**Консультация-практикум:**

**«Профилактика насилия в семье»**

* Познакомить педагогов с различными видами насилия в семье и школе.
* Формировать у педагогов адекватность понимания проблемы существования насилия.

**Насилие** - это принуждение, неволя, действие стеснительное, обидное, незаконное, своевольное.

Под домашним или семейным насилием понимают определенную систему поведения одного члена семьи по отношению к другому (другим), имеющую целью сохранение власти, контроля и внушение страха**.**

**Насилие в семье** - это вид отношений между близкими людьми, когда один притесняет другого или причиняет ему какой-либо ущерб. Существует еще другое определение: **под семейным насилием** понимают систематические агрессивные и враждебные действия в отношении членов семьи, в результате чего объекту насилия могут быть причинены вред, травма, унижение или иногда смерть.

**Насилие совершается и в подростковой среде.**

Целью насилия, как правило, является завоевание тех или иных прав и привилегий, а также господства и контроля над человеком путем оскорбления, запугивания, шантажа и др.

Жертвами насилия чаще всего становятся самые незащищенные члены семьи (женщина, ребенок, престарелые члены семьи, инвалиды). В 70% случаев пострадавшими от насилия в семье являются женщины и дети.

Чаще всего встречается сочетание нескольких видов насилия одновременно.

В отношении детей выделяют следующие виды насилия:

***1. Пренебрежение нуждами ребенка*** (моральная жестокость, запущенность) - это отсутствие со стороны родителей элементарной о нем заботы, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза здоровью и развитию ребенка.

***2. Психическое /*** ***эмоциональное*** /- это умышленное унижение чести и достоинства одного члена семьи другим или подростками, моральные угрозы, оскорбления, шантаж и т.п.

***3. Экономическое*** - это попытки лишения одним взрослым членом семьи другого возможности распоряжаться семейным бюджетом, иметь средства и право распоряжаться ими по своему усмотрению, экономическое давление на несовершеннолетних и т.п.

***4. Сексуальное*** - это посягательство какого-то члена семьи, а также подростков на половую неприкосновенность другого, в частности сексуального характера по отношению к несовершеннолетним членам семьи. Это вовлечение ребенка с его согласия и без него в сексуальные действия со взрослыми. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает основания считать его ненасильственным, поскольку ребенок не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия. Иногда сексуальное насилие рассматривают как разновидность физического насилия. Что такое инцест? **Инцест** - сексуальные отношения между кровными родственниками.

***5. Физическое*** - это умышленное нанесение вреда здоровью, причинение физической боли, лишение свободы, жилья, пищи, одежды и других нормальных условий жизни, а также уклонение родителей несовершеннолетних детей от заботы об уходе, здоровье, безопасности.

Как проявляется то или иное насилие?

*1. Запугивание и угрозы* - внушение страха криком, жестами, мимикой; угрозы физического наказания милицией, спецшколой, богом; проявление насилия над животными; угрозы бросить ребенка или отнять его, лишить денег и др.

*2. Изоляция* - постоянный контроль за тем, что делают женщина или ребенок, с кем дружат, встречаются, разговаривают; запрет на общение с близкими людьми, посещение зрелищных мероприятий и др.

*3. Физическое наказание* - избиение, пощечины, истязания, таскание за волосы, щипание и др.

*4. Эмоциональное* (психическое) насилие - не только запугивание, угрозы, изоляция, но и унижение чувства собственного достоинства и чести, словесные оскорбления, грубость; внушение мысли, что ребенок - самый худший, а женщина - плохая мать или жена, унижение в присутствии других людей; постоянная критика в адрес ребенка или женщины и др.

Причины возникновения насилия в семье многочисленны. Среди них можно выделить две группы: одна причины, находящиеся в самой семье, во взаимоотношениях между ее членами; другая - вне семьи. Одна группа причин нередко порождает другую. Чаще всего насилие совершается в стрессовой ситуации. За последние годы наблюдается рост различных видов насилия и в благополучных семьях.

**Внешние причины насилия:**

* распространение в обществе алкоголизма, наркомании;
* кризис морали;
* кризис культуры;
* влияние СМИ, постоянно демонстрирующих сцены насилия над личностью, картины террористических актов, акты вандализма, садизма и др.

**Причины возникновения насилия, лежащие в самой семье**: материальные трудности; наличие в семье безработного; нерешенная жилищная проблема; алкоголизм и пьянство среди членов семьи; наличие наркоманов в семье; неполная семья; отчим или мачеха в семье; ребенок-инвалид или с проблемами со здоровьем; нежеланный ребенок; трудный ребенок; снятие многих моральных запретов; семейные конфликты; самоутверждение за счет слабых; культ жестокости, пропагандируемый в обществе.

Последствия семейного насилия для ребенка

Они преподают ребенку урок насилия.

Они нарушают безусловную уверенность, в которой нуждается каждый ребенок, - что он любим.

Они рождают в ребенке тревогу: ожидание следующего удара.

В них содержится ложь: притворяясь, будто решают педагогические задачи, родители таким образом срывают на ребенке свой гнев. Взрослый бьет ребенка только потому, что его самого били в детстве.

Они вызывают гнев и желание отомстить, желание это остается вытесненным и проявляется много позже.

Они учат принимать на веру противоречивые доказательства: "Я бью тебя для твоего собственного блага". Мозг ребенка хранит эту информацию.

Они разрушают восприимчивость к собственному состраданию и сострадание к другим, ограничивая, таким образом, способность ребенка познавать себя и мир.

Какой урок, и с какими последствиями сможет вынести ребенок из порки и битья?

**Ребенок узнает:**

* что он не заслуживает уважения;
* что хорошему можно научиться посредством наказания (на самом деле это неверно, наказание обычно учит ребенка желанию наказывать других);
* что страдание не нужно принимать близко к сердцу, его следует игнорировать;
* что насилие - это проявление любви;
* что отрицание чувств - нормальное здоровое явление;
* что от взрослых нет защиты.

Тело человека хорошо запоминает и хранит в себе калечащие следы этого "воспитания".

Таким образом, можно сделать вывод, что насилие в любой форме неприемлемо. Люди должны уважительно относиться друг к другу.

**Домашнее насилие** - это повторяющийся с увеличением частоты цикл: физического, словесного, духовного и экономического оскорбления с целью контроля, запугивания, внушения чувства страха.  
  
Это ситуации, в которых один человек контролирует или пытается контролировать поведение и чувства другого. Внутри семейного насилия как обобщенной категории существуют более специфические категории, определяемые природой отношений между обидчиком и жертвой, а также условиями их жизни. Например:

* жестокое обращение с детьми;
* насилие, направленное против супруги(а) или партнерши(а);
* насилие в отношении престарелых.

