***2 апреля – Всемирный день информирования о проблемах аутизма...***

***ДЕТСКИЙ АУТИЗМ***

*Общая информация*

*Термин аутизм происходит от латинского слова autos – “сам” и означает отрыв от реальности, отгороженности от мира.*

*Дети дождя. Их называют «детьми дождя», «детьми Снежной королевы».* В их сердце и мозг словно вонзились осколки сказочного ледяного зеркала. На всё море любви и нежности, которое изливают на них близкие, маленькие Каи и «ледяные принцессы», кажется, не отвечают и каплей взаимности. Когда измученные этой холодностью мамы начинают плакать, дети Снежной королевы разражаются веселым смехом. Почему? Неужто, им забавно смотреть на материнские слёзы? Вовсе нет! Просто они не знают, что такое слёзы. А как течёт вода из водопроводного крана – знают. У мамы краника нет, а водичка из глаз капает. Поэтому и весело.

 *Причины возникновения аутизма* в настоящее время до конца не исследованы. Большинство исследователей полагают, что ранний детский аутизм является следствием патологии - недостаточности центральной нервной системы.Эта недостаточность может быть вызвана широким кругом причин: врожденной аномалией развития организма ребёнка, врожденными нарушениями в обменных процессах организма, органическим поражением Центральной Нервной Системы в результате патологии беременности и родов, рано начавшимся шизофреническим процессом.

*Признаки аутизма у малыша.* Есть признаки, по которым можно распознать склонность к аутизму уже у шестимесячного младенца.

1 - излишняя пассивность: не плачет, не двигается, не интересуется окружающим миром.

2 - чрезмерная активность: все время плачет, нервничает, вертится.

3 - отказ от материнского молока.

4 - отсутствие реакции на голоса и на появление родителей.

5 - попытка уклониться от прикосновения родителей.

6 – нежелание устанавливать контакт глаз с предметами или с родителями, то есть незаметно, чтобы ребенок смотрел в глаза или что-то разглядывал.

7 - возможно отставание в развитии.

8 - это может быть ускоренный рост окружности головы, черепа.

*В более взрослом возрасте можно выделить также следующие симптомы раннего детского аутизма:*

1). одиночество ребенка, отсутствие стремления к общению, потребности в контактах с окружающими;

2). отгороженность от внешнего мира;

3). сопротивление любым переменам обстановки;

4) склонность к повторяющимся действиям, словам;

5) однообразие интересов и пристрастий;

6) слабость эмоциональных реакций на близких, даже на мать (вплоть до полного безразличия);

7) нарушения развития речи (ребёнок не говорит, или говорит очень много, но общается с «невидимым собеседником»);

8) повышенная тревожность, страхи;

9) плохая реакция на зрительные и слуховые стимулы ( в раннем возрасте у таких детей могут подозревать слепоту или глухоту);

10) наличие ритуалов;

11) наличие сверхпривязанности к некоторым предметам, нежелание с ними расставаться.

 Любой из этих признаков, а тем более их совокупность, должен насторожить родителей. В то же время, мамам и папам не следует проявлять излишнюю нервозность. Нужно помнить, что каждый младенец обладает своим собственным характером, своими личными особенностями. Поэтому оценивать состояние ребенка и ставить диагноз должны специально подготовленные врачи. Задача родителей - быть внимательными к своему малышу и вовремя обращаться за помощью.

 *ПОВЕДЕНИЕ аутичного ребёнка*

Ребенок с аутизмом погружен в мир собственных переживаний, отгорожен от окружающего мира, не стремится или не переносит межличностных контактов. Отсутствует живая выразительная мимика и жесты, не смотрит в глаза окружающим. Если все же фиксирует взгляд, то он получается как бы взгляд “сквозь”. Избегают телесных контактов, отстраняются от ласки близких.

***Общепринятые правила общения с аутичными детьми:***

1. Как бы ни было трудно, принимать ребёнка таким, какой он есть, проявлять гибкость.
2. В любой ситуации исходить только из интересов ребёнка.
3. Изо дня в день строго придерживаться определённого режима и ритма жизни ребёнка, подстраивать под этот режим распорядок дня всей семьи.
4. Соблюдать ежедневные ритуалы, обеспечивающие безопасность ребёнка.
5. Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребёнка, свидетельствующие о его дискомфорте (плач, крик, необычное поведение: потряхивание руками, раскачивание и т.д.).
6. Чаще присутствовать на занятиях в группе (в классе), где занимается ребёнок.
7. Как можно чаще разговаривать с ребёнком, стараясь установить с ним вербальный (речевой) контакт.
8. Обеспечивать комфортную обстановку для общения и обучения как дома, так и в детском коллективе.
9. Терпеливо объяснять ребёнку смысл его деятельности, используя чёткую наглядную информацию (схемы, картинки, пооперационные карты и т.д.)
10. Избегать переутомления ребёнка.
11. Идите «за ребёнком». Действуйте последовательно, поэтапно, не форсируйте события.