|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\алла\Desktop\125799918_5111852_Sneg.jpg** Прогулка **1**  **Наблюдение**  **за сезонными изменениями**  **Цель.** Формирование представления  об изменениях в природе в начале  зимы (ночь растет, а день убывает).  **Ход наблюдения**  Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только гроздья на вершине Ярче прежнего горят.  Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о при­метах.   * Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) * Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) * Декабрь год кончает — зиму начинает. * Теплая зима к холодному лету. * Солнце летом греет, а зимой морозит.   Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем | осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.  Воспитатель задает детям вопросы.  За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осе­нью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью?  **Трудовая деятельность**  Засыпка корней деревьев снегом - воспитание желания оказывать помощь живым объектам.  **«Выложи сам» —** выкладывание рисунка по замыслу из пластмассовых пробок.  **Индивидуальная работа**  Упражнения на скольжение – **C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\В РАБОТЕ\времена года\MC900303521.WMF**развитие умения с разбега скользить по ледяным дорожкам. |
| **C:\Users\алла\Desktop\hello_html_m215f71a8.jpg Прогулка 2**  **Наблюдение за птицами зимой** **Цель**. Формирование представленийо жизни птиц зимой.**Ход наблюдения***Не видно в лесу тропинок, Лети же, пичуга, к людям* *В тулупах кусты стоят. И прячься скорей за окном,**Уснувших жуков и личинок А мы кормить тебя будем* *Укрыл под корой снегопад. Крошками хлеба, пшеном.*Каких птиц вы видите зимой около своего дома?Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома?**Трудовая деятельность**Очистка участка младших дошкольников от снега -воспитание желания оказывать помощь младшим по возрасту. **Рисование "Художник по снегу" -** Краски можно разбрызгать на снегу и после слепить из него. Либо обрызгать уже готовые фигурки. Или просто нарисовать картину прямо на снегу - развивать творческую фантазию и воображение  **Индивидуальная работа** Метание снежков вдаль и в цель - развивать координацию движений.**Игры по желанию детей** | **C:\Users\алла\Desktop\8d07add5e38b444edbec7b0fcb6af88f.jpg Прогулка 3****Наблюдение за состоянием природы****Цели.** Развитие умения видеть прекрасное, различать характерные при­меты зимы, узнавать их в литературных текстах, сти­хотворениях..**Ход наблюдения***Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал?* (Мороз.)За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пас­мурный.Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их ри­сует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в крис­таллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группи­руются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами.**Трудовая деятельность**Собрать снег в кучу для построек - формирование навыков работы в коллективе.**Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах - обучение выполнять повороты на месте и в движении |

|  |  |
| --- | --- |
| **Прогулка 4**  **Наблюдение за воробьём**  **C:\Users\алла\Desktop\42_img_0034.jpgЦель.** Закрепление знаний о зимующей птице — воробье и представление об особенностях поведения птицы в зимнее время. **Ход наблюдения** *Прыгал воробьишка Нелегко ему зимой*  *В коричневом пальтишке, Прыгает он у крыльца —*  *Ростом мал, да боевой, Покормите молодца.*  Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зиму­ющие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зи­мующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воро­нье галки, сороки, дятлы, клесты.)Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зер­нышками.)Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.)Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробь­ев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом, они защищаются от мороза.)Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы про­кормиться и согреться возле него.)Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (От­чистить от снега место для корма.)  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожки к кормушке - учить заботиться о птицах.  **Индивидуальная работа**  «Кто дальше?» - упражнять в метании снежков правой и левой ру­кой в определенном направлении. | **C:\Users\алла\Desktop\rIjN05uB.jpgПрогулка** 5  **Наблюдение за работой дворника** **Цель.** Воспитание любви к природе, бережливого и заботливого отношения к окружающей среде.**Ход наблюдения**Что делает дворник на участке детского сада зимой?Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?Как может дворник помочь деревьям зимой?Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.**Трудовая деятельность**Сбор снега для постройки горки для куклы – развитие умения работать сообща, добиваясь выполнения зада­ния общими усилиями. **Рисуем на** **снегу –** предложить детям выполнить рисунки палочкой на снегу – учить заполнять контур цветной водой; развивать воображение, поддерживать интерес к рисованию, творческой деятельности. **Индивидуальная работа**Закрепление навыков ходьбы на лыжах - учить спускаться с горки. **Игры по желанию детей  *–*** учить детей находить занятия по интересам. |