**Люди, живущие в ситуации насилия и являющиеся пострадавшей стороной, могут испытывать следующие чувства:**

* ужас
* сверхбдительность
* смятение
* чувство беспомощности, безнадежности или бессилия
* беспокойство о безопасности
* чувство вины
* чувство подавленности
* кошмары по ночам
* потеря уверенности в себе
* навязчивые воспоминания
* приступы тревоги
* депрессия
* фобии
* печаль
* мысли о самоубийстве
* самообвинения
* потеря веры
* духовные сомнения
* отказ от участия в церковной жизни, в жизни общества, семьи
* прекращение духовной практики
* изменения сексуальной активности
* алкогольная/наркотическая зависимость
* желание возмездия

**Как избавиться от неприятных воспоминаний или впечатлений?**  
Неверные способы:

1. Пытаться отвлечься или думать о другом. Через некоторое время после применения этого способа вам начинают напоминать о нежелательных впечатлениях даже те ситуации, которые, на первый взгляд, совершенно не связаны с самим происшествием. Ассоциативный процесс становится фиксированным на травматических переживаниях. И о чем бы вы старались ни думать, ваша ассоциация все равно вас приводит к тому, чего вы так стремились избежать.
2. Другой распространенный способ - использовать свое тело как средство саморегуляции. Это может быть мышечное напряжение всего тела или его частей, сжимание век, губ, зубов и т. п., причиненная себе боль (например, заламывание пальцев, кусание губ, руки и т. п.). Этот способ также на короткое время позволяет избавиться от неприятных впечатлений, но вскоре они возникают вновь.
3. Третий способ - тем или иным образом достижение состояния транса, когда вам становится все безразлично. Этот способ может быть реализован и путем применения психотропных препаратов, алкоголя и т. п. В более легкой форме гипноидных состояний достигают, например, считая верблюдов перед сном или проговаривая про себя ритмические считалки, или ритмически покачиваясь, либо же за счет избыточной фокусированности на каком-либо предмете и сверхвовлеченности в выполнение каких-нибудь дел.

Все эти способы позволяют лишь на какое-то время защитить сознание. Однако они не решают проблемы и даже через некоторое время проводят к ухудшению состояния и самочувствия, хотя и направлены на избегание нежелательных впечатлений.

НОРМАЛЬНЫЕ ЧУВСТВА И ЭМОЦИИ,  
обычно возникающие при подобных ситуациях.

1. СТРАХ
   * смерти или физической травмы себя и тех, кого мы любим и кто нам дорог;
   * остаться одной,
   * "потери контроля" над собой;
   * что подобные события могут повториться снова.
2. БЕСПОМОЩНОСТЬ
   * событие обнаружило вашу человеческую беспомощность и бессилие;
3. ГРУСТЬ
   * из-за страха смерти, травм и других тяжелых утрат.
4. ТОСКА
   * из-за того, что происходило.
5. ВИНА
   * за то, что вам пришлось пережить, то есть за то, за что вы не ответственны;
   * сожаление из-за того, что вы что-то не сделали, что могли бы сделать раньше.
6. СТЫД
   * за то, что вы разоблачили себя как беспомощную и нуждающуюся в помощи других.
   * за то, что вы не реагировали так, как бы желали, и не делали того, что следует.
7. ГНЕВ
   * на то, что случилось, и на того, кто является причиной этого;
   * на несправедливость и бессмысленность всего происходящего;
   * за пережитый стыд и обиды;
   * за отсутствие понимания другими людьми ваших проблем, за безрезультатность попыток объяснить им свое состояние.
8. ВОСПОМИНАНИЯ
   * о чувствах, связанных с присутствием обидчика в вашей жизни
9. РАЗОЧАРОВАНИЕ
   * в себе, в мужчинах, в жизни.
10. НАДЕЖДА
    * на будущее, на лучшие времена.

**Модель последующих событий и чувств,**  
знание о которых позволит их легче вынести.

**ОЦЕПЕНЕНИЕ** - состояние психики, при котором вы чувствуете и реагируете очень медленно. Вначале вы чувствуете оцепенение, и событие кажется нереальным, как сон, и все то, что происходит, происходит в каком-то другом мире, не в действительности. Люди часто оценивают это неверно - как признак собственной "силы" или "бесчувственности".  
**АКТИВНОСТЬ** - быть активным. Помощь другим может приносить некоторое облегчение и вам, и другим. Однако сверхактивность вредна, если это отвлекает внимание от помощи, в которой вы нуждаетесь сами для себя самого.  
**РЕАЛЬНОСТЬ** - необходимо сопоставление реальности с представлениями о ней: например, принимать участие в семейных праздниках, встречах однокурсников, "междусобойчиках" на работе и т. п. Все это поможет вам примириться с реальностью.  
**ПАРАДОКСАЛЬНЫЕ ПОСТУПКИ** - как только вы осознаете свою проблему, примете ее как свершившееся событие. Нужно думать об этом, говорить об этом и днем, и ночью, пытаться увидеть во сне и пережить ее снова и снова.  
**ПОДДЕРЖКА** - физическая и эмоциональная поддержка других облегчит ваше состояние. Не отказывайтесь от этого. Обсуждайте это событие с тем, кто, имея подобный опыт, чувствует себя хорошо. Барьеры могут разрушиться и разовьются хорошие отношения.  
**УЕДИНЕНИЕ** - для того, чтобы справиться со своими чувствами, вам необходимо найти возможность побыть одной, без детей и близких друзей.  
Активность и оцепенелость (блокирование чувств), выраженная сверх меры, может замедлить процесс вашего излечения.

**ИЗЛЕЧЕНИЕ**  
Запомните, что боль от психологической травмы ведет к ее излечению.  
Вы можете выйти после кризиса даже более сильной, умудренной и зрелой.  
  
**ЧТО НЕ НУЖНО ДЕЛАТЬ**

* НЕ скрывайте свои чувства.
* Проявляйте ваши эмоции и давайте возможность вашим друзьям обсуждать их вместе с вами.
* НЕ избегайте говорить о том, что случилось. Используйте каждую возможность пересмотреть свой опыт наедине, с собой или вместе с другими. Позвольте себе быть частью группы людей, которая заботится о вас.
* НЕ позволяйте вашему чувству стеснения останавливать вас, когда другие предоставляют вам шанс говорить.
* НЕ ожидайте, что воспоминания уйдут сами по себе. Чувства останутся с вами, и будут посещать вас в течение длительного времени.

**ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ**

* Выделите время для сна, отдыха, размышлений вместе со своими детьми и близкими друзьями.
* Проявляйте ваши желания прямо, ясно и честно говорите о них детям, друзьям и на работе.
* Постарайтесь сохранять нормальный распорядок вашей жизни, насколько это возможно.
* Позволяйте вашим детям говорить вам и другим об их эмоциях и проявлять себя в играх и рисунках.
* Сохраняйте у ваших детей распорядок жизни, учебы и позволяйте им действовать согласно их собственным представлениям.
* Управляйте машиной более осторожно и будьте более осторожны дома.

**Виды насилия над детьми и влияние на детей.**

**1. Физическое насилие** - действия или отсутствие действий со стороны родителей или других взрослых, в результате которых физическое или умственное здоровье ребенка нарушается или находится под угрозой повреждения. Например, телесные наказания, удары ладонью, пинки, царапанье, ожоги, удушение, грубые хватания, толкание, плевки, применение палки, ремня, ножа, пистолета и т.д.  
  
