**Описание опыта работы**

* **Зачем педагогу нужно уметь обобщать свой опыт?Профессионал = специалист+квалификация**
* **Квалификация – это способность субъекта не только исполнять, но и рефлексировать, переосмысливать, обобщать, перестраивать свою деятельность**

**Выявить опыт – значит определить объект,  предмет и тему изучения**

**Объектом  педагогики является образование (система, процесс, результат)**

**Педагог-практик имеет объектом образовательный процесс**

**В зависимости от должности, на первый план выходят разные процессы:**

* **у учителя – обучение**
* **у воспитателя - воспитание**

**Для определения предмета изучения(того, что будет изучаться):**

1. **Проанализируйте свою деятельность по организации базового процесса и выявите в ней наиболее удачно решаемые педагогические задачи**
2. **Подумайте, благодаря чему успешно решаются данные задачи**(специально подобранное содержание, или использование средств, приемов, методов, или особый тип взаимодействия и т.п.)
3. **Сформулируйте результаты двух проделанных действий как номинацию предмета изучения**
4. **Тема опыта работы содержит предмет рассмотрения (то, о чем говорится), т.е. должна четко отражать основную характеристику опыта, характер решаемой проблемы.**
5. **Тема должна быть актуальной, т.е. соответствующей современным требованиям к образованию.**
6. **Тема должна быть конкретной.**

**Пример определения предмета изучения и темы опыта**

1. **Учитель начальных классов считает, что он успешно развивает логическое мышление учащихся на уроках математики**
2. **Он полагает, что успеха он достигает благодаря использованию приема моделирования**
3. **Предмет изучения - опыт использования моделирования как  средства развития логического мышления учащихся начальных классов на уроках математики**
4. **Тема – Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики посредством моделирования**

**Задание: Проанализируйте варианты формулировок тем и выявите среди них недостаточно корректные:**

1. **Применение ИКТ на уроках математики**
2. **Формирование исследовательских умений в процессе изучения предмета «Человек и мир»**
3. **Экономическое образование младших школьников**
4. **Использование игры на уроках русского языка в 3 классе для развития познавательного интереса**
5. **. Развитие вычислительных навыков посредством использования тренажёров на уроках математики**
6. **6. Использование активных методов обучения на уроках «Человек и мир» для формирования у младших школьников природоведческих представлений и понятий**
7. **7. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики в 3 классе**
8. **8. Проектирование проблемной ситуации на уроке**

**Типичные недочеты в формулировках темы опыта:**

* **Тема содержит указание на средство, в формулировке отсутствует указание на то, ради чего используется это средство.**
* **Тема чересчур узкая и соответствует теме одного занятия, а опыт приравнен к методической разработке.**
* **Тема имеет исследовательский характер.**

Например:

Эффективность метода моделирования  в повышении качества образования по математике.

Роль игровых технологий в развитии творческих способностей учащихся.

**Задание (групповое):**

**Предложите свой вариант формулировки темы педагогического опыта, над которой вы будете работать в ходе семинара.**

**ЦЕЛЬ– СРЕДСТВО**

**или**

**СРЕДСТВО – ЦЕЛЬ**

**Можно использовать предложенные клише.**

* «... **средствами**...»
* «... **на основе применения ...»**
* «... **как средство**...»
* **«Использование ... для ...»**
* **«Приемы (методы) ... как средство развития (формирования)…» и др.**

**2. Изучение опыта**

1. **Изучение литературы для выявления теоретических оснований своих действий:**
	* **Как понимается учеными то качество, которое Вы формируете или развиваете и которое заявлено в теме? (мышление, творческие способности, умения и навыки и т.д.). Откорректируйте свое понимание**
	* **Как рассматривают ученые процесс формирования, развития этого качества. Сравните со своей деятельностью, выявите в ней этапы, если есть необходимость, внесите коррективы**
	* **Как описывается методика использования тех средств, которыми Вы достигаете результата**
2. **Анализ ситуаций и материалов практики**
	* **Как можно систематизировать, классифицировать, обобщить имеющиеся в опыте материалы?**
	* **Какие примеры целесообразно представить для конкретизации этой системы?**
	* **Как можно измерить результативность организуемого Вами процесса?**
	* **Что можно предъявить как материальный итог Вашего опыта (карточки, схемы, набор заданий, инструкции, опорные схемы, алгоритмы)?**