| **C:\Users\алла\Desktop\hothouse-brought-by-snow-in-the-winter.jpgПрогулка 6**  **Наблюдение за огородом**  **Цель.** Знакомство с сезонными изменениями в огороде в зим­ний период.  **Ход наблюдения**  *Батюшка наш огород! И капустой и морковью.*  *Поклонюсь тебе с любовью — Угощай нас кабачком,*  *Ты корми нас целый год Сельдереем и лучком.*  Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.)  Если много снега в огороде — это плохо или хорошо.  (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет.) Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий).  Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)  **Исследовательская деятельность**  Измерить глубину снега снегомером в разных частях | огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.  **Трудовая деятельность**  Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.  **Лепка из снега «Угощения к чаю»** - учить детей коллективно выполнять работу, распределять задачи, лепить из снега крупные фигуры (конфеты, пироги, кексы и т.д.) – развивать воображение, воспитывать ответственность за общее дело.  **Индивидуальная** работа  Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижени­ем вперед на расстояние 2—3 м.  **Игры по желанию детей  *–*** учить детей находить занятия по интересам. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Прогулка 7**  **Наблюдение за изменениями**  **на участке детского сада**  **Цель.** Обучение наблюдению за изменениями вокруг нас.  **C:\Users\алла\Desktop\6.jpgХод наблюдения**  *Улицей гуляет Дед Мороз,*  *Иней рассыпает по ветвям берез.*  *Ходит, бородою белою трясет,*  *Топает ногою, только треск идет.*  Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега на участке под деревья - воспитывать бережное отношение к природе.  Раскрашивание поделок из снега – учить детей раскрашивать вылепленные фигуры цветной водой  Индивидуальная работа  Прыжки на одной ноге - учить энергично отталкиваться и правильно при­земляться. | **Прогулка 8**  **Наблюдение за ветром**  **C:\Users\алла\Desktop\ce58cedc1e6a.jpgЦель.** Расширение и углубление знания о неживой природе.  **Ход наблюдения**  *Ветер дул всю ночь, Ивы гнулись у пруда,*  *Шумели ели, Выло, дуло, завывало.*  *Морщинилась вода. И когда пришел рассвет,*  *Сосны старые скрипели, Ветра будто не бывало,*  *Будто не было и нет*.  Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) Как образуется ветер?(Солнце нагревает воздух нерав­номерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое пе­редвижение воздуха и образует ветер.)  **Трудовая деятельность**  Постройка снежных построек - формировать навыки работы с лопатой, трудиться сообща  Индивидуальная работа  «Парный бег» - развивать детей в беге парами.  **Самостоятельная игровая деятельность.** |
| Прогулка 9  Наблюдение за  домашними животными зимой  **C:\Users\алла\Desktop\imgh969559.pngЦель.** Закрепление знания о жизни домашних животных в зим­нее время года.  **Ход наблюдения**  *Домашних животных я очень люблю: Помощники наши — корова, баран*  *Кормлю, берегу и ласкаю. И конь вороной темногривый*  *Собаку и кошку, козу и свинью Живут с нами рядом, привязаны к нам,*  *Друзьями своими считаю. Доверчивы, миролюбивы.*  Каких домашних животных вы знаете? Как изменилась жизнь домашних животных с наступ­лением зимы?  Почему животных перестали выгонять на пастбища?  Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботли­во к ним относятся? **Индивидуальная работа**Выполнение упражнений на сохранение равновесия -развивать координацию движений.Трудовая деятельностьРасчистка дорожки к кормушке - совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега. | **C:\Users\алла\Desktop\bc1825713f7503c9d3610bfdd334e38a.jpg Прогулка 10**  **Наблюдение**  **за пешеходной дорожкой**  **Цель**. Формирование знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  **Ход наблюдения**  Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что при­держиваться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить доро­гу только при зеленом сигнале светофора.  Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на до­роге начерчены широкие белые полосы.  **Трудовая деятельность**  Очистка участка от снега - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.  **«Зарисуй дерево» -** закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений - закреплять умение двигаться приставным шагом.  **Игры по желанию детей  *–*** учить детей находить занятия по интересам. |