Влияние на ребенка (поведенческие и психологические индикаторы):

* при повреждении любых органов тела происходит нарушения в органах чувств, задержка развития, малоподвижность;
* дети могут становиться агрессивными, тревожными, что сказывается на их отношении с другими людьми;
* могут быть необычайно стеснительными, нелюбопытными, избегать сверстников, бояться взрослых и играть только с маленькими детьми, а не с ровесниками;
* страх физического контакта, боязнь идти домой;
* тревога, когда плачут другие дети, тики, сосание пальцев, раскачивание.

Медицинские индикаторы физического насилия над ребенком:

1. Раны и синяки:  
   - разные по времени возникновения;  
   - в разных частях тела (например, на спине и груди одновременно);  
   - непонятного происхождения;  
   - имеют особую форму предмета (например, имеет форму пряжки ремня, ладони, прута).
2. Отказ от медицинской помощи, противоречивые показания о происхождении повреждений.
3. Повторяющаяся госпитализация.

В подростковом возрасте, периоде взрослости, в семейной жизни лица, подвергавшиеся физическому насилию в детстве, могут быть жестоки с окружающими. Очень важным отличием жертв во взрослом возрасте является неспособность справляться с проблемами, а также искать и получать помощь от окружающих людей. Когда ребенок-жертва не получает помощи от собственных родителей, это подрывает его способности к поиску помощи и взаимоотношениям с людьми в будущем.  
  
Взрослые, пережившие в детстве насилие, так же, как и большинство жертв жизненных травматических событий, страдают либо от пониженного, либо от повышенного контроля за своими чувствами, импульсами, уровнем тревоги. Оказалось, что когда дети-жертвы достигают взрослости, они имеют существенный риск обнаружить психопатологию. Следующие черты характеризуют взрослого человека, не справившегося с травмой насилия в детстве:  
1. жестокость, насилие, отсутствие заботы в семье;  
2. хаотичная или дезорганизованная семья;  
3. потеря интереса и неприятие подростка семьей;  
4. низкое качество общения членов семьи между собой;  
5. саморазрушающее поведение  
  
**2. Отсутствие заботы о детях** - невнимание к основным нуждам ребенка в пище, одежде, жилье, медицинском обслуживании, присмотре.  
  
Влияние на ребенка:

* не растет, не набирает подходящего веса или теряет вес. Ребенок постоянно голодает, попрошайничает или крадет пищу;
* брошенный, без присмотра, не имеет подходящей одежды, жилища;
* нет прививок, нуждается в услугах зубного врача, плохая гигиена кожи;
* не ходит в школу, прогуливает школу, приходит в школу слишком рано и уходит из нее слишком поздно;
* устает, апатичен, отклонения в поведении, вандализм.

**3. Эмоционально дурное обращение с детьми (психическое насилие):**

* обвинение в адрес ребенка (брань, крики);
* принижение его успехов, унижение его достоинства;
* отвержение ребенка;
* длительное лишение ребенка любви, нежности, заботы и безопасности со стороны родителей;
* принуждение к одиночеству;
* совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к супругу или другим детям;
* похищение ребенка;
* причинение боли домашним животным с целью запугать ребенка.

Влияние на ребенка:

* задержка в физическом, речевом развитии, задержка роста (у дошкольников и младших школьников);
* импульсивность, взрывчатость, вредные привычки (сосание пальцев, вырывание волос), злость;
* попытки совершения самоубийства, потеря смысла жизни, цели в жизни (у подростков);
* уступчивость, податливость;
* ночные кошмары, нарушения сна, страхи темноты, боязнь людей, их гнева;
* депрессии, печаль, беспомощность, безнадежность, заторможенность.

**4. Сексуальное насилие над детьми** - любой контакт или взаимодействие между ребенком и человеком, старше его по возрасту, в котором ребенок сексуально стимулируется или используется для сексуальной стимуляции. Это:

* ласка, эротизированная забота;
* демонстрация половых органов, использование ребенка для сексуальной стимуляции взрослого;
* изнасилование с применением силы, орально-генитальный контакт;
* сексуальная эксплуатация (порнографические фотографии с детьми);
* проституция.

Влияние на ребенка:

* ребенок обнаруживает странные (причудливые), слишком сложные или необычные сексуальные познания или действия;
* может сексуально приставать к детям, подросткам, взрослым;
* может жаловаться на зуд, воспаление, боль в области гениталий;
* может жаловаться на физическое нездоровье;
* девочка может забеременеть;
* ребенок может заболеть болезнями, передающимися половым путем;
* скрывает свой секрет (сексуальные отношения со взрослыми или со сверстником) из-за беспомощности и привыкания, а также угрозы со стороны обидчика.

Если хотя бы на один из этих пунктов есть ответ "да", то необходимо обратиться за помощью.  
  
**ЕСЛИ РЕБЕНОК (ПОДРОСТОК) ГОВОРИТ ВАМ, ЧТО ПОДВЕРГАЕТСЯ НАСИЛИЮ, ТО**:

* поверьте ему. Он не будет лгать о пережитом издевательстве, особенно если он рассказывает очень эмоционально, с подробностями, эмоции соответствуют пережитому состоянию;
* не осуждайте его. Ведь совершил насилие другой человек, а пострадал ваш ребенок;
* внимательно, спокойно и терпеливо выслушайте его, показывая, что понимаете всю тяжесть его страдания;
* не преуменьшайте его боли, говоря, что "не случилось ничего страшного, все пройдет…";
* не отвергайте его: если он, обратившись к вам, встретит осуждение, страх, гнев, то это может нанести ему более глубокую рану, чем само насилие.

