

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в общеобразовательных учреждениях

*В ОБЛАСТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ТОРГОВЛИ
ЛЮДЬМИ И НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ
В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ*



Пособие напечатано при поддержке Европейского Союза
в рамках совместного проекта Европейского Союза, Программы развития ООН
и Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) «Предупреждение, борьба и минимизация
социальных последствий в области торговли людьми
в Республике Беларусь»

Мнение авторов данного пособия не отражает официальную точку зрения Европейского Союза.

**Методическое обеспечение
воспитательной работы в
общеобразовательных учреждениях
в области предупреждения торговли
людьми и насилия над детьми
в киберпространстве**

Минск 2010

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГУО «Академия последипломного образования» (протокол №59 от 24.11.2010 г.)

Рецензенты:

В.А. Янчук - декан факультета психологии, социальной и воспитательной работы Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», доктор психологических наук, профессор

В.П. Аберган, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы филиала ГОУ ВПО «Российский государственный социальный университет» в г.Минске

Методическое обеспечение воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях в области предупреждения торговли людьми и насилия над детьми в киберпространстве (тренинговое пособие)/Авторы-составители: Е.Г. Нестерук., М.В.Пряхина. - Минск: _____. - 2010. - ____ с.

Пособие предназначено для осуществления воспитательной работы в области предупреждения торговли людьми и насилия над детьми в киберпространстве. Оно содержит опорные конспекты и материалы по предупреждению торговли людьми и насилию над детьми в киберпространстве, а также примеры тренинговых занятий по данным проблемам для учащихся и специалистов общеобразовательных учреждений.

Адресовано руководителям, педагогам и психологам общеобразовательных учреждений, методистам отделов образования.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
РАЗДЕЛ 1. ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ В ОБЛАСТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ И НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ	7
1.1. Опорные конспекты и материалы для проведения учебных занятий по предупреждению торговли людьми (Нестерук Е.Г.)	7
1.2. Опорные конспекты и материалы для проведения учебных занятий по предупреждению насилия над детьми в киберпространстве (Пряхина М.В.)	25
РАЗДЕЛ 2. ТРЕНИНГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ОБЛАСТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ И НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ	38
2.1. «Больше информации - меньше риска». Тренинговое занятие для учащихся общеобразовательных учреждений (Нестерук Е.Г.)	38
2.2. «Твоя безопасность в твоих руках». Тренинговое занятие для учащихся общеобразовательных учреждений (Нестерук Е.Г.)	45
2.3. «Предупреждение торговли людьми: формы и методы социально-педагогической работы». Тренинговое занятие для педагогов общеобразовательных учреждений (Нестерук Е.Г.)	51
2.4. «Реальная безопасность в виртуальном мире». Тренинговое занятие для учащихся общеобразовательных учреждений (Пряхина М.В.)	61
2.5. «Детям - безопасное киберпространство». Тренинговое занятие для педагогов общеобразовательных учреждений (Пряхина М.В.)	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
ГЛОССАРИЙ	72
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	76
ПРИЛОЖЕНИЯ	79

ВВЕДЕНИЕ

Каждый год сотни тысяч мужчин, женщин и детей перемещаются внутри государств и через границы для последующей эксплуатации в различных сферах. В современном мире для многих стран торговля людьми приобрела масштабы, представляющие угрозу национальной безопасности, подрывающие экономическую и социальную стабильность общества, наносящие значительный вред политическому имиджу государств, на территории которых люди становятся предметом купли-продажи. По оценкам экспертов, значительное число среди пострадавших от торговли людьми во всем мире составляют лица до 18 лет, то есть дети.

Торговля людьми - это многоступенчатый процесс, первым этапом которого является вербовка «потенциального пострадавшего» с целью его последующего перемещения и эксплуатации. Вербовщики прибегают к различным методам, из которых в настоящее время одним из самых распространенных способов вовлечения «потенциальных жертв» является личная вербовка. Однако в последние годы все чаще преступники используют сеть Интернет для вовлечения детей в ситуацию сексуальной и трудовой эксплуатации, производство порнографической продукции.

Скорость распространения информационных технологий в наши дни становится все стремительнее. Для многих, особенно молодых людей, Интернет становится информационной средой, без которой они не представляют себе жизнь. Дети и подростки ищут информацию на интернет-страницах, пользуются электронной почтой, общаются в социальных сетях, чатах, создают блоги. Интернет обеспечивает широчайшие возможности для обучения, дает возможность расширить круг общения через социальные сети. В то же время виртуальность общения предоставляет людям с недобрыми намерениями дополнительные возможности причинить вред детям. К настоящему времени проблема безопасности детей в Интернете, без преувеличения, стала глобально значимой проблемой.

Защита прав детей, ставших жертвами торговли людьми, насилия в киберпространстве или которым грозит опасность ими стать, должна находиться в центре усилий государственных структур, международных и неправительственных организаций. Особая роль здесь отводится учреждениям образования. Именно педагоги, наряду с семьей, должны дать знания учащимся о данных негативных явлениях, научить их распознавать потенциально опасные ситуации, подсказать, как правильно делать свой выбор в конкретных ситуациях, и нести ответственность за свои поступки.

Данное пособие разработано специалистами общественных объединений «Белорусская ассоциация молодых христианских женщин» /Программа «Ла Страда» и «Дети - не для насилия» в рамках проекта Европейского Союза, ЮНИСЕФ и ПРООН в

партнерстве с МВД Республики Беларусь «Предупреждение, борьба и минимизация социальных последствий в области торговли людьми в Республике Беларусь».

Первая часть книги включает в себя теоретические материалы, которые позволят педагогам глубже изучить такие социальные проблемы как торговля людьми и насилие над детьми в киберпространстве, а также могут быть использованы ими для подготовки занятий, лекций, тренингов для учащихся школ. Здесь рассматриваются сущность и формы торговли людьми, причины возникновения данного явления, способы вербовки, используемые преступниками, усилия, предпринимаемые на национальном уровне в сфере противодействия торговли людьми. Особый интерес у специалистов вызовут статьи, раскрывающие тему насилия над детьми в киберпространстве, поскольку в Беларуси впервые издаются материалы по данной проблеме.

Во втором разделе содержится методический материал для проведения работы с учащимися по предупреждению торговли людьми и насилия над детьми в киберпространстве, а также для подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вышеуказанным темам. Тренинговые занятия разработаны специалистами, имеющими большой опыт в организации и осуществлении профилактической работы в данных сферах. Использование интерактивных методов работы в ходе занятий позволит педагогам эффективно организовать воспитательную работу в учреждениях образования по противодействию небезопасному поведению, связанному с риском вовлечения в торговлю людьми, а также по противодействию насилию над детьми, поскольку создает для обучаемых возможность критически мыслить, учит решать проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, принимать взвешенные решения, вырабатывать стратегии безопасного поведения.

РАЗДЕЛ 1. ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ В ОБЛАСТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ И НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ

1.1. Опорные конспекты и материалы для проведения учебных занятий по проблеме торговли людьми

1.1.1. Предпосылки возникновения торговли людьми

Первые шаги, направленные на борьбу с торговлей людьми, были предприняты мировым сообществом еще в начале XX века. Однако в последние десятилетия это преступление приобрело такие масштабы, что белорусское общество не может не обратить на него пристальное внимание. На данный момент не существует точных данных о численности пострадавших от торговли людьми в мировом масштабе. По данным Госдепартамента США около 800 тысяч женщин, мужчин и детей ежегодно перемещаются через государственные границы по всему миру для продажи и последующей эксплуатации¹. Что касается несовершеннолетних, подвергающихся трудовой и сексуальной эксплуатации, то, по оценкам некоторых экспертов, каждый год 1,2 млн детей вывозятся в те или иные страны с целью продажи и последующей эксплуатации².

Известно, что жертвами торговли людьми становятся и женщины, и дети, и мужчины. Тем не менее, вследствие исторически сложившегося гендерного неравенства, среди пострадавших преобладают женщины и девочки.

По прибыльности данное преступление занимает третье место после торговли оружием и наркотиками и приносит организованной преступности около 39 млрд долларов ежегодной незаконной прибыли³. Торговля людьми часто носит международный характер и совершается на территории нескольких государств, что снижает риск для преступников быть наказанными. Также развитию торговли людьми в мировом масштабе способствуют следующие причины:

- разрыв между «развитыми» странами и «развивающимися»;
- глобализация торгово-экономических связей;
- открытие границ и падение «железного занавеса»;
- образование преступных международных группировок;
- коррупция в государственных органах;
- вооруженные конфликты;

¹ Trafficking in Persons Report. U.S. Department of State, Office to Monitor and Combat Trafficking in Persons. 2008 // <http://www.state.gov/g/tip>

² UNICEF. Child Trafficking // http://www.unicef.org/protection/index_exploitation.html

³ Interpol. Trafficking in human beings // <http://www.interpol.int/Public/ICPO/FactSheets/THB02.pdf>

- высокая доходность данного вида криминального бизнеса при отсутствии необходимости вкладывать значительные денежные средства.

В международных документах для определения торговли людьми используется англоязычный термин «траффикинг» или «трафик» (*trafficking* - *англ.*). Данное преступление может совершаться как на территории одного государства, когда пострадавших из одной части их родной страны перевозят в другую, так и на территории нескольких государств. Соответственно, страны, на территории которых разворачивается процесс торговли людьми, делятся на три категории.

- Страны происхождения, в которых происходит вербовка, а также похищение потенциальных жертв для перемещения с целью эксплуатации.
- Страны транзита, через территорию которых людей перевозят.
- Страны назначения, в которых людей эксплуатируют с целью получения прибыли.

Некоторые государства одновременно могут являться страной происхождения, транзита и назначения.

Появление проблемы торговли людьми в Республике Беларусь, в первую очередь связано с открытием границ и, соответственно, возросшими возможностями граждан путешествовать, трудиться за рубежом. Количество трудящихся-мигрантов, выезжающих на заработки за границу в 2000-е годы возросло. Согласно данным Департамента по гражданству и миграции МВД Республики Беларусь в 2008 году выехало за рубеж 6 204 человек, в 2009 году - около 4 100. Однако эта статистика учитывает только тех, кто работает по договорам, заключенным через белорусские фирмы, оказывающие услуги по трудоустройству граждан за границей. По мнению некоторых экспертов, реальная же цифра выезжающих за рубеж с целью временного трудоустройства значительно выше и может составлять около 300 000 граждан Беларуси⁴.

Торговля людьми часто начинается с надежды на лучшую жизнь в другой стране, при этом определяющими являются социально-экономические факторы: неудовлетворенность заработной платой и условиями труда; феминизация безработицы; скрытая и нерегистрируемая безработица; отсутствие у женщин равного доступа к работе с более высоким заработком и т.д. К внутренним факторам, способствующим развитию данного преступления, также можно отнести рост числа неполных семей и количества детей, рожденных вне брака, в результате чего женщина часто вынуждена брать на себя ответственность за воспитание детей и искать пути обеспечения своей семьи. Так, на 1000 браков в 2009 году пришлось 445 разводов⁵.

⁴ Белорусских работников за рубежом уже не ждут // Белорусские новости. - 2009. - 7 июля. // http://www.naviny.by/rubrics/society/2009/07/21/ic_articles_116_163675/

⁵ Социальное положение и уровень жизни населения Республики Беларусь. Статистический сборник. - Мн.: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2010. - С.45.

Причины торговли людьми, особенно женщинами и несовершеннолетними, не могут сводиться исключительно к бедности и экономическим условиям. На решение об отъезде также часто влияет эмоциональное состояние человека, особенно если она/он были жертвой физического, психического, экономического, сексуального насилия. Это приводит к появлению желания убежать из того окружения, в котором человек находится, в результате чего возрастает доверие к людям, которые предлагают помощь в решении проблем путем отъезда в другой город или за границу. Не последнюю роль играет также стереотип о том, что за границей можно относительно легко заработать на жизнь и самореализоваться. Рассказы знакомых, друзей об удачных поездках за рубеж часто имеют решающее влияние на принятие потенциальной жертвой решения об отъезде.

Важно также отметить, что несмотря на усилия государственных органов и общественных и международных организаций, а также функционирование горячих линий по вопросам безопасной миграции, уровень осведомленности белорусских граждан о легальных возможностях трудоустройства за границей остается достаточно низким.

В последнее время Беларусь начинает играть роль не только страны происхождения, но и страны назначения. Также все чаще фиксируются случаи эксплуатации белорусских граждан без вывоза за границу. В период с 2006 по 2009 годы включительно следственными органами было установлено 542 потерпевших - как белорусских, так и иностранных граждан, подвергшихся эксплуатации на территории Беларуси⁶.

⁶ Министерство внутренних дел Республики Беларусь. Статистика/2000 - 2009 (для международной переписки) // <http://mvd.gov.by/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=459>

1.1.2. Понятие «торговля людьми»

На протяжении долгого времени международное сообщество предпринимало попытки выработать единое определение феномена «торговля людьми», что позволило бы правительствам предпринимать согласованные действия по противодействию такого рода преступлениям. Кроме того, траффикинг - это сложный многоступенчатый и многоэтапный процесс, все стадии которого связаны между собой. Наиболее полное определение торговли людьми дается в «Протоколе о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющем Конвенцию ООН против транснациональной организованной преступности»⁷, статья 3 которого гласит, что:

а) «торговля людьми» означает осуществляемые в целях эксплуатации вербовку, перевозку, передачу, укрывательство или получение людей путем угрозы силой или ее применения или других форм принуждения, похищения, мошенничества, обмана, злоупотребления властью или уязвимостью положения, либо путем подкупа, в виде платежей или выгод, для получения согласия лица, контролирующего другое лицо. Эксплуатация включает, как минимум, эксплуатацию проституции других лиц или другие формы сексуальной эксплуатации, принудительный труд или услуги, рабство или обычаи, сходные с рабством, подневольное состояние или извлечение органов;

б) согласие жертвы торговли людьми на запланированную эксплуатацию, о которой говорится в подпункте (а) настоящей статьи, не принимается во внимание, если было использовано любое из средств воздействия, указанных в подпункте (а);

в) вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение ребенка для целей эксплуатации считаются «торговлей людьми» даже в том случае, если они не связаны с применением какого-либо средства воздействия, указанных в подпункте (а) настоящей статьи.

д) «ребенок» означает лицо, не достигшее 18-летнего возраста.

В протоколе, когда речь идет о взрослых людях, упоминаются три основных элемента:

1) Вербовка, перевозка, передача, укрывательство и получение человека;

2) Меры воздействия, где имеет место угроза силой или ее применение или другие формы принуждения;

3) Последующая эксплуатация проституции других лиц, другие формы сексуальной эксплуатации, принудительный труд или услуги, рабство или обычаи, сходные с рабством, подневольное состояние или извлечение органов.

В документе не дается конкретного определения терминов «эксплуатация проституции

⁷ Организация Объединенных Наций. Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющем Конвенцию ООН против транснациональной организованной преступности // <http://www.un.org/russian/documen/convents/protocol1.htm>

других лиц» и «другие формы сексуальной эксплуатации». Однако определение понятия «эксплуатация проституции других лиц» содержится в других международных документах и включает случаи, когда человек принимает деньги или любое другое вознаграждение за сексуальные действия или передает их другому лицу, которое тем самым эксплуатирует проституцию женщины, мужчины или ребенка. «Другие формы сексуальной эксплуатации» не являются предметом какого-либо международно-правового документа. Эту форму можно истолковать как ссылку на порнографию или ряд других форм злоупотреблений, например, брак по принуждению⁸.

Также определение торговли людьми включает виды деятельности, делающие человека объектом применения силы или принуждения либо приводящие его в подневольное состояние - «принудительный труд или услуги, рабство или обычаи, сходные с рабством, подневольное состояние». Данные термины определяются рядом международно-правовых документов, таких как Конвенция № 29 МОТ о принудительном труде, Конвенция о рабстве, Дополнительная конвенция об упразднении рабства, работорговли или институтов и обычаев, сходных с рабством. К формам эксплуатации также относят извлечение органов с целью получения финансовой выгоды.

В случае с несовершеннолетними в протоколе ясно указывается, что ребенок не обязательно должен подвергаться каким-либо мерам воздействия, например, обману, угрозам, физической изоляции, чтобы считать его жертвой торговли людьми. Достаточно, чтобы ребенка завербовали, переместили для последующей эксплуатации. При этом ребенком считается любое лицо, не достигшее 18-летнего возраста.

Еще одним международным документом, касающимся торговли детьми и содержащим важные термины, является Факультативный протокол к Конвенции по правам ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии⁹, принятый в 2000 году. Статья 2 данного протокола содержит следующие определения:

«**Торговля детьми** означает любой акт или сделку, посредством которых ребенок передается любым лицом или любой группой лиц другому лицу или группе лиц за вознаграждение или иное любое возмещение».

«**Детская проституция** означает использование ребенка в деятельности сексуального характера за вознаграждение или любую форму возмещения».

«**Детская порнография** означает любое изображение какими бы то ни было средствами ребенка, совершающего реальные и смоделированные откровенно сексуальные действия, или любое изображение половых органов ребенка главным образом в сексуальных целях».

В Факультативном протоколе содержится требование к государствам запретить любые формы насилия, связанные с торговлей детьми, «независимо от того, были ли

⁸ Справочник по защите прав детей - жертв торговли людьми в Европе. - ЮНИСЕФ, 2006. - С. 14.

⁹ Организация Объединенных Наций. Факультативный Протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии // http://www.un.org/russian/document/convents/rightschild_protocol2.html

такие преступления совершены на национальном или транснациональном уровне или в индивидуальном или организованном порядке», а также обратить особое внимание на принятие мер, чтобы «все лица, имеющие отношение к усыновлению ребенка, действовали в соответствии с положениями применимых международно-правовых актов».

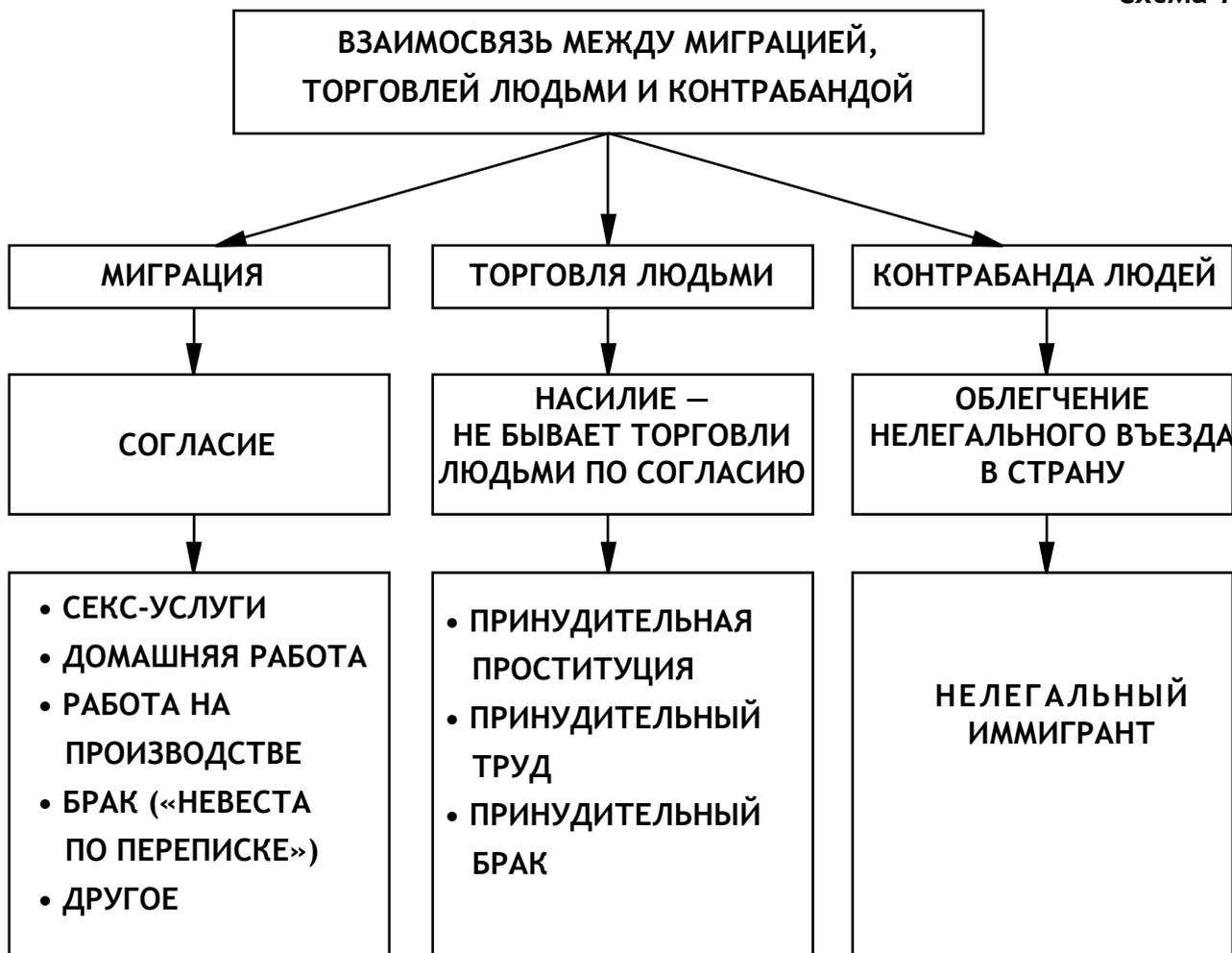
Поскольку торговля людьми часто рассматривается как проблема организованной преступности и миграции, ее часто отождествляют с такими понятиями как нелегальная миграция, контрабанда. Но эти явления имеют ряд существенных различий.

