|  |  |
| --- | --- |
| Прогулка 1  Наблюдение за сезонными изменениями  **Цель.** Закрепление знаний о взаимосвязи живой и неживой природы.  **Ход наблюдения.**  Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени?  Почему осенью стало холодно? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?  Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.  **Трудовая деятельность.**  Уборка участка детского сада от опавших листьев - учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.  **Индивидуальная работа.**  Прыжки с продвижением вперед - совершенствовать прыжки с продвижением вперед.  **Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор» -** предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры.  **Самостоятельная деятельность детей с в/м** | **ad7cba651a47a2b3d0e25f53e9ac4fba_714_auto_5_80Прогулка 3**  **Наблюдение за воробьем**  **Цель.** Расширение знания об особенностях внешнего вида воробья, жиз­ненных проявлений.  **Ход наблюдения**  Как выглядит воробей? Чем он питается?  Как передвигается? Как поет?  Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья корич­невая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и кры­лышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подби­рает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливает­ся к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».  **Трудовая деятельность**  Прополка грядки на огороде детского сада -закреплять умение детей различать сорные растения по внешнему виду.  **Индивидуальная работа**  «По ровненькой дорожке» - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.  **Игры по желанию с выносным материалом.** |
| **C:\Users\алла\Desktop\i42OOW1JN.jpg** Прогулка 2  Наблюдение за деревьями  **Цель.** Развитие умения различать деревья по внешнему виду ствола, кроны, листьев.  **Ход наблюдения.**  Художественное слово: «Рябина» И. Токмакова  *Красную ягоду мне дала рябина*  *Думал я, что сладкая, а она как хина.*  *Толи это ягодка просто не дозрела,*  *Толи рябина хитрая пошутить хотела?*  Беседа по содержанию стихотворения.  **Индивидуальная работа.** Бег «змейкой» между кеглями - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. **Трудовая деятельность.**  Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.  **Игры по желанию детей с выносным материалом.** | Прогулка 4  Наблюдение за насекомыми  ***C:\Users\алла\Desktop\1024.jpg*Цель.** Развитие интереса к живому миру, наблюдательности, умения устанавливать связи между погодой и поведением насекомых.  **Ход наблюдения.** Загадки о насекомых. *Этот маленький ловец Если муха попадет,*  *Сетку прочную плетет, Тут бедняжке и конец.*  (Паук.)  Где зимуют насекомые?  На зиму паучки забива­ются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.  Трудовая деятельность  Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семена цве­тов и правильно их хранить.  Индивидуальная работа  Развитие движений - совершенствовать прыжки через длинную скакалку.  **Игры по желанию детей с выносным материалом.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\алла\Desktop\46d93528.gif**Прогулка 5  Наблюдение за дождем  **Цель.** Расширение знаний детей о сезонных изменениях в природе.  **Ход наблюдения.** *Дождик, дождик, капелька, Лужу резал, лужу резал,* *Водяная сабелька, И устал, и перестал.*И. Токмакова.Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становит­ся очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит хо­лодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякот­но! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки.Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо? Трудовая деятельность  Уборка игрушек – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.  Индивидуальная работа  «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге; | Прогулка **7**  Наблюдение за **погодой**  ***Цель****.* Закрепление знаний о сезонных изменениях в жизни расте­ний осенью.  **Ход наблюдения**  C:\Users\алла\Desktop\iO0TV5V0L.jpgКакое сейчас время года? Как вы догадались?  А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде?  Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи?  Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огород­ники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи рас­тут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».  Трудовая деятельность  Уборка территории - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания  Индивидуальная работа  Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность.  **Рисование мелками на асфальте «Наш детский сад» -** предложить детям нарисовать то, за что любят детский сад.  **Игры по желанию детей с выносным материалом.** |