**3. Описание опыта**

**Структура описания:**

1. **Основной текст**

**1.1. Информационный блок**

**1.2. Описание технологии опыта**

**1.3. Заключение**

1. **Приложения**

**Типичная ошибка – подмена жанра Предъявляются:**

1. **тексты научно-исследовательских работ,**
2. **тексты курсовых работ**
3. **методические разработки**
4. **тексты выпускных работ, выполненных в ходе ПК**
5. **тексты докладов**

**Информационный блок**

**1. Название темы опыта**(на титульном листе)

**2. Актуальность**

**3. Цели опыта**

**4. Задачи опыта**

**5. Длительность работы над опытом**

**2. Актуальность:**

**Какие противоречия, затруднения, встречающиеся в массовой образовательной практике, успешно решаются в опыте**

**Противоречие:**

**1.Что требуется от                        2.Что есть в образования                      массовой                                                  практике**

**3.На какие «вызовы» времени**

**отвечает опыт**

**3. Цели опыта:**

**на развитие (формирование) каких способностей, качеств, знаний, умений, навыков учащихся опыт направлен (ориентация на базовый процесс);**

**какой результат предполагается получить и в какой образовательной ситуации (диагностичность и конкретность цели)**

**(Основа для постановки цели: программные требования и научная трактовка того качества, которое формируется или развивается)**

**4. Задачи опыта:**

**последовательность действий по достижению цели, результаты каждого этапа**

Формулировки задач начинаются сглагола

* **Организовать**
* **Сформировать**
* **Отработать**
* **Обеспечить**
* **Способствовать**
* **Содействовать и т.д.**

**Недочеты:**

1. **Смешение позиций педагога-практика и педагога-исследователя**
2. **Недиагностичность целей и задач:**

**Развивать творческие способности у младших школьников**

**Формировать у младших школьников культуру безопасной жизнедеятельности**

Путь преодоления:

Цель = планируемый результат (какими качествами будет обладать учащийся)

1. **Отсутствие взаимосвязи между целью и задачами.**
2. **Цель не соответствует теме; цель шире или уже темы.**

**5. Длительность работы над опытом**

**продолжительность работы по данной теме**

**основные этапы работы над опытом и их содержание**

**Критерии и показатели оценки содержания информационного блока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Баллы |
| Согласованность целей, задач, результата с проблемой | Нечетко выделена проблема, либоцели и задачи, либо результат | 1 |
| Проблема, цели, задачи, результат не согласуются между собой | 2 |
| Цель определена на основе проблемы, задачи направлены на достижение цели, результат не отражает степень достижения цели | 3 |
| Цель направлена на решение проблемы, поставлена диагностично, задачи направлены на реализацию цели, результат отражает степень достижения цели | 4 |

**Подведение итогов работы над информационным блоком**

* Каково назначение информационного блока?
* Что составляет его содержание?
* Какие фрагменты этого блока требуют серьезного и глубокого продумывания?
* Какие главные выводы Вы сделали для себя?

**2.Описание технологии опыта**

2.1. Ведущая идея опыта

2.2. Описание сущности опыта

2.3. Результативность и эффективность опыта

**2.1. Ведущая идея опыта**

**Выделение наиболее главного, существенного в деятельности автора, акцент на выделенный конкретный аспект деятельности**

* Для формулировки **идеи**необходимо ответить на один из вопросов:
* Что самое главное (наиболее существенное) нужно сделать, чтобы цель была достигнута?
* Как необходимо преобразовать определенный компонент образовательного процесса, чтобы изменить сложившуюся ситуацию?
* Какие средства необходимы для разрешения проблемы? Что необходимо разработать? Что изменить в уроке?