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\алла\Desktop\753093.jpg Прогулка 11**  **Наблюдение за снегопадом**  **Цель.** Формирование представления о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.  **Ход наблюдения**  *Снег из тучи прилетел, Ищет места — не найдет,*  *Лечь на землю захотел. Задержался у ворот.*  Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на зем­лю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, пре­вращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покры­вают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много сне­жинок. Почему скрипит снег? Где образуются снежинки?  Почему? Какой на ощупь снег?Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег? Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (раз­мер, найти одинаковые).  На что похожи снежинки? Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от снега - учить собирать снег на носилки, ссыпать в опреде­ленное место.  **Лепка из снега : «Веселые снеговики»** - учить детей планировать свою работу, располагать шары из снега в определённой последовательности;  **Индивидуальная работа**  «Хоккей» - учить прокатывать шайбу друг другу в парах. | **C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\В РАБОТЕ\времена года\MC900303521.WMF Прогулка 12**  **Наблюдение за елью на участке**  **Цель.** Уточнение знаний об отличиях натуральной ели от игрушечной.  **Ход наблюдения**  *Новогодние деньки, На пушистой елке.*  *Снег морозный, колкий. Шар качнулся расписной,*  *C:\Users\алла\Desktop\kartinka4.jpg Загорелись огоньки Бусы зазвенели.*  Почему ель относят к хвойным деревьям? Что является основным признаком хвойных деревьев? Сравните деревья, в чем их различия? Какое дерево искусственное? Как вы узнали, какое дерево живое?  Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иго­лок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно Удерживается на одном месте. Игрушечная елочка малень­кая, неживая, сделана из искусственного материала (пласт­массы), у нее нет корней, она не растет.  Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле наряд­ной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот празд­ник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.  **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц - воспитывать положительное отношение к труду. **Рисование «Моя новогодняя ёлочка»** - продолжать знакомить детей с профессией дизайнера; предложить придумать и нарисовать оригинальные украшения на елке цветной водой.  **Индивидуальная работа** Развитие движений - закреплять умение бегать на скорость; **Самостоятельная игровая деятельность.** |
| **Прогулка 13**  Наблюдение за  крышами домов  **C:\Users\алла\Desktop\sneg.jpg**Цель. Расширение знания о том, что шапки снега могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма), подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.  **Ход наблюдения**  Рассмотреть крыши домов. Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация. Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши? А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности?  Попросить детей подумать, какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах. Вместе прийти к выводу, что такие зоны необходимо оградить. Придумать различные виды ограждений: веревка с красными флажками,  деревянные или металлические заграждения, щиты или заборы.  ПРАВИЛА! Напомнить детям, что ни в коем случае нельзя:  - Играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег!  - Подходить и трогать свисающие сосульки!  - Нельзя сосать и есть сосульки!  - Не кидайся сосулькой или снегом!  - Будь внимательным и наблюдательным!  - Умей заранее предвидеть опасность и избегать ее!  - Помимо собственной безопасности, заботиться о безопасности других    (например, взять за руку и отвести подальше от опасного места малышей)!  **Трудовая деятельность**  Уборка игрушек на участке – формировать у детей привычку аккуратно собирать игрушки после прогулки  Индивидуальная работа  «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге; | **C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\В РАБОТЕ\времена года\MC900303521.WMF Прогулка 14**  Наблюдение за общественным транспортом  **C:\Users\алла\Desktop\bus-christmas-flekkefjord-snow-winter-Favim_com-249022.jpgЦель.** Закрепление знания об общественном транспорте, правилах дорожного движения.  **Ход наблюдения**  *Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи*  *Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.*  *Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре,*  *Укажет он кому идти, кому стоять на месте.*  *Наезда можно избежать и столкновенья тоже —*  *На перекрестках всех дорог наш светофор поможет.*  *Со светофором я дружу, внимательным бываю***,**  *На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю.*  Какой общественный транспорт вы знаете? Как называется место, где останавливаются автобусы? (Остановка.) Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (Маршрутки, такси.)В какую дверь автобуса нужно входить? (В переднюю.)  Из какой двери надо выходить? (Из задней.) С какой стороны надо обходить автобус? (Сзади.) Почему? (Хорошо видно движущийся по дороге транс­порт.) Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.)На какой свет светофора? (На зеленый.)  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега - воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.  **«Составь картинку»** - из палочек выложить машину - развитие мелкой моторики.  **Индивидуальная работа**  «Донеси мешочек» - упражнять в равновесии. |

|  |  |
| --- | --- |
| Прогулка **14**  **Наблюдение**  **за свойствами снега**  **Цель.** Расширение знаний о  защитных свойствах снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды: C:\Users\алла\Desktop\winter-child-1.jpg  На поверхности сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег.  Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений (в сугробе теплее, поэтому надо засыпать снегом корни деревьев и кустарников).  **Трудовая деятельность**  Сбор снега для постройки зимнего городка - совершенствовать трудовые навыки, умение рабо­тать сообща.  **Лепим поделки из снега –** учить детей действовать согласованно, подбирать предметы для изготовления деталей и украшения фигур.  **Индивидуальная работа**  Улучшение техники бега (естественность, легкость, энер­гичное отталкивание) - вырабатывать координацию движений.  **Игры по желанию детей** | Прогулка **15**  **Наблюдение за метелью**  **Цель**. Развитие представления о движении снега в ветреную погоду.  **Ход наблюдения**  *Гуляю в поле, Знать никого не хочу.*  *C:\Users\алла\Desktop\12.jpgЛетаю на воле, Вдоль снега пробегаю*  *Кручу, бурчу, Сугробы наметаю*.  (Метель.)   * Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на дру­гое.) * Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) * Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугро­бы.) * Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголя­ются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с   полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки - прививать желание помогать деревьям и кустам ук­рыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.  **Индивидуальная работа**  «По длинной дорожке» - учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше. |
| Прогулка **16** **Наблюдение за морозным солнечным деньком****Цель**. Формирование у детей представление о зиме. C:\Users\алла\Desktop\5263.jpg  **Ход** **наблюдения** *Стали дни короче, Вот пришли морозы,**Солнце светит мало, И зима настала.*В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (тусклое, яркое, закрытое тучами). Вспомнить, какое оно было вчера.Обратить внимание детей на то, что зимой солнце не греет, не поднимается высоко, путь его становится короче. Сделать выводы, что солнце все позже восходит и все раньше заходит, из-за этого уменьшается день. В январе день заметно увеличивается, но становится все холоднее.**Трудовая деятельность**Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли - учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.**Индивидуальная работа**«Резвый мешочек» - упражнять в подпрыгивании на двух ногах. **Игры по желанию детей  *–*** учить детей находить занятия по интересам. | **C:\Users\алла\Desktop\article_art_165.jpg C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\В РАБОТЕ\времена года\MC900303521.WMF** Прогулка 17  Наблюдение за снежинками  **Цель.** Развитие умения сравнивать и познавательной актив­ности.  **Ход** **наблюдения**  *Что за звездочки сквозные Покружилась звездочка*  *На платке и рукаве, В воздухе немножко, Все сквозные, вырезные Села и растаяла*  *А возьмешь — вода в руке? На моей ладошке.*  Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите насвои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бы­вает.)  Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в определенное место для построек -  учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.  **Игра – забава «Снежные круги» -** учить детей изображать круги на снегу разными способами (палочками, протаптывания линии подошвами, цветной водой) – совершенствовать умение детей изображать различные линии, развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве, на плоскости.  **Индивидуальная** работа  Элементы хоккея - учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.  **Игры по желанию детей** |

