

ЗАЦВЯРДЖАЮ

Дырэктар \_\_\_\_\_ Г.В.Хаменка

01.09.2021 г.

План работы МА настаўнікаў прыродазнаўча-матэматычнага цыклу на 2021/2022 навучальны год ДУА «Турэцкі вучэбна-педагагічны комплекс дзіцячы сад-сярэдня школа»

**Метадычная тэма.** Удасканаленне прафесійнай кампетэнцыі настаўнікаў прыродазнаўча- матэматычнага цыклу па выкарыстанню тэхналогіі візуалізацыі вучэбнай інфармацыі ў сучасным адукацыйным працэсе

**Мэта:** забяспячэнне метадычнай падтрымкай адукацыйнага працэсу па прадметам прыродазнаўча – матэматычнага цыклу для дасягнення якаснага ўзроўню падрыхтоўкі вучняў у адпаведнасці з адукацыйным стандартам агульнай сярэдняй адукацыі ва ўмовах выкарыстання тэхналогіі візуалізацыі вучэбнай інфармацыі ў сучасным адукацыйным працэсе; актывізацыя прафесійнай дзейнасці педагогаў, павышэнне якасці прафесійнай дзейнасці

**Задачы:**

- інфарміраванне педагагічных работнікаў аб нарматыўным прававым, навукова-метадычным забяспячэнні адукацыйнага працэсу па вучэбных прадметах прыродазнаўча-матэматычнага цыклу, навінках педагагічнай літаратуры;
- удасканаленне прадметна – метадычнай кампетэнцыі настаўнікаў з мэтай павышэння якасці адукацыі праз выкарыстанне тэхналогіі візуалізацыі вучэбнай інфармацыі ў сучасным адукацыйным працэсе;
- развіваць сучасныя падыходы, метады і тэхналогіі ў выкладанні вучэбнага прадмета;
- абагульняць і распаўсюджваць эфектыўны педагагічны вопыт выкладання прадметаў прыродазнаўча – матэматычнага цыклу;
- прадоўжыць работу па развіццю творчага і інтэлектуальнага патэнцыялу вучняў на аснове індывідуальнага падыходу праз працягванне да даследчай работы, алімпіяднаму руху і іншых форм пазаўрочнай дзейнасці па прадметах прыродазнаўча – матэматычнага цыклу;
- фарміраваць навыкі аналізу і рэфлексійнай ацэнцы эфектыўнасці прафесійнай дзейнасці настаўнікаў.

**Пасяджэнне 1**

28.08.2021 г.

**Тэма.** Сучасныя метадычныя патрабаванні да рэалізацыі прадметнага зместу на вучэбных занятках.

**Мэта:** вызначыць прыярытэтныя напрамкі дзейнасці настаўнікаў прыродазнаўча-матэматычнага цыклу ў 2020/2021 навучальным годзе ў адпаведнасці з нарматыўна-прававымі і навукова-метадычнымі патрабаваннямі

**Форма правядзення:** інструктыўна-метадычная нарада

### **I. Вучэбна-метадычны блок**

1. Нарматыўна-прававое і навукова-метадычнае забеспячэнне адукацыйнага працэсу па вучэбных прадметах “Фізіка”, “Інфарматыка”, “Астраномія”, “Чалавек і свет”, Геаграфія”, “Хімія”, “Біялогія”, “Матэматыка” у 2021/2022 навучальным годзе

Настаўнікі прадметнікі

2. Абноўленныя вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах у 11 класе

Настаўнікі-прадметнікі

3. Новыя вучэбныя дапаможнікі па вучэбных прадметах і работа з імі

Настаўнікі прадметнікі

5. Азнаямленне з рэкамендацыямі па выніках рэспубліканскага маніторынгу па біялогіі

Цаба І.В.

4. Аналіз работы метадычнага аб’яднання прыродазнаўча-матэматычнага цыклу за 2020/2021 навучальны год, планаванне работы на 2021/2022 навучальны год

Карп Г.П.

### **II. Практычны блок**

#### **Літаратура:**

1. Кодэкс Рэспублікі Беларусь аб адукацыі

2. <http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html>

3. <http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2019-2020-uchebnyj-god/1262-instruktivno-metodicheskie-pisma>.

## **Пасяджэнне 2**

27.11.2021 г.

**Тэма.** Метадычныя шляхі ажыццяўлення ўнутрыпрадметных і міжпрадметных сувязяў у працэсе навучання

**Форма правядзення:** круглы стол

### **Пытанні для абмеркавання**

#### **I. Навукова-метадычны блок**

1. Прадметныя і міжпрадметныя сувязі, якія дазваляюць сфарміраваць прадметныя уменні і ўніверсальныя вучэбныя дзеянні на аснове матывацыі і асобных якасцяў метапрадметнай кампетэнцыі.

Ракач С.В.

## **II. Вучэбна-метадычны блок**

1. Магчымасці вучэбных заняткаў прыродазнаўча – матэматычнага цыклу для рэалізацыі міжпрадметных сувязей

Копец І.В.

2. Прадметныя і метапрадметныя кампетэнцыі і тэхналогіі для іх фарміравання на ўроках матэматыкі

Лазун І.В.

3. Рэалізацыя ўнутрыпрадметных і міжпрадметных кампетэнцый на вучэбных занятках па хіміі

Карп Г.П.