Нелегальная миграция - это въезд и/или пребывание иностранного гражданина на территории государства с нарушением законодательства, регулирующего порядок въезда и пребывания. Этот процесс может осуществляться при помощи посредников, которые получают прямо или косвенно какую-либо материальную выгоду от человека, который незаконно въезжает и/или пребывает в стране. Статус человека, который таким образом въехал на территорию другого государства - нелегальный мигрант.

Контрабанда - это перевозка человека в другую страну с согласия человека нелегальным способом за определенное вознаграждение.

Различия между миграцией, торговлей людьми и контрабандой¹⁰ отражены в *схеме 1*.

Схема 1



¹⁰ Права человека и торговля людьми: Справочник. - Пермь: ИД «Типография купца Тарасова», 2002. - С. 60.

1.1.3. Механизмы торговли людьми

Как уже отмечалось ранее, важным элементом торговли людьми является применение жестких мер воздействия к потерпевшим, для того чтобы заставить людей делать то, что нужно преступникам. Пострадавших стараются изолировать от окружающего мира, лишая их возможности свободно передвигаться и общаться с другими людьми. Это делается для того, чтобы завербованные понимали, что они проданы и придется полностью подчиняться «хозяину». Крайне редко используется один способ воздействия на жертв. Чаще всего применяется комбинация из различных методов принуждения, чтобы лишить проданных даже мысли о сопротивлении или побеге. Назовем их:

- *Лишение документов, удостоверяющих личность, личных вещей*, что делает побег крайне сложным.
- *Обман, мошенничество* сопровождают это преступление с самого первого этапа, когда человека обманывают либо относительно условий труда, либо относительно характера предлагаемой работы.
- *Долговая кабала* часто является одним из главных пунктов в шантаже, так как жертвам внушается чувство вины за вложенные в них деньги: оплаченные билеты, документы, визу. Некоторые пострадавшие думают, что, если им удастся выплатить долг, их отпустят, но этого никогда не происходит. Произвольно установленный долг постоянно обростает процентами, к которым прибавляются суммы за проживание, питание, штрафы за непослушание. Жертву предупреждают, что в случае побега долг обязана будет выплатить семья, и для этого будут использованы все способы воздействия. К тому же в любой момент «хозяин» может продать жертву другому «хозяину», а тот устанавливает новую сумму долга, требуя компенсировать свои расходы.
- *Психологическое воздействие*. Пострадавшим внушают чувство страха за свою жизнь и жизнь близких, которые также могут стать объектами запугиваний и преступлений в случае сопротивления и неповиновения. Тех, кого принуждают к работе в секс-индустрии, часто предупреждают, что об их деятельности станет известно родителю, родственникам, друзьям и даже всему городу.
- *Физическая изоляция*. Постоянный контроль, невозможность покинуть место жительства или работы без разрешения или надзора, запрет на переписку, телефонные переговоры, на общение с другими лицами и т.д.
- *Злоупотребление уязвимостью положения*. Торговцы часто пользуются тем, что человек за границей всегда находится в более уязвимой ситуации из-за незнания языка и законов той страны, в которой он находится. Пострадавшим внушается

мысль, что они находятся в стране нелегально, без документов, а значит, если хозяин «сдаст» их полиции, они окажутся в тюрьме. Часто хозяева уверяют, что местная полиция ими подкуплена, так что обращаться туда за помощью не имеет смысла.

▪ *Физическое воздействие.* По словам пострадавших, побои, изнасилования, истязания, пытки и даже убийства постоянно сопровождают жизнь тех, кто находится в рабстве. При этом необязательно избивать всех, достаточно выбрать одну жертву, которая оказывает более сильное сопротивление. К тому же слишком строптивых можно лишиться пищи и воды, и рано или поздно сопротивление будет сломано. Для тех, кого «хозяева» принуждают оказывать сексуальные услуги, часто устанавливают систему наказаний:

- за отказ от употребления алкоголя;
- уход из квартиры без «разрешения»;
- отказ снять с себя одежду;
- за неудовлетворение клиента и т.д.

Все эти меры физического воздействия на жертву дают понять, что есть определенные правила поведения, нарушение которых приведет к определенным жестким санкциям.

▪ *Неоплата труда, выборочная или частичная оплата труда.* Одним из способов контроля является и заработная плата. По свидетельствам вернувшихся, обманом или силой человека вынуждают отдавать большую часть заработка, а зачастую и весь заработок. Работая по 14 - 16, а иногда и по 20 часов в сутки, жертва чаще всего вообще ничего не получает и подчас не может удовлетворить свои элементарные человеческие потребности.

▪ *Применение сильнодействующих препаратов, наркотиков, алкоголя* также используется для контроля над жертвой, особенно при работе в секс-бизнесе.

Что касается несовершеннолетних, то преступники также часто применяют к ним жесткие меры воздействия, для того чтобы дети выполняли приказания траффикёров. Детей убеждают в том, что у них нет выбора, чтобы у них отсутствовала мотивация к побегу. Преступники пользуются тем, что дети в силу возраста не всегда могут отличить правильное от неправильного, они еще не умеют адекватно оценить риск, им сложно заботиться о себе, обеспечивать себе питание и место для проживания, особенно детям младшего возраста.

Под воздействием психического и физического давления и взрослые, и дети оказываются беспомощными, что создает идеальные условия для их дальнейшей

эксплуатации, которая может осуществляться в различных сферах.

Анализ уголовных дел свидетельствует, что основной формой торговли людьми, имеющей наибольшее распространение в Республике Беларусь, является торговля женщинами и девочками с целью сексуальной эксплуатации, в частности с целью эксплуатации проституции¹¹. Их используют для работы в притонах, массажных салонах, на съемных квартирах, так называемых «точках», располагающихся на автомобильных трассах, улицах крупных городов и т.д. Торговля людьми с целью сексуальной эксплуатации не была бы столь широко распространена, если бы не существовало такого высокого спроса на секс-услуги в странах, характеризующихся высоким уровнем социально-экономического развития.

Таблица 1. Количество пострадавших от торговли людьми, установленных правоохранительными органами за период с 2002 по 2009 годы¹²

Основные показатели по годам	Количество пострадавших, подвергшихся сексуальной эксплуатации		Количество пострадавших, подвергшихся трудовой эксплуатации		Общее количество пострадавших от торговли людьми	
	всего	несовершеннолетних	всего	несовершеннолетних	всего	несовершеннолетних
2002	100	-	0	-	100	-
2003	350	-	0	-	350	-
2004	400	-	0	-	400	-
2005	365	59	260	2	625	61
2006	1011	218	96	4	1107	222
2007	378	22	40	1	418	23
2008	458	103	133	0	591	103
2009	369	35	29	0	398	35

Что касается вовлечения несовершеннолетних в проституцию, то наибольшее распространение это социальное явление получило в Юго-Восточной Азии.

Резкий всплеск детской проституции связывают с ростом бедности, массовым развитием туризма и секс-туризма. И не только потому, что находятся любители заниматься сексом с детьми, но и потому, что многие клиенты верят, что тем самым они защищены от угрозы ВИЧ-инфекции и венерических заболеваний. Однако это заблуждение, так как дети больше, чем взрослые подвержены риску заболеваний. Они не в состоянии оценить необходимость правил безопасного секса, а если и знают о них, то физически не могут защитить себя и противостоять взрослым в их сексуальных желаниях.

¹¹ М.П.Шруб. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере торговли людьми с целью сексуальной эксплуатации. - Мн.: ОДО «Друк-С», 2007. - С.30.

¹² Министерство внутренних дел РБ. Статистика/2000 - 2009 (для международной переписки) // <http://mvd.gov.by/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=459>

Одним из видов сексуальной эксплуатации является порнография, которая получает все большее распространение, особенно в Интернете. Цифровые камеры и другие новейшие технологии облегчают ее производство, хранение и распространение, при этом снижается риск обнаружения, поскольку системы кодирования помогают преступникам скрываться от посторонних глаз. Основными «актерами», как правило, являются женщины и дети, в то время как распространителями и потребителями этой продукции являются мужчины.

Для порнографических съемок используют детей разного возраста. Маленькие дети часто не понимают характер работы, ведь иногда они позируют с игрушками, иногда сцены снимаются так, чтобы имитировать сексуальные акты. Дети постарше часто догадываются, в каких целях их используют. Но подростков часто убеждают в том, что таким образом они смогут проникнуть в мир кино или модельного бизнеса, стать звездой, заработать деньги, а затем продолжение «сотрудничества» достигается с помощью шантажа и угроз.

Еще одной из сфер эксплуатации является принудительный труд, который означает «всякую работу или службу, требуемую от какого-либо лица под угрозой какого-либо наказания, для которой это лицо не предложило добровольно своих услуг»¹³. Это может быть работа по дому, уход за детьми, больными и престарелыми людьми, использование взрослого и детского труда на производствах с потогонными условиями труда, на сельскохозяйственных работах и т.д.

Одним из видов принудительного труда является вовлечение мальчиков и девочек в вооруженные силы в странах, где проходят военные конфликты. Такие случаи отмечены более чем в 50 странах мира. Особенно легко добычей для вербовщиков и объектом манипуляции дети становятся в условиях нищеты или дискриминации. Нередко их похищают из школы, с улицы или из дома. Завербовав детей, их затем эксплуатируют разными способами. В то время как многие из них принимают участие в боевых действиях, других используют для удовлетворения сексуальных потребностей, в качестве разведчиков, связных, носильщиков, прислуги, а также для установки и обезвреживания пехотных мин. Многие из завербованных совмещают ряд этих функций.

Встречаются формы принудительного труда, которые являются характерными только для отдельных стран или регионов. Например, использование детей в качестве жокеев во время скачек на верблюдах в ОАЭ. Иногда дети путешествуют вместе с родственниками, старшими братьями, которые ищут работу для них, иногда вербовщики сами появляются в бедных районах и предлагают родителям или опекунам отправить детей на такие заработки, при этом возраст вовлекаемых мальчиков от 4 до 10 лет.

Также одной из форм эксплуатации является принудительное попрошайничество,

¹³ Международная организация труда. Конвенция № 29 о принудительном или обязательном труде // <http://www.ilo.org/ilolex/russian/docs/conv029.htm>

в которое чаще всего вовлекаются несовершеннолетние. Детей часто переправляют в страны Европейского союза, а также в другие страны Центральной и Восточной Европы, заставляя их заниматься попрошайничеством. Есть примеры, когда для занятия попрошайничеством вывозили целые семьи с детьми. Дети побираются по-разному и в различных условиях. Некоторые сидят с кружками для милостыни, другие предлагают свои услуги, например, помыть ветровое стекло автомобиля или играют на музыкальных инструментах. Некоторые находятся в бедственном положении и ищут возможности добыть денег, чтобы выжить, в то время как другие стремятся получить деньги на карманные расходы. Иногда целые семьи с детьми перемещаются с места на место, поскольку родители считают попрошайничество законным способом зарабатывания денег для семьи. В тех случаях, когда ребенок-попрошайка отдает свой заработок родителям, термин «торговля детьми» не уместен. Однако если родители передают своего ребенка кому-либо еще, даже такому близкому родственнику, как дядя или тетя, чтобы он побирался, тогда этот случай может рассматриваться как торговля ребенком¹⁴.

В «Протоколе о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее» извлечение органов особо упоминается как одна из целей торговли людьми. Для этого используются не только взрослые, но и несовершеннолетние, так как крайне сложно пересадить, например, почку взрослого человека детям, особенно маленьким. Выявлять случаи этой практики и вести их учет крайне сложно, тем не менее, сообщения об этом иногда поступают. Так, например, в Российской Федерации известны случаи, когда близкие родственники были причастны к продаже несовершеннолетних для последующего изъятия органов.

Следует отметить, что основной целью траффикёров является получение как можно большей прибыли от длительной эксплуатации своих жертв, поэтому все чаще встречаются смешанные формы эксплуатации пострадавших, например, попрошайничество и сексуальная эксплуатация, физический труд и сексуальная эксплуатация.

1.1.4. Методы и способы вербовки

Торговля людьми - это многоступенчатый процесс, первым этапом которого является вербовка жертвы с целью ее последующего перемещения и эксплуатации. Вербовщики прибегают к различным методам, из которых в настоящее время одним из самых распространенных способов вовлечения «потенциальных жертв» является **личная вербовка**. В этом случае предложение о работе может быть получено от друзей, родственников, соседей, бывших одноклассников, сокурсников и т.д. Это могут быть и случайные знакомые, которых человек может встретить на дискотеке или рынке, в

¹⁴ Справочник по защите прав детей - жертв торговли людьми в Европе. - ЮНИСЕФ, 2006. - С. 26.

кафе или общежитии и других общественных местах. Преступники стараются узнать хотя бы минимальный перечень сведений, характеризующий личность кандидата: материальное положение, состав и отношения в семье, уровень морально-нравственных ценностей, что позволяет им выбрать ту или иную стратегию вербовки.

В качестве вербовщиков выступают как мужчины, так и женщины. Одни делают это осознанно, рассчитывая заработать на этом деньги. Но среди женщин-вербовщиц встречаются пострадавшие от торговли людьми, которые стараются «погасить» свой долг перед траффикёром, вовлекая новых жертв. Данное явление получило название «вторая волна».

Несовершеннолетние являются более уязвимой группой по сравнению со взрослыми и больше подвержены стать жертвой трафика, так как подросткам важно одобрение сверстников, что особенно сильно влияет на ситуацию, когда вербовщиком выступает сверстник. Известны случаи, когда вербовка несовершеннолетних осуществлялась девушками примерно одного возраста с пострадавшими, которые демонстрировали дорогие украшения и одежду, якобы купленные на заработанные деньги. В Беларуси при вербовке используются разные предложения для несовершеннолетних: помочь поступить учиться, дать возможность подработать, оказать услуги по посещению праздничных мероприятий в другом городе. Так, *житель Могилевской области Б. вывез в Российскую Федерацию четырнадцатилетнюю Р., под предлогом посещения праздничного мероприятия в Москве. Девушку передали сутенерам и принудили заниматься проституцией. В общей сложности Б. вывез 6 девушек для эксплуатации проституции, 5 из них были несовершеннолетними*¹⁵.

Одновременно с сомнительными предложениями о работе, в последнее время вербовщики все чаще открыто предлагают работу в секс-индустрии. Однако и в таких случаях обещанные условия работы могут значительно отличаться от реальных: женщина не имеет право отказать ни одному из клиентов, не имеет права на защищенный секс и на свободу передвижения, большая часть ее заработков изымается, и насилие становится неотъемлемой частью ее работы.

Второй способ вербовки - это ***предложение поучаствовать в конкурсах красоты, фотомоделей либо пройти курс обучения в школах манекенщиц***. Организация таких мероприятий или курсов может осуществляться для того, чтобы заверить девушек или женщин в том, что предложенная затем работа будет легальной. При этом к участию в таких публичных мероприятиях девушек могут подталкивать и родители, которые надеются на то, что их дочери смогут в ближайшем будущем материально помочь семье.

После изменений в белорусском законодательстве, внесенных Декретом Президента № 3 «О некоторых мерах по противодействию торговле людьми»,

¹⁵ М.П.Шруб. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере торговли людьми с целью сексуальной эксплуатации. - Мн.: ОДО «Друк-С», 2007. - С.19.

деятельность модельных агентств рассматривается в качестве работ и услуг, составляющих образовательную деятельность. Это привело к тому, что количество модельных агентств, легально существующих в Беларуси, сократилось.

Потенциальные трудящиеся-мигранты, желающие выехать на заработки, часто ищут *предложения фирм, предоставляющих посреднические услуги* по трудоустройству за границей. При этом люди обращаются не только в фирмы, осуществляющие свою деятельность на территории Беларуси, но и работающие в Российской Федерации, Украине и других странах. Женщинам и девушкам предлагается работа воспитателями в семьях, в сфере обслуживания, в танцевальных коллективах, на сезонных работах. Мужчин приглашают поработать по различным специальностям на строительных объектах либо на тяжелых производственных работах в Российской Федерации, Польше, Литве и других странах. Как правило, в объявлениях сообщается информация о высокой заработной плате, комфортных условиях проживания, обещается быстрое оформление документов. При этом далеко не каждый может определить, насколько полученное предложение о работе реалистично.

Настороженность должно вызывать в первую очередь то, что представители некоторых фирм мало интересуются тем, имеет ли человек опыт работы в данной сфере, профессиональную подготовку, знает ли язык той страны, куда собирается поехать. Потенциальных мигрантов должно насторожить и то, что им может быть предложена помощь для оплаты авиабилетов при сборе необходимых документов, оформлении виз и т. п. При этом ставится условие, что все расходы необходимо будет компенсировать после получения заработной платы. Именно это обстоятельство ставит человека в зависимость от будущего работодателя и дает позже повод для шантажа и угроз.

Не все также знают, что фирма, работающая в Беларуси и предлагающая работу за границей, обязана иметь лицензию на данный вид деятельности, выданную Департаментом по гражданству и миграции МВД Республики Беларусь. Разрешение выдается посредническим организациям для осуществления деятельности по трудоустройству в конкретной стране и по конкретным специальностям. Также согласно белорусскому законодательству в настоящий момент размещение рекламного объявления о трудоустройстве за границей в СМИ возможно только при согласовании размещаемой информации с Департаментом по гражданству и миграции Министерства внутренних дел Республики Беларусь.

Желание изменить свою жизнь и решить материальные проблемы приводит к тому, что некоторые женщины откликаются на брачные объявления в газетах, обращаются в брачные агентства в поисках мужа-иностранца. *Брачные агентства* в настоящий момент обязаны иметь лицензию Министерства внутренних дел Республики Беларусь на осуществление деятельности, связанной со сбором и распространением

информации о физических лицах с целью их знакомства.

Однако опасность состоит в том, что, как правило, фирма не всегда проверяет своих клиентов, среди которых могут встретиться люди с уголовным прошлым, психически больные или с опытом насилия в отношении женщин. В такой ситуации никто не может гарантировать женщине, чем для нее закончится первая встреча либо брак с потенциальным женихом. Иногда женщина оказывается в полной зависимости от жениха или мужа, которые могут принуждать ее зарабатывать деньги для семьи, работая в секс-индустрии, либо вообще продать ее в бордель.

Сеть Интернет в настоящее время является информационной базой, к которой белорусские граждане обращаются с целью поиска работодателя за границей, фирмы - посредника, предлагающего услуги по трудоустройству, учебного заведения. Очень часто Интернет выступает средством общения между женщинами, стремящимися к замужеству с иностранным гражданином, и потенциальными женихами в любой точке мира.

Также белорусские граждане заходят на сайты фирм, осуществляющей свою деятельность на территории соседних государств - Российской Федерации, Украины, Польши, Чехии. Однако проверить легальность существования фирмы, расположенной на территории другого государства, очень сложно. Также существуют сайты фирм-мошенников, которые используют различные механизмы для получения прибыли: например, предлагают за определенную плату получить пакет документов, гарантирующий трудоустройство за границей.