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\алла\Desktop\2.jpg** Прогулка 18Наблюдение за погодой**Цель.** Расширение и углубление представления о солнце в зимних условиях;**Ход наблюдения** *Ой ты, зимушка-краса! Снеговыми рукавами* *Побелила все леса,*  *И рассыпала снежинки**Горы снега намела, На поля и на леса.* *Нас кататься позвала. Мы с горы кататься будем,**Повела зима над нами И поэтому нам очень-очень*  *Снеговыми рукавами Нравится зима!*Что изменилось в природе? Чем покрылась земля?Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой?Трудовая деятельностьРасчистка участка и дорожек от снега - воспитывать трудолюбие, желание доводить нача­тое дело до конца.**Рисование цветной водой «В синем море, в белой пене» -** учить детей дорисовывать палочкой на снегу различные предметы на основе заготовки из комплекса геометрических фигур, раскрашивать их при по**мощи цветной водой.****Индивидуальная** работаРазвитие движений - учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. | **C:\Users\алла\Desktop\foto1.png** Прогулка **19**Наблюдение за снегоуборочной машиной**Цель.** Расширение представления о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения.**Ход наблюдения** *Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой?*  (Снегоуборочная машина.)У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки.) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая.) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта.)Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясо­рубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)Как называется эта машина? (Снегоочиститель.)Чем похожи все машины?К какому транспорту относится снегоочистительная ма­шина? (К специальному.)Трудовая деятельностьПодкормка птиц на участке детского сада - воспитывать любовь, бережное и заботливое отно­шение к зимующим птицам.Индивидуальная работа«Сбей флажок» - учить метать снежки в цель;развивать меткость, внимание.**C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\В РАБОТЕ\времена года\MC900303521.WMF** |
| **C:\Users\алла\Desktop\lN1260444468985.jpg** Прогулка **20**  **Наблюдение за солнцем** **Цель.**  Формирование интереса к неживым объектам природы.**Ход наблюдения***Где ты, солнце, в самом деле? Без тебя земля промерзла.* *Мы совсем окоченели. Выйди, солнышко, скорей!* *Без тебя вода замерзла, Приласкай и обогрей!*Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой сто­роне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зи­мой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.**Трудовая деятельность**Сгребание снега в определенное место для постройки ле­дяных фигур - учить работать сообща, добиваться цели общими уси­лиями.**Индивидуальная** работаЭлементы хоккея - учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. | Прогулка 21  Наблюдение  за снегом и льдом  **C:\Users\алла\Desktop\5854-napitki-led-v-vode-1366x768.jpgЦель.** Закрепление знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).  **Ход наблюдения**  Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.  Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.  Какой лед (снег) по цвету, на ощупь? Назовите их свойства. Из чего состоят снег и лед?  Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.  **Опыт «лед – силач»** - налить воду в бутылку и поставить в сугроб в конце прогулки рассмотреть бутылку она треснула – объем льда всегда больше, чем объем воды, из которой он получился; учить делать вывод.  Трудовая **деятельность**  Уборка участка от снега - закреплять представления о защитных свойствах снега.  **Индивидуальная** работа  Развитие движений *-* учить метать снежки вдаль.  **Игры по желанию детей** |

|  |  |
| --- | --- |