| Прогулка 6  Наблюдение за цветником  ***C:\Users\алла\Desktop\558205_osen_derevya_park_klumba_4249x2822_(www_GdeFon_ru).jpg*Цель.** Формирование представления детей о том, что цветы жи­вые, они растут и изменяются. **Ход наблюдения**Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из кото­рых могут появиться новые растения.*Осень наступила, И глядят уныло* *Высохли цветы. Голые кусты.*Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли?Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? *(Собрать семена.)* Трудовая деятельность.  Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки.  **Индивидуальная работа**  «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега.  Игры с песком «Постройка домика» - учить детей строить из песка домик; продолжать учить детей договариваться выполнении постройки. | Прогулка **8**  Наблюдение за трудом взрослого на огороде  **Цель.** Активизация познавательной деятельности, поддер­жание стойкого интереса к наблюдениям.  **Ход наблюдения**  *C:\Users\алла\Desktop\img1.jpgЛетом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые.* (Огурец.)  Он никого и никогда. Не обижал на свете. Так что же плачут от него. И взрослые и дети? (Лук.)  Какие овощи растут на нашем огороде? Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на 0городе?  Что делают взрослые на огороде?  Трудовая деятельность  Сбор урожая в огороде, в саду – предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений - закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.  **С/р игра «Магазин» -** формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заменители.  **Игры по желанию детей с выносным материалом.** |

### 

|  |  |
| --- | --- |
| Прогулка 9 **Наблюдение за листопадом** ***Цель***. Закрепление знаний признаков поздней осени, листопаде.**C:\Users\алла\Desktop\i4J21J1C8.jpgХод наблюдения**Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много- много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД.*Листопад, листопад.* *Листья по ветру летят*Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) | На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листь­ев? (У березы.)У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада?(У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотис­тая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.) **Трудовая деятельность**  Сбор шишек для изготовления поделок *–* учить детей рассказывать о проделанной работе.  **Индивидуальная работа**  Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа рав­новесие.  **Рисование на асфальте «Листопад» -** предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок.  **Самостоятельная деятельность детей с в/м** |
| **C:\Users\алла\Desktop\i2TMBT7GB.jpgПрогулка 10**  **Наблюдение за работой дворника**  **Цель.** Расширение знаний о труде взрослых осенью.  **Ход наблюдения**  Ветер с листьями играет,  Листья с веток обрывает,  Листья желтые летят  Прямо на руки ребят.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие орудия труда нужны дворнику для работы? * Какую работу выполняет дворник осенью? * Для чего нужна работа дворника? * Как мы можем помочь дворнику?   Трудовая деятельность  Подметание дорожки от песка - учить правильно, пользоваться вениками.  Подвижные игры  «Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры;  «Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега.  «Краски» - учить детей быть внимательными;  Индивидуальная работа  Развитие движений - развивать навыки бросания мяча в цель.  **Постройка из песка «Автобус» -** учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах песка.  **Самостоятельная деятельность детей с в/м** | Прогулка 11  Наблюдение за легковым автомобилем  ***C:\Users\алла\Desktop\4a11176f98709bcbc38776c07a31c746.jpg*Цели:** научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).  **Ход наблюдения**  Не летает, не жужжит,  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. (Машина.)  Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.) Как эта машина называется? (Легковая.) А кто ведет ее?  У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.  **Трудовая деятельность**  Навести порядок в песочнице *–* формировать у детей навыки трудовой деятельности.  **Подвижные игры**  «Мы — шоферы», «Послушные листья» - учить внимательно слушать команды воспитателя;  «Раз, два, три- беги» *-* развивать быстроту бега.  **Индивидуальная работа**  Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.  **С/р игра «Троллейбус выезжает по маршруту» -** учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы – заменители.  **Игры по желанию детей с выносным материалом.** |

|  |  |
| --- | --- |
| Прогулка 12  Наблюдение за травой  ***C:\Users\алла\Desktop\i0SOK2T1W.jpg*Цели:** дать представление о травянистых растениях. Воспитывать бережное отношение к травянистым растениям. Показать, что травянистые растения ниже по сравнению с деревьями, осенью трава меняет свой цвет, она желтеет, сохнет.  **Ход наблюдения**  *Божья коровка на длинной травинке –*  *Как светофор на зеленой тропинке.*  Трава низкая по сравнению с деревьями; она растет в земле, ее можно потрогать. Трава бывает низкая и высокая. Корешок держит траву в земле.  Если вырвать траву с корнем, она погибнет, поэтому нужно бережно относиться к травянистым растениям. Когда становится холодно, зеленая трава начинает желтеть, сохнуть. Трава иногда продолжает расти под снегом. Листья у травы бывают широкие, и маленькие, узкие. Сухую траву нужно убирать, чтобы вокруг детского сада было красиво. | Что происходит с деревьями осенью? Осенью листья меняют свой окрас. На некоторых деревьях могут быть листья разного цвета: желтые, зеленые, красные. В конце осени почти все деревья стоят без листьев. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится. Почему осень называют золотой? Какое явление называют листопадом? Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?  Трудовая деятельность  Уборка беседки - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  Подвижные игры  «Найди, где спрятано» - учить ориентироваться в пространстве.  «Прыгай выше» - учить действовать по сигналу.  «Караси и щука» - упражнять детей в беге,  Индивидуальная работа  «Перейди речку» - вырабатывать координацию движений.  **Самостоятельная деятельность детей с в/м** |