Иногда случается, что ни один из способов вербовки не подходит. Тогда торговцы похищают жертву, что уже на первом этапе позволяет жестко контролировать ее поведение. В Беларуси, например, такой способ как похищение, является наименее распространенным. Непосредственно похищению может предшествовать период психологического воздействия. Преступники могут пытаться вовлечь жертву, не прибегая к похищению как к крайней мере. И только при невозможности либо нецелесообразности использования других способов избирается похищение. При похищении потерпевший/ая полностью вводится в заблуждение относительно целей поездки и, кроме того, подвергается принуждению еще на этапе перемещения. *Примером может служить история семнадцатилетней М., которая вынуждена была работать на трассе в Российской Федерации. Знакомые предложили ей поехать заниматься проституцией в Москву, но она ответила отказом. После длительных безрезультатных уговоров преступники изменили тактику. Ей предложили через некоторое время поехать отдохнуть на речку, где ее знакомая подсыпала ей клафелин. Практически в бессознательном состоянии М. привезли в*

Минск на железнодорожный вокзал и завели в поезд. Вербовщики с помощью угроз перевезли М. в Москву, где ее заставили заниматься проституцией ¹⁶.

Следует отметить, что есть отдельные категории взрослых и детей, которые наиболее подвержены риску быть завербованными.

- Дети, проживающие в домах-интернатах, детских домах и других учреждениях либо выпускники данных учреждений. Существует целый ряд особенностей личности воспитанников интернатных учреждений, которые делают его более уязвимым для воздействия траффикёров. Детдомовцы имеют сильную мотивацию на выезд за рубеж, если ранее имел место выезд на оздоровление за границу. Их опыт пребывания за границей характеризуется тем, что о них заботятся, решают все вопросы, которые возникают. Вербовщику нет необходимости стимулировать мотивацию детдомовцев к выезду за рубеж, они часто используют их уже сформированную внутреннюю готовность.

Кроме того, воспитанники интернатных учреждений плохо ориентируются в социуме и теряются при столкновении даже с самыми обыденными трудностями. Привыкшие к постоянному контролю и опеке, детдомовцы вне интернатного учреждения стремятся найти покровителя, который бы им помогал, советовал, руководил. Основная масса социальных сирот возвращается после выхода из детского дома в ту семью, из которой их забрали, и молодые люди хотят сбежать из такого окружения. Если они встречают траффикёра, который опекает и заботится о них в отличие от их несостоявшейся семьи, то это вызывает высокую степень доверия к предложениям о переезде, которые они получают.

- Дети и взрослые, имеющие опыт домашнего насилия, особенно сексуального или физического. По данным ОО «БАМХЖ»/Программы «Ла Страда», около 70 % пострадавших от торговли людьми, получавших помощь в этой организации, были жертвами домашнего насилия, что являлось важным фактором, подталкивающим их к отъезду.

- Дети и взрослые, имеющие физические и психические особенности в развитии.

- Дети и взрослые из семей с низким достатком либо взрослые, которые являются безработными.

- Дети и взрослые, употребляющие наркотики, алкоголь и другие психоактивные вещества.

- Дети, которые убегают из дома. Для получения средств к существованию такие дети могут согласиться на любую работу, вовлекаются часто в проституцию, используются в порносъёмках и т.д.

- Дети из семей, в которых родители страдают от алкоголизма или принимают

¹⁶ М.П.Шруб. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере торговли людьми с целью сексуальной эксплуатации. - Мн.: ОДО «Друк-С», 2007. -С.18.

наркотики.

- Дети с отклоняющимся поведением.

1.1.5. Национальное законодательство Республики Беларусь в сфере противодействия торговле людьми

Целенаправленные меры по противодействию торговле людьми в Республике Беларусь начали предприниматься в 2000 году с момента создания в Министерстве внутренних дел Республики Беларусь структурного подразделения соответствующими подразделениями в регионах, задачей которых является противодействие торговле людьми с целью сексуальной и иной эксплуатации. В Уголовный Кодекс, вступивший в силу с 1 января 2001 года, были включены ст.181, 182, 187, предусматривающие уголовную ответственность за преступления, связанные с торговлей людьми, похищением и вербовкой людей для сексуальной и иной эксплуатации. В июне 2004 года произошло реформирование органов государственного управления, осуществляющих регулирование процессов внешней трудовой миграции: вместо Департамента по миграции Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь на базе структурных подразделений Министерства внутренних дел был создан Департамент по гражданству и миграции МВД Республики Беларусь.

Национальная правовая база в сфере противодействия торговле людьми постоянно совершенствуется в соответствии с международными правовыми стандартами. Так, в Республике Беларусь были ратифицированы такие важные международные документы как «Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее»¹⁷, Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии¹⁸, а также Конвенция о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда (Конвенция 182)¹⁹ и другие международные акты. Важным шагом в противодействии торговле людьми стало подписание Президентом Республики Беларусь Декрета № 3 от 09.03.2005 года «О некоторых мерах по противодействию торговле людьми», направленного на упорядочение деятельности фирм по трудоустройству белорусских граждан за границей, брачных агентств, модельных агентств, регулирование рекламной деятельности в этой сфере, ужесточение уголовной и административной ответственности за

¹⁷ О ратификации Протокола о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющего Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности: Закон Республики Беларусь, 3 мая 2003 г., № 197-З // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. - 2003. - № 55. - 2/945.

¹⁸ О присоединении Республики Беларусь к Факультативному протоколу к Конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии: Закон Республики Беларусь, 3 декабря 2001 г., № 65-З // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. - 2001. - № 115. - 2/814.

¹⁹ О ратификации Конвенции о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда (Конвенция 182): Закон Республики Беларусь, 11 июля 2000 г., № 407-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. - 2000. - № 67. - 2/182.

нарушение установленного порядка трудоустройства граждан Республики Беларусь за границей. Много внимания в документе уделяется проведению информационно-просветительной работы по предотвращению торговли людьми. Министерство информации, Министерство образования совместно с Министерством внутренних дел должны «обеспечить повышение информированности общества об опасных ситуациях, в которых могут оказаться потенциальные жертвы торговли людьми, в том числе о потенциальном риске эксплуатации, насилия и злоупотреблений в отношении нелегальных мигрантов, о средствах и методах, используемых торговцами людьми, принимаемых государством мерах защиты граждан от противоправных действий, об ответственности за торговлю людьми»²⁰.

В дальнейшем, с целью исполнения отдельных положений Декрета № 3, был принят ряд как национальных законодательных актов, так и внутриведомственных нормативных правовых актов. Так, 4 мая 2005 года Палатой Представителей был принят Закон Республики Беларусь № 15-3 «О внесении изменений и дополнений в некоторые кодексы Республики Беларусь по вопросам усиления ответственности за торговлю людьми и иные связанные с ней правонарушения». Также в целях защиты лиц, пострадавших от торговли людьми, в 2005 г. был принят Указ Президента РБ № 352 «О предотвращении последствий торговли людьми»²¹. Данный документ гласит, что в Республике Беларусь «под жертвами торговли людьми понимаются физические лица, в отношении которых совершались деяния, влекущие ответственность по статье 181 Уголовного кодекса Республики Беларусь, либо другие деяния, направленные на их использование с целью сексуальной или иной эксплуатации, ответственность за которые предусмотрена статьями 171, 171-1, 182, 187 Уголовного кодекса Республики Беларусь, и в связи с их совершением на территории Республики Беларусь или за ее пределами осуществлялось (осуществляется) уголовное преследование». Указ предусматривает применение в отношении жертв торговли людьми целого ряда мер для обеспечения их безопасности, а также социальной защиты и реабилитации пострадавших, создания условий для возвращения их к нормальному образу жизни, включая меры защиты детей, пострадавших от торговли людьми.

В 2008 году был принят Закон Республики Беларусь № 451-3 от 10.11.2008 г. «О внесении дополнений и изменений в некоторые законы Республики Беларусь по вопросам противодействия нелегальной миграции, распространению рабского труда, детской порнографии и проституции»²². Важным моментом данного законодательного акта является совершенствование мер по борьбе с детской порнографией, включающих в себя внесение изменений в Закон «О правах ребенка», согласно которым

²⁰ О некоторых мерах по противодействию торговле людьми: Декрет Президента РБ, 09 марта 2005 г., № 3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. - 2005. - № 40. - 1/6300.

²¹ О предотвращении последствий торговли людьми: Указ Президента РБ, 08 августа 2005 г., № 352 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. - 2005. - № 125. - 1/6671.

²² О внесении дополнений и изменений в некоторые законы Республики Беларусь по вопросам противодействия нелегальной миграции, распространению рабского труда, детской порнографии и проституции: Закон Республики Беларусь, 10 ноября 2008 г., № 451-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. - 2008. - № 277. - 2/1547.

«должности, связанные с осуществлением воспитательных и учебных функций в отношении детей, а также другие должности, связанные с постоянной работой с детьми, не могут занимать лица, ранее совершившие преступления против половой неприкосновенности или половой свободы, преступления, предусмотренные статьями 172, 173, 181, 1811, 343, 3431 Уголовного кодекса Республики Беларусь». Также в Уголовный Кодекс внесены статьи, предусматривающие ужесточение уголовной ответственности за преступления, связанные с изготовлением и распространением порнографических материалов, особенно с изображением несовершеннолетних.

Важнейшим шагом в борьбе с торговлей людьми является принятие в Республике Беларусь, начиная с 2001 года, Государственных программ по вопросам противодействия торговле людьми, позволяющих обеспечивать скоординированную деятельность государственных органов и иных государственных организаций при осуществлении организационно-правовых, организационно-практических мероприятий, направленных на эффективное предупреждение, выявление и пресечение торговли людьми, нелегальной миграции и сопутствующих им противоправных деяний.

Усилению возможностей Беларуси в сфере противодействия торговле людьми также способствует сотрудничество государственных органов с неправительственными и международными организациями, включая реализацию под эгидой Программы развития ООН международных проектов, в частности проекта Европейского Союза, ЮНИСЕФ и ПРООН в партнерстве с МВД Республики Беларусь «Предупреждение, борьба и минимизация социальных последствий в области торговли людьми в Республике Беларусь».

1.2. Опорные конспекты и материалы для проведения учебных занятий по предупреждению насилия над детьми в киберпространстве

Создание и быстрое распространение новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), особенно Интернета, привело к возникновению новых способов общения. Например, социальные Интернет-сети способствуют общению между большими группами людей, проживающих в разных странах и, кроме этого, предоставляют своим пользователям возможность значительно расширить круг знакомств.

Благодаря информационным и коммуникационным технологиям, появились новые источники для развлечений и организации досуга, которые были ранее недоступны. Кроме этого, созданы многочисленные пути для обмена информацией, обучения, поиска работы, часто коммерческие сделки также осуществляются через Интернет. Все эти факторы делают ИТК очень привлекательными для молодежи.

Но наряду с очевидными плюсами и несомненным удобством, развитие Интернета, мобильной связи и других видов коммуникаций, привело к возникновению новых опасностей. Основные из них: Интернет-зависимость, уход от реальной жизни в виртуальный мир и насилие над детьми в киберпространстве.

1.2.1. Насилие над детьми в киберпространстве

Киберпространство является новой социальной средой, которая отличается от реального мира. Термин был создан Уильямом Гибсоном в 1984 году в его романе «Neuromancer». Сейчас он используется для обозначения глобального информационного пространства, в котором происходят телефонные разговоры, общение в чатах, онлайн дискуссии и другие виды компьютерной связи. Интернет также является частью киберпространства.²³ Часто киберпространство называют виртуальным пространством.

Но, несмотря на отличие виртуального мира от реального, их объединяет то, что в этих мирах существуют опасности, с которыми может столкнуться любой человек, независимо от его возраста, пола и социального положения. Также как и в реальном мире, в киберпространстве наиболее уязвимыми являются дети.

Сегодня для многих детей Интернет стал важной частью их жизни. Они пользуются им для различных целей, но в основном - для получения информации, для общения

²³ Насилие над детьми в киберпространстве. - ECPAT International, 2005с.91

и знакомств. В пределах виртуального пространства дети вступают в такое же взаимодействие, как и в реальном мире: общаются с друзьями и сверстниками, доверяют им свои секреты и обмениваются информацией. Согласно проведенным в некоторых странах опросам, в Интернете дети, в основном, общаются с родственниками, с «виртуальными друзьями», а также с незнакомцами.²⁴ Следует учитывать, что чаще всего, «виртуальные друзья» – это тоже незнакомцы, с которыми дети в реальной жизни не встречались. Среди этих незнакомцев могут оказаться злоумышленники, общаясь с которыми, ребенок может пострадать от насилия.

Несмотря на то, что проблема насилия над детьми в киберпространстве является новой, она становится актуальной во всем мире. И поэтому в виртуальном пространстве, так же, как в реальном мире, должна быть создана система защиты детей от насилия.

На сегодняшний день специалисты выделяют следующие виды насилия и вредного воздействия на детей в киберпространстве с использованием информационных и коммуникационных технологий:²⁵

1. *Приставание или «обхаживание» в сети (груминг) - вхождение взрослого человека в доверие к ребенку с целью использовать его в дальнейшем для своего сексуального удовлетворения.*

2. *Буллинг - насмешки, оскорбления, запугивание, то есть психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого сверстника страх и тем самым подчинить его себе.*

3. *Показ или распространение в киберпространстве материалов, которые могут нанести психологический или физический вред ребенку.*

4. *Производство, распространение и использование детской порнографии и материалов, изображающих сексуальное насилие над детьми.*

Приставание или «обхаживание» в сети (груминг)

Киберпространство дает возможность устанавливать контакт с ребенком без ведома взрослых. Дети обращаются к виртуальным друзьям за помощью и для решения своих проблем. Специалисты считают, что те дети, которым трудно заводить друзей в школе, во дворе, которые не находят понимания среди близких, чаще других своих сверстников ищут дружбы и общения в Интернете.

Как и в реальном мире, взрослый, желающий вступить в контакт с ребенком, стремится попасть туда же, где ребенок находится. Злоумышленники, обитающие в киберпространстве, и охотящиеся за детьми, чаще всего устанавливают контакты с ними в чатах, при обмене мгновенными сообщениями, по электронной почте или при

²⁴ Насилие над детьми в киберпространстве. - ЕСПАТ International, 2005. с.26

²⁵ Региональный обзор об изображениях сексуального насилия над детьми посредством использования информационных и коммуникационных технологий в Беларуси, Молдавии, России и Украине. - ЕСПАТ International, 2008. с.31

обсуждениях каких-либо тем на форумах. Они хорошо осведомлены о музыкальных новинках и современных увлечениях детей и могут поддержать разговор на любую тему. Наблюдая за участниками, или взаимодействуя с ними, взрослый определяет потенциально уязвимых детей, которые кажутся одинокими, чем-то расстроенными или тех, кто ищет помощи и поддержки. Злоумышленники выслушивают их проблемы, сочувствуют им и постепенно завоевывают доверие. Как правило, являясь хорошими психологами, они стараются привлечь ребенка к себе вниманием, заботой, добротой и даже подарками.

После установления контакта онлайн, взрослый может начать убеждать ребенка перейти из публичного чата в более уединенное место, например в частный чат, или продолжить общение при помощи электронной почты или скайпа. Если ребенок соглашается и продолжает общение, взрослый может приступить к более интенсивному процессу обхаживания. Он начинает постепенно втягивать ребенка в обсуждении интимных вопросов, показывать материалы откровенно сексуального характера, пытаясь ослабить моральные запреты, сдерживающие детей.

Если ребенок не противиться получению таких материалов, то злоумышленники постепенно оценивают возможность встречи с ними в реальной жизни.

Выбранный в качестве жертвы ребенок может быть также вовлечен в изготовление порнографии. Злоумышленник просит его выслать свои фотографии, и в дальнейшем использует их для изготовления порнографической продукции или фотографируют ребенка при помощи веб-камеры для этих же целей. Эти материалы могут использоваться для шантажа ребенка, если он будет отказываться от встречи в реальном мире и от вступления в сексуальные отношения со злоумышленником.

Иногда взрослый человек получает возможность склонить ребенка к занятию сексом без применения угроз или физической силы. Например, груминг сопровождается обещанием подарков. Однако и в этом случае ребенку наносится серьезный психологический вред.

Груминг является достаточно длительным процессом и может быть прерван на любом этапе, если злоумышленник почувствует, что он не сможет достичь своей цели.²⁶

Пример: «15-летняя Вика пропала совсем неожиданно. Подруги знали, что она отправилась на свидание к другу по переписке в Инете: за последние полгода Вика буквально «подсела» на форумах и чатах. Виртуальные друзья и приятели сочувствовали, утешали и поддерживали, если напала депрессия. Новый знакомый сразу обратил на себя внимание: таинственный псевдоним, неплохо знает английский, он покорила Вику, когда выяснилось, что им нравится одна и та же музыка, оба обожают фэнтэзи, и у него тоже проблемы с родителями. И когда «таинственный друг» неожиданно предложил встретиться в центре

²⁶ Online grooming - <http://www.inhope.org>

Петербурга, она согласилась.

Первыми подняли тревогу подруги - телефон Вики не ответил на звонки через 15 минут после назначенной встречи, а вечером она не вернулась домой. Через неделю искалеченный труп Вики обнаружили в глубокой канаве, заполненной талым весенним снегом. Как установила экспертиза, в надругательстве над девочкой принимали участие несколько человек.»²⁷

Буллинг (английское слово буллинг (bullying, от bully - хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник)²⁸

Этот вид насилия получил широкое распространение в среде подростков.

По мнению большинства специалистов, буллингу присущи следующие основные признаки:

- агрессивное и негативное поведение по отношению к выбранной «жертве»;
- такое поведение не является кратковременным, оно осуществляется регулярно и на протяжении длительного времени;
- такое поведение является не случайным, а умышленным.

В реальной жизни различают три основных вида буллинга:

Физический - агрессия с физическим насилием.

Поведенческий - жертву вынуждают пережить оскорбительные и унижающие достоинство обстоятельства (сплетни, бойкоты, вымогательства, шантаж).

Словесный - унижение с помощью непристойных слов, издевательских ярлыков, кличек и т.д.

Новейшее «достижение» в этой области - так называемый **кибербуллинг**, то есть буллинг, осуществляемый с помощью электронных средств коммуникации.²⁹ Он обладает теми же основными признаками, что и в реальной жизни.

Специфические особенности киберпространства, в частности Интернета, такие как анонимность и, возникающее в связи с этим чувство безнаказанности, способствуют тому, что некоторые дети начинают издеваться над своими сверстниками, используя современные информационные и коммуникационные технологии. Они чувствуют себя в полной безопасности и считают, что в виртуальном мире они недосыгаемы и в силу этого могут позволить себе такие действия, на которые не решились бы в реальной жизни.

Издевательство и унижение в киберпространстве могут осуществляться путем передачи оскорбительных или угрожающих СМС по мобильному телефону и рассылки по электронной почте. В Интернете создаются специальные сайты, посвященные учащимся, которые по тем или иным причинам становятся «изгоями». На этих сайтах

²⁷ Шкуренок, Н. «Дети и голые сети» - 5.09.2007. <http://www.kadis.ru>

²⁸ What's Bullying? - <http://www.nobully.org.nz>

²⁹ Буллинг. Проблема насилия в школе. - http://www.semeistvo_by

размещаются компрометирующие их фотографии с уничижительными комментариями, часто сексуального характера, распространяются неприличные слухи.

Иногда, наоборот, от имени того ребенка, который подвергается буллингу, рассылаются оскорбительные сообщения в адрес других сверстников.

Имели место случаи, когда на видеокамеры мобильных телефонов записывались сцены издевательств детей над своими сверстниками, а затем эти записи размещались в Интернете и рассылались на мобильные телефоны других школьников.

Типичные жертвы буллинга, как в реальном мире, так и виртуальном пространстве, как правило, обладают следующими характерными чертами:

- пугливы, чувствительны, замкнуты и застенчивы;
- часто тревожны, неуверенны в себе, имеют низкую самооценку;
- склонны к депрессии;
- в большинстве своем не имеют ни одного близкого друга и охотнее общаются

со взрослыми, нежели со сверстниками.

Если это мальчики, то они могут быть физически слабее своих ровесников.

Иногда жертвами буллинга становятся дети, отличающиеся от своих сверстников каким-либо талантом или способностями.³⁰

Пример. В одной из Московских школ ученики стали терроризировать свою новую одноклассницу, которая пришла к ним в класс в начале учебного года. Девочка хорошо играла на гитаре, выступала на международных конкурсах с хором и была просто умной и красивой. В ее адрес высылались СМС с оскорблениями и угрозами побить ее за то, что она «не такая как все», ей объявляли бойкот. Издеательства продолжались на протяжении трех лет, то затихая, то вспыхивая с новой силой. Закончилась эта история тем, что девочка отравилась, выпив горсть таблеток. В Интернете, на сайте «В контакте», она написала: «ПРОЩАЙТЕ».³¹

Часто причиной буллинга могут стать социально-экономические факторы, например, социальное неравенство. Дети из бедных и неблагополучных семей вымещают свою фрустрацию на более благополучных сверстниках, заставляя их испытывать страх и одновременно чувство своей неполноценности по сравнению с более сильными, мужественными, неуправляемыми и «крутыми» выходцами из «низов».³²

Хотя бывают и обратные ситуации, когда преследованиям подвергаются дети из малообеспеченных семей, которые не могут «соответствовать» установленным в подростковой среде «критериям». У них нет «навороченных» мобильных телефонов и супермодной одежды, их не привозят в школу на машинах личные водители, и они не отдыхают летом на курортах Средиземного или Красного моря.