**Страхи**  
Дети из семей, где практикуется насилие, переживают чувство страха. Этот страх может проявляться различным образом: от ухода в себя и пассивности до насильственного поведения. Очень часто безопасная атмосфера приютов способствует проявлению неразрешенных страхов из прошлого.  
     **Внешние проявления поведения**  
Дом, в котором прибегают к насилию, совершенно непредсказуем, это пугающее место для маленького ребенка, который не может знать, когда произойдет следующая вспышка насилия и насколько сильной она будет. В результате уязвимость и отсутствие контроля над ситуацией приводят к проявлению упрямства и несговорчивости в поведении или к агрессивным поступкам.  
     **Неспособность выразить чувства вербально**  
Наблюдая за практикой насилия в семье, дети приходят к выводу, что насилие - способ, которым "взрослые" разрешают свои конфликты и наболевшие проблемы. Так как никто не показал этим детям, как следует говорить об их чувствах, они очень часто не знают, что они переживают или испытывают, и как можно выразить свои эмоции и чувства в вербальной форме.  
     **Вовлечение в борьбу родителей**  
Многие дети вовлекаются в борьбу родителей. Они отчаянно хотят остановить насилие и конфликты, которые они постоянно наблюдают в своей семье. Они могут испытывать чувство ответственности за проблемы своих родителей, им приходят мысли о том, что они - дети являются причиной разлада в семье. В результате того, что дети так глубоко вовлечены в конфликт в семье, им трудно отделить свою индивидуальность от личности своих родителей.  
     **Защитник матери**  
Многие дети из семей, где практикуется насилие, вовлекаются в конфликт, пытаясь защитить своих матерей от избиений. Ребенок испытывает гнев по отношению к своему отцу, за то, что тот причиняет боль матери. Некоторые дети могут быть возмущены тем, что их матери слабо противодействуют и смиряются с насилием. Впоследствии дети могут перестать испытывать чувство вины за то, что они сердятся и возмущаются поведением своих родителей.  
     **Разочарования**  
Жизнь в семье, где практикуется насилие, очень напряженна. Постоянный стресс, который они испытывают, часто ведет к тому, что дети расстроены, разочарованы, часто выходят из себя даже при незначительных трудностях.  
     **Отсутствие информации**  
Многие матери, которые не хотят травмировать своих детей, стараются спрятать от них факты насилия. Дети чувствуют беспокойство и огорчение, которое испытывает их мать, но не понимают, с чем это связано. Многие дети не понимают даже, почему они находятся в приюте. Без полной информации и полной ясности ситуации дети (точно так же, как и взрослые, в данном случае) не могут адекватно реагировать на ситуацию.  
     **Чувство "заслуженности" жестокого обращения**  
Многие матери, которые не хотят настраивать детей против своих отцов, пытаются найти им оправдание. Ребенок видит мать в синяках и со следами побоев, и ему говорят: "Все в порядке, детка, папочка нас действительно любит", приходит к выводу, что быть любимым означает испытывать физическую боль. Ребенок, мать которого постоянно оправдывает своего отца за причиняемое им насилие, часто начинает чувствовать, что он тоже "заслуживает", чтобы его избивали.  
     **Чувство ненужности**  
Так как родителям приходится отдавать много энергии и сил на разрешение конфликта, то у них остается мало сил на воспитание и проявление любви и заботы к своим детям. В результате у детей может возникать чувство заброшенности и обделенности, что заставляет их думать, что они не нужны никому, не являются важными людьми, заслуживающими внимания и заботы.  
     **Изоляция**  
В большинстве семей, в которых прибегают к насилию, факт насилия не обсуждается открыто. Детям родители дают понять, что не следует обсуждать семейную ситуацию в школе или с друзьями. Это заставляет детей чувствовать себя особенными. Некоторые дети даже думают, что с ними что-то не в порядке, так как их жизнь в семье отличается от жизни их сверстников.  
     **Разноречивые чувства по отношению к отцу**  
Дети продолжают считать отца своим отцом вне зависимости от того, что отец жестоко обращался с матерью и с ним самим. Поэтому ребенок может испытывать различные чувства по отношению к своему отцу, например, скучать по нему, желание вернуться домой, чтобы заботиться об отце и т.д.[**http://dv.projectharmony.ru/chto/ - 0**](http://dv.projectharmony.ru/chto/#0)

**Характеристики детей, являющихся свидетелями насилия в семье**

**ЧУВСТВА**

* никчемность/бессилие
* чувство вины и ответственности за насилие
* cтрах за себя, братьев и сестер и мать
* гнев/ смущение/ унижение
* принятие насилия

**ПОВЕДЕНИЕ**

* проигрывание ситуации / уединение/стремление угодить
* беспокойство/ неспособность сконцентрироваться
* проявление насилия для самовыражения
* плохая успеваемость/ слабая школьная посещаемость

**ФИЗИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ**

* испытали физическое или сексуальное насилие/детьми пренебрегают
* получение повреждений при вмешательстве в конфликт
* энурез / нарушение сна
* головные боли / боли в животе
* отставание в развитии

**Физические показатели насилия над детьми**

Описанные далее состояния и травмы свидетельствуют о случаях насилия над детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| **Царапины и рубцы** | Царапины у любого ребенка, особенно на лице. Царапины на спине, царапины необычной формы, свидетельствующие о применении инструментов, укусы, ссадины, нанесенные каким-либо инструментом или рукой, ссадины на различных стадиях лечения. |
| **Ожоги** | Ожоги от погружения в горячую жидкость, сигаретные ожоги, след от веревки, сухой ожог, как если бы ребенка заставили сесть на горячую поверхность или что-то горячее приложили к коже. |
| **Ссадины** | На губе, глазу или другой части лица, любая ссадина на внешних половых органах. |
| **Травмы скелета** | Переломы ребер, переломы челюсти, черепные травмы, перелом или травма позвоночника, повторная травма одного и того же места, травмы, причиненные вследствие сильного выкручивания или вытягивания. |
| **Травмы головы** | Отсутствие волос и синяки, кровоподтеки на коже головы, гематомы на черепе, полученные в результате сильного удара, кровоизлияния на сетчатке глаза или отслоение сетчатки, переломы челюсти и носа, расшатанные или выбитые зубы. |
| **Внутренние травмы в результате ударов по животу** | Кровоизлияния в кишечнике, разрыв брюшной вены, перитонит, разрыв (ушиб) печени, селезенки и поджелудочной железы, травма почек, напряженность брюшины или мягкость брюшной полости. |

**Показатели отсутствия заботы о ребенке**

**Отказ от ребенка**

1. Дети, от которых отказались совсем или на продолжительное время.

**Недостаток заботы**

1. Очень маленькие дети оставлены без присмотра.
2. Дети оставлены под присмотром других детей, которые слишком малы, чтобы защищать младших.
3. Дети, о которых мало заботятся в течение длительного времени, не обращают внимание на то, что они занимаются опасной деятельностью.

**Отсутствие подходящей одежды и хорошей гигиены.**

1. Дети одеты не по погоде, постоянно болеют воспалением легких. Дети с обморожениями или с солнечными ожогами, что связано с отсутствием подходящей одежды.
2. Сильная сыпь или другие кожные заболевания, появившиеся в результате плохой гигиены.
3. Дети постоянно грязны.

**Нехватка медицинской помощи или услуг дантиста.**

1. Дети, чьи потребности в медицинской помощи и услугах дантиста не удовлетворены.

**Недостаток соответствующего образования.**

1. Дети, которые постоянно пропускают занятия в школе.

**Недостаток необходимого питания.**

1. Дети, которых мало кормят или кормят некачественной пищей.
2. Дети, которые постоянно жалуются на голод или ищут еду в мусорных баках.
3. Дети с сильным отставанием в развитии.

**Нехватка необходимого крова.**

1. Структурно небезопасное жилье или открытая электрическая проводка.
2. Слишком сильное или слишком плохое отопление.
3. Антисанитарные жилищные условия.

**При определении отсутствия заботы, обратите внимание на:**

1. Проявление бедности, а не отсутствие заботы.
2. Различные культурные ценности и ожидания.
3. Различные методы воспитания детей.