**2.2. Описание сущности опыта**

* **Отражение в общем виде методических и педагогических аспектов опыта – что защищается и как применяется.**
* **Желательно представить научную основу опыта, но описывать только те положения, методы и приемы, которые используются в данном опыте (ссылки на литературу: [3])**
* **Отражение педагогического опыта в системе: какие компоненты его составляют, какие взаимосвязи между ними существуют**
* **Отражение  последовательности действий при применении основных приемов, форм, средств в контексте общей логики опыта, алгоритм деятельности обучающихся, поэтапные действия учителя**
* **Конкретизация материала через примеры каждого компонента системы опыта, фрагменты занятий, уроков, пособий и др.**

**Критерии и показатели оценки описания сущности опыта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Баллы |
| Сущность опыта | Представлено описание отдельных приемов, методов, средств, форм, подходов | 1 |
| Представлен набор известных приемов,…., направленных на достижение запланированных результатов | 2 |
| Создан педагогический продукт (методы, средства, технологии, содержание), обеспечивающий достижение результатов на основе авторской идеи, описана деятельность автора по применению | 3 |
| Создан авторский педагогический продукт. Опыт представлен технологично (четкий алгоритм действий) | 4 |

**Типичные ошибки в описании сути опыта:**

1. **опыт подменяется теоретическим рефератом по заявленной теме;**
2. **опыт раскрывает процесс формирования или развития «смежных» понятий («орфографическая зоркость» подменяется «орфографическим навыком»);**
3. **чрезмерно большой обзор научной литературы или отсутствие теоретического обоснования (не указываются авторы классификаций, подходов, методик, которые педагог использует в своей деятельности (получается, что автор – сам учитель);**
4. **перечисление отдельных компонентов деятельности, отсутствие системы;**
5. **избыточное количество однотипных  примеров;**
6. **отсутствуют конкретные примеры из опыта работы педагога;**
7. **описание ведётся не от первого лица («Учитель на уроке должен ...»)**

**2.3. Результативность и эффективность опыта**

* **Определение критериев и показателей для диагностирования успешности данного опыта, представление методики подсчета результатов**
* **Достаточность, конкретность, измеряемость, взаимосвязанность показателей результативности опыта**
* **Доказательность результативности посредством конкретных примеров со ссылкой на материалы приложения**
* **Определение условий, позитивно и негативно влияющих на  эффективность и результативность данного опыта**

**2.3. Для описания результативности необходимо ответить на вопросы:**

* Как можно доказать результативность моего опыта?
* Какие результаты получены в итоге моей деятельности? Какие из них **напрямую связаны с темой моего опыта?**
* Удалось ли мне достигнуть поставленной цели?
* По каким показателям можно судить о достижении желаемого результата?
* Какие конкретные примеры можно привести в качестве подтверждения полученных результатов?

***Самое главное, чтобы критерии и показатели соответствовали теме и цели опыта!***

**Критерии и показатели оценки результативности опыта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Баллы |
| Результа-тивность, эффектив-ность | Выделены отдельные показатели результативности. Результативность не доказана | 1 |
| Выделены отдельные показатели результативности. Доказательства результативности не убедительны | 2 |
| Выделены отдельные показатели результативности. Эффективность доказана. Нечетко определены условия, способствующие и ограничивающие применение и перспективы развития опыта | 3 |
| Выделены полные, конкретные показатели. Доказана результативность. Определены условия, способствующие и ограничивающие применение и перспективы развития опыта | 4 |