³⁰ Кон, И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? - <http://www.pseudology.org/Kon/Zametki/ChtoTakoeBulling.htm>

³¹ Токорева, Д. «Талантливую 14-летнюю девочку до смерти затравили в школе». Украина криминальная. 6.02.2009 <http://cipro.com.ua>

³² . Кон, И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? - <http://www.pseudology.org/Kon/Zametki/ChtoTakoeBulling.htm>

Последствия буллинга могут быть крайне разрушительными. У тех детей, кто подвергся этому виду насилия, может возникнуть ощущение, что им некуда скрыться:

- они испытывают тревогу по поводу того, что за их унижением может наблюдать большая аудитория в киберпространстве;

- у них могут начаться трудности межличностного общения;

- некоторые из тех, кто подвергался буллингу, впоследствии сами начинают унижать других и издеваться над сверстниками.³³

К сожалению, многие дети, подвергающиеся буллингу, не сообщают об этом. Они не верят, что взрослые могут понять их и помочь. Они также опасаются, что обращение к взрослым за помощью приведет к еще большим издевательствам со стороны сверстников. Иногда они опасаются, что родители запретят им пользоваться компьютером. Известны случаи, когда доведенные до отчаяния, подростки заканчивали жизнь самоубийством.³⁴

Специалистам, работающим с детьми и семьей, необходимо говорить об этом виде насилия и проводить профилактическую работу. К сожалению, у нас в обществе не всегда понимают серьезность этой проблемы и зачастую считают издевательства и унижения простыми «детскими шалостями».

Показ и/или распространение в киберпространстве материалов, которые могут нанести психологический или физический вред ребенку

Распространение Интернета увеличивает вероятность того, что дети в виртуальном пространстве, могут получить доступ к материалам, не соответствующим их возрасту, и попросту являющимся вредными для них.

На тренингах, которые проводят для детей специалисты Городского общественного объединения по предупреждению жестокого обращения с детьми «Дети - не для насилия», участники говорят, что через Интернет они получают информацию о клубах самоубийц и предложения о вступлении в эти клубы, приглашения стать членами деструктивных сект, а также принять участие в нетрадиционных формах секса.

В последнее время в Интернете появилась новая опасность - так называемые «цифровые наркотики» (айдозеры). Все, что нужно ребенку для того, чтобы получить доступ к «цифровым наркотикам» - это компьютер с доступом в Интернет и наушники. «Цифровые наркотики» - это особым образом сконструированные аудиофайлы. Принцип их действия построен на том, что через наушники в уши человека подается

³³ What's Bullying? - <http://www.nobully.org.nz>

³⁴ Школьная жестокость. - http://www.school_sity.by

звук, но его частота разная для левого уха и для правого (например, в левое ухо поступает сигнал с частотой 120 герц, а в правое - 125 герц). Разница между частотами минимальная и полушария головного мозга начинают работать синхронно, что приводит к изменению психического состояния человека. Могут возникнуть галлюцинации, заторможенные реакции, нарушиться координация движений. Этот эффект и используется в цифровых наркотиках.³⁵

Специалистам необходимо понимать, что интерес к «цифровым наркотикам» может спровоцировать ребенка на употребление обычных наркотиков. Известный нейрохирург доктор Николас Теодор утверждает, что употребление айдозеров является индикатором готовности человека на более опасные эксперименты. В связи с этим ученый считает, что айдозеры являются одной из многочисленных причин, по которым родители должны контролировать пользование детей Интернетом.³⁶

Описанные выше опасности, могут причинить реальный физический вред ребенку, если он решит воспользоваться советами членов клуба самоубийц или станет зависимым от айдозеров. Но, кроме этого, в виртуальном мире существуют материалы, которые, на первый взгляд, не представляют реальной опасности для детей - это порносайты.

Большинство из несовершеннолетних пользователей Интернетом, сталкиваются с порнографическими изображениями случайно, но кто-то получает эти изображения от потенциальных преступников, обхаживающих ребенка, а кто-то сам сознательно стремится выйти на такие сайты.

Но независимо от того, каким образом ребенок получил порнографические или иные материалы, несоответствующие его возрасту, ему причиняется вред. Для большинства детей и подростков, увиденные в сети изображения откровенно сексуального характера, служат причиной беспокойства и тревоги.

Неоднократный просмотр порнографических материалов может привести к тому, что ребенок становится зависим от них, у него появляется желание все чаще просматривать такие изображения, постепенно он перестает воспринимать порнографию как нечто неприличное и незаконное. Также просмотр грубых порнографических материалов порождает склонность к жестокости, насилию и агрессии, что представляет большую опасность как для детей, так и для общества в целом.³⁷

В дальнейшем, просмотр порнографических материалов может привести к тому, что у ребенка появится желание самому принять участие в изготовлении порноснимков. Этим часто пользуются преступники, занимающиеся производством

³⁵ Смахова, Е. «Марихуана из наушников». 19.11.2009, №46 <http://www.subbota.com>

³⁶ Новая опасность: цифровые наркотики. Вебпланета <http://www.webplanet.ru/knowhow/security/admin/2008/08/13/drugs.html>

³⁷ Зернецкая, А. Интернет-ловушка для молодежи, №11, 24-30 марта, 2007. // <http://www.zn.ua/3000/>

и распространением детской порнографии.

Производство, распространение и использование детской порнографии или материалов, изображающих сексуальное насилие над детьми

В последнее время все чаще стали говорить о детской порнографии в Интернете, которая приобретает угрожающие масштабы. По данным ООН в Интернете постоянно действуют 750 тыс. педофилов. Ежедневно в сети появляется свыше 200 новых порнографических изображений детей. Причем число их постоянно растет.³⁸

Детская порнография представляет собой один из самых доходных видов криминального бизнеса. При этом распространение порнографических материалов - это вершина айсберга, в основе которого - сексуальное, физическое и психологическое насилие над детьми и торговля детьми с целью сексуальной эксплуатации.

Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии дает следующее определение детской порнографии: «Любое изображение, какими бы то ни было средствами ребенка, совершающего реальные или смоделированные откровенно сексуальные действия, или любое изображение половых органов ребенка главным образом в сексуальных целях».³⁹

Более полное определение этому виду преступления дает Европейская конвенция по киберпреступности, принятая в Будапеште 23.11.2001 г.: «Детская порнография включает порнографический материал, который визуально представляет:

- ребенка, вовлеченного в явно сексуальные действия;
- лицо, кажущееся ребенком, и вовлеченное в явно сексуальные действия;
- реалистические образы, представляющие ребенка, вовлеченного в явно сексуальные действия».⁴⁰

Новейшие технологии и цифровые камеры делают производство порнографии легче и дешевле, при этом снижается риск обнаружения самих производителей и изготовленных материалов. Расширяются возможности воспроизведения, хранения и распространения: цифровые изображения не стареют и не теряют качества при копировании. Распространение порнографической продукции становится легче, дешевле и быстрее через Интернет.

Сейчас, благодаря существующим компьютерным программам, стало возможным объединить два изображения в одно или исказить их для получения нового изображения, т.е. осуществить трансформацию. Непорнографические изображения детей могут быть превращены в порнографические, а также могут создаваться

³⁸ <http://news.tut.by:80/147741.html>

³⁹ Факультативный протокол к Конвенции ООН о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии.

⁴⁰ Европейская конвенция по киберпреступности. Будапешт 23 ноября 2001г.

изображения виртуальных детей.⁴¹

Детская порнография может изготавливаться и вне сети, а затем распространяться в киберпространстве. Другой способ производства порнографических изображений - съемки сексуального насилия над ребенком в реальном времени перед онлайн аудиторией, что достигается благодаря использованию веб-камер.

Иногда дети, имеющие веб-камеры, цифровые фотоаппараты или фотокамеры в мобильных телефонах, изготавливают порнографические изображения самих себя, своих друзей и ровесников, а затем передают их в виртуальное пространство. Это может происходить как по просьбе «виртуальных друзей», так и при помощи угроз и шантажа. Появление миниатюрных камер и веб-камер позволяет также изготавливать фото- и видеоизображения ребенка без его ведома.

Некоторые дети стремятся представить себя «взрослыми», пуская в обращение свои собственные изображения, сделанные в подражание той «эротике», которая присутствует в рекламе и средствах массовой информации, на телевидении и в фильмах.⁴² Они также соглашаются на участие в порносъемках, так как ими движет желание «стать звездой», и, кроме того, они считают, что это «модно» и «круто». При проведении профилактической работы, педагогам необходимо учитывать этот факт и разъяснять, что фотография, однажды помещенная в виртуальное пространство, остается там навсегда.

Детская порнография в Интернете, в основном, используется для сексуального возбуждения и сексуального удовлетворения взрослого человека, но кроме этого она используется:

- для получения финансовой прибыли, т.к. производство детской порнографии один из самых прибыльных видов преступного бизнеса;
- совращения и унижения детей;
- шантажа ребенка, использованного при производстве порнографии, и его родителей.

Во всех странах за производство и распространение детской порнографии предусмотрена уголовная ответственность. В Республике Беларусь в Уголовный кодекс в ноябре 2008 года были внесены изменения. В соответствии с изменениями, максимальный срок наказания за этот вид преступления предусматривает 13 лет лишения свободы (см. Приложение 1, Статьи 343, 343¹ УК Республики Беларусь).

1.4.1. Опасности при пользовании мобильными телефонами

Всем указанным выше видам насилия, дети могут подвергаться также при пользовании мобильными телефонами.

В настоящее время благодаря новым технологиям третьего поколения (3G) стало

⁴¹ Вопросы и ответы о коммерческой сексуальной эксплуатации детей. - ECPAT International, 2005. с.10.

⁴² Насилие над детьми в киберпространстве. - ECPAT International, 2005, с.39.

возможным сближение мобильных телефонов и Интернета. Изменились способы, при помощи которых, дети могут входить в киберпространство. До недавних пор вхождение в Интернет требовало доступа к стационарным телефонным линиям и компьютерам, теперь мобильный телефон третьего поколения обеспечит доступ к киберпространству практически из любого места, и для этого компьютер будет не нужен. В связи с этим, родителям становится все труднее контролировать, с кем общается их ребенок в виртуальном мире и на какие сайты он выходит.

Еще одна опасность мобильных телефонов заключается в том, что встроенные в них фото и видеокамеры дают возможность их владельцам незаметно производить любую съемку. Часто дети даже не подозревают, что их снимают на камеру. Затем эти изображения могут использоваться для различных целей, в том числе и для производства и быстрого распространения порнографических материалов

По мере того, как будут развиваться технологии следующих поколений, вход в киберпространство через мобильные телефоны будет происходить все чаще и делать это будет все проще.

1.2.2. Последствия для детей, пострадавших от насилия в киберпространстве

Иногда то, что ребенок стал объектом порнографических материалов, рассматривается как второстепенный вред. Это часто бывает, когда в отношении ребенка были совершены другие преступления, такие как: вовлечение его/ее в занятия проституцией или в траффинг с целью сексуальной эксплуатации. Иногда родители, опекуны или работающие с ребенком люди говорят с облегчением, что ребенка «только сфотографировали», а не подвергли прямому физическому насилию. При таком взгляде отсутствует понимание огромного вреда, который нанесен ребенку.

Дети страдают от насилия в момент изготовления порнографической продукции, а также им наносится дополнительный вред из-за того, что фотографии или фильмы, изображающие акт насилия, годами циркулируют в сети Интернет и доступны миллионам потенциальных зрителей.

Вред, причиняемый детям и подросткам в виртуальной среде или посредством ее, представляет собой акты реального насилия и имеет последствия в реальном мире.

Запись сцен насилия в отношении ребенка дает насильнику власть и контроль. Она оказывает глубокое влияние на ребенка, которое нельзя недооценивать. Она создает страх, который затем дает возможность эксплуатировать ребенка многими иными способами. Легкость, быстрота и широта мгновенного распространения материалов, содержащих сцены насилия, еще в большей степени укрепляет власть насильника над ребенком. Часто изображение насилия в отношении одного ребенка используются затем, чтобы сломить сопротивление другого ребенка, которого готовят или которого

«обхаживают», чтобы подвергнуть насилию.

Ребенок, которого заставили позировать в непристойных изображениях, может страдать от вредных последствий, присущих сексуальному насилию и эксплуатации. Степень такого воздействия может быть различной, она зависит от психологической устойчивости ребенка, а также от характера и длительности насилия.

Ребенок может испытывать:

- депрессию;
- беспокойство.

У него могут возникнуть:

- трудности с концентрацией внимания;
- агрессивное поведение и сдерживаемый гнев.

Он может испытывать страх за свою безопасность и безопасность своих родных и близких. Возможно, этим детям будет трудно доверять людям. Ребенок может причинить себе вред, в том числе употребляя алкоголь и наркотики. Может испытывать чувство вины из-за того, что, по его мнению, у окружающих может сложиться впечатление, что он добровольно согласился на участие в таких съемках и разрешил, чтобы с ним так обращались. Перед камерой детей обычно заставляют улыбаться, выглядеть довольными и счастливыми, и ни на одном изображении не видно того унижения и насилия, которое ребенок испытал. Эта проблема является дополнительным травмирующим бременем для ребенка, поэтому ему бывает трудно сообщить о том, что произошло на самом деле, так как он боится, что другие люди не поверят в его страдания.

Пострадавший ребенок может сразу же, или впоследствии, испытывать страх и стыд от того, что он может быть узнанным. Чувство стыда бывает более острым у подростков, чем у детей младшего возраста. Беспокойство усиливается, когда ребенок понимает, что его изображение будут продолжать изготавливать и распространять по всему миру. Некоторые из этих симптомов имеют место даже в тех случаях, когда ребенок сам изготовил свое порнографическое изображение, и разместил его в киберпространстве.

Использование детей для изготовления порнографии помогает заставить ребенка смириться с другими формами коммерческой сексуальной эксплуатации. Поэтому использование ребенка для изготовления порнографических материалов в любом контексте должно рассматриваться как серьезное насилие.

1.2.3. Дети группы риска

Дети из всех социальных слоев рискуют столкнуться в киберпространстве с любой из существующих там форм насилия. Ризику подвергаются как дети, которые уже пользуются Интернетом, так и те, кто пока этого не делает. Ребенок, не имеющий доступа в Интернет, может в реальной жизни стать жертвой преступника,

изготавливающего детскую порнографию и распространяющего эти изображения в виртуальном пространстве. Дети также могут пострадать от запугиваний, издевательств и унижений, которые они получают от злоумышленников по мобильным телефонам.

Пострадавшие от насилия в киберпространстве дети - это чаще всего те же, кто страдает от насилия в реальной жизни. К ним относятся дети, находящиеся в социально опасном положении (из малообеспеченных семей и семей группы риска); подвергавшиеся сексуальному насилию и/или сексуальной эксплуатации (вовлеченные в занятия проституцией, пострадавшие от траффинга и/или сексуального насилия); с низкой самооценкой; которым не хватает любви и тепла в семье; воспитанники детских домов, интернатов, приютов.

Для проведения профилактической работы с детьми этих категорий можно использовать те же методы, которые используются для предупреждения насилия в реальной жизни.

Но, как уже упоминалось выше, пострадавшими могут стать и дети из достаточно обеспеченных и вполне благополучных семей. Для того чтобы этого не случилось, необходимо проводить просветительскую работу с родителями, разъясняя им в чем заключаются опасности киберпространства, и как можно обезопасить ребенка при его общении с виртуальными друзьями.

1.2.4. Рекомендации для взрослых по обеспечению безопасности детей в киберпространстве

1.1. Будьте другом для своего ребенка, интересуйтесь его увлечениями и обсуждайте возникающие проблемы. Если Ваш ребенок будет Вам доверять, ему не придется искать поддержки у «виртуальных друзей».

1.2. Установите компьютер в месте, доступном для всех членов семьи - это значительно облегчит контроль за его использованием.

1.3. Расспросите ребенка о его «виртуальных друзьях», поинтересуйтесь, для чего он использует Интернет.

1.4. Составьте правила безопасного поведения в Интернете, в которых будут перечислены требования, касающиеся пользования Интернетом, электронной почтой, а также действия ребенка при столкновении с опасным незнакомцем или сексуальным домогательством. Напишите эти правила на бумаге и прикрепите возле компьютера.

1.5. Объясните ребенку, что не следует высылать людям, с которыми он познакомился в Интернете, свои фотографии и личную информацию.

1.6. Попросите ребенка рассказывать Вам о любых неприятных ситуациях, связанных с общением в Интернете. Убедите его в том, что Вы не будете сердиться, чтобы не случилось.

1.7. Помните, что запрет на пользование компьютером не даст желаемых результатов.

Компьютер может быть доступен и вне дома: у друзей, в Интернет-кафе и т.д.

1.2.5. Правила безопасного поведения в Интернете для детей

1. Подумай, прежде чем выслать «виртуальному другу» информацию о себе и свои личные фотографии. Ты не можешь знать, как будет использована эта информация и фотографии.

2. Фотографии, попав в «виртуальный мир», остаются там навсегда, их нельзя убрать или уничтожить. Даже если ты уберешь их со своего сайта, то они все равно останутся в «виртуальном пространстве». Размещая свои, не очень приличные фотографии, подумай о том, что их могут увидеть твои друзья, родители, знакомые.

3. Ты не знаешь, кем твой «виртуальный друг» может оказаться в обычной жизни. Если ты решишь встретиться с ним, сообщи об этом родителям или человеку из реального мира, которого ты хорошо знаешь, и которому доверяешь. Пригласи с собой на встречу друга или подругу из реального мира.

4. Выбирай для встреч с «виртуальными друзьями» в реальном мире людные места и светлое время суток.

5. Если в киберпространстве ты получаешь письма или сообщения с угрозами или оскорблениями, расскажи об этом родителям или человеку из реального мира, которому ты доверяешь.

6. Если тебя что-то смущает или пугает в «виртуальном мире», расскажи об этом родителям или человеку из реального мира, которому ты доверяешь.

7. Помни, то, о чем ты читаешь, или что видишь в Интернете, не всегда является правдой.

8. Будь культурным пользователем Интернета. Каким будет «виртуальный мир» - во многом зависит от тебя.

РАЗДЕЛ 2. ТРЕНИНГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ОБЛАСТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ И НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ

2.1. «Больше информации - меньше риска».

(Тренинговое занятие для учащихся общеобразовательных учреждений)

Тема: «Больше информации - меньше риска»

Цель: познакомить участников тренинга с понятием «торговля людьми»; методами вербовки; вырабатывать умение распознавать потенциально опасную ситуацию.

Продолжительность: 90 мин.

Целевая группа: школьники 10-11 класса.

Содержание занятия. Учащиеся рассказываются в начале занятия по кругу.

Вступительная часть

Упражнение «Я мечтаю побывать...» (5 мин.)

Цель: актуализировать тему тренинга; познакомить участников тренинга друг с другом.

Материалы: не требуются.

Ход работы. Ведущий просит учащихся по очереди продолжить предложение «Я мечтаю побывать...», назвав тот город за границей, в который они хотели бы съездить.

Комментарий. Если участники в группе не знакомы друг с другом, то в ходе этого упражнения они могут познакомиться. Для этого каждый участник по кругу говорит: «Меня зовут Я мечтаю побывать.....».

Затем ведущий рассказывает, что за границей можно увидеть и узнать много интересного, познакомиться с новыми людьми, но там можно оказаться и в кризисной ситуации. Ведущий называет учащимся тему занятия и рассказывает, что они будут знать и уметь к концу занятия.

Выработка правил работы на тренинговом занятии (3 мин.)

Цель: принять правила работы в группе во время тренинга.

Материалы: заранее напечатанные или схематически изображенные основные правила работы.

Ход работы. Обсуждение правил работы на тренинговом занятии.

1. Правило поднятой руки.
2. Правило «ноги».
3. Отключение мобильных телефонов.
4. Критикуем мнение, а не человека и т.д.

Упражнение «Беседа» (5 мин.)

Цель: выяснить знания учащихся по теме.

Материалы: доска.

Ход работы. При проведении упражнения ведущий выясняет с участниками, что они знают о проблеме торговли людьми. Ответы учащихся кратко записываются на доске. Это поможет ведущему понять, на каких вопросах следует остановиться в ходе мини-лекции.