| Прогулка 13  **Наблюдение за грибами**  **Цель**: развивать познавательную активность в процессе фор­мирования представлений о грибах, правилах поведения на природе.  **C:\Users\алла\Desktop\newsphoto_1057b.jpgХод наблюдения**  В лесу осеннем в сентябре  В скучный день дождливый  Вырос гриб во всей красе  Важный, горделивый.  Под осиной его дом,  Шляпа красная на нем.  Многим этот гриб знаком.  Как его мы назовем? (Подосиновик.)  Почему гриб назван подосиновиком? (Потому что он растет под осиной.)  Какой еще гриб получил свое имя от дерева, около кото­рого растет? (Подберезовик.)  **Правила поведения в природе**  Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе.  **Трудовая деятельность**  Подмести дорожки от песка - воспитывать желание трудиться.  **Подвижная игра:**  «Мы веселые ребята» *-* формировать умение действовать по сигналу; упражнять в беге;  «Белки в лесу» *-* упражнять детей в прыжках со скамейки в обозначенное место.  «Сделай фигуру» *-* учить детей при помощи рук, туловища, объединяясь в пары изобразить различные фигуры.  **Индивидуальная работа:** Развитие движений.  цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.  **Игры с песком «Дороги и мосты»** - учить детей прокладывать в песке дороги, строить мосты, подбирать игрушки и природный материал для дополнения полученной постройки.  **Игры по желанию детей с выносным материалом.** | **Прогулка 14**  **Наблюдение за солнцем** **Цель** — познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем. **C:\Users\алла\Desktop\iLIQGCGXB.jpg Ход наблюдения** *Ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь,**Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все … Солнце***.** Давайте посмотрим, какая сегодня погода? Теплая, хорошая. А почему сегодня так тепло? Потому что солнышко греет. Солнце очень горячее, оно находится далеко от нас, в космосе и оттуда светит, обогревает всю землю. Посмотрите на солнце. Вы можете долго смотреть на него? Нет. Потому что оно очень яркое и горячее. Ни одна ракета не может долететь до солнца. Потому что оно находится так далеко, что не хватит целой жизни: а если долетит, то расплавится, вот какое оно горячее. Какого цвета? Какой формы? Оно дарит свое тепло и животным и растениям, и насекомым. Без его света на земле не было бы жизни. Стало бы очень темно и холодно. Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли гла­зам? Положить два камешка.Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сде­лать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.**Трудовая деятельность**Сбор ягод рябины на участке ДОУ - учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод.**Подвижная игра**«Пожарные на ученье» - учить легко и быстро лазать по канату и гимнасти­ческой стенке. «Обезьянки» - учить уверенно запрыгивать на предметы.  «Гуси – лебеди» *-* автоматизировать правильное выполнение движений при ходьбе и беге; **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом - продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. **Самостоятельная деятельность детей с в/м** |

|  |  |
| --- | --- |
| Прогулка 15  **Наблюдение за рябиной**  **Цель**: продолжать знакомить детей с рябиной.  **Ход наблюдения**  C:\Users\алла\Desktop\ryabina.jpgУлетели птицы разные, А рябина осень празднует,  Смолк их звонкий перепев, Бусы красные надев.  О. Высотская  Как выглядит рябина? Где она растет? Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? Что дает рябина людям?  Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и са­дах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроз­дьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удоволь­ствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом по­едают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзим­ние ноябрьские  дни прилетают стайки снегирей и свирис­телей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные слад­кие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а ряби­новый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.  **Трудовая деятельность**  Сбор листьев осины, рябины, ивы для гербария - учить аккуратно собирать и различать листья раз­ных деревьев.  **Подвижные игры**  «Коршун и наседка», «Кто дальше?» - учить бегать, держась друг за друга, слушать сиг­нал воспитателя.  «Ловишка в кругу» - упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле.  **Индивидуальная работа**  Учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.  **Рисование на асфальте мелками «Осенний лес» -** учить передавать силуэты различных растений.  **Игры по желанию детей с выносным материалом.** | **Прогулка 16**  **Наблюдение за птицами**  ***C:\Users\алла\Desktop\iKQPUUD8F.jpg*Цели:** расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода;воспитывать любовь и заботу о птицах.  **Ход наблюдения**  *Воды зашумели быстрого ручья,*  *Птицы улетают в теплые края.*   * Какие птицы улетают в теплые края? * Зачем они это делают?   Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточ­ки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, по­скольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.  Воспитатель предлагает детям закончить предложение:   * Воробей маленький, а журавль ... *(большой).* * Утка серая, а лебедь ... *(белый).*   **Трудовая деятельность**  Развешивание и наполнение кормушек – обсудить, почему важно подкармливать птиц осенью; рассказать, как выбрать место для кормушки, организовать развешивание и наполнение кормушек.  **Подвижные игры**  «Круговорот», «Холодно — горячо» - добиваться выполнения правильной техники в ос­военных ранее видах ходьбы.  «Трамвай» -учить детей двигаться парами, согласовывать свои движения с действиями других играющих.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений - улучшать технику ходьбы (ходьба приставным ша­гом).  **Игры по желанию детей с выносным материалом.** |