**Как помочь детям разобраться с их чувствами?**

1. Дети показывают свои страдания и волнения при помощи своего поведения - сверхчувствительного, замкнутого или шаловливого. Дайте ребенку дополнительную поддержку, подбодрите его/её и будьте терпимыми, когда он/она находится в стрессовом состоянии.
2. Будьте чуткими к чувствам, которые ребенок вербально или невербально выражает.
3. Помогите детям научиться говорить о своих чувствах вместо того, чтобы ребенок просто замкнулся, научите разрешать проблемы словесно, а не физическим методом.
4. Проводите беседы о чувствах, выражая Ваши собственные переживания, замечайте чувства ребенка ("Мне становится грустно, когда я спорю со своими друзьями, возможно и тебе тоже").
5. Детей младшего возраста необходимо научить понимать свои чувства. Это помогает им войти в эмоции, более точно распознать их и справиться с ними. (Ребёнку младшего возраста: "Думаю, что ты плачешь потому, что ты устал(а)" или "Я знаю, что Джоан забрала твой мяч и тебя это расстроило").
6. Помогите детям научиться успокаиваться самостоятельно, когда они расстроены. Например, иногда ребенку постарше необходимо просто немного времени побыть одному.
7. Убедите ребёнка, что у всех детей возникают реакции на определенные ситуации ("Иногда дети пугаются и это нормально", "если что-то не работает, это тебя раздражает").
8. Иногда детям легче ответить на комментарий, чем на прямой вопрос, если что-то не так. ("Ги, ты выглядишь немного расстроенным. Наверно, ты думаешь о своей мамочке").
9. Бывает так, что детям легче комментировать чувства ребенка в контексте чувств большинства детей ("Большинству детей становится страшно и грустно, когда их папа и мама ссорятся").

**Несколько советов, что необходимо делать**

**ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ:** Дети этого возраста особенно чувствительны к изменениям в их привычках и нарушению их безопасного окружения. Так как им недостаёт жизненного опыта, чтобы самостоятельно справляться с внезапным стрессом, они особенно зависимы от членов семьи, чтобы успокоиться. В некоторых случаях на них могут действовать, в большей или меньшей степени, реакции родителей или других членов семьи, так как они находятся под их прямым влиянием. Ответы могут быть направлены на восстановление спокойной обычной жизни, обеспечивая возможность как для невербального, так и словесного выражения детских чувств и приобретения новой уверенности.  
  
**МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ:** Регрессивные поступки особенно распространены в этом возрасте. Дети могут стать более замкнутыми и/или более агрессивными. На них, в особенности, могут действовать потеря подаренных предметов или домашних животных. Должны поощряться вербализация их опыта и ведение игр. Пока привычные ожидания могут отойти на задний план, необходимо поставить цель, которая должна как можно быстрее возобновить нормальное функционирование.  
  
**ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ:** Реакции сверстников очень важны для этой возрастной категории. Дети нуждаются в одобрении со стороны их друзей, для них важно, чтобы их чувства и страхи были обычными. Беспокойство и напряжение могут проявиться в виде агрессии, бунта, замкнутости. У детей этого возраста может возникнуть так называемая "вина спасенного". Групповые обсуждения со сверстниками и взрослыми очень эффективны для уменьшения чувства изоляции и нормализации детских чувств. Также полезно возобновление групповой активности, обычного образа жизни и занятия спортом, которые могут помочь снять напряжение.  
  
**ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ:** Большая часть активности и интересов детей этого возраста сконцентрирована на сверстниках. Страх перед тем, что чувства и реакции могут быть необычными, и не восприняты, может подтолкнуть подростков к замыканию в себе или депрессии. Психосоматические реакции широко распространены. Подросток может быть недоволен нарушением его распорядка, а также раздражаться из-за того, что иногда в обществе на него не возлагают обязанности как на взрослого человека. Раздражение, злость или вина могут проявляться в безответственных поступках. Необходимо поощрять подростков в том, чтобы они поддерживали отношения с друзьями и участвовали в спортивной и общественной жизни. Очень полезны в нормализации их чувств групповые обсуждения. Их необходимо поощрять и стимулировать, участвовать в общественной жизни (чтобы уметь правильно реагировать на проявления насилия).

**Заявление о пренебрежении родительским долгом и жестоком обращении с детьми**

Всемирная Медицинская Ассоциация считает, что плохое обращение с детьми является проблемой мирового здравоохранения, в связи с чем рекомендует:

1. Врачи призваны сыграть особую роль в помощи страдающим детям и их неблагополучным семьям.
2. Необходима специальное обучение врачей распознаванию признаков жестокого обращения с детьми и пренебрежения родительским долгом. Соответствующая подготовка возможна в рамках непрерывного медицинского образования.
3. Врачам следует работать в тесном контакте с представителями смежных специальностей. Работоспособная группа должна включать терапевтов, работников социальной сферы, психиатров (в том числе и детских), специалистов по развитию детей, психологов и адвокатов. Если работоспособная группа не сформирована, врачу придется специально искать медицинских, социальных, юридических и иных специалистов, необходимых в каждом конкретном случае.
4. Врачи первичного звена медицинской помощи (семейные врачи, терапевты, педиатры), скорой помощи, хирурги, психиатры и другие медицинские специалисты должны иметь специальные знания и навыки, необходимые для физикального определения признаков жестокого обращения с детьми, оценки состояния и физического развития детей, умения использовать возможности общества и собственный статус на благо страдающим детям.
5. Медицинская оценка состояния детей - жертв физически жестокого обращения - должна включать: (1) анамнез; (2) данные физикального обследования; (3) протокол рентгеновского исследования; (4) исследование системы свертывания крови; (5) цветные фотографии; (6) данные обследования братьев и сестер; (7) официальное медицинское заключение; (8) характеристику поведения пострадавшего; (9) оценку развития ребенка.
6. Медицинская оценка и ведение детей, подвергшихся сексуальной травме должны включать: (1) лечение физической и психологической травмы; (2) сбор и обработку свидетельских показаний; (3) лечение и/или профилактику беременности и венерических заболеваний.
7. Врачи должны уметь оценивать природу и уровень семейных отношений с точки зрения защиты детей. Врачи должны понимать и чувствовать, какие последствия для детей могут иметь качество отношений между родителями, дисциплинарный стиль в семье, ее экономическое положение, эмоциональные проблемы, злоупотребление алкоголем, наркотиками и т.п.
8. Врач должен быть насторожен относительно общеизвестных признаков жестокого обращения с детьми и помнить, что далеко не всегда эти признаки очевидны и часто лишь внимательное общение с ребенком и его родителями проясняет картину.
9. Подозревая, что ребенок подвергается унижению в семье, врач обязан незамедлительно: (1) поставить в известность о своих предположениях службу защиты детей; (2) госпитализировать каждого ребенка, подвергшегося жестокости и нуждающегося в защите на время периода первичного обследования; (3) проинформировать родителей о диагнозе и сообщить правоохранительным службам о полученных ребенком травмах.
10. Ребенок - пациент врача, а потому именно ему следует оказывать предпочтительное внимание. Врач обязан принять все возможные меры для защиты ребенка в будущем. Необходимо связаться с социальной службой защиты детей, работающей в соответствии с законодательством многих стран, а в ряде случаев следует превентивно госпитализировать ребенка.
11. Перед госпитализацией необходимо провести адекватную оценку уровня развития ребенка, его физического и эмоционального состояния. Если врач, заподозривший жестокое обращение, не в состоянии самостоятельно провести такую оценку, ему следует обратиться за помощью к компетентному специалисту.
12. Заподозрив факт жестокого обращения с ребенком, врач должен сообщить родителями, что возможность жестокого обращения с ребенком фигурирует в дифференциальном диагнозе. Существенно, чтобы врач был объективен и избегал грубых обвинений и обличения родителей.
13. Необходимо занести все данные в медицинскую карту, поскольку эти сведения могут стать основной уликой в суде.
14. Врачи должны участвовать в профилактике жестокого обращения с детьми на всех уровнях, организуя пре- и постнатальное семейное консультирование, выявляя проблемы в вопросах воспитания и родительской заботы, давая советы по планированию семьи и контролю рождаемости.
15. Врачам следует организовывать систему профилактики жестокого обращения с детьми путем сестринского патронажа на дому, обучения родителей, адекватного наблюдения за новорожденными и детьми. Врачи должны поддерживать программы, направленные па улучшение здоровья детей и предупреждение жестокого обращения с ними.
16. Врачи должны отдавать себе отчет в том, что проблема помощи детям - жертвам жестокого обращения - и их семьям требует комплексного подхода. В решении этой проблемы необходимо участие врачей, юристов, сестринского персонала, педагогов, психологов и работников социальной сферы.
17. Врачи должны поддерживать развитие новых программ, совершенствующих медицинские знания о признаках и последствиях жесткого обращении с детьми и пренебрежения родительским долгом.
18. Дискуссий по поводу нарушении врачебной тайны в случаях жестокого отношения к детям быть не может. Первейшая обязанность врача - защитить своего пациента если он стал или может стать чей-то жертвой. Официальный рапорт о факте насилия, вне зависимости от вида насилия (физическое, психическое или сексуальное), должен быть подан соответствующим властям.
19. Врачи должны поддерживать принятие в их странах законов, которые бы позволяли эффективно выявлять факты жестокого обращения с детьми и брать под защиту детей, в отношении которых была проявлена жестокость. Законодательство должно также защищать врачей, работников здравоохранения и иных служб, принимающих участие в выявлении, ведении и лечении детей, ставших жертвами жестокого обращения.
20. Врачи должны поддерживать юридические процедуры, позволяющие гражданину, по достижению им совершеннолетия, возбудить судебное дело против лиц, жестоко обращавшихся с ним в детстве. Врачам следует также поддерживать честные и законные официальные процедуры, целью которых является предотвратить жестокое обращение с детьми, поскольку суду необходимы объективные данные для возбуждения любых юридических действий в отношении лица, проявившего жестокость.