Основная часть

Мини-лекция (7 мин.)

В ходе мини-лекции ведущий знакомит учащихся с понятием «торговля людьми». (Материал для мини-лекции освещен в статьях 1.1.2. Понятие «торговля людьми» и 1.1.3. Механизмы торговли людьми)

Упражнение «Семейка Майерс» (5 мин.)

Цель: деление участников на группы.

Материалы: карточки с надписями.* По желаемому количеству сформированных групп, придумывается такое же количество семей. Стулья подбираются по количеству групп.

Ход работы. Ведущий раздает каждому из участников одну карточку и всем дает задание: «По первому сигналу всем необходимо начать очень быстро обмениваться карточками. Ее нужно поменять максимальное количество раз. Когда прозвучит другой сигнал, обмен следует прекратить и сесть на стулья по «семьям». Причем сесть надо определенным образом - на стул садится папа, ему на колени - мама, ей на колени - сын, на колени сыну - дочь».

Созданные «семьи» - это и есть малые группы, с которыми можно будет работать дальше.

Комментарий. Если необходимо создать группу с количеством человек больше 4-х, то можно добавить дедушку, бабушку, собаку, кошку и т.д., определив участникам место, на которое они должны сесть. В качестве сигнала можно использовать хлопок, музыку, либо сигнал детской дудочки, гармошки.

Упражнение «Что такое «торговля людьми?» (25 мин.)

Цель: закрепить понятие «торговля людьми» на основе историй, описывающих реальные жизненные ситуации; обсудить методы вербовки, которые могут быть использованы траффикёрами.

Материалы: листы с историями, доска, листы формата А1, цветные маркеры,

* На каждой карточке должна быть одна надпись:
Папа Майерс,
Мама Майерс,

скотч для закрепления листов.

Ход работы. При выполнении предыдущего упражнения ведущий формирует подгруппы по 4-5 человек. Каждой подгруппе раздаются листы с историями. Учащиеся в течение 10 минут читают и обсуждают их в подгруппе, чтобы ответить на вопросы: Являются ли случаи, описанные в историях, случаями торговли людьми и почему?

История Сергея

Сергей познакомился с Виктором в баре. Новый знакомый рассказал, что он зарабатывает хорошие деньги на отделке домов в Подмосковье, и предложил поехать с ним на 3 летних месяца. Сергей решил, что это неплохой шанс. Виктор предупредил, что билет на поезд надо купить самому. Приехав на место работы, Сергей и Виктор поговорили с хозяином дома, у которого они должны были работать, и договорились о сумме, которую они получают. Сергея смущало только то, что владелец дома отказался подписывать с ними договор и сказал, что большую часть оплаты они получают тогда, когда отделка будет выполнена полностью. Виктору и Сергею приходилось много работать, часто без выходных. Но так как они выполняли работу качественно, хозяин дома был доволен ими. Через три месяца владелец дома полностью рассчитался с Виктором и Сергеем, и мужчины вернулись в Беларусь.

История Кати

Катя жила в городском поселке. Она была из многодетной семьи. После 9-го класса девушка поступила учиться в ПТУ по специальности швея. Перед последним годом обучения Катя решила летом подработать. Ее подруга рассказала, что видела в Интернете объявление, предлагающее работу на швейной фабрике в Чехии. Катя позвонила по телефону, указанному в объявлении. Ей рассказали об условиях работы и оплаты. Как ей объяснили, она должна оформить туристическую визу, а по приезду в страну ей откроют рабочую. Катя одолжила деньги у знакомых и открыла визу через туристическую фирму. В Брно ее встретили представители фабрики и отвезли в небольшой дом на окраине. В подвальных помещениях располагалась подпольная швейная мастерская, где работало и жило около 20 женщин. Работать пришлось без выходных по 14-16 часов в сутки за 150 крон в месяц. Чтобы женщины не сбежали, их не выпускали с территории, которая все время охранялась, а особенно строптивых могли избить.

История Михаила

Завод, на котором работал Михаил, закрылся. Он начал искать работу, так как надо было содержать семью. Однажды он прочел объявление частного лица о

работе в России по его специальности. Заплатив за проезд и трудоустройство, он вместе с 23 мужчинами выехал в Россию. Представитель работодателя должен был их встречать на автобусной станции, чтобы отвезти в общежитие. Но их никто не встретил. Оказалось, что в городе их никто не ждал. Там не было работы даже для местных жителей. Михаил послал телеграмму жене, чтобы она выслала деньги на дорогу обратно. Так он вернулся домой.

История Натальи

Наталья жила в небольшом городе. После окончания учебы она долго не могла найти работу. Школьный друг предложил ей поработать посудомойкой в ресторане в Германии. Наталья согласилась. Ей срочно помогли оформить документы, купили билет.

В Германии у девушки отобрали паспорт и потребовали выплаты долга за оформление документов и покупку билета в размере 12 000 евро. Оказалось, что она продана в ночной клуб, где должна будет обслуживать клиентов. Наталья категорически отказалась, тогда ее избили и на протяжении 7 дней держали взаперти, практически не давая еды. Через неделю, изможденная от голода, девушка была не в силах сопротивляться.

После обсуждения историй каждая подгруппа представляет результаты своей работы. Затем участникам занятия предлагается ответить на следующие вопросы:

- Какие методы вербовки использовались в историях с Катей и Натальей?
- Какие еще методы вербовки могут применяться?

Комментарий. История Сергея не является случаем торговли людьми. Сергей работал в Российской Федерации нелегально, не заключил контракт с работодателем, не был зарегистрирован. Он находился в очень уязвимой ситуации, так как наниматель мог ему и Виктору не заплатить за работу. Также мужчины работали часто без выходных, больше положенного времени. Однако Сергей и Виктор являются нелегальными мигрантами, а не жертвами торговли людьми.

...

История Кати является случаем торговли людьми. Она была завербована и выехала в Чехию для работы. Несмотря на то что она работала в подпольной мастерской по той специальности, по которой она собиралась трудиться, Катя была обманута еще на стадии вербовки. Ей никто не собирался оформлять рабочую визу, а по туристической она не имела права работать, с ней не заключили контракт. Катя и остальные женщины были закрыты в подпольной мастерской, не имели права выйти с территории, работали по 14-16 часов без выходных за небольшую оплату. Также они подвергались физическому и психологическому насилию.

...

История Михаила не является случаем торговли людьми. Михаил был завербован и обманут, однако вербовщики не собирались использовать его труд. Им надо было получить деньги от Михаила и остальных его товарищей по несчастью. В отношении Михаила было совершено преступление, но он является жертвой мошенничества, а не торговли людьми.

...

История Натальи является случаем торговли людьми, поскольку девушка была завербована для работы в Германии. За границей для принуждения к работе в секс-бизнесе к ней были применены такие средства воздействия, как долговая кабала, изъятие документов, лишение пищи, физическое и психологическое насилие.

Упражнение «Объявления» (20 мин.)

Цель: научить анализировать различные объявления, предлагающие поездку за границу; вырабатывать умение распознавать потенциально опасную ситуацию.

Материалы: листы с объявлениями, доска, листы формата А4.

Ход работы. В ходе данного упражнения участники продолжают работать в подгруппах, сформированных для упражнения «Что такое «торговля людьми?». Все участники в подгруппах получают листы с объявлениями, предлагающими поездку за границу. В течение 5-7 минут участники занятий просматривают их и отвечают на следующие вопросы:

- Какие рекламные объявления вызвали у Вас наибольшие сомнения? Почему?
- По каким рекламным объявлениям Вы бы поехали на работу за границу?

Почему?

- На что Вы обращали внимание при чтении объявления?
- Какие данные обязательно должны быть указаны в объявлении?

Ответы на два последних вопроса записываются на листах А4. Затем подгруппы представляют результаты своей работы, тренер записывает на доске перечень тех данных, которые обязательно должны быть указаны в объявлениях.

Комментарий. Для проведения этого упражнения следует сначала подобрать в Интернете, газетах и иных источниках информации рекламные объявления, предлагающие поездку за рубеж, вырезать их и наклеить на лист формата А4, предварительно зачеркнув реальные телефоны и адреса фирм. (Ведущий может использовать в ходе этого упражнения материал статьи 1.1.4. Методы и способы вербовки).

Упражнение «Трехминутный тест»⁴³ (10 мин.)

⁴³ Противодействие торговле людьми. Тренерский портфель. М, 2004. С. 251.

Цель: дать участникам возможность осознать, как каждый человек действует в ситуации узко поставленных задач; выявить барьеры в восприятии информации и провести параллель с ситуацией вербовки.

Материалы: листок с тестом для каждого участника.

Ход работы. Предложите участникам заполнить тест в течение 3-х минут. Предупредите, что тест сложно выполнить за 3 минуты, поэтому всем необходимо работать быстро, не отвлекаясь. Во время выполнения теста постоянно напоминайте, сколько времени у участников осталось, тем самым не давая им возможности сосредоточиться.

Образец трехминутного теста смотрите ниже.

Обсудите полученные результаты, опираясь на следующие вопросы:

- Зачем вы выполняли это задание?
- Что вам помешало выполнить задание правильно?

Желательно записывать ответы на бумаге формата А1.

Важно, чтобы при групповом обсуждении были сделаны следующие выводы:

1. Люди находятся в незнакомой им обстановке.
2. Участники получают четкие инструкции, которые невозможно обсудить.
3. Всем отведено ограниченное время, идет постоянное напоминание о том, что оно истекает.
4. Создана атмосфера соревнования (конкуренции).
5. В таких условиях человек теряет контроль над ситуацией, перестает осознавать целесообразность своих действий, попадает в ситуацию манипулирования через личные и социокультурные барьеры восприятия информации.

Трехминутный тест

Сможете ли Вы в точности выполнить ниже перечисленные инструкции за три минуты?

1. Прочтите все пункты, прежде чем что-либо делать.
2. Напишите свое имя в правом верхнем углу листа.
3. Обведите кружочком слово ИМЯ во втором пункте.
4. Нарисуйте ПЯТЬ МАЛЕНЬКИХ КВАДРАТОВ в верхнем углу листа.
5. Поставьте КРЕСТИК в каждый из квадратов, описанных в пункте 4.
6. Обведите каждый квадрат кружочком.
7. Напишите свою ФАМИЛИЮ под заголовком этого листа.
8. Справа от заголовка напишите слово ДА.
9. Обведите кружочком пункты 7 и 8.
10. Поставьте КРЕСТИК в левый нижний угол листа.
11. Нарисуйте над этим крестиком ТРЕУГОЛЬНИК.
12. Сложите в столбик на обратной стороне листа 738 и 564.

-
13. Обведите кружочком слово ЛИСТА в четвертом пункте.
 14. Если Вы уже дошли до этого пункта, громко произнесите свое ИМЯ.
 15. Если Вы уверены, что точно выполнили все предыдущие инструкции, то произнесите вслух: «Я точно выполнил все инструкции».
 16. Умножьте на обратной стороне листа 28 на 34.
 17. Обведите кружочком результат этого вычисления.
 18. С нормальной скоростью сосчитайте вслух до ДЕСЯТИ.
 19. Прodelайте ТРИ ДЫРОЧКИ ручкой в этих точках

. . .

20. Если вы выполнили упражнение раньше остальных, громко произнесите вслух «Я первый!».
21. Теперь, прочитав все инструкции, сделайте только то, что написано в пунктах 1 и 2.

Заключительная часть

Упражнение «Беседа» (10 мин.)

Цель: подвести итоги тренингового занятия.

Материалы: не требуются.

Ход работы. Проводится беседа об итогах работы, где каждый участник может высказаться о том, что ему понравилось, не понравилось и т.д.

2.2. «Твоя безопасность в твоих руках».

(Тренинговое занятие для учащихся общеобразовательных учреждений)

Тема: «Твоя безопасность в твоих руках»

Цель: познакомить участников тренинга с правилами безопасного выезда за границу; вырабатывать умение распознавать потенциально опасную ситуацию и проверять информацию при выезде за границу.

Продолжительность: 90 мин.

Целевая группа: школьники 10-11 класса.

Содержание занятия. Учащиеся рассаживаются в начале занятия по кругу.

Вступительная часть

Упражнение «Я запомнил» (5 мин.)

Цель: воспроизвести материал, пройденный на предыдущем тренинге.

Материалы: не требуются.

Ход работы. Ведущий предлагает участникам вспомнить и озвучить ту информацию, которая им больше всего запомнилась на предыдущем тренинге.

Основная часть

Упражнение «Найди пару» (20 мин.)

Цель: познакомить участников с основными правилами безопасного выезда за границу.

Материалы: карточки.

Ход работы. Все участники получают карточки, на которых записана первая половина правила безопасного выезда за границу. Общаясь с другими участниками тренинга, надо найти того, у кого находится вторая часть. После того как все пары нашли друг друга, каждая пара зачитывает правило.

Комментарий. При проведении этого упражнения участники должны не только зачитать правило, но и прокомментировать его. Ведущий по ходу комментирует те, которые вызывают сложности у учащихся. По ходу упражнения правила безопасного выезда можно вывешивать на доске. Педагог может выбрать те из них, которые будут наиболее актуальны для той группы, с которой он проводит занятие. Ниже в таблице 2 приведены примеры того, как могут быть разделены правила безопасного выезда на карточках.

Таблица 2

№	Часть 1	Часть 2
1.	Фирма-посредник должна иметь лицензию	на трудоустройство в конкретной стране и по конкретной специальности.
2.	Обратившись в посредническую фирму, обязательно	заклучайте с фирмой договор об оказании услуг.
3.	Услуги посреднической фирмы подлежат оплате только	после заключения трудового контракта с работодателем.
4.	Для работы за границей необходимо получить рабочую	визу, изменить статус визы за границей невозможно.
5.	Контракт заключается в письменной форме на понятном вам	языке, в нем не должно быть непонятных или двусмысленных пунктов.
6.	Оставьте родным и знакомым точный адрес будущей работы, а также	информацию о лицах, фирме, которые вас трудоустроили.
7.	Билеты должны быть в обе	стороны, либо обратный билет с открытой датой.
8.	Ваш паспорт должен быть всегда	с вами, не отдавайте его никому.
9.	Сделайте ксерокопии всех важных	документов: паспорта, визы, контракта и др.
10.	Оставьте родным свою недавно	сделанную фотографию.
11.	Договоритесь с родными об условной фразе, которая	даст понять близким, что с вами что-то случилось.
12.	Узнайте телефон белорусского посольства в той стране, куда вы едете	и телефоны служб, которые могут оказать помощь.
13.	Возьмите с собой	разговорник или словарь.
14.	Возьмите с собой определенную сумму	денежных средств для оплаты непредвиденных расходов.
15.	Позвоните перед отъездом за границу	на горячую линию «Ла Страда» по тел: 8 801 100 8 801

Упражнение «Степень риска» (25 мин.)

Цель: помочь участникам осознать проблемы, связанные с отъездом за границу, и тот риск, который берет на себя человек, принимая решение об отъезде за рубеж; вырабатывать умение распознавать потенциально опасную ситуацию.

Материалы: карточки для участников, листы с надписями.

Ход работы. На полу чертится линия - линия риска. На одном конце линии размещается лист с надписью «ВЫСОКИЙ РИСК», на другом - «РИСК ОТСУТСТВУЕТ». Лист с надписью «СРЕДНИЙ РИСК» размещается ближе к середине линии.

Каждый участник получает карточку с ситуацией. Все по очереди зачитывают надписи на карточках и кладут их на тот участок линии, который, по их мнению, наиболее точно отражает степень риска. Каждый участник коротко обосновывает, почему он сделал такой выбор. После того как все выкладывают карточки, ведущий организует обсуждение, чтобы выяснить, все ли согласны с получившейся линией риска. Можно задавать следующие вопросы:

- Какие ощущения у вас вызвало это упражнение?
- оно было новым для вас?

Карточки:

- нелегальная работа;
- предложение о работе за границей, полученное от малознакомого человека;
- работа по туристической визе;
- подписание контракта с нанимателем в стране назначения;
- предложение о работе от фирмы, имеющей лицензию на трудоустройство;
- работа, найденная по Интернету;
- поездка по программе культурного обмена;
- учеба за границей;
- поездка на работу в страну, языка которой ты не знаешь;
- работа по рабочей визе;
- поездка за границу на конференцию;
- отсутствие медицинской страховки при работе за границей;
- наличие родственников или друзей в стране назначения;
- работа без подписания контракта;
- знание языка страны назначения;
- предложение о работе за границей, полученное от родственника и т.д.

Упражнение «Больше информации - меньше риска» (10 мин.)

Цель: обобщить знания о деятельности учреждений, в которые можно обратиться за информацией или помощью в Беларуси и за границей.

Материалы: доска.

Ход работы. В ходе упражнения группа обсуждает и дает ответы на следующие вопросы:

1. В какие учреждения и организации можно обратиться в Беларуси за информацией перед выездом за границу?
2. Телефоны и адреса каких организаций или учреждений за границей следует выяснить перед поездкой?
3. Куда можно обратиться за помощью за границей в случае кризисной ситуации?
4. В какие организации в Беларуси может обратиться пострадавший от торговли людьми человек?

Комментарий. Возможные варианты ответов на заданные выше вопросы.

1. **Миграционная служба** (узнать о наличии лицензии фирмы по трудоустройству); **МИД** (узнать адрес и телефон белорусского посольства или консульства; если в стране нет белорусского посольства, то узнать телефон и адрес посольства России); **юридическая консультация** (проконсультироваться по поводу контракта); **горячая линия «Ла Страда»** (можно получить консультацию по поводу трудоустройства, брака, учебы за границей, узнать телефоны международных и неправительственных организаций за рубежом);

2. Международные и неправительственные организации; посольство или консульство РБ, полиция.

3. Горячие линии, общественные и международные организации, полиция, посольство и консульство РБ, церковь.

4. Общественное объединение «Белорусская ассоциация молодых христианских женщин»/Программа «Ла Страда»; Международная организация по миграции; милиция, территориальные центры обслуживания населения (есть в каждом районном и областном центре), социально-педагогические центры.

Упражнение «Открытка» (5 мин.)

Цель: деление участников на группы.

Материалы: разные открытки (по количеству подгрупп).

Ход работы. Ведущий заранее разрезает открытки на кусочки. Их должно быть столько, сколько человек в малой группе. Затем раздает каждому участнику кусочек открытки, предлагает объединиться в группы, которые сформированы тогда, когда участники малых групп сложили из своих кусочков открытки.

Комментарий. Упражнение удобно тем, что из группы можно сформировать еще подгруппы, разрезав открытки на разное количество кусочков.

Упражнение «Истории» (20 мин.)

Цель: закрепить на примерах те правила безопасности, которые следует соблюдать перед поездкой за границу; вырабатывать умение проверять информацию при выезде за границу.

Материалы: листы с историями, доска, листы формата А1, цветные маркеры, скотч для закрепления листов.

Ход работы. В ходе предыдущего упражнения тренером сформированы подгруппы по 4-5 человек. Каждой подгруппе раздаются листы с историей девушки (для женской аудитории); для смешанной аудитории можно раздать листы с историями, в которых описывались бы случаи, произошедшие как с юношей, так и с девушкой. Учащиеся с течение 8-10 минут читают их и обсуждают в подгруппе, чтобы ответить на вопрос: Какие шаги могла предпринять девушка (юноша), чтобы обезопасить свой выезд и пребывание за границей?

После обсуждения каждая подгруппа представляет результаты своей работы. В конце дискуссии обязательно в ходе мозгового штурма учащиеся дают ответы на следующие вопросы:

- В какие учреждения и организации могли обратиться за информацией перед выездом за границу Татьяна и Денис в Беларуси?
- Куда могли обратиться Татьяна и Денис за помощью, попав в сложную ситуацию за границей?

Примерные варианты историй.

История Татьяны

Татьяна знала Наташу с детства, они учились в параллельных классах. После школы некоторое время они не виделись, но однажды столкнулись на улице. Наташа выглядела хорошо, сказала, что не живет в Беларуси. Ее жених - владелец крупного ресторана в Македонии, так что проблем с деньгами у нее нет. Через некоторое время Наташа позвонила Татьяне и сказала, что есть возможность поехать вместе с ней к ее жениху, так как у него есть работа на кухне в ресторане, и Татьяна сможет неплохо заработать. Девушка согласилась.