**Типичные ошибки в представлении результативности и эффективности опыта.**

1. **Отсутствие диагностики.**
2. **Подмена предмета диагностики:**

**в теме о развитии творческих способностей показатель эффективности – средний балл успеваемости**

1. **Не определены критерии и показатели для диагностирования успешности данного опыта.**
2. **Не представлены методики подсчета результатов.**

**Выводы**

* **Как бы Вы сформулировали основные принципы, которым должен соответствовать блок «Описание сущности опыта»?**

**(Принципы научности, системности, аналитичности, убедительности, разумного сочетания обобщенности и конкретности)**

**3. Заключение**

* **Конкретные выводы и предложения, вытекающие из опыта**
* **Перспектива дальнейшего совершенствования данного опыта и своей профессиональной практики**
* **Рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других педагогов, возможности его применения в массовой практике**
* **Собственные статьи, выступления с данным опытом в педагогических аудиториях**

**Критерии и показатели оценки методического уровня описания опыта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Баллы |
| Методичес-кий уровень описания опыта | Нет методически обобщенного содержания опыта, но ценность представляет описание отдельных приемов, методов и т.д. | 1 |
| Опыт представляет определенную ценность для педагогов, описание требует доработки (систематизации) | 2 |
| Опыт описан в обобщенном виде,  пригоден для распространения, но требует редактирования | 3 |
| Опыт описан в обобщенном виде (четко выделяется транслируемое ядро), в форме, пригодной для распространения. Автор приводит рекомендации по использованию опыта другими педагогами | 4 |

**Приложения**

Примеры дидактических материалов, заданий, карточек, опросников и т.д.;

конспекты уроков или технологические карты **по теме опыта;**

инструментарий для определения результативности опыта (методики, анкеты, срезы);

таблицы, диаграммы с данными, подтверждающими эффективность опыта;

список публикаций автора по теме опыта.

**Требования к оформлению описания опыта**

* **Объем: основной текст 10-12 с.; прил. до 10 с.**
* **Шрифт: Time New Roman, 14 пт, интерв. 1,5**
* **Поля: л. – 3, пр. – 1, в.и н. – 2, без сокращений**
* **Литература: ссылки – [7, c.20],список – по ГОСТ**
* **Номера страниц: внизу справа, 1 лист (титульный) - без номера**
* **В тексте могут быть разделы**

**Разработка модели  фрагмента педагогической деятельности, отражающей сущность защищаемого опыта**

**Фрагмент педагогической деятельности – это:**

* **для учителя  урок**
* **для воспитателя ДУ  занятие, экскурсия и др.**
* **для воспитателя ГПД  самоподготовка, воспитательное мероприятие и др.**

**Цель данного этапа КЭ –**

**продемонстрировать:**

* **свободное владение идеями опыта**
* **способность к воспроизведению опыта в новой (заданной) ситуации**
* **умение представить свой опыт**
* **владение современными требованиями к образованию**

**Разработать модель фрагмента ПД – значит представить ПД как систему взаимосвязанных компонентов:**

* **Цель/результат**
* **Содержание образования**
* **Технологические средства (формы, методы, приемы осуществления деятельности и обратной связи, оборудование)**

**Модельотражает сущность защищаемого опыта, если:**

* **в ней конкретизируются цель/результат и задачи опыта применительно к заданной теме**
* **содержание образования соответствует цели, задачам и теме опыта**
* **технологические средства отражают тему и ведущую идею опыта**

**Критерии и показатели представленногопедагогическогоопыта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Баллы |
| Защита опыта на основе раз-работанной на экзамене модели (фраг-мента) обра-зовательной деятельности (занятия) | Разработанная модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия) не доказывает результативность, эффективность опыта | **0** |
|  | Включенные в модель (фрагмент) образовательной деятельности  (занятия) материалы опыта не согласуются с логикой реализации содержания занятия | **2** |
|  | Модель      (фрагмент)          образовательной деятельности (занятия)    убедительно доказывает владение автором содержанием представленного опыта в различных педагогических ситуациях. Модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия) не представляет собой законченный целостный продукт | **8** |
|  | Модель      (фрагмент)          образовательной деятельности (занятия)    убедительно доказывает свободное владение автором         содержанием представленного опыта в различных педагогических ситуациях. Модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия)         подтверждает результативность,     эффективность опыта | **16** |