**Определение насилия на стадии свиданий в подростковом возрасте**

Насилие на стадии свиданий в подростковом возрасте отражает домашнее насилие среди взрослых в смысле существования последовательности форм контролирующего поведения. Это различные виды поведения - от вербальных и эмоциональных оскорблений, применения физической силы до убийства и изнасилования. Кроме того, насилие в подростковом возрасте рассматривается некоторыми как стадия в насилии, передающегося из поколения в поколение, когда люди, испытавшие на себе насилие или являвшиеся свидетелями насилия в детстве, совершают насилие над близкими или становятся жертвами, будучи взрослыми.  
  
Проявления насилия в отношениях подростков, сходные с насилием в семье, в общем, представляют повторяющиеся виды поведения. Основными характеристиками его являются:

* насилие, которому подвергаются люди из всех социально-экономических, расовых и этнических групп;
* повторяющееся насилие, интенсивность которого со временем усиливается;
* насилие, жестокость которого усиливается с продолжением отношений;
* насилие и оскорбительное отношение чередуются с извинениями и обещаниями измениться;
* рост опасности для жертвы при попытке разорвать отношения;
* случаи насилия в гетеросексуальных и гомосексуальных отношениях.

**Особенности насилия в подростковом возрасте**

1. **Изоляция**  
   Обычно пострадавший - подросток изолирован от своих сверстников из-за контролирующего поведения партнера. Выполнение следующих задач развития приостанавливается из-за изоляции:
   * установление новых и зрелых отношений со сверстниками обоих полов
   * установление социальной роли
   * эмоциональная независимость
   * способность развивать личные ценности и убеждения
2. **Нехватка опыта в области близких отношений**
   * нехватка информации о здоровых отношениях
   * нереалистичные ожидания (верят в то, что всегда будут вместе) могут привести к трудностям в отношении к насилию как к проблеме
   * восприятие ревности и контролирующего поведения как проявление любви и верности
3. **Жертвы-подростки применяют физическое насилие**
   * это случается чаще, чем между взрослыми - жертвами насилия по отношению к взрослым обидчикам, поэтому вы:
   * не должны рассматривать только физическое насилие, чтобы определить, кто является пострадавшей стороной, а кто - обидчиком в случаях насилия в подростковом возрасте
4. **Подростки с неохотой обращаются за помощью к взрослым**  
   Они боятся, обоснованно или нет, что если они расскажут кому-нибудь о насилии, то будет казаться, что они сделали что-то не так. Они могут также испугаться, что у них отберут недавно приобретенное чувство свободы.
   * взрослые преуменьшают важность отношений в подростковом возрасте
5. **Насилие влияет на успеваемость в школе и планы на будущее**

**Подростки, подверженные риску испытать насилие**  
  
**Тревожные признаки**

* Низкая самооценка
* Считает насилие способом решения проблем
* Считает, что словесное оскорбление и угроза физическим насилием - это нормально
* Испытывает трудности в установлении позитивных отношений с женщинами или девушками
* Отсутствует сочувствие к другим
* Трудности в общении со сверстниками
* Потребность в немедленном удовлетворении
* Низкий контроль импульсов
* Внезапные вспышки гнева
* Трудности со свиданиями
* Унижает женщин
* Позиция жертвы
* Трудности в отношениях с администрацией
* Неуместный физический контакт
* Неспособность ставить цели на будущее
* Был свидетелем насилия в семье по отношению к своей матери
* Трудности с принятием ответственности за свои действия
* Безнадёжность
* Депрессия
* Не развиты навыки принятия решений и решения проблем
* Сексуальные домогательства
* Трудности в выполнении инструкций и заданий
* Малый интерес или его отсутствие в приобретении жизненно важных навыков
* Боязнь неудач/волнение

**Асоциальное поведение**

* Словесные оскорбления
* Физическое насилие
* Эмоциональные оскорбления
* Сексуальная озабоченность
* Изнасилования
* Насилие на стадии свиданий
* Прогулы занятий в школе
* Правонарушения
* Плохая успеваемость
* Вхождение в банду
* Раннее отцовство
* Приводы в милицию
* Преследования
* Риск употребления наркотиков, алкоголя, курения.