Наташа помогла оформить визу, купить билеты. На вокзале в Скопье их встретили двое мужчин и отвезли в соседний город на машине. Они приехали в какой-то бар, после этого Наташа исчезла. Татьяне объяснили, что она должна отработать в секс-бизнесе 3 месяца, чтобы вернуть потраченные на нее деньги. Только потом ее отпустят домой. Если она не захочет работать здесь, то ее продадут в другое место, где вряд ли ей будет лучше. Деньги и паспорт у Татьяны забрали, заработную плату не платили. За ней и еще двумя девушками присматривала женщина, которая понимала русский язык и не оставляла их одних, требовалось разрешение даже для того, чтобы сходить в туалет, а за малейшую провинность охрана могла девушек избить.

История Дениса

Денис учился на экономиста в одном из коммерческих вузов в г. Минске. Решив заработать деньги, чтобы оплатить новый учебный год, Денис активно занялся поисками работы на летние месяцы. Как-то раз в Интернете Денис нашел сайт фирмы, которая занималась трудоустройством граждан СНГ на стройках в Москве и Подмосковье. Денис связался с посредником в Беларуси, номер телефона которого был указан на сайте. Работа предлагалась сезонная, заработную плату обещали выплачивать еженедельно в размере 7000 российских рублей. Молодому человеку сказали, что деньги за проезд и за регистрацию вычтут из первой заработной платы. Представитель фирмы также сообщил, что Денису нужно в назначенное время приехать с вещами и документами на Восточный автовокзал, откуда группа рабочих отправится в Москву. На вопрос Дениса о том, будут ли с ним заключать трудовой контракт, ему ответили, что все документы будут оформлены уже после приезда. Не сказав родителям о своем отъезде, он отправился в Москву.

Дениса и еще 8 человек привезли на закрытую охраняемую стройку в Подмосковье, собрали паспорта для регистрации. Всех вновь прибывших поселили

в маленьком сарайчике в антисанитарных условиях. Выйти за пределы стройки было невозможно. После недели изнуряющей работы со скудным питанием заработную плату никому не выплатили, и люди начали возмущаться. Одного парня, который больше всех выражал свое недовольство, прилюдно сильно избили, и предупредили, что так будет с каждым, кто будет плохо работать.

Комментарий. Обсуждая эти истории, следует обратить внимание учащихся на следующие моменты:

1. Ни Татьяна, ни Денис не выяснили информацию о своей работе до отъезда, поверив только словам посредников.

2. Денис не проверил, есть ли лицензия у фирмы, которая предлагает работу.

3. Мать и отец Дениса не знали ни об истинной цели отъезда, ни о местонахождении сына.

4. Татьяна и Денис не владели информацией о легальном трудоустройстве в тех странах, куда собирались ехать. Не собирали эту информацию до отъезда.

5. И Татьяна, и Денис не подписали трудовой контракт еще в Беларуси.

6. И Татьяна, и Денис согласились на оформление документов и оплату проезда за счет будущих «нанимателей», что привело к долговой кабале.

7. Татьяна и Денис не узнали до отъезда, куда они могут обратиться за помощью в кризисной ситуации за границей.

8. Денис отдал свой паспорт. Татьяна и Денис не сделали ксерокопии своих документов перед отъездом, что могло им помочь в кризисной ситуации за границей.

Заключительная часть

Упражнение «Чемодан» (5 мин.)

Цель: подвести итоги и закрепить знания о правилах безопасного выезда за границу.

Материалы: коробка, листочки бумаги.

Ход работы. Предложите участникам тренинга собрать всем вместе «чемодан». В него надо положить то, что обязательно должен иметь каждый, кто отправляется за границу.

Ответы записываются на листочках. Каждый участник опускает в коробку («чемодан») свой листок, называя вслух то, что он взял бы с собой.

Комментарий. Ответы могут быть как конкретные (ксерокопии документов, паспорта, телефоны посольства, деньги, обратный билет, телефоны общественных организаций и т.д.), так и абстрактные (знания, свои права и т.д.).

2.3. «Предупреждение торговли людьми: формы и методы социально-педагогической работы».

(Тренинговое занятие для педагогов общеобразовательных учреждений)

Тема: «Предупреждение торговли людьми: формы и методы социально-педагогической работы»

Цель: сформировать у участников тренингового занятия представление о торговле людьми и основах социально-педагогической профилактики данного явления.

Продолжительность: 4 ч. 30 мин.

Целевая группа: педагоги общеобразовательных учреждений.

Содержание занятия. Участники тренингового занятия сидят по кругу.

Вступительная часть (20 мин.)

Представление участников, выяснение их ожиданий и опыта работы в сфере противодействия торговле людьми. Выработка правил работы на тренинговом занятии.

Основная часть

Упражнение «Что такое «торговля людьми?» (30 мин.)

Цель: обсудить понятие «торговля людьми» на основе историй, описывающих реальные жизненные ситуации; способы принуждения, формы эксплуатации, которые могут быть использованы траффикёрами.

Материалы: листы с историями, доска, листы формата А1, цветные маркеры, скотч для закрепления листов.

Ход работы. Ведущий формирует подгруппы по 4-5 человек. Каждая подгруппа получает листы с описанием четырех историй. В течение 10-12 минут участники читают истории, обсуждают их, отвечая на вопросы:

- В каких из этих историй описано такое преступление, как торговля людьми?
- Почему Вы сделали такой вывод? Дайте обоснование.

Ответы на вопросы участники подгрупп фиксируют на листах и затем представляют результаты своей работы.

После обсуждения ведущий просит участников перечислить способы принуждения, которые могут быть использованы торговцами людьми, а также те сферы, в которых людей могут эксплуатировать. Результаты мозгового штурма записываются на доске.

Комментарий. (Для проведения данного упражнения ведущий должен изучить материал статьи 1.1.2. Понятие «торговля людьми» и 1.1.3. Механизмы торговли людьми).

Истории Сергея, Кати, Михаила и Натальи и комментарии к ним, которые были приведены выше (см. стр. 39-42), могут быть использованы для проведения данного упражнения.

Презентация «Понятия «торговля людьми», «торговля детьми» (10 мин.)

Цель: познакомить с понятиями «торговля людьми», «торговля детьми»; расширить знания о сферах эксплуатации взрослых и детей и способах принуждения, используемых траффикёрами.

Материалы: мультимедийный проектор, компьютер.

Комментарий. (Для подготовки презентации может быть использован материал статьи 1.1.2. Понятие «торговля людьми» и 1.1.3. Механизмы торговли людьми).

Упражнение «Методы вербовки» (25 мин.)

Цель: обсудить методы вербовки, используемые траффикёрами.

Материалы: листы с объявлениями, доска.

Ход работы. Ведущий просит участников перечислить методы вербовки, о которых они слышали ранее. Ответы фиксируются на доске. Затем все участники получают листы с объявлениями из сети Интернет и СМИ, предлагающими поездку за границу. В течение 5-7 минут объявления изучаются, затем обсуждаются следующие вопросы:

- Какие рекламные объявления вызвали у Вас наибольшие сомнения? Почему?
- По каким рекламным объявлениям Вы бы поехали на работу за границу?

Почему?

- На что Вы обращали внимание при чтении объявления?
- Какие данные обязательно должны быть указаны в объявлении?

На доске записываются ответы на последние два вопроса.

Комментарий. Для проведения этого упражнения следует сначала подобрать в Интернете, газетах и иных источниках информации рекламные объявления, предлагающие поездку за рубеж, вырезать их и наклеить на лист формата А4, предварительно зачеркнув реальные телефоны и адреса фирм.

Комментарий. (Дополнительная информация для ведущего содержится в статье 1.1.4. Методы и способы вербовки).

Презентация «Методы вербовки» (10 мин.)

Цель: познакомить с методами вербовками, используемыми в Республике Беларусь траффикёрами.

Материалы: мультимедийный проектор, компьютер.

Комментарий. (Для подготовки презентации может быть использован материал статьи 1.1.4. Методы и способы вербовки).

Упражнение «Правила безопасного выезда за границу» (30 мин.)

Цель: обсудить с участниками основные правила безопасного выезда за границу.

Материалы: доска, листы формата А1, цветные маркеры, скотч, листы с историями.

Ход работы. Ведущий формирует подгруппы по 4-5 человек. Каждая подгруппа получает лист с историей. В течение 15 минут подгруппы читают их и записывают на листах А1 правила безопасности, которые они порекомендуют героям историй.

Затем группы представляют результаты своей работы. Если будут перечислены не все правила, то ведущий дополняет список и комментирует их.

Истории

1. Ваша знакомая учится в вузе. Пришла к вам посоветоваться, так как ее знакомые (семейная пара), рассказали о возможности летом поработать в Турции. Они ездят в Турцию каждое лето и знают, как можно заработать много денег за три месяца, а заодно отдохнуть. Визу рабочую открывать не надо, все будет открыто при въезде. Девушка может не волноваться, так как они едут работать туда, где эта семейная пара работает уже не первый год.

2. Маме вашей подруги знакомый предложил поработать в качестве сиделки по уходу за инвалидами в Польше или Германии на выбор. Работу предложили на 6 месяцев, но если все будет хорошо, то можно будет остаться на более длительный срок.

3. У вашей подруги 16-летняя дочь. Она рассказала матери, что в клубе к ней подошел сотрудник модельного агентства с главным офисом в Риме. Он предложил ей трудоустроиться моделью в Италии. Девушке надо открыть туристическую визу, приехать в Рим, а там он поможет получить рабочую.

4. Ваша 17-летняя соседка пришла с вами посоветоваться. Она познакомилась по Интернету с мужчиной из Турции. Он зовет ее приехать в гости летом, но девушка боится сказать об этом родителям.

5. Вы встретили на улице выпускника вашей школы. Он рассказал вам, что сейчас нигде не работает, но знакомый предложил ему поехать поработать на стройке в Санкт-Петербурге.

Комментарий. Ведущему до проведения данного упражнения следует изучить правила безопасного выезда и пребывания за границей с целью трудоустройства, знакомства, обучения.

Правила безопасного выезда за границу с целью трудоустройства

1. Обращаться следует к услугам тех белорусских фирм, которые имеют специальное разрешение (лицензию) на трудоустройство за границей, выдаваемое Департаментом по гражданству и миграции Министерства внутренних дел Республики Беларусь. Получить информацию о наличии у фирмы лицензии на трудоустройство наших граждан за границей можно по телефону (8 017) 218 52 64 или уточнить на сайте МВД РБ www.mvd.gov.by.

2. Следует уточнить, какая страна и какая специальность указана в лицензии, так как фирма имеет право работать только с работодателем из конкретной страны и трудоустраивать по конкретной специальности.

3. Работа с посредническими фирмами за рубежом запрещена, за исключением международных студенческих программ, например, Work&Travel (США), CampAmerica (США).

4. Модельные агентства отнесены законом к учреждениям, осуществляющим образовательную деятельность. В случае трудоустройства модельными агентствами граждан Беларуси за границу, им также потребуется получение лицензии на трудоустройство за рубежом.

5. Обратившись в фирму, обязательно заключайте с фирмой договор об оказании услуг, в котором должны быть четко прописаны обязательства сторон.

6. Услуги фирмы по трудоустройству подлежат оплате только после заключения трудового контракта с иностранным работодателем. Следует получить документ, подтверждающий оплату услуг фирмы. Это даст возможность в случае необходимости через суд возместить материальные и моральные издержки.

7. Обязанностью фирмы является содействие в заключении трудового договора (контракта) с работодателем. Контракт заключается в письменной форме на понятном клиенту языке и должен быть зарегистрирован в подразделении по гражданству и миграции Управления внутренних дел облисполкомов или Минского горисполкома. До подписания контракта проконсультируйтесь с юристом.

8. Для работы за границей каждый выезжающий должен получить рабочую визу государства трудоустройства. Изменить статус визы за границей невозможно, поэтому рабочая виза должна стоять в паспорте до выезда из Беларуси.

9. Перед отъездом оставьте родным и знакомым точный адрес будущей работы, а также информацию о лицах, фирме, которые Вас трудоустроили.

10. Позаботьтесь о том, чтобы у Вас были билеты в обе стороны, даже если Вы едете на длительный срок. Желательно, чтобы обратный билет был с открытой датой.

11. Ваш паспорт должен быть всегда с Вами, не отдавайте его никому.

12. Сделайте ксерокопии всех важных документов: паспорта, визы, контракта и др. Один экземпляр возьмите с собой, другой оставьте дома.

13. Договоритесь с близкими о том, как Вы с ними будете поддерживать связь. Придумайте условную фразу, которая даст понять, что с Вами что-то случилось.

14. Возьмите с собой разговорник или словарь.

15. До отъезда узнайте телефон белорусского посольства в той стране, куда Вы едете, и телефоны неправительственных организаций, которые могут оказать помощь.

16. Возьмите с собой определенную сумму денежных средств для оплаты непредвиденных расходов.

17. Если у Вас возникают вопросы о безопасном выезде и пребывании за границей, позвоните по телефону горячей линии «Ла Страда» - 8 801 100 8 801.

Правила безопасного выезда за границу с целью знакомства/замужества

1. Белорусские брачные агентства должны иметь специальное разрешение (лицензию) на деятельность, связанную со сбором и распространением информации о физических лицах с целью их знакомства, выдаваемое Департаментом по гражданству и миграции Министерства внутренних дел Республики Беларусь. Получить информацию о наличии у агентства специальной лицензии можно по телефону (8 017) 218 52 64 или уточнить на сайте МВД Республики Беларусь www.mvd.gov.by.

2. С агентством следует заключить договор об оказании посреднических услуг по содействию в знакомстве, в котором будут четко обозначены права и обязанности агентства и клиента.

3. Если Вы нашли информацию о брачном агентстве в сети Интернет, то обратите внимание на то, что на сайте должен быть указан юридический адрес фирмы, городские и мобильные телефоны и иная контактная информация, а также информация о наличии лицензии.

4. Вы сами определяете тот объем и характер личной информации, которые считаете возможным выставить на публичное обозрение. Обязательно проверьте свою анкету на сайте после ее заполнения. Остерегайтесь агентств, которые размещают ваши данные в закрытых каталогах «только для мужчин», так как проверить, как именно Вас там рекламируют, у Вас возможности не будет.

5. При размещении своих анкет в Интернете Вы не можете быть застрахованы от ситуаций мошенничества. Ваши личные данные и фотографии могут быть использованы преступниками для знакомств с целью выманивания денег у мужчин под различными предлогами (оплата дороги, покупка необходимых вещей и т. п.).

6. Проверьте возможность удаления вашей анкеты из каталога после того, как Вы решили больше не работать с агентством или сайтом знакомств. Лучше, если это происходит автоматически после вашего электронного письма.

7. В ходе переписки с партнером не передавайте всю личную или интимную информацию о себе вашему новому знакомому, даже если Вас об этом просят. Знание вашей персональной информации может поставить Вас в зависимое или особо уязвимое положение от незнакомца.

8. Первую встречу с потенциальным женихом проведите в Беларуси, познакомьтесь с близкими людьми. Если Вы собираетесь к нему в страну, проживайте отдельно в гостинице и, по возможности, обеспечьте свою финансовую независимость.

9. Брак может быть заключен как на территории Беларуси, так и за рубежом.

Законодательство иностранных государств относительно документов для заключения брака на их территории различается - его необходимо уточнять в каждом конкретном случае.

10. В паспорте выезжающего за рубеж с целью заключения брака должна стоять виза невесты, виза на воссоединение семьи, или иная другая предусмотренная миграционным законодательством страны въезда (возможно, гостевая виза). Разобраться с типом визы вам поможет сотрудник посольства той страны, куда направляется гражданин.

11. Фиктивный брак в большинстве иностранных государств - это преступление. Если полиция докажет это, Вас депортируют.

12. Гражданину, желающему заключить брак с иностранцем, желательно получить больше информации о будущем супруге. Следует обратить внимание, имеет ли он постоянную работу; был ли он в браке раньше и сколько раз; расторгнут ли его предыдущий брак официально (развод и раздельное проживание - это разные вещи).

13. Следует уточнить брачное законодательство той страны, куда едет гражданин, в том числе о правах совместных детей и правах при разводе.

14. Если гражданин едет с целью знакомства, а не с целью регистрации брака, то он не имеет право работать (кроме случаев, если у него имеется рабочая виза).

15. Оставьте родным знакомым точный адрес места, где Вы будете проживать, а также информацию о человеке, с которым Вы едете знакомиться. (см. выше перечисленные п.п. 10-17 правил безопасного выезда с целью трудоустройства).

Дополнительную информацию о правилах безопасного выезда и пребывания за границей можно найти на сайте www.lastrada.by.

Упражнение «Группы риска» (10 мин.)

Цель: составить и обсудить список групп, которые находятся в уязвимом положении, и на которые следует обращать особое внимание при организации первичной и вторичной профилактики торговли людьми в учреждениях образования.

Материалы: доска.

Ход работы. В ходе мозгового штурма перечисляются группы, находящиеся в уязвимом положении, на которые педагогам следует обращать особое внимание при проведении первичной и вторичной профилактики торговли людьми в учреждениях образования.

Комментарий: При проведении профилактических мероприятий в учреждениях образования следует уделять внимание следующим группам:

1. Дети - жертвы домашнего насилия.
2. Дети - свидетели насилия в семье.

-
3. Дети, пережившие сексуальное насилие.
 4. Дети, проживающие в домах-интернатах, детских домах.
 5. Дети из семей с очень низким достатком.
 6. Дети, которые убегают из дома.
 7. Дети, употребляющие наркотики, алкоголь и другие психоактивные вещества.
 8. Дети, имеющие физические и психические особенности в развитии.
 9. Дети из семей, в которых родители страдают от алкоголизма или употребляют наркотики.
 10. Дети с отклоняющимся поведением.

Презентация «Организация работы по профилактике торговли людьми в учреждениях образования» (10 мин.)

Цель: познакомить с принципами, формами и методами работы по профилактики торговли людьми в учреждениях образования.

Материалы: мультимедийный проектор, компьютер.

Комментарий. При проведении мероприятия необходимо обратить внимание педагогов на соблюдение следующих принципов в работе, а именно:

- не запугивать;
- не отговаривать;
- давать объективную информацию в доступной форме;
- учитывать современные тенденции в траффикинге (отражение новых форм вербовки, всех форм эксплуатации).

Организация профилактической работы в учреждениях образования

Первичная профилактика в учреждении образования носит информационный характер. Объектом являются все школьники учебного заведения и их родители. Необходимо учитывать возрастные особенности и гендерные различия.

Вторичная профилактика включает в себя групповую и индивидуальную работу с группами риска. Объектом являются учащиеся, которые находятся в уязвимом положении, и их родители.

Третичная профилактика включает в себя индивидуальную работу по оказанию помощи ребенку, оказавшемуся в ситуации траффика, и по предупреждению повторной ситуации сексуальной эксплуатации, торговли детьми. Объектом являются дети, пострадавшие от торговли людьми, и члены их семьи.

Минимальные знания и умения, которые должны получить учащиеся в ходе проведения профилактической работы в учреждениях образования.

Знания

- что такое «торговля людьми»;
- методы вербовки, используемые траффикёрами;
- правила безопасности (выезд за границу, безопасность в сети Интернет и т.д.);
- куда можно обратиться за информацией до отъезда и за помощью в случае кризисной ситуации за границей;

Умение - распознавать потенциально опасную ситуацию и проверять информацию.

Упражнение «Игры и упражнения для использования в тренинговых занятиях по предупреждению торговли людьми» (115 мин.)

Цель: познакомить участников с играми и упражнениями, которые могут быть использованы при организации работы по предупреждению торговли людьми в учреждениях образования.

Материалы: доска.

Ход работы. В ходе данного упражнения ведущий проводит с педагогами учреждений образования игры и упражнения, которые могут быть использованы при организации первичной профилактики в сфере предупреждения торговли людьми. После каждого упражнения обсуждаются следующие вопросы:

- Какие знания и умения получают учащиеся при проведении данного упражнения?
- С учащимися какого возраста можно проводить данное упражнение?
- На каком этапе занятия можно использовать данное упражнение?

Ключевые моменты обсуждения фиксируются на доске.

Также необходимо обсудить упражнения «Что такое «торговля людьми»?», «Методы вербовки», «Правила безопасного выезда за границу», которые использовались ведущим для ознакомления участников тренингового занятия с теоретическим материалом.

Комментарий. В упражнениях, описанных ниже, указано время, которое будет потрачено при проведении их со специалистами, без обсуждения вопросов по использованию упражнения.

Следует учитывать, что при проведении занятий со школьниками эти упражнения займут больше времени.

Упражнение «Угадай сказку» (25 мин.)

Цель: закрепить понятие «торговля людьми».

Материалы: доска, листы формата А1, цветные маркеры, скотч для закрепления листов.