**Цель - развитие умений устной монологической речи у учащихся начальных классов на уроках русского языка...**

**Задачи:**

* **Формировать у учащихся потребность выражать свои мысли в устной форме и ответственное отношение к своей речи**
* **Обеспечить усвоение речеведческих понятий (текст, тема, основная мысль, тип текста) как ориентировочной основы действия**
* **Формировать умение пересказывать тексты различных типов**
* **Формировать умение составлять устный текст-повествование и текст-описание по впечатлениям, наблюдениям, по картине и т.д.**

**Тема опыта «Развитие устной монологической речи у учащихся начальных классов  посредством изучения русского языка на текстовой основе»
Тема урока «Имя существительное как часть речи», 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель опыта – формирование у учащихся начальных классов умений устной монологической речи****Результат -  умение создавать устные высказывания различных типов (повествование, описание, рассуждение)****Задачи:*** **потребность… ,**
* **речеведческие знания (виды и типы речи, текст, тема и т.д.)**
* **умение пересказывать тексты,**

**умение создавать тексты** | **Цель урока – формирование понятия о существительном как части речи, развитие речевых умений, воспитание…****Планируемый результат:****Знать о существительном: значение, вопросы, роль в предложении****уметь:*** **узнавать сущ., правильно ставить вопросы, находить подлежащее**
* **озаглавливать текст**
* **различать описание и повествование**
* **пересказывать описательный текст**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель опыта – формирование у учащихся начальных классов умений устной монологической речи****Результат -  умение создавать устные высказывания различных типов (повествование, описание, рассуждение)****Задачи:*** **потребность… ,**
* **речеведческие знания (виды и типы речи, текст, тема и т.д.)**
* **умение пересказывать тексты,**
* **умение создавать тексты**

**Сущность опыта*****Ведущая идея*: успешному овладению речью как средством общения способствует работа с текстом как единицей связной речи. *Логика*изучения языкового материала: речь (связный текст) – языковые единицы – речь (связный текст).  *Логика*развития устной монологич. речи:  потребность – речеведческие знания – речевые умения** | **Цель урока****формирование понятия о существительном как части речи, в результате чего**большинство учащихся будут знать о существительном и его отличительных признаках, о роли в предложении; уметь узнавать сущ. в …., правильно ставить вопросы, находить подлежащее;**способствовать развитию речевых умений: озаглавливать текст, различать описание и повествование, пересказывать описательный текст   ;****содействовать воспитанию…****Ход урока****I.Пров. дом. задания (Задача- актуализация: роль разных частей речи в тексте)****II.Пробл. сит. (Задача-мотивация.Текст без существ.: почему невозможно понять, о чем речь?)****III.Восстановление текста, подбор заглавия, (Задача: выводы о роли сущ. в речи)****IV.Изучение нового (Задача: знания. Работа с правилом учебника)****V.Закрепление (Задача: лингв. и речевые умения. Тексты: найти описание, списать, орфография, сущ.-подлежащее, пересказать)** |

**Типичные ошибки:**

1. **Вместо модели разрабатывается подробный план-конспект**
2. **Модель слабо иллюстрирует опыт**
3. **Модель перегружена деталями, не имеющими отношения к теме опыта**