| **Прогулка 17**  **Наблюдение за мхом**  ***Цели:*** учить детей отличать мох от кустарника; знакомить детей с разнообразием флоры леса, их связью с миром; сформировать у детей осознанно-правильное отношение к растениям.  **Ход наблюдения**  *Мох не трава, скорей, лишайник, у мха в помине нет корней, стеблей и листьев... Разве тайна, что мох растенье не вполне?*  Предложить детям разделиться на подгруппы и найти на участке места, где растет мох, обменяться информацией с товарищами. Подвести детей к выводу о том, что мхи любят влажные, тенистые места, неприхотливы, могут существовать в сложных для других растений условия (например, на камнях). У мхов нет настоящих стеблей и листьев, но у листостебельных мхов есть подобные образования, вместо корней у мхов ризоиды. Мхи являются пищей для животных. | **Трудовая деятельность**  Уборка спортивного инвентаря – формировать у детей умение включаться в общую работу, доводить начатое до конца.  **Подвижные игры**  «Стоп» - развивать двигательную активность детей.  «Встречные перебежки» - закрепить умение детей бегать наперегонки.  «Ловишки с ленточками» - учить уворачиваться от водящего; формировать навыки пространственной ориентации  **Индивидуальная работа**  «Живет в реке народ – ходит задом наперед» - учить детей «пятиться как раки», выполняя ходьбу и прыжки.  **Самостоятельная деятельность детей с в/м** |

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\алла\Desktop\biser_info_38959_osenn-aja-berezka_1266818892.jpg Прогулка 18**  **Наблюдение за березой**  ***Цели:*** продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **Ход наблюдения**  Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. *(Береза.)*  О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где — узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы?  Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее об­нять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».  **Трудовая деятельность**  Навести порядок в песочнице - формировать у детей осознанное отношение к порядку.  **Подвижная игра**  «Зайцы и волк» - продолжать развивать двигательную активность детей;приучать к самостоятельному выполнению правил.  «Самый быстрый» - упражнять в беге.  «Мыши и кот» - учить детей выполнять бег на носочках.  **Индивидуальная работа**  «Школа мяча» - формировать умение вести мяч по  прямой линии, согласовывать движения ног и рук;  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **C:\Users\алла\Desktop\11640_html_m55ca9e9f.jpg**Прогулка 20  Наблюдение за ветром **Цели** - конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. научить определять силу ветра.**Ход наблюдения***Неизвестно где живет, Засвистит по речке дрожь**Прилетит, деревья гнет. Озорник, а не уймешь!?* Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган Что же такое ветер.Ветер это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по- другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет) Трудовая деятельность  Кормление птиц – обсудить с детьми, чем питаются птицы, чем нужно подкармливать их в холодное время.  Подвижные игры  «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки» - учить быстро действовать при потере равновесия.  «Куропатки и охотники» - развивать ловкость, меткость.  Индивидуальная работа  Закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). |
| **C:\Users\алла\Desktop\9dce7cf151118cad74680c3c5aa18050.jpg Прогулка 19**  **Наблюдение за небом**  ***Цель*:** Познакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. Вызвать у детей интерес к внешним особенностям неба.  **Ход наблюдения**  *Потемнело все кругом! Тучи по небу бегом*  *Дождик крупный, как горох! И гремит: - Грох, грох, грох!*  Небо в начале осени – голубое. Солнца на небе не видно, его закрыли облака. Солнце выглянуло из-за туч. Темные тучи на небе – будет дождь или снег. Почему небо голубое?  Небо кажется нам голубым, однако ночью или в космосе небо выглядит черным. Голубизна дневного неба создается находящимся в атмосфере Земли молекулами газа и другими частицами. Молекулы газа и частицы рассеивают солнечный свет, который состоит из гаммы цветов. Голубой сильнее всего рассеивается и отражается к нам на Землю.  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек на участке младших групп -  воспитывать желание трудиться.  **Подвижные игры:**  «Краски», «Догони пару» - учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигна­лу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определен­ного места.  **Индивидуальная работа**  Игровые упражнения с короткой скакалкой - учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад. | Прогулка 21  **Наблюдение за песком**  ***C:\Users\алла\Desktop\pesok.jpgЦель*:** дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия.  **Ход наблюдения**  *Он очень нужен детворе, Он и на стройке, и на пляже,*  *Он на дорожках во дворе, И он в стекле расплавлен даже.*  *(Песок)*  Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличи и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? ( Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются.  **Трудовая деятельность**  Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке; другая — рыхление песка в пе­сочнице - воспитывать трудолюбие, умение трудиться со­обща.  **Подвижная игра**  «Не упади» - закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.  «Мышеловка» - учить детей четко проговаривать текст.  «Подбрось - поймай» - учить детей подбрасывать и ловить мяч.  **Индивидуальная работа**  «Коснись мяча» - закреплять умение бросать и ловить мяч.  Рисование на сыром песке – «Полевые цветы» - закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке. |

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\алла\Desktop\7.jpg Прогулка 22  Наблюдение за домашними животными  **Цели**: формировать представление о внешнем виде животного; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. **Ход наблюдения**Заворчал живой замок, Две медали на груди,Лег у двери поперек. Лучше в дом не заходи. *(Собака.)*Как выглядит собака или кошка? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой или кошкой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордоч­ка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с ког­тями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими поду­шечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно под­крадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо. Трудовая деятельность  Сбор камушек и листьев для поделок - воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного.  Подвижные игры  «Один — двое», «Пройди бесшумно» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.  « Хитрая лиса» - повторить правила игры; быть внимательными.  Индивидуальная работа  «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега  **Игры по желанию детей с выносным материалом.** | **C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\В РАБОТЕ\времена года\MC900344515.WMF Прогулка 23**  **Наблюдение за деревьями без листьев**  ***Цель****:* закрепить узнавание деревьев по внешнему виду.  **Ход наблюдения**  *Ни листочка, ни травинки! Только ёлочка одна Тихим стал наш сад. Весела и зелена. И берёзки и осинки Видно, ей мороз не страшен, Скучные стоят. Видно смелая она!*  Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву?  Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.). Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.)Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.)Какие условия необходимы для роста деревьев?Какую пользу приносят хвойными лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине  **Трудовая деятельность**  Утеплять снегом стволы деревьев - воспитывать желание трудиться.  **Подвижные игры**  «Краски», «Коршун и наседка» - учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слу­шать сигнал ведущего;  «Тень» - учить детей повторять за ведущим движения.  **Индивидуальная работа**  Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками - развивать координацию движений. |
| **C:\Users\алла\Desktop\sovetskie_pesni_letjat_pereljotnie_ptitsi.jpg**http://www.ecosystema.ru/07referats/migr_birds/bird1.jpg Прогулка **24**  **Наблюдение за перелетными птицами**  **Цели:** закреплять знания о перелетных птицах;  воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.  **Ход наблюдения**  Листья осенью облетают, И, прощаясь с родными местами,  Высыхает трава на болотах. С золотыми березками, ивами,  Собираются птицы в стаи Долго кружат они над лесами,  И уже готовы к отлету. Над крутыми речными обрывами.  Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскарм­ливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьша­ется. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают ра­стения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сна­чала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, ко­торые кормятся плодами и семенами растений. Все эти | пти­цы перелетные.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Каких птиц называют перелетными? * Почему птицы выводят птенцов летом?   ♦ Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые стра­ны?  ♦ Каких перелетных птиц вы знаете?  **Трудовая деятельность**  Покормить птиц - учить детей ухаживать за пернатыми  **Подвижные игры**  «Шишка-камешек» - учить четко и быстро выполнять повороты, не оста­навливаясь.  «Часовой» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.  «Затейники» *-* закреплять знания о зимних видах спорта.  **Индивидуальная работа**  «Школа мяча» - учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Прогулка 25**  **Наблюдение за работой шофера** **Цели**: уточнять представления о работе водителей, управляю­щих разными видами машин;развивать познавательную деятельность;C:\Users\алла\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\3.jpgвоспитывать интерес и уважение к работе взрослых. **Ход наблюдения***Встаем мы очень рано. Всех отвозить*  *Ведь наша забота — По утрам на работу.*Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движе­ния? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить ма­шину? Какими машинами могут управлять водители?**Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке под деревья - воспитывать бережное отношение к природе.  **Подвижные игры** «Баба – Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично. « Перебежки-догонялки » - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.«Обезьянки» - учить уверенно взбираться по канату.**Индивидуальная работа**Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижени­ем вперед на расстояние 2—3 м. **Самостоятельная деятельность детей с в/м** | **Прогулка 27**  **Наблюдение за первым снегом**  ***Цели*:**познакомить с природным явлением — снегом;показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.  **Ход наблюдения**  *Нахмурилось небо, наверно, не в духе,*  *Летают, летают белые мухи!*  *И носятся слухи, что белые мухи*  *Не только летают, но даже и тают.*  «О каких белых мухах идет речь в стихо­творении?» Предложить поймать снежинку на ладошку. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на варежку и рассмотреть ее.  **Трудовая деятельность**  Утепление корней растений вместе с воспитателем - воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;закреплять знания о способах адаптации растений в холодное время года.  **Подвижные игры**  «Мыши в кладовой» - учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;  «Попади в круг» - учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость..  **«Охотник и зайцы» -**  учить метать мяч в подвижную цель.  **Индивидуальная работа**  «Поймай комара*» -* учить детей подпрыгивать до предмета.  **Игры по желанию с выносным материалом -**  учить детей находить занятия по интересам . |
| **Прогулка 26** **Наблюдение за** **грузовым автомобилем**  **C:\Users\алла\Desktop\iQ64JK37F.jpgЦель**: учить отличать грузовой автомобиль от легкового.  **Ход наблюдения**  Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!  Воспитатель задает детям вопросы.   * Для чего нужны грузовые автомобили? * Что они перевозят? * Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объяс­ните, для чего они нужны? * Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?  **Трудовая деятельность**покормить птиц - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; воспитывать положительное отношение к труду.**Подвижные игры**«Мы — веселые ребята», «Затейники» - учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;упражняться в беге. «Мы - шоферы» - учить внимательно слушать команды воспитателя. **Индивидуальная работа** «Удочка» - упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах. **Самостоятельная деятельность детей с в/м** | **Прогулка 28**  **Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью»**  ***C:\Users\алла\Desktop\31022855.jpg*Цели**: расширять знания о специальном транспорте — «ско­рой помощи», роли водителя в спасении жизни лю­дей;закреплять умение находить нужную машину по опи­санию.  **Ход наблюдения**  Что за зверь по мостовой мчит, Как ветер удалой. По зову больных  Рычит, пыхтит. («Скорая помощь».)  На красный свет машина мчится, — Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня,  К врачам доставлю быстро я! («Скорая помощь».)  Какая это машина? Как вы догадались? Для чего нужны такие машины? Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немед­ленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят осталь­ному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуй­ста, мы очень спешим!»  **Трудовая деятельность:**  Сбор снега для постройки снежного городка - формировать умение трудиться в коллективе;  **Подвижные игры:**  «Перелет птиц», «Не попадись» - упражнять в беге в разных направлениях;  «Красный, Желтый, зеленый» - закреплять знания о значении светофора; развивать внимание.  **Индивидуальная работа:**  Метание мяча вдаль - закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.  **Самостоятельная деятельность детей с в/м** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Прогулка 29**  **Наблюдение за таянием снега**  **Цель:**  учить устанавливать взаимосвязи в природе.  **Ход наблюдения**  Обратить внимание детей на то, что осенью по утрам наснегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходит это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает, а ночью уже морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку.  **Трудовая деятельность**  Разбрасывание снега – учить детей применять соответствующие трудовые навыки.  **Подвижные игры**  «Трамвай» - закреплять умение детей действовать в соответствии с правилами игры.  «Прятки» - обучение ритмичным движениям, повторение названий частей тела.  «Найди свое место» - учить детей ориентироваться в пространстве.  **Индивидуальная работа.**  «Не забегай в круг» - учить детей быть внимательными, развивать ловкость, выносливость.  **Игры по желанию *–*** учить детей находить занятия по интересам, организовывать взаимодействия со сверстниками, подбирать атрибуты для игр. | **Прогулка 31**  **Наблюдение за инеем, заморозками**  ***Цель****:* формировать представление об инее как об одном из со­стояний воды.  **Ход наблюдения**  *Стоят деревья в инее — Столбами синеватыми*  *То белые, то синие. Стоят дымки над хатами.*  Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?  **Трудовая деятельность**  Сооружение снежной клумбы - побуждать оказывать помощь взрослым.  **Подвижные игры**  «Куропатки и охотники» - учить детей соблюдать правила игры.  «Большой мяч» *-* учить детей соблюдать правила игры, прокатывать мяч друг другу правой и левой ногой.  «Раз, два, три — беги!» - упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега.  **Индивидуальная работа**  «Озорные шарики» - упражнять детей в ходьбе и беге, учить сопровождать ходьбу различными движениями, менять вид движений.  **Игры по желанию детей с выносным материалом** |