Ход работы. Группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа вспоминает сказку,

в которой описан пример торговли людьми. Затем подгруппа изображает на листе героя/ев данной сказки.

Каждая группа представляет свою работу, при этом участники других групп должны угадать, какая сказка изображена на листе. После того как участники правильно называют сказку, та группа, которая представляет свой рисунок, объясняет, почему она считает, что в этой сказке описан пример торговли людьми.

Далее для педагогов, которые являются участниками тренингового занятия «Предупреждение торговли людьми: формы и методы социально-педагогической работы», могут быть предложены такие упражнения как: «Трехминутный тест» (см. стр.43-44), «Больше информации - меньше риска» (см. стр.47-48)

Упражнение «Истории» (20 мин.)

Цель: закрепить на примерах те практические действия, которые следует предпринять перед поездкой за границу.

Материалы: листы с историей.

Ход работы. Группа делится на подгруппы по 5-6 человек. Каждой подгруппе раздаются листы с историей девушки (для женской аудитории); для смешанной аудитории можно раздать листы с историями, в которой описывались бы случаи, произошедшие как с юношей, так и с девушкой. В течение 5-7 минут педагоги читают историю, обсуждают ее в подгруппе, чтобы бы ответить на следующий вопрос: Какие шаги могла предпринять девушка (юноша), чтобы обезопасить свой выезд и пребывание за границей?

Комментарий. Примерные варианты историй и комментарии к упражнению описаны в тренинговом занятии по профилактике торговли людьми с учащимися общеобразовательных учреждений.

Далее участникам тренингового занятия - педагогам могут быть предложены такие упражнения как: «Найди пару» (см.45-46 стр.), «Степень риска» (см.46-47 стр.)

Заключительная часть

Упражнение «Пирог» (10 мин.)

Материалы: доска, лист формата А1, маркеры, скотч.

Ход работы. Ведущий накануне готовит «пирог», рисуя на листе круг, который необходимо разделить на равные секторы. Их должно быть столько, сколько необходимо для оценки. Каждый сектор необходимо подписать (за кругом).

Примеры категорий для оценки:

- Методы работы

-
- Условия работы
 - Работа ведущих
 - Личная активность
 - Активность группы
 - Актуальность материала
 - Желание применять полученное на практике

В зависимости от цели оценки можно добавить дополнительные категории.

Ведущий кладет «пирог» в центр комнаты или закрепляет его на доске скотчем. Затем просит участников подойти и для оценки семинара поставить маркером точку в каждом секторе. Чем ближе к центру ставится точка, тем ниже оценка, чем дальше от центра - тем выше. Когда все участники поставили точки, ведущий может попросить прокомментировать получившуюся картинку.

2.4. «Реальная безопасность в виртуальном мире».

(Тренинговое занятие для учащихся общеобразовательных учреждений)

Тема: «Реальная безопасность в виртуальном мире»

Цель: сформировать у участников тренинга представление об опасностях, существующих в киберпространстве и выработать правила безопасного поведения.

Продолжительность: 90 мин.

Целевая группа: подростки в возрасте 14-17 лет.

Содержание занятия: учащиеся рассаживаются в начале занятия по кругу.

Вступительная часть (10 мин.)

Материалы: листы бумаги формата А1, маркеры, фломастеры, цветные клеящиеся листочки для записей (post it), скотч.

Ход работы. Знакомство. Проводится для создания непринужденной и доверительной атмосферы в группе. Знакомство можно проводить с использованием любых упражнений: «История моего имени» или «Меня зовут... Я уникален тем, что ...», или предлагается назвать имя и придумать прилагательное на первую букву имени и т.п.

«Тренинговый договор». Вырабатываются правила и принципы работы в группе. Участники высказывают свои предложения, которые записываются на листе бумаги формата А1. Лист с договором вывешивается на стене и остается там на протяжении всего тренинга.

Основная часть

Определение терминов, используемых в тренинговом занятии. Блицопрос (5 мин.)

Цель: установить насколько участники тренинга имеют представление о заявленной теме и знакомы ли с терминами, которые используются в Интернете в социальных сетях.

Материалы: листы бумаги формата А1, маркеры, скотч.

Ход работы. Ведущий предлагает участникам обсудить термины «киберпространство», «чат», «форум», «блог». Ответы участников записываются на лист бумаги формата А1, прикрепленный к стене. После этого ведущий дает определение каждому термину.

Игра «Подсолнух», первая часть (5 мин.)

Цель: показать, что не всегда можно точно знать, кто с тобой общается в виртуальном мире.

Материалы: лист бумаги формата А1 с нарисованным подсолнухом, фломастеры, цветные клеящиеся листочки, скотч.

Ход работы. Участники пишут на цветных листочках свой «Ник», которым они пользуются в Интернете (если такого нет, то придумывают). Затем прикрепляют листок к цветку подсолнуха, нарисованному на листе бумаги, называют свой «Ник» и объясняют, почему они выбрали именно его. Лист с «Никами» остается висеть на стене до проведения второй части игры. Ведущий пока не дает никаких объяснений участникам.

Мозговой штурм «Интернет для меня - это...» (5 мин.)

Цель: определить, для каких целей подростки чаще всего используют Интернет, и знают ли они о других целях его использования.

Материалы: листы бумаги формата А1, маркеры, скотч.

Ход работы. Участники одним словом отвечают на вопрос, что такое для них Интернет. Ответы записываются ведущим на лист формата А1, прикрепленный к стене.

Работа в малых группах «Интернет : «плюсы» и «минусы» (20 мин.)

Цель: выяснить, о каких опасностях, существующих в Интернете, осведомлены участники.

Материалы: листы бумаги формата А1 или А2, цветные маркеры, фломастеры, скотч.

Ход работы. Участники делятся на четыре группы при помощи терминов, используемых в работе с компьютером (например: флэшка, диск, мышь, сайт и т.д.). Двум группам дается задание написать все «плюсы» Интернета, двум - «минусы». Затем группы презентуют свои наработки, дополняя друг друга. Ведущий дает комментарии. (При подготовке к данному тренингу, ведущий при помощи опорных конспектов, может ознакомиться с информацией об опасностях, существующих в Интернете).

Необходимо отметить и «плюсы» Интернета, такие как:

- возможность общения с друзьями и знакомыми, живущими в других городах и странах;
- возможность получения информации по любой теме и в любое время;
- возможность осуществления покупок через «Интернет - магазины» и т.д.

Ведущий должен хорошо владеть информацией о «плюсах» и «минусах» Интернета. Необходимо также обратить внимание участников на то, что любой «плюс» может стать «минусом», и наоборот.

Энерджайзер. Проводится любая подвижная игра для снятия напряжения.

Пример. Участники садятся в круг на стулья. Стульев должно быть на один меньше, чем участников. Ведущий говорит: «Меняются местами все, кто сегодня приехал на автобусе» и все, кто приехал на автобусе, должны встать со своих мест и быстро поменяться друг с другом местами. Тот участник, которому не хватило стула, становится ведущим и говорит: «Меняются местами те, кто...» и придумывает любое продолжение фразы, затем сам старается занять один из освободившихся стульев и т.д.

Беседа. Опасности в киберпространстве. Интернет, мобильные телефоны (10 мин.)

Цель: проинформировать участников об опасностях, существующих в киберпространстве, и о том, как этих опасностей избежать.

Материалы: не требуются.

Ход работы. Ведущий рассказывает учащимся о том, что такое груминг и буллинг; что нужно делать в случаях, если подвергаешься грумингу или буллингу; чем могут быть опасны встречи с виртуальными друзьями в реальной жизни; что такое детская порнография и в чем заключается опасность просмотра порнографических изображений; рассказывает об ответственности за распространение детской порнографии в Республики Беларусь (ответственность наступает с 16 лет). (Материал для проведения беседы освещен в статьях 1.2.1. Насилие над детьми в киберпространстве и 1.2.2. Последствия для детей, пострадавших от насилия в киберпространстве. Ознакомьтесь со статьями Уголовного кодекса Республики Беларусь, предусматривающими ответственность за этот вид преступления, можно в Приложение 1 на стр.79).

Комментарий. При проведении беседы ведущему нужно учитывать, что участники могут не знать обо всех опасностях, существующих в киберпространстве. При подаче материала не следует говорить о тех сайтах, которые сами подростки не называли (например, о клубах самоубийц, о цифровых наркотиках, о нетрадиционных формах секса и т.п.), чтобы не вызвать у них интерес к этой информации. Акцент необходимо сделать на то, о чем говорили участники в предыдущем упражнении. Из опыта нашей работы можно сказать, что, как правило, подростки называют достаточно сайтов, содержащих негативную информацию.

Дискуссия. Сайты знакомств (10 мин.)

Цель: проинформировать участников, чем может быть опасно размещение на сайтах знакомств личной информации и личных фотографий.

Материалы: не требуются.

Ход работы. Ведущий предлагает участникам обсудить и ответить на следующие вопросы: Действительно ли существуют опасности при общении на сайтах знакомств? Как можно знакомиться в виртуальном мире, не подвергая себя опасности? Чем может быть опасно размещение личной информации и фотографий в Интернете? Чем опасны социальные сети?

Игра «Подсолнух», вторая часть (5 мин.)

Цель: показать участникам, что невозможно точно знать, кто общается с тобой в Интернете.

Материалы: лист бумаги формата А1 с нарисованным подсолнухом и наклеенными цветными листочками с «Никами», фломастеры, цветные клеящиеся листочки.

Ход работы. Участники пишут на цветных клеящихся листочках пожелания и приклеивают на подсолнух к любому «Нику», кроме своего. Обязательное условие: участники не должны видеть, что пишут их соседи. Каждый владелец «Ника» пытается угадать, кто написал им пожелание. Как правило, это никому не удается. Ведущий обращает внимание на то, что, даже находясь в одной комнате и зная других участников, очень сложно догадаться, кто написал сообщение. Тем более это практически невозможно сделать, общаясь в виртуальном пространстве.

Работа в малых группах. «Правила безопасности» (15 мин.)

Цель: участники должны выработать правила безопасного поведения в киберпространстве и обсудить их.

Материалы: листы бумаги формата А1, маркеры, фломастеры, скотч, открытки с видами различных городов, открытки, с этими же видами, разрезанные на «пазлы».

Ход работы. Участники делятся на группы, каждой раздается открытка с любым изображением (например, вид города). На столе сложены «пазлы» с картинками, которые изображены на открытках. Каждая группа должна правильно собрать свою картинку. На обратной стороне открытки написаны два-три правила безопасного поведения в киберпространстве. Участники зачитывают правила вслух и обсуждают их в большой группе.

Для выполнения этого задания могут использоваться и другие формы работы. Например, участникам можно предложить нарисовать плакат или открытку, с каким-либо одним правилом безопасности. Можно предложить каждой группе выработать правила, а затем провести презентацию. Если времени недостаточно, можно провести «мозговой штурм» и записать правила на листе бумаги формата А1.

Завершающая часть (10 мин.)

Цель: определить, достигнуты ли цели тренинга, что было полезного для участников и что необходимо изменить при проведении следующих тренингов.

Материалы: листы бумаги формата А1, фломастеры, цветные клеящиеся листочки, скотч.

Ход работы. Участники садятся в круг и по очереди продолжают фразы: «Сегодня мне понравилось...» и «Сегодня мне не понравилось...» (как вариант: участники могут написать продолжение фразы на листочке и наклеить его на соответствующий лист). Для оценки занятий можно использовать и другие упражнения. В завершение работы участникам рекомендуется раздать информационные материалы.

2.5. «Детям - безопасное киберпространство».

(Тренинговое занятие для педагогов общеобразовательных учреждений)

Тема: «Детям - безопасное киберпространство»

Цель: сформировать у участников тренинга представление об опасностях, существующих в киберпространстве, и возможностях их предупреждения.

Продолжительность: 4ч. 30 мин.

Целевая группа: педагоги общеобразовательных учреждений.

Содержание занятия: участники тренингового занятия сидят по кругу.

Вступительная часть (30 мин.)

Материалы: листы бумаги формата А1, цветные маркеры, фломастеры, цветные клеящиеся листочки для записей (post it), скотч, тест базовых знаний до тренинга (см. Приложение 2 на стр.80).

Ход работы. Знакомство. Проводится для создания непринужденной и доверительной атмосферы в группе. Можно использовать любой из способов знакомства, начиная от поочередного представления участников и их короткого рассказа о себе (называется имя, место работы, должность), и заканчивая более креативными способами, например: «*История имени*»: каждый участник (участница) по очереди называет свое имя и рассказывает почему его (или ее) так назвали.

«**Тренинговый договор**». Вырабатываются правила и принципы работы в группе. Участники высказывают свои предложения, которые записываются на большом листе бумаги формата А1. Лист вывешивается на стене и остается там на протяжении всего тренинга.

Ожидания. Участники записывают свои ожидания на карточках, которые затем прикалывают к большому листу бумаги, на котором написано «Ожидания». Карточки можно передвигать, группируя по схожим темам.

Определение степени осведомленности участников. Заполнение теста базовых знаний до тренинга» (см. Приложение 2 на стр.80).

Основная часть (210 мин.)

В основной части ведущий использует тот же материал, который был предложен для проведения тренингов с учащимися общеобразовательных школ. Это «Блицопрос», игра «Подсолнухи», часть первая (см. стр.61-62)

Упражнение «Для чего подростки используют Интернет». Работа в малых группах (25 мин.)

Цель: установить, насколько участники тренинга осведомлены о том, для чего дети используют Интернет и о существующих там опасностях.

Материалы: листы бумаги формата А1 или А2, маркеры, фломастеры, скотч.

Ход работы. Участники делятся на группы. Деление может проводиться различными способами. При проведении данного тренинга можно использовать компьютерные термины, например: «мышь», «монитор», «флэшка» и т.п. Например: первый участник называет слово: «мышь», второй «монитор», третий «флэшка», следующий опять «мышь» и т.д. Каждой группе раздаются вопросы. Например, для первой группы: «Для чего дети и подростки чаще всего используют Интернет?», для второй «Чем могут быть опасны информационные и коммуникационные технологии для детей и подростков?», для третьей: «Получают ли дети негативную информацию из Интернета, если «да», то какую?» На листах бумаги нужно написать ответы, а затем провести презентацию наработок групп.

Презентация Power Point. Насилие над детьми в киберпространстве (35-40 мин.)

Цель: ознакомить участников с видами насилия над детьми в киберпространстве, причинах и последствиях этих видов насилия, предложить пути предупреждения.

Материалы: презентация PowerPoint, подготовленная на основе опорных конспектов, мультимедийное оборудование, компьютер. При отсутствии компьютера можно провести эту часть занятия в форме лекции.

Ход работы. В ходе презентации рекомендуется осветить следующие темы:

- определение киберпространства;
- для чего дети чаще всего используют Интернет;
- виды насилия в киберпространстве;
- груминг (цель груминга, схема действия злоумышленника);
- буллинг (распространенность среди детей, последствия);
- показ или распространение в киберпространстве материалов, которые могут нанести психологический или физический вред ребенку (сайты, наиболее опасные для детей, последствия знакомства с такими материалами для детей);
- производство и распространение порнографических изображений ребенка и насилия над детьми (что такое детская порнография, факторы уязвимости для детей, новые тенденции, последствия для детей, вовлеченных в изготовление порнографии);
- уголовная ответственность за изготовление детской порнографии;
- профилактическая работа.

Комментарий. (Материал для проведения беседы освещен в статьях 1.2.1.

Насилие над детьми в киберпространстве и 1.2.2. Последствия для детей, пострадавших от насилия в киберпространстве. Ознакомиться со статьями Уголовного кодекса Республики Беларусь, предусматривающими ответственность за этот вид преступления, можно в Приложении 1 на стр. 79).

Ответы на вопросы, дискуссия после презентации (15 мин.)

Цель: закрепить полученный материал, ответить на возникшие вопросы. Получить обратную связь.

Разминка (энерджайзеры). Могут использоваться любые подвижные упражнения с целью снятия напряжения. Например, игра «Подари движение». Первый участник показывает какое-то движение, например, поднимает правую руку. Следующий за ним повторяет это движение и, кроме того, показывает свое собственное. Следующий участник повторяет оба движения, показывает свое собственное и т. д.

Ролевая игра. «Первая беседа с ребенком, склонным к Интернет-зависимости» (30 мин.)

Цель: научить участников установлению доверительных отношений во время первой встречи с ребенком, после поступления информации о его Интернет зависимости. Помочь специалистам в выработке дальнейших шагов, в случае, если такая зависимость действительно существует.

Ход работы. Участники делятся на микро - группы по 3 человека. Каждой группе дается одинаковое задание. Один из членов группы - ребенок, один - педагог, один - наблюдатель. Роли может определить ведущий или участники группы самостоятельно. В ходе игры «педагог» пытается установить доверительные отношения с «ребенком» и выяснить, насколько обоснованы опасения о его интернет-зависимости. Наблюдатель следит за происходящим. После этого ведущий предлагает каждой группе рассказать о результатах работы. Сначала выслушивается наблюдатель, который высказывает свое мнение, удалось ли «педагогу» установить доверительные отношения с «ребенком». И если «нет», то почему. Затем высказывается «ребенок», который также говорит о том, установились ли у него доверительные отношения с «педагогом». Если «да», то почему и если «нет», то почему. В заключение высказывается «педагог», который говорит о том, легко ли ему было установить доверительные отношения, и удалось ли этого достичь. Почему? Обязательно выслушивается каждый участник. Ведущий делает свои замечания и дает комментарии.

Не всегда упражнение заканчивается успешно, то есть не удается вызвать доверие и установить контакт. В таком случае членам данной группы необходимо

проанализировать, почему это произошло. После завершения данной игры, рекомендуется провести упражнение на «выход из роли». Участник называет свое имя и говорит «Я больше не...» Например: « Меня зовут Наталья и я больше не подросток» и так каждый участник.

Дискуссия «Мобильные телефоны: в чем опасность?» (15 мин.)

Цель: проинформировать участников об опасностях, существующих для детей, при пользовании мобильными телефонами.

Ход работы. Участникам предлагается высказаться на тему об опасностях, которые угрожают детям при пользовании мобильными телефонами. В ходе дискуссии целесообразно обсудить опасности, угрожающие детям младшего возраста и опасности для подростков. (см. Опорные конспекты и материалы для проведения учебных занятий по предупреждению насилия над детьми в киберпространстве).

Комментарий. (Материал для проведения беседы освещен в статьях 1.2.1. Насилие над детьми в киберпространстве и 1.2.2. Последствия для детей, пострадавших от насилия в киберпространстве).

Упражнение «Четыре угла» (20 мин.)

Цель: предложить каждому участнику высказать и обосновать свое мнение на тему, связанную с киберпространством.

Материалы: листы бумаги с надписями «Согласен», «Не согласен», «Скорее согласен», «Скорее не согласен», скотч.

Ход работы. На стены прикрепляются листы бумаги с надписями «Согласен», «Не согласен», «Скорее согласен», «Скорее не согласен». Надписи желательно закрепить на противоположных стенах. Участникам зачитываются спорные утверждения. Каждый из участников должен определить, согласен ли он с этим утверждением или нет, и после этого занять место под той надписью, которая соответствует его мнению, и объясняют, почему он так считает. Утверждения должны быть связаны с киберпространством. Например:

1. Родители должны ограничивать работу детей на компьютере.
2. Установка блокирующих программ на компьютер поможет защитить ребенка от получения негативной информации из Интернета.
3. Все дети, ищущие друзей в виртуальном пространстве, страдают от одиночества в реальном мире.
4. Мобильные телефоны менее опасны, чем Интернет.
5. Дети должны общаться в чатах только в присутствии родителей.
6. Компьютерные игры делают детей более агрессивными.

Количество вопросов может быть различным, в зависимости от наличия времени.

Данное упражнение позволит каждому участнику задуматься о данной проблеме.

Далее ведущий проводит игру «Подсолнухи», часть вторую, которая использовалась при проведении тренингового занятия с учащимися (см. стр.64)

Выработка правил безопасного поведения в киберпространстве (30 мин.)

Цель: выработать правила безопасного поведения в киберпространстве с учетом полученной на тренинге информации.

Материалы: листы бумаги формата А-1, маркеры, фломастеры, скотч.

Ход работы. Участники делятся на три группы, каждой из которых дается задание выработать правила безопасности в киберпространстве. Правила должны выработываться для целевой группы, предложенной ведущим.

1-я группа. Выработывает правила для детей «Как вести себя в киберпространстве».

2-я группа. Выработывает правила для родителей «Как обезопасить детей в киберпространстве».

3-я группа. Выработывает рекомендации для специалистов «Как обучать детей безопасному поведению в киберпространстве».