| Прогулка 22  **Зимушка – зима**  **Цель**. Систематизация представлений детей о характерных признаках зимы.  **Ход наблюдения**  *Кто поляны белит белым, Шьет пуховые перины,*  *C:\Users\алла\Desktop\544920.gifИ на стенах пишет мелом, Разукрасил все витрины?*  Кто знает отгадку? Что вы можете рассказать о зиме? (Холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная.) После чего наступает зима? Назовите зимние месяцы. Что происходит в природе зимой? Какие стоят деревья? Что лежит на крышах домов и на улице? Что надевают люди зимой? Как живется зверям и птицам зимой? Почему? Как им можно помочь? Какие вы знаете зимние праздники? Дети, подумайте, как можно красиво сказать о снеге, о деревьях? (Снег лежит волнистым ковром и переливается, сверкает, искрится от солнечных лучей. Вокруг лежит пушистый, белый, мягкий снег и блестит разноцветными огнями. Обрядила зима деревья в теплые снеговые шубы.) А сейчас давайте придумаем рассказ о красоте зимнего леса. Вы должны рассказать о погоде, о снеге, о красоте деревьев, и какое настроение  вызывает у вас прогулка по зимнему лесу.  **Трудовая деятельность**  Изготовление горки для кукол - :учить работать сообща, получать радость от выпол­ненного труда и его результата.  **Индивидуальная работа**  «Не сбей флажок» - учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. | **C:\Users\алла\Desktop\5703666.jpg** Прогулка 23  Наблюдение  за автокраном **Цель.** Закрепление знаний об особенностях грузового транспор­та, его значении в жизни человека.**Ход наблюдения**Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран).Воспитатель задает детям вопросы.Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.) Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые гру­зы.) Чем отличается он от самосвала? Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.)Трудовая деятельностьУкрашение участка цветными льдинками - учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.Индивидуальная работаРазвитие движений - упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. **Игры по желанию детей  *–*** учить детей находить занятия по интересам.**C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\В РАБОТЕ\времена года\MC900303521.WMF** |
| **C:\Users\алла\Desktop\2938.jpg Прогулка 24**  **Наблюдение**  **за деревьями и кустарниками**  **Цель.**  Расширение и углубление знаний о растениях.  **Ход наблюдения**  После снегопадов освободить кустарники и деревья от тя­желого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустар­ника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о дере­вьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тро­пическом лесу? В морозную погоду послушать потрескива­ние деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зим­нем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)  *Что за чудо — зимний лес, В сказке этой я лесной,*  *Сколько сказочных чудес! Сон иль явь передо мной?*  Чем деревья отличаются от кустарников?  Как называют деревья, которые сбрасывают листья?  Какую пользу приносят деревья и кустарники?  **Исследовательская деятельность**  Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снеж­ным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.  **Трудовая деятельность.** Строительство горки на участке.  цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.  **Индивидуальная работа.** Упражнять в прыжках в длину с места - развивать ловкость, выносливость. | Прогулка 25  **Зима – красивое время года** **C:\Users\алла\Desktop\art-zima-sneg-derevya-gory.jpgЦель**. Обобщение представлений детей о характерных признаках зимы. **Ход наблюдения** *Если ветер злющий кружит, На деревьях, на карнизах**Застеклились за ночь лужи, Кружева да бахрома,**А меня упаковали Это значит – на снежинках**В сто одежек неуклюжих, Опустилась к нам ЗИМА.*О наступлении какого времени года говорится в стихотворении?Посмотрите в окно и скажите, заметили ли вы наступление зимы?А какие изменения мы видим в зимней природе? (деревья стоят голые, везде лежит снег, не слышны пения птиц, речка покрыта льдом) Да ребятки, пришла зима и укутала землю пышным одеялом. Деревья украсила пушистым инеем. Они стоят как будто выточенные из чистейшего хрусталя. Зима красивое время года!А вы любите зиму? В чем красота зимы? (кругом белым бело, в морозный день снег блестит словно серебро) Как бы вы провели воскресный зимний день? (лепили снежную бабу, играли в снежки, катались с горки на санках) Да, ребята, зиму любят все. Зиму любят и художники. Они отразили в своих рисунках это чудесное время года. И поэты в своих стихах прославляли красоту зимы. Давайте вспомним некоторые из них и расскажем.Трудовая деятельностьСмести снег с построек, лавочек - учить доводить начатое дело до конца. **Индивидуальная работа**  Обучение детей ходьбе на лыжах - упражнять ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении. |