| **Прогулка 30**  **Наблюдение за лужами.**  ***Цель*:** вызвать интерес к изменениям, происходящим в природе; формировать понятие, что лужи образуются от таяния снега.  **Ход наблюдения**  Утром лужи затянуты льдом, но лед можно разбить лопаткой. Днем, когда солнце начинает светить, лед тает и опять образуются лужи.  **Трудовая деятельность** Сбор поломанных веток на участке - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. **Подвижные игры** «Бездомный заяц» - упражнять в беге. «Послушные листья» - учить внимательно, слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано» - учить ориентироваться в пространстве.  **Индивидуальная работа***.*  «Мы смелые, умелые» - учить детей двигаться по узкой дорожке, согласовывать движения рук и ног.  **Самостоятельная деятельность детей *–*** поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению в группы. | **Прогулка 32**  **Экскурсия вокруг детского сада**  ***Цель*:** уточнять понятия "дерево", его строение; объяснить, как отличить дерево от куста.  **Ход наблюдения**  Дети берут корзиночки и ведерки. Проходим по территории, обращаем внимание на березу. Посмотрите, какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева. Он белый с черными полосками. Это дерево называется береза. А это куст смородины. Он низкий, невысокий. У него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Летом мы с вами лакомились вкусными ягодами смородины. Посмотрите внимательно вокруг, где вы еще видите березы? (деревья? кусты?)  *Жаль озябшего бедняжку — Он последнюю рубашку*  *Всем ветрам и ветеркам Раздарил по лоскуткам.*  *(Лес)*  **Трудовая деятельность**  «Наводим порядок в беседке» - учить детей выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту и порядок на участке;  **Подвижные игры**  «Листопад» -учить детей слушать команды, выполнять действия в соответствии с устной инструкцией и показом воспитателя.  «Олени и пастухи» - воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.  «Стадо и пастух» - развивать быстроту, ловкость, выносливость; учить играть по правилам.  **Индивидуальная работа.**  «Кто выше – кто дальше?» - учить детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Прогулка 33**  **Наблюдение за льдом**  ***Цели***:знакомить с природным явлением - льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.  **Ход наблюдения**  *Сегодня на ветках ни капли, а льдинки.*  *По грязи хожу, не запачкав ботинки.*  *А бывшая лужа с водой ледяной*  *Дрожит и трещит, хрустит подо мной.*  Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед.  В холодное время лужи покрыва­ются тонкой корочкой льда. *(Пусть дети проткнут палочкой лед.)*  В мороз лужи промерзают до дна.  **Трудовая деятельность:**  Расчистка дорожки к кормушке - совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега  **Подвижные игры**  «Пройди бесшумно» -  учить быстро менять направле­ние движения.  «Пчелки и птичка» - учить детей осознанно соблюдать правила игры.  «Перелет птиц» - упражнять в беге в разных направлениях.  **Индивидуальная работа**  «Кто быстрее найдёт берёзу, ель» *-* учить детей находить дерево по названию. | **Прогулка 35**  **Наблюдение за одеждой людей**  ***Цели:*** учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью человека.  **Ход наблюдения**  *Ходит осень по дорожке, И нет просвета Промочила в лужах ножки. Затерялось где-то лето.*  *Льют дожди.* Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие, рассмотреть свою одежду. Вспомнить, как они были одеты летом. Обратить внимание ребят, что люди надели пальто, куртки, вязаные шапки, перчатки, осеннюю обувь, быстро идут по улице, потому что дуют холодные ветры, идет дождь.  **Трудовая деятельность**  *Кормление птиц –* учить детей выполнять трудовые поручения с помощью взрослого.  **Подвижные игры**  «Мыши в кладовой» - учить детей выявлять соответствие или несоответствие правилам .  «Лиса в курятнике» - учить детей мягко спрыгивать со скамейки на обозначенное место.  «Чьё звено скорее соберется?» - упражнять в умении строиться в круг.  **Индивидуальная работа**  «Мяч в круге» - учить выполнять метание в горизонтальную цель двумя руками снизу. |
| **Прогулка 34** **Наблюдение за снегопадом*****C:\Users\алла\Desktop\iWWOLF6DT.jpg*Цель**: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. **Ход наблюдения** *Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит.* (Снег.)Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на зем­лю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плот­ные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ло­маются звездочки и лучики. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рас­смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).**Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега - оказывать помощь дворнику.  **Подвижные игры** **«**Дружные пары», «Разойдись — не упади» - учить при ходьбе соблюдать непринужденность дви­жений и хорошую осанку. «Караси и щука» - учить детей при помощи считалки выбирать водящего. **Индивидуальная работа** Развитие движений - закреплять навыки хорошего отталкивания и мяг­кого приземления во время прыжков. | **Прогулка 36**  **Наблюдение за облаками**  ***Цели:*** познакомить с различными природными явлениями;показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;формировать творческое отношение к делу.  **Ход наблюдения**  *Я сегодня видел сам: А у нас, над нашей сушей*  *Слон гулял по небесам! Слон слонялся в небесах.*  *Фиолетовою тучей, В синеве он важно плыл*  *Не в тропических лесах, Даже солнце заслонил.*  Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наибо­лее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двига­ется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.  **Трудовая деятельность**  Сбор опавших листьев и другого мусора на участке - приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  **Подвижные игры**  «Ловишки» - учить детей действовать по сигналу; соблюдать правила игры, выполнять роль водящего .  «Стоп» - упражнять детей в беге, формировать умение согласовывать свои действия с сигналами.  «С кочки на кочку» - продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;  **Индивидуальная работа**  «Догони мяч» *-* учить детей действовать по сигналу быстро; учить их ориентироваться в пространстве;развивать ловкость. |

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\алла\Desktop\iGT2ONKFY.jpg** Прогулка 37  Наблюдение  за разными видами транспорта  **Цели**: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначения; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.  **Ход наблюдения.**  *Дом на улице идет, Не на курьих тонких ножках,*  *На работу всех везет. А в резиновых сапожках.*  Воспитатель задает детям вопросы..  Как выглядит автобус? Что находится в нутрии автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему поселку?  Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры  вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.  **Трудовая деятельность.**  Почистить дорожки - приучать детей на участке д/с расчищать дорожки от мусора,  **Подвижные игры.**  «Волк и козлята»; «Мы весёлые ребята» - учить игровой деятельности с соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.  «Догони свою пару» - упражнять в беге.  **Индивидуальная работа.**  Метание шишек в даль - развивать меткость.  **Самостоятельная деятельность детей с в/м** | **Прогулка 39**  **Наблюдение за елью**  ***Цели:*** закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам;  знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.  **Ход наблюдения**  *Что же это за девица?*  *Ни швея, ни мастерица.*  *Ничего сама не шьет,*  *А в иголках круглый год*. *(Ель.)*  Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.  **Трудовая деятельность**  Уборка участка после снегопада - воспитывать трудолюбие, желание доводить нача­тое дело до конца  **Подвижные игры**  «Добеги и прыгни» - умение прыгать в длину.  «Мы веселые ребята» - напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия;  «Ниточка в иголочку» - учить детей строиться в колонну по одному, менять направление и скорость движения.  **Индивидуальная работа**  «Чье звено скорее соберется?» - упражнять в умении строиться в круг, ползать на четве­реньках.  **Игры по желанию с выносным материалом** |
| **Прогулка 38**  **Наблюдение за лесом поздней осенью.**  ***Цели:*** расширять представление об осеннем лесе;учить видеть красоту осеннего пейзажа.  **Ход наблюдения**  Подвести детей к такому месту, где лес хорошо просматривается. Обратить внимание на красоту леса поздней осенью. Деревья «надели» зимний наряд, снег покрыл их верхушки, кругом белым-бело, и только елки и сосенки по-прежнему зеленые.  **Трудовая деятельность**  Изготовление снежных построек - учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;  **Подвижные игры**  «Третий лишний» - учить соблюдать правила игры  «Найди нас» - закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве.  «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом.  **Индивидуальная работа**  «Козочки» - упражнять детей в прыжках через 2-3 предмета подряд.  **Рисование на снегу –** предложить детям выполнить рисунки на снегу палочками, поддерживать интерес к рисованию.  **Игры по желанию детей  *–*** учить детей находить занятия по интересам. | Прогулка **40**  **Наблюдение за светофором**  **Цель**: закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов.  **Ход наблюдения**  *Я глазищами моргаю. Неустанно день и ночь.*  *Я машинам помогаю, И тебе хочу помочь.*  (Светофор.)  C:\Users\алла\Desktop\22339_html_m317588fa.pngПодвести детей к перекрестку, где действует светофор. Рассказать, что мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и никто не мешает друг дру­гу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую слож­но. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый.  *Хоть у вас терпенья нет, Подождите — красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти!*  *Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи!*  Для чего нужен светофор? На какой сигнал светофора переходят пешеходы? На какой сигнал светофора нельзя переходить? Что мо­жет произойти? Почему? Если сломался светофор, то кем можно его заменить?  **Трудовая деятельность**  Утеплить корни деревьев опавшими листьями - воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.  **Подвижная игра**  «Светофор» - закреплять знания о значении светофора.  «Горелки» - развивать ловкость.  «Бег наперегонки»- развивать выносливость и скорость  **Индивидуальная работа**  Закреплять навыки равновесия в ходьбе по буму. |