Каждая группа презентует свои наработки и далее происходит обсуждение каждого правила.

Заключительная часть (30 мин.)

Цель: определить, оправдались ли ожидания участников, и были ли достигнуты цели тренинга. Кроме этого, полученная от участников «обратная связь», позволит улучшить организацию и проведение тренинга в следующий раз.

Материалы: лист бумаги формата А-1 с ожиданиями участников, лист бумаги формата А-1 с надписью «Мысли вслед», маркеры, фломастеры, цветные клеящиеся листочки, скотч, тест базовых знаний после тренинга (см. Приложение 3 на стр. 80).

Ход работы. Участники заполняют «Тест базовых знаний - после тренинга».

Участники берут свои листочки, на которых были написаны ожидания, садятся в круг и по очереди говорят, какие у них были ожидания и оправдались ли они. Если нет, то высказывают свои пожелания, что необходимо изменить, добавить или убрать в тренинге. После этого участники пишут на клеящихся листочках свои пожелания, замечания, предложения и наклеивают их на лист бумаги формата А-1 с надписью «Мысли вслед». После завершения работы, ведущие могут раздать участникам информационные материалы по данной теме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Насилие в современном обществе стало глобальной проблемой. Оно проявляется в разнообразных формах и глубоко укоренилось в культурных и социальных нормах. Чаще всего от насилия страдают дети, как наиболее уязвимая социальная группа. Результаты общенационального исследования ситуации с насилием в отношении детей в семье, проведенное при содействии ЮНИСЕФ в 2008 году в Беларуси, показывают, что в ситуации ненасилия воспитывается чуть более половины детей, остальные в той или иной степени страдают от проявлений насилия и жестокого обращения со стороны родителей. Кроме этого дети могут столкнуться с насилием в школьном коллективе, в среде сверстников, а также со стороны малознакомых или незнакомых взрослых.

Жестокое обращение в любой форме его проявления влияет на ребенка и накладывает отпечаток на его психику, умственное и физическое здоровье, взаимоотношения в обществе. Некоторые дети убегают из дома, чтобы покинуть то место, где с ними жестоко обращались. Это становится не менее опасной альтернативой, так как часто проституция и участие в порнографически съемках становятся единственным способом для таких детей заработать деньги. Также взрослые пользуются тем, что дети в силу возраста не всегда могут отличить правильное от неправильного, адекватно оценить риск, чтобы завербовать детей для последующего перемещения и эксплуатации в различных сферах.

Искоренение насилия в отношении детей, противодействие вовлечению их в ситуацию торговли людьми - процесс, требующий политической воли, адекватных ресурсов, согласованных и длительных усилий, прилагаемых государственными структурами, международными и общественными организациями. В Беларуси предпринимаются решительные и активные меры по противодействию торговле людьми и насилию над детьми в киберпространстве, разрабатываются стратегии, направленные на защиту пострадавших, преследование преступников, предупреждение данных негативных явлений, в том числе проведение профилактической работы с учащейся молодежью. Здесь громадная роль отводится педагогическим кадрам. Данное пособие, разработанное на основе успешного опыта специалистов из общественных организаций, позволит педагогам расширить знания и даст им достаточно методического материала для проведения работы с учащимися по предупреждению торговли людьми и насилия над детьми в киберпространстве.

ГЛОССАРИЙ

Блог (*blog*) - сетевой журнал или дневник событий - это страница в Интернете, основное содержимое которой регулярно добавляемые записи, содержащие текст или изображения. Для блогов характерны недлинные записи временной значимости, отсортированные в обратном хронологическом порядке (последняя запись сверху). Отличия блога от традиционного дневника в том, что блоги обычно публичны и предполагают сторонних читателей, которые могут вступить в публичную полемику с автором.

Буллинг (*bullying*, от *bully* - хулиган, драчун, задира, грубиян) - насмешки, оскорбления, запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе.

Веб-камера - цифровая видео или фотокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.

Груминг (*grooming*) - приставание или «обхаживание» в сети - вхождение взрослого человека в доверие к ребенку с целью использовать его в дальнейшем для своего сексуального удовлетворения.

Детская проституция означает использование ребенка в деятельности сексуального характера за вознаграждение или любую форму возмещения. (Факультативный протокол к Конвенции по правам ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии).

Детская порнография означает любое изображение какими бы то ни было средствами ребенка, совершающего реальные и смоделированные откровенно сексуальные действия, или любое изображение половых органов ребенка главным образом в сексуальных целях. (Факультативный протокол к Конвенции по правам ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии).

Интернет - всемирная система объединенных компьютерных сетей.

Киберпространство (*cyberspace*) - «Виртуальная» общая совокупность мировых компьютерных сетей. Термин был создан Уильямом Гибсоном в 1984 г. в его романе «Neuromancer» и сейчас он используется для обозначения глобального информационного пространства. Считается, что телефонные разговоры, чаты и другие онлайн-дискуссии, компьютерная связь в целом происходят в киберпространстве.

Лицензирование - установленный порядок выдачи (отмены) субъектам хозяйствования специальных разрешений (лицензий) на осуществление видов(а) деятельности, которые могут наносить вред интересам государства, природной

среде или угрожать здоровью людей.

ММС (MMS - Multimedia Message Service) - служба мультимедийных сообщений (изображений, мелодий, видео) в сотовой связи. Позволяет отправлять сообщения не только на сотовый телефон, но и на электронную почту.

Ник (от слова *Nickname*) - сетевое имя, псевдоним, который используется при общении в чатах, на форумах.

Онлайн (от англ. *on line* - «на линии») - находящийся в состоянии подключения, в режиме реального времени.

Паспорт - официальный государственный документ, удостоверяющий личность гражданина, его гражданство и сведения о поле, возрасте, семейном положении, месте жительства и т. д.

Подневольное состояние - под лицом в подневольном состоянии понимается лицо, находящееся в состоянии или положении, создавшемся в результате институтов или обычаев:

а) долговая кабала - положение или состояние, возникающее вследствие заклада должником в обеспечение долга своего личного труда или труда зависимого от него лица, если надлежаще определяемая ценность выполняемой работы не зачитывается в погашение долга или продолжительность работы не ограничена и характер не определен;

б) крепостное состояние - такое пользование землей, при котором пользователь обязан по закону, обычаю или соглашению жить и работать на земле, принадлежащей другому лицу, и выполнять определенную работу для такого другого лица, или за вознаграждение или без такового, и не может изменить свое состояние;

в) любого института или обычая, в силу которых:

- женщину обещают выдать или выдают замуж, без права отказа с ее стороны, ее родители, опекун, семья или любое другое лицо или группа лиц за вознаграждение деньгами или натурой;

- муж женщины, его семья или его клан имеет право передать ее другому лицу за вознаграждение или иным способом;

- женщина по смерти мужа передается по наследству другому лицу;

д) любого института или обычая, в силу которого ребенок или подросток моложе 18 лет передается одним или обоими своими родителями или своим опекуном другому лицу, за вознаграждение или без такового, с целью эксплуатации этого ребенка или подростка или его труда (Дополнительная Конвенция об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаев, сходных с рабством, 1956 г.).

Принудительный труд или услуги - всякая работа или служба, требуемая от какого-либо лица под угрозой какого-либо наказания, для которой это лицо не предложило добровольно своих услуг (Конвенция о принудительном труде, 1930 г.).

Работоторговля - все действия, связанные с захватом, приобретением какого-либо лица или с распоряжением им с целью обращения его в рабство; все действия, связанные с приобретением раба с целью продажи или обмена; все действия по продаже или обмену лица, приобретенного с этой целью, и вообще всякое действие по торговле или перевозке рабов (Конвенция о рабстве, 1926 г.).

Рабство - положение или состояние лица, в отношении которого осуществляют некоторые или все правомочия, присущие праву собственности (Конвенция о рабстве, 1926 г.).

Страна назначения - страна, в которую осуществляется ввоз лиц для эксплуатации.

Страна-поставщик - страна, из которой происходит вывоз людей с целью их дальнейшей эксплуатации.

Страна транзита - страна, через территорию которой осуществляется транспортировка людей для последующей эксплуатации.

Скайп (Skype) - программное обеспечение, обеспечивающее голосовую связь через Интернет между компьютерами, а также с абонентами обычной телефонной сети.

СМС (SMS Short Message Service) - служба коротких сообщений. Технология, позволяющая осуществлять приём и передачу коротких текстовых сообщений сотовым телефоном.

Торговля людьми (траффик, траффикинг) - а) торговля людьми означает осуществляемые в целях эксплуатации вербовку, перевозку, передачу, укрывательство или получение людей путем угрозы силой или ее применения или других форм принуждения, похищения, мошенничества, обмана, злоупотребления властью или уязвимостью положения, либо путем подкупа, в виде платежей или выгод, для получения согласия лица, контролирующего другое лицо. Эксплуатация включает, как минимум, эксплуатацию проституции других лиц или другие формы сексуальной эксплуатации, принудительный труд или услуги, рабство или обычаи, сходные с рабством, подневольное состояние или извлечение органов;

б) согласие жертвы торговли людьми на запланированную эксплуатацию, о которой говорится в подпункте (а) настоящей статьи, не принимается во внимание, если было использовано любое из средств воздействия, указанных в подпункте (а);

в) вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение ребенка для целей эксплуатации считаются «торговлей людьми» даже в том случае, если они не связаны с применением какого-либо из средств воздействия, указанных в подпункте (а) настоящей статьи;

г) «ребенок» означает любое лицо, не достигшее 18-летнего возраста.

(Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий Конвенцию ООН против

транснациональной организованной преступности).

Торговец людьми (*траффикёр*) - лицо либо группа лиц, которые продают других лиц для последующей эксплуатации.

Торговля детьми означает любой акт или сделку, посредством которых ребенок передается любым лицом или любой группой лиц другому лицу или группе лиц за вознаграждение или иное любое возмещение. (Факультативный протокол к Конвенции по правам ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии).

Форум - это форма общения на сайте. Каждое сообщение на форуме имеет своего автора, тему и собственное содержание. Как правило, форумы подразделяются на темы. Круг тем форумов ничем не ограничен. Особенность форума в том, что не обязательно отвечать в реальном времени. Темы и ответы хранятся в течение неограниченного времени.

Цифровые наркотики (*аудионаркотики, айдозеры*) - название для звуковых файлов, предположительно оказывающих влияние на психическое состояние человека, сходное с эффектом от употребления «реальных» наркотиков.

Чат (*chat room*) - в переводе с английского «дружеский разговор, болтовня». Виртуальные места встреч, где люди могут общаться, печатая и отправляя сообщения друг другу, или общаться в реальном времени.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Безопасность детей в Интернете. - Корпорация Microsoft, 2006
2. Бейнс, В. Сексуальное насилие над детьми в Интернете: правовой ответ./ Виктория Бейнс. - Тематический доклад к III всемирному конгрессу против сексуальной эксплуатации детей. - ECPAT International, 2008
3. Вопросы и ответы о коммерческой сексуальной эксплуатации детей. - ECPAT International, 2005
4. Европейская конвенция по киберпреступности. Будапешт, 23 ноября 2001 г.
5. Ерохина, Л.Д. Торговля женщинами и детьми в целях сексуальной эксплуатации в социальной и криминологической перспективе./Л.Д.Ерохина, М.Ю.Буряк. - М.: ООО «Профобразование», 2003. - 432 с.
6. Насилие над детьми в киберпространстве. - ECPAT International, 2005
7. Литовченко, И.В. Дети в интернете: как научить безопасности в виртуальном мире./ И.В. Литовченко, С.Д. Максименко. - Пособие для родителей. Киевстар, 2010
8. Организация работы по предупреждению торговли людьми; под ред. В.В.Чечета - Мн.: Национальный институт образования, 2004. - 144 с.
9. Петрик, И.Л.. Торговля людьми в Республике Беларусь./И.Л. Петрик, Л.Н. Калинкович. - Мн: 2004. - 146 с.
10. Предупреждение торговли людьми в Республике Беларусь: практическое руководство для проведения информационно-образовательной работы. - Мн.: Альтиора - Живые краски, 2005. - 128 с.
11. Психологические особенности работы с потерпевшими от торговли людьми. - Мн.: Бонем, 2009. - 40 с.
12. Противодействие торговле людьми: информационное пособие. - Кишинев, 2004. - 160 с.
13. Помощь пострадавшим от торговли людьми: социальные и психологические аспекты. Сб. материалов для специалистов по социальной работе и психологов. - Мн.: Простыя лекі, 2007. - 98 с.
14. Региональный обзор об изображениях сексуального насилия над детьми посредством использования информационных и коммуникационных технологий в Беларуси, Молдавии, России и Украине. - ECPAT International, 2008
15. Справочник по защите прав детей - жертв торговли людьми в Европе. - ЮНИСЕФ, 2006. - 197 с.
16. Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии
17. Шруб, М.П. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере

торговли людьми с целью сексуальной эксплуатации./М.П. Шруб. - Мн.: ОДО «Друк-С», 2007. - 130 с.

18. Child pornography and sexual exploitation of children online. - ECPAT International, 2009

19. Кон, И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? [Электронный ресурс]. - 2010. - Режим доступа: <http://www.pseudology.org/Kon/Zametki/ChtoTakoeBulling.htm>. - Дата доступа: 03.12.2010

20. What's Bullying? [Электронный ресурс]. - 2010. - Режим доступа: <http://www.nobully.org.nz>. - Дата доступа: 16.09.2010

21. Буллинг. Проблема насилия в школе. [Электронный ресурс]. - 2010. - Режим доступа: http://www.semeistvo_by. - Дата доступа: 16.09.2010

22. Школьная жестокость. [Электронный ресурс]. - 2010. - Режим доступа: http://www.school_sity.by. - Дата доступа: 10.09.2010

23. Детская порнография в Интернете: насколько это опасно? [Электронный ресурс]. - 2010. - Режим доступа: <http://www.crime-research.ru>. - Дата доступа: 01.12.2010

24. Online grooming. [Электронный ресурс]. - 2010. - Режим доступа: <http://www.inhore.org>. - Дата доступа: 01.10.2010

25. Бондаренко, С.В. Виртуальные сетевые сообщества девиантного поведения. [Электронный ресурс]. - 2010. - Режим доступа: <http://www.library.by>. - Дата доступа: 01.10.2010

26. Blogsafety. [Электронный ресурс]. - 2010. - Режим доступа: <http://www.blogsafety.com>. - Дата доступа: 01.10.2010

27. Опасности Интернета: защитите ребенка от опасностей в Интернете. [Электронный ресурс]. - 2010. - Режим доступа: <http://www.damotvet.ru>. - Дата доступа: 01.10.2010

28. Родители должны сделать Интернет безопасным для детей. [Электронный ресурс]. - 2010. - Режим доступа: <http://www.electroneame.com>. - Дата доступа: 01.10.2010

29. О'Коннел, Э. Безопасность детей в Интернете, 01-03.2005 г., №2 // [Электронный ресурс]. - 2010. - Режим доступа: <http://www.noviyegrani.com/archives/title/23>. - Дата доступа: 25.10.2010

30. Токорева, Д. «Талантливую 14-летнюю девочку до смерти затравили в школе». Украина криминальная, 6.02.2009 г. [Электронный ресурс]. - 2010. - Режим доступа: <http://www.cripo.com.ua>. - Дата доступа: 25.10.2010

31. Смехова, Е. «Марихуана» из наушников», 19.11.2009 г., №46 // [Электронный ресурс]. - 2010. - Режим доступа: <http://www.subbota.com>. - Дата доступа: 10.11.2010

-
32. Новая опасность: цифровые наркотики. Вебпланета. [Электронный ресурс]. - 2010. - Режим доступа: <http://www.webplanet.ru/knowhow/security/admin/2008/08/13/drugs.html>. - Дата доступа: 10.11.2010
33. Зернецкая, А. «Интернет-ловушка для молодежи», 24-30.03.2007 г., №11// [Электронный ресурс]. - 2010. - Режим доступа: <http://www.zn.ua/3000/> - Дата доступа: 10.09.2010
34. Шкуренок, Н. «Дети и голые сети», 05.09.2007 г. [Электронный ресурс]. - 2010. - Режим доступа: <http://www.kadis.ru>. - Дата доступа: 10.09.2010
35. Основы безопасности детей и молодежи в Интернете. [Электронный ресурс]. - 2010. - Режим доступа: <http://www.microsoft.com/rus/protect/athome/children/default.mspx>. - Дата доступа: 10.09.2010
36. Безопасность детей в интернете. [Электронный ресурс]. - 2010. - Режим доступа: <http://www.whitenet.eu/ru>. - Дата доступа: 10.09.2010
37. Безопасность детей в интернете. Оп-ляндия - безопасная web-страна. [Электронный ресурс]. - 2010. - Режим доступа: <http://www.onlandia.org.ua/rus/> - Дата доступа: 10.09.2010
38. Безопасность в Интернете. [Электронный ресурс]. - 2010. - Режим доступа: <http://www.drossinternets.lv/page/56>. - Дата доступа: 10.09.2010

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Статьи Уголовного кодекса РБ, предусматривающие ответственность за изготовление и распространение детской порнографии

Статья 343. Изготовление и распространение порнографических материалов или предметов порнографического характера

1. Изготовление либо хранение с целью распространения или рекламирования, либо распространение или рекламирование порнографических материалов или печатных изданий, изображений, иных предметов порнографического характера, либо публичная демонстрация кино- или видеофильмов порнографического содержания - наказываются общественными работами, или штрафом, или исправительными работами на срок до двух лет, или арестом на срок до шести месяцев.

2. Те же действия, совершенные группой лиц по предварительному сговору либо организованной группой или с использованием глобальной компьютерной сети Интернет, иной сети электросвязи общего пользования либо выделенной сети электросвязи, а равно распространение или рекламирование заведомо несовершеннолетнему порнографических материалов или печатных изданий, изображений, иных предметов порнографического характера, совершенные лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, либо демонстрация этим лицом заведомо несовершеннолетнему кино- или видеофильмов порнографического содержания - наказываются лишением свободы на срок от двух до четырех лет.

Статья 343¹. Изготовление и распространение порнографических материалов или предметов порнографического характера с изображением несовершеннолетнего

1. Изготовление либо хранение с целью распространения или рекламирования, либо распространение или рекламирование порнографических материалов или печатных изданий, иных предметов порнографического характера с изображением заведомо несовершеннолетнего, либо публичная демонстрация кино- или видеофильмов порнографического содержания с таким изображением -

наказываются исправительными работами на срок до двух лет, или арестом на срок до шести месяцев, или ограничением свободы на срок до четырех лет, или лишением свободы на тот же срок.

2. Те же действия, совершенные лицом, ранее совершившим преступления, предусмотренные настоящей статьей или частью 2 статьи 343 настоящего Кодекса, либо группой лиц по предварительному сговору или с использованием глобальной компьютерной сети Интернет, иной сети электросвязи общего пользования либо

выделенной сети электросвязи, а равно использование заведомо несовершеннолетнего для изготовления порнографических материалов, печатных изданий или иных предметов порнографического характера с его изображением -

наказываются лишением свободы на срок от трех до восьми лет с конфискацией имущества или без конфискации.

3. Действия, предусмотренные частями 1 или 2 настоящей статьи, совершенные организованной группой, а равно использование заведомо малолетнего для изготовления порнографических материалов, печатных изданий или иных предметов порнографического характера с его изображением -

наказываются лишением свободы на срок от пяти до тринадцати лет с конфискацией имущества или без конфискации.

Приложение 2

ТЕСТ БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ (до тренинга)

А	Пожалуйста, дайте определение что такое «детская порнография»	Ответ			
		Очень плохо	Плохо	Хорошо	Очень хорошо
	Оцените Ваши знания по следующим вопросам:				
Б	Виды насилия над детьми в киберпространстве				
В	Что такое груминг				
Г	Что такое буллинг				
Д	Последствия для детей, пострадавших от насилия в киберпространстве				
Е	Правила безопасности для детей при пользовании Интернетом				
Ж	Ответственность за преступления, связанные с детской порнографией				

Приложение 3

ТЕСТ БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ (после тренинга)

А	Пожалуйста, дайте определение что такое «детская порнография»	Ответ			
		Очень плохо	Плохо	Хорошо	Очень хорошо
	Оцените Ваши знания по следующим вопросам:				
Б	Виды насилия над детьми в киберпространстве				
В	Что такое груминг				
Г	Что такое буллинг				
Д	Последствия для детей, пострадавших от насилия в киберпространстве				
Е	Правила безопасности для детей при пользовании Интернетом				
Ж	Ответственность за преступления, связанные с детской порнографией				