**Стратегия/предупреждение**

* Создать рабочие отношения
* Включить в группу для подростков с проблемами
* Индивидуальная психологическая помощь
* Поддерживать его стремление обратиться за помощью
* Развивать понимание положительных ролевых моделей женщины и мужчины
* Показывать стереотипы поведения женщин/мужчин
* Поддерживать молодых людей, давая им возможность выбора и активного участия в программе помощи.
* Показать, к чему может привести асоциальное поведение и последствия.
* Показать, что изменить своё поведение - в интересах этого человека.
* Предложить альтернативы асоциальному поведению
* Помогать подростку публично взять на себя ответственность за негативное поведение
* Работать над обучением подростка навыкам общения
* Предоставить возможность для конкретных достижений
* Работать над принятием положительных ценностей и идентификации
* Работать над обучением подростка жизненно важным навыкам
* Работать над определением целей / планов на будущее
* Работать над повышением самооценки
* Работать над умением подростка контролировать свои чувства
* Работать над профилактикой употребления наркотиков, алкоголя, курения.
* Предоставить информацию о сексуальности
* Отметить разницу между изнасилованием и сексом по обоюдному согласию
* Отметить разницу между собственническим поведением и любовью и заботой
* Поощрять беседы об особенностях негативного поведения в группе
* Помочь подросткам определить, что такое уважение

**Подростки, пострадавшие от насилия**

* синяки или другие следы повреждений
* смущение
* трудность при принятии решения
* социальная изоляция
* депрессия
* препятствия в реализации социальных ролей
* неспособность достигать цели
* проблемы в учебе
* уединение, снижение самооценки, чувство вины, стыда
* страх
* отсутствие сочувствия к самому себе

**ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ НАВЫКИ**

* отрицание или преуменьшение насилия
* смена одежды и использование косметики для скрытия следов насилия
* защищают обидчика
* меняют манеру поведения для примирения с обидчиком
* повышенное внимание к настроениям обидчика
* сопротивление тому, чтобы посвящать посторонних
* избегание
* беременность
* прием наркотиков, алкоголя и курение
* насилие

**СТРАТЕГИИ/ ВМЕШАТЕЛЬСТВО**

* убедите жертву в сохранении конфиденциальности и объясните границы конфиденциальности
* определите уровень опасности / составьте план личной безопасности
* определите сильные стороны подростка и постарайтесь убедить его обратиться за помощью
* помогите жертве определить и назвать своим именем жестокое обращение, задавая конкретные вопросы о случаях жестокого обращения
* определите уровень опасности, угрожающий жертве
* подружитесь с подростками, которые обращается к вам со своими проблемами
* помогите молодежи, давая им возможность ставить маленькие достижимые цели
* помогите подросткам определить причины нанесения оскорбления обидчиком
* предоставьте правовую информацию и данные (телефонные номера) о круглосуточных службах помощи жертвам
* работайте над развитием самооценки, преодолением изоляции, выработкой позитивной самооценки и позитивных ценностей
* предоставьте информацию о динамике отношений, характеризующей жестокое обращение и характеристики/описание обидчиков

**Подростки, совершающие насилие. Поведение, связанное с физическим, словесным или сексуальным насилием.**  
  
**Характерные черты**

* Контролирует ситуацию
* Защищается
* Не уважает женщин и девушек
* Отрицает, оправдывает, приуменьшает и уклоняется от обсуждения своего оскорбительного поведения
* Обвиняет жертву в оскорблении
* Запугивает
* Утверждает свою власть над партнером
* Унижает партнера
* Непоследовательный, не придерживается обещаний, ненадежный, лжет
* Угрожает женщинам
* Собственник
* Манипулирует людьми, иногда любезен, вызывает чувство вины, недоброжелателен
* Выдвигает обвинения, а позже берет свои слова обратно
* Дискредитирует человека в глазах других
* Легкомысленное отношение к решению проблемы
* Не хочет измениться
* Жестокий
* Не боится последствий
* Позволяет себе непристойное обращение с женщинами
* Плохое посещение занятий, сложности с учебой
* Не сочувствует жертве
* Подбирает более молодых партнеров
* Принуждает к сексу
* Употребляет алкоголь / наркотики

**Отрицания / оправдания**

* Приуменьшает частоту и жестокость случаев насилия
* Обвиняет жертву и привлекает внимание к ее поведению
* Отрицает происшедшее или свою причастность
* Оправдывает свое поведение чувствами
* Рассматривает себя как жертву
* Утверждает, что действовал из добрых побуждений
* Обвиняет алкоголь или наркотики
* Обвиняет другие проблемы
* Утверждает, что потерял контроль

**Легкомысленное отношение к решению проблемы**

* Обещает исправиться
* Извиняется
* Делает подарки
* Принимает участие в программе вмешательства
* Временно не употребляет алкоголь или наркотики
* Ведет себя любезно или внимательно какое-то время
* Торгуется
* Рассказывает о своих проблемах
* Ставит ультиматумы
* Отказывает в доброжелательности и внимании
* Имеет многочисленные связи
* Угрожает близким жертвы
* Пытается через друзей уговорить жертву возобновить отношения или следит за жертвой
* Устраивает сексуальные игры

**Стратегии / вмешательство**

* Создайте атмосферу деловых отношений
* Обращайтесь и следите за поведением еженедельно
* Убедите, что пользоваться помощью - хорошо
* Устраивайте мероприятия на свежем воздухе
* Старайтесь выработать понимание того, чем является насилие, преследование, изнасилование
* Формируйте близкие и отдаленные цели
* Проведите разговор о негативных личных качествах и признаках, предупреждающих об агрессивном поведении
* Спрашивайте непосредственно об оскорбительном поведении
* Спрашивайте о другом поведении
* Связывайте причину, результат и следствие
* Вырабатывайте положительную систему ценностей и самооценку
* Работайте над умением решать проблему / вступления в банду
* Работайте над принятием безопасных и ответственных решений о сексе

**Как разговаривать с подростками на тему насилия в отношениях**

Из-за своей неопытности подростки особенно восприимчивы к традиционно принятым ролям мужчины и женщины, в т.ч. к мнению о том, что женщины должны быть пассивными и уступчивыми, а мужчины должны доминировать и иметь право поддерживать свою власть с помощью жестокости. Это приводит к тому, что одростки чувствуют замешательство по поводу того, что является нормальным поведением в области сексуальности, принятия решений, предохранения от беременности, и им трудно судить о том, какое поведение можно назвать насильственным. Однако из-за своей неопытности подростки также особенно восприимчивы к информации об отношениях с противоположным полом. Если мы будем работать эффективно, мы сможем научить подростков искусству отношений, которое они будут использовать в течение всей жизни.  
  
**Моделирование уважительного отношения.**  
У вас важная роль в предотвращении насилия не только потому, что вы помогаете в проведении этой программы, а также потому, что вы сами являетесь образцом уважительного отношения. Занятия, которые проводит 1 мужчина и 1 женщина, особенно эффективны, т.к. ведущие могут показать уважительное отношение к школьникам, а также моделировать уважение и равенство между мужчиной и женщиной.  
  
Уважительное отношение к школьникам - это проявление уважения к их индивидуальным особенностям и понимание того, что многим школьникам трудно говорить о насилии, особенно если они являются жертвами насилия в семье, в отношениях друг с другом или в других ситуациях. При проведении занятий с активным участием школьников необходимо проявлять уважение к учащимся. Ведущие должны подталкивать школьников к тому, чтобы они думали и развивались, но следует избегать критики и нетерпеливости.  
  
**Разговаривая с подростками**  
Разговор с подростками о насилии на стадии свиданий может быть осложнён тем, что они оказывают противодействие, считая, что взрослые "читают им мораль". Для подростков в целом, а особенно для мальчиков, трудно открыто участвовать в обсуждении темы насилия. Наилучших результатов можно достичь, когда мы готовы выслушать то, что говорят подростки и учиться у них. Также ценным подходом является обучение подростков тому, как разговаривать со сверстниками на тему насилия на стадии свиданий.  
  