## **III. Практычны блок**

1. Узаеманаведванне вучэбных заняткаў з мэтай абмена вопытам работы па фарміраванні прадметных вучэбна-пазнаваўчых кампетэнцый вучняў у працэсе навучання

2. Аналіз вынікаў паспяховасці вучняў, вынікаў кантрольных работ

Настаўнікі-прадметнікі

## **Літаратура:**

1. Завельский, Ю.В. Как подготовить современный урок //Завуч.- 2000. — №4.
2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии / Н.И. Запрудский. - Минск : Сэр-Вит, 2004. — 288 с.
3. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии. - 2-е изд. / Н.И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2010.
4. Левитес, Д.П. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.П. Левитес. - М.: Ин-т практич. психологии: Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
5. Шамова, Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе /Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001-38

Пасяджэнне №3

27.01. 2022 г.

**Тэма.** Асноўныя тэарэтычныя аспекты і метадычныя асаблівасці выкарыстання візуалізацыі вучэбнага матэрыялу на вучэбных і факультатыўных занятках па прадметах прыродазнаўча – матэматычнага цыклу

**Форма правядзення:** круглы стол

**Пытанні для абмеркавання**

**I. Навукова-метадычны блок**

Візуалізацыя інфармацыі ў сучасных вучэбных дапаможніках, як эфектыўны сродак фарміравання прадметных і метапрадметных кампетэнцый вучняў

Цаба І.В.

**II. Вучэбна-метадычны блок**

1. Актывізацыя вучэбна – пазнавальнай дзейнасці вучняў з выкарыстаннем тэхналогіі візуалізацыі вучэбных матэрыялаў па прадметам прыродазнаўча – матэматычнага цыклу

Аляшкевіч Н.Н.

2. Сродкі кагніцыйнай візуалізацыі (інцілект – карты, карты паспяховасці і інш.) як інструмент адлюстравання і структурыравання вучэбнага матэрыялу па прадметам прыродазнаўча – матэматычнага цыклу.

Копець І.В.

**III. Практычны блок**

Прадстаўленне вопыту педагогаў па ажыццяўленню самастойнай работы на вучэбным занятку з выкарыстаннем прыёмаў зваротнай сувязі, узаемаацэнкі і самаацэнкі

**Літаратура:**

1. Гузеев, В.В. Методы и организационные формы обучения / В.В. Гузеев – М.: Народное образование, 2001. – 84с.

2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии – 2/Н.И. Запрудский – Минск: “Сэр-Вит”, 2010. – 256с.

**Пасяджэнне №4**

16.02.2022 г.

**Тэма.** Арганізацыя вучэбна – пазнавальнай дзейнасці вучняў пры вывучэнні прадметаў прыродазнаўча – матэматычнага цыклу з выкарыстаннем развіцёвага інфармацыйна – адукацыйнага асяроддзя

**Форма правядзення:** семінар

**Пытанні для абмеркавання**

**I. Навукова-метадычны блок**

1. Арганізацыя самастойнай вучэбна – пазнавальнай дзейнасці вучняў пры вывучэнні прадметаў прыродазнаўча – матэматычнага цыклу з выкарыстаннем развіваючага інфармацыйна – адукацыйнага асяроддзя

## **II. Вучэбна-метадычны блок**

1. Праектаванне вучэбнага занятку па біялогіі з выкарыстаннем сучасных метадаў і сродкаў візуалізацыі інфармацыі

Цаба І.В.

2. Адзіны інфармацыйна – адукацыйна рэсурс, яго назначэнне, магчымасці выкарыстання ў працэсе навучання.

Карп Г.П.

## **III. Практычны блок**

1. Мадэліраванне вучэбнага занятку з прымяненнем тэхналогіі візуалізацыі

### **Літаратура**

1. Гурьев А.И., Межпредметные связи - теория и практика // Наука и образование - Горно-Алтайск, 1998 - №2. - 204 с.
2. Межпредметные связи в учебно - познавательной деятельности учащихся/ Под ред. Н.А. Сорокина. - Тула, 1983.
3. Федорова В.Н., Кирюшкин Д.М. Межпредметные связи. - М., 1972.

## **Пасяджэнне 5**

01.04.11.2022 г.

**Тэма.** Мадэляванне сучаснага ўрока выкарыстаннем тэхналогіі візуалізацыі як аднаго са сродкаў рэалізацыі выхаваўчага патэнцыялу ўрока

**Форма правядзення:** круглы стол

### **Пытанні для абмеркавання**

#### **II. Навукова-метадычны блок**

1. Метадычныя асаблівасці выкарыстання сродкаў візуалізацыі (апорныя к4анспекты, структурна – лагічныя схемы, інтэлект – карты і іншыя) на вучэбных занятках па прадметам прыродазнаўча – матэматычнага цыклу

Ракач С.В.

#### **II. Вучэбна-метадычны блок**

- Праектаванне вучэбнага занятку па фізыцы з выкарыстаннем сучасных метадаў і сродкаў візуалізацыі інфармацыі

Копаць І.В.

2. Урок матэматыкі з выкарыстаннем тэхналогіі візуалізацыі з пазіцыі выхаваўчага патэнцыялу

Лазун І.В.

3. Прымяненне лагічна - смывлавых мадэлей на ўроках хіміі на этапе замацавання і абагульнення вивучанага вучэбнага матэрыялу

### **III. Практичны блок**

1. Узаемаведванне вучэбных заняткаў з мэтай абмена вопытам работы па мадэляванню сучаснага ўрока па тэхналогіі візуалізацыі

2. Аналіз вынікаў паспяховасці вучняў, вынікаў кантрольных работ

Настаўнікі-прадметнікі

#### **Літаратура:**

1. Завельский, Ю.В. Как подготовить современный урок //Завуч.- 2000. — №4.

2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии / Н.И. Запрудский. - Минск : Сэр-Вит, 2004. — 288 с.

3. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии. - 2-е изд. / Н.И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2010.

4. Левитес, Д.П. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.П. Левитес. - М.: Ин-т практич. психологии: Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.

5. Шамова, Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе /Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001-38