**Недочеты в защите опыта**

* **Неумение соединить в выступлении идеи опыта с разработанной моделью**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы проведения урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Аукцион знаний.2.  Блицтурнир.3. Вернисаж.4. Дебаты.5. Диспут.6.  Изобретательство.7.  Консультация.8.  Конференция.9.  Лекция.10. Литературная гостиная.11. Общественный смотр знаний.12. Пресс – конференция.13.Путешествие.14. Практикум.15. Ролевая игра.** | **16. Семинар.17. Соревнование.18. Сочинение.****19. Творческий отчёт.****20.Ток-шоу.****21.Турнир.****22.Урок – концерт.****23.Урок – конкурс.****24.Урок – суд.****25. Что? Где? Когда?****26.Экскурсия.****27.Эврика.** |

 |

***Данные таблицы позволяет говорить о большом разнообразии форм организации образовательного процесса. В то же время каждая из  названных форм в зависимости от предметных образовательных целей может быть отнесена к тому или иному выделенному типу учебного занятия.***

* **Определение обучающей цели,
 отбор содержания**

**Установление задач личностного**

**развития  и планирование ситуаций**

**развивающего типа**

* **Содействовать …(формированию умений учащихся устанавливать причинно-следственные связи)**
* **Организовать ситуацию выбора и воспитания у учащихся ответственного отношения к учёбе.**
* **Способствовать  развитию информационных умений …. (**умение передавать основное содержание просмотренных учебных телефильмов, делать при необходимости ссылки на факты, полученные в ходе просмотра**)**
* **Создать условия для развития ...   умения**использовать учебные компьютерные программы для получения новой информации и коррекции знаний
* **Способствовать формированию** первоначальных умений и навыков работы с мышью и клавиатурой при работе за компьютером

**Прогнозирование предстоящего занятия, т.е «проигрывание» различныхвариантов предстоящего урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание**Как мотивировать?****Что расскажет учитель?****Что изучат  самостоятельно?****Какие вопросы задать?****Какие задачи  предложить, на каких этапах деятельности и в какой форме?****Как контролировать успешность ?** | Организация**Организационная схема урока.****Средства обучения.****Приёмы педтехники.****Имидж урока.** |

**Определение последовательности и планирование результатов каждого этапа урока (с учётом научной теории, технологии,  логики процесса усвоения знаний)**

|  |  |
| --- | --- |
| Научная теория**Поэтапное формирование умственных действий*** Ориентировка
* Материальное действие
* Этап внешней речи
* Этап внутренней речи
* Этап автоматизированного действия
 | Технология**ТРКМ:** вызов, осмысление,  рефлексия**Интегральная технология:*** ориентировочно-мотивирующий
* операционно-познавательный
* контрольно-оценочный
 |

**Этапы урока (по Шамовой Т.И)**

**(исходя из логики процесса усвоения знаний)**

**восприятие – осмысление - запоминание - применение – обобщение**

1. Организационный этап.
2. Этап проверки домашнего задания.
3. Этап актуализации субъектного опыта учащихся.
4. Этап изучения новых знаний и способов деятельности.
5. Этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности.
6. Этап закрепления новых знаний и способов деятельности.
7. Этап применения знаний и способов деятельности.
8. Этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.
9. Этап контроля и самоконтроля.
10. Этап коррекции.
11. Этап информации о домашнем задании.
12. Этап подведения итогов учебного занятия.

Этап рефлексии.

**Представление комиссии
опыта и фрагмента ПД**

1. **Представьтесь (Ф.И.О.)**
2. **Тема опыта.**
3. **Ведущая идея опыта.**
4. **Тема урока и класс, тип и место урока в учебном модуле (блоке) уроков.**
5. **Для какого класса и каких учеников рассчитан урок,  в каких условиях будет проходить.**
6. **Цели фрагмента ПД(конкретизация в них целей опыта).**
7. **Порядок, способы и средства действий субъектов в уроке.**

**ВАЖНО!**

1. **Раскройте, какие идеи, ключевые моменты Вашего опыта нашли отражение в уроке.**
2. **Рассказывая о разработанном уроке, желательно остановиться на деятельности учеников на каждом из его этапов.**
3. **Обоснуйте выбор форм, методов и средств обучения**