Особенно трудно разговаривать на эту тему с мальчиками-подростками. Важно помочь мальчикам понять, что одной из причин насилия является дискриминация по отношению к женщине. Однако следует учитывать ту важную роль, которую играют в их жизни взрослые женщины и возможность того, что мальчики могут сильно зависеть от них. Также ясно, что мальчики-подростки, хотя они уже подражают стереотипам мужчин, не имеют доступа к полной социальной, культурной, общественной власти взрослых мужчин. Мальчики и девочки, особенно в раннем подростковом возрасте, также ненамного отличаются друг от друга по размеру и физической силе. Но по мере роста этих различий в подростковый период, мальчики чаще имеют возможность применять власть и контроль в своих отношениях с девушками.  
  
Когда вы говорите о том, как мальчики и мужчины злоупотребляют своей властью, отметьте, что вы не выделяете никого конкретно и что вы говорите об общей проблеме, а не о конкретных людях.  
  
**Предотвращение насилия**  
Хотя программа направлена на предотвращение насилия в близких отношениях, насилие в разных видах существует в мире: между взрослыми и детьми, на рабочем месте, между учителями и учениками и во множестве других ситуаций. Узнав о насилии на стадии свиданий, подростки также получают навыки, которые помогут им понять и избежать насилия в различных аспектах жизни. Вооружённые знаниями о том, что такое насилие, подростки могут работать над построением свободных от насилия отношений и устанавливать стандарты взаимного уважения и равенства, которые они перенесут в свою взрослую жизнь.

**ПРЕРВАТЬ ОТНОШЕНИЯ - ТРУДНО.**

Знаете ли вы кого-нибудь, кого бросили? Или кого-то, кто хочет разорвать отношения с кем-то, но не знает, как? Может быть, это случилось с вами. Разрыв отношений может быть очень сложным, и часто люди обижаются. Ниже мы приводим список "Что можно делать" и "Что нельзя делать", который поможет вам легче пережить разрыв отношений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Что можно делать** | **Чего нельзя делать** |
| Если можете, объясните причину Проявляйте уважение Выслушайте Найдите способы справиться со своими чувствами, например: ведите дневник; поговорите с друзьями; займитесь спортом; слушайте музыку; обратитесь к психологу. Может быть легче прервать отношения, если вы договоритесь о следующем: 1. Вы будете проводить время вместе? 2. Можете ли вы звонить друг другу? 3. Хотите ли вы оба остаться друзьями? (только при обоюдном согласии) Если оба согласны: 1. Как вы будете друзьями? 2. Как вы будете общаться с общими друзьями? | Угрожать Преследовать человека, чтобы узнать, с кем он(а) встречается Звонить, если вы не договорились, что это можно делать Думать, что то, что вы остались друзьями, значит, что вы снова будете вместе Обзывать. Распространять слухи или пытаться отомстить другим способом Изолировать себя Быть в одиночестве Разрывать отношения, чтобы заставить человека делать то, что вы хотите Разрывать отношения, чтобы быть в расчете Пытаться заразить человека СПИДом или венерической болезнью. |

**РАЗРЫВ ОТНОШЕНИЙ И ОПАСНОСТЬ.**

**Отчаянный человек:** Если вы планируете прекратить отношения с кем-то, кто проявлял к вам жестокость, существует большая вероятность, что этот человек проявит ещё большую жестокость в период разрыва. Жестокие и склонные к насилию люди не принимают разрыва отношений и часто думают, что им нечего терять, если их партнёр прекращает с ними отношения. Эта мысль позволяет обидчику вести себя бесконтрольно и представлять опасность.  
**Предупреждающие признаки летальности:** Летальность - значит возможность убить. Нижеприведённый список позволит вам решить, может ли человек, с которым вы прерываете отношения, убить вас.  
**Что делать**, если вы обнаружили 3 и более из этих предупреждающих признаков - немедленно поговорите с кем-нибудь! Можно начать с телефона доверия или обратиться в милицию.  
**Навязчивость:** Они не только ревнивы, но безумно ревнивы. Они обвиняют вас в том, что у вас сексуальные отношения с другими людьми. Они бросают работу или изменяют график работы, только чтобы быть с вами.  
**Преследования:** Они постоянно звонят, проверяют вас, ходят за вами или просят друзей проверять, где вы находитесь.  
**Самоубийство:** Они говорят, что если вы уйдёте, они покончат с собой или они уже пытались совершить самоубийство. Они говорят "Без тебя жить не стоит"  
**Угрозы убить:** Они угрожают убить вас. Они также могут говорить: "Если ты не будешь моей, то не будешь ничьей".  
**Сексуальная жестокость:** Они проявляли жестокость во время секса.  
**Оружие:** У них есть оружие или они знают, где его достать. Они угрожали вам оружием.  
**Алкоголь/наркотики:** Они употребляют алкоголь и наркотики. Они говорили, что под воздействием алкоголя и наркотиков не помнят своих действий или не отвечают за них.  
**Первый сексуальный опыт:** В тех случаях, когда подростки убивали своих партнёров, эти люди часто были их первыми сексуальными партнёрами.

**План безопасности**

* Продумайте свои действия в том случае, если акт насилия повторится снова.
* Расскажите о насилии тем, кому Вы доверяете (друзьям, родственникам)
* Найдите такое место, куда Вы смогли бы уйти в случае опасности.

План безопасности:

* Если спора, инцидента избежать не удастся, постарайтесь выбрать для него комнату, из которой можно в случае необходимости легко выйти. Старайтесь избежать споров в ванной комнате, кухне, где есть острые и режущие предметы.
* Попрактикуйтесь в том, как можно быстро и безопасно выйти из дома. Определите, какие двери, окна, лифты или лестницы подходят для этого наилучшим образом.
* Договоритесь со своими соседями, чтобы они вызвали милицию, если услышат шум и крики из Вашей квартиры.
* Спрячьте запасные ключи от дома (машины) так, чтобы, взяв их, Вы могли бы быстро покинуть дом в случае опасности.
* В безопасном, но доступном для Вас месте спрячьте необходимую сумму денег, книжку с номерами телефонов, паспорт, документы на детей, другие важные бумаги, а также некоторую одежду и нужные лекарства.
* Заранее договоритесь с друзьями, родственниками о возможности предоставления Вам временного убежища в случае опасности.
* Постарайтесь уничтожить все возможности, которые помогли бы Вашему обидчику найти Вас (записные книжки, конверты с адресами и т.п.)
* Заранее узнайте телефоны местных служб, которые смогут оказать Вам необходимую поддержку (кризисный центр для женщин, телефон доверия и др.)
* Заранее решите, что из ценных вещей (ювелирные изделия и т.п.) Вы возьмете с собой. В случае острой необходимости их всегда можно будет продать или отдать в залог.
* Если ситуация критическая, то покидайте дом незамедлительно, даже если Вам не удалось взять необходимые вещи. Помните, что под угрозой находится Ваша жизнь!