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\В РАБОТЕ\времена года\MC900303521.WMF Прогулка 26**  **Наблюдение за**  **сезонными изменениями в феврале**  **C:\Users\алла\Desktop\iKZ0JLA5C.jpgЦель.** Формирование представления об изменениях в природе.  **Ход наблюдения**  *Снег да вьюжные узоры, День — коньки, гора, салазки,*  *В поле вьюги, разговоры. Вечер — бабушкины сказки.*  *Холод, полутьма... Вот она — зима!*  Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.) Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.) Есть приметы:  В феврале зима с весной встречается впервой. Бледная луна — к снегопаду. Если вокруг солнца туманный круг — к метели. Февраль — бокогрей.  Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и ме­тельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель,  В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на дру­гой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.  Трудовая деятельность  Украшение участка цветными льдинками - учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.  Индивидуальная работа  Развитие движений - упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. | **C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\В РАБОТЕ\времена года\MC900303521.WMF** Прогулка 27  **Почему происходит смена дня и ночи?**  **Цель** .Формирование представления о том, как происходит смена дня и ночи.  **Ход наблюдения**  Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один обо­рот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той сторо­не, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораз­до ярче, чем свет звезд.)Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Сол­нца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)  **Исследовательская деятельность**  C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\В РАБОТЕ\времена года\MC900303521.WMFЛучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он от­брасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В пол­день солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени ста­новятся длинными.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега к деревьям, кустарникам -воспитывать гуманно-деятельное отношение к рас­тениям.  **Индивидуальная работа**  «Не потеряй мяч» - закреплять умение выполнять упражнение согласо­ванно.  **Игры по желанию детей  *–*** учить детей находить занятия по интересам. |
| Прогулка 28  **Наблюдение за облаками**  **C:\Users\алла\Desktop\art-zima-sneg-derevya-gory.jpgЦель.** Расширение представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты.  **Ход наблюдения**  *Без крыльев летят, Без ног бегут,*  *Без паруса плывут.* (Облака.)  Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяют­ся — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в видедождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые обла­ка появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи?  **Трудовая деятельность**  Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой умение своевременно заботиться о них.  **Индивидуальная работа**  «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции. | **C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\В РАБОТЕ\времена года\MC900303521.WMF** Прогулка 29  **Наблюдение за следами на снегу**  (зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин)  **Цель.**  Развитие умения сравнить следы оставленные на снегу.  **C:\Users\алла\Desktop\hello_html_783b8031.jpgХод наблюдения**  *Вышит снег красивой строчкой, Смотрит папа сверху вниз:*  *Словно белая сорочка. - Тут письмо тебе, Денис!*  *Папу я зову во двор: Пишут птицы и зверюшки:*  *- Погляди, какой узор! «Сделай нам, Денис, кормушки!»*  *Упражнение «Назови правильно» -* развивать грамматический строй речи *:*  След зайца – *заячий.* След лисы – *лисий.*  След птицы – *птичий.* След от лыж – *лыжный.*  След от санок – *санный.*  **Трудовая деятельность**  Почистить кормушки от снега и покормить птиц  счищать самостоятельно снег щёткой с кормушек  **Индивидуальная работа**  Игровые упражнения при ходьбе по буму - закреплять умение держать равновесие. |

|  |  |
| --- | --- |
| Прогулка **30**  **Наблюдение за легковым автомобилем**  **C:\Users\алла\Desktop\1407597220_car9.gifЦель.** Формирование интереса к профессии водителя, умения отличать грузовой и легковой транспорт.  **Ход наблюдения**  *Их видно повсюду, И люди в них ездят.*  *Их видно из окон, За эту работу мы их полюбили.*  *По улице движутся длинным потоком,*  *Они перевозят различные грузы Они называются ...*  (автомобили).  Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид.  Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? (Фары.) Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необ­ходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. Кто управляет машиной? (Водитель.) Любой человек может управлять машиной? (Нет.)  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц - приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.  **Индивидуальная работа**  Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энер­гичное отталкивание и правильное приземление).  развивать чувство равновесия. | Прогулка 31  **Наблюдение за сосульками****Цель**. Закрепление знания о различных состояниях воды.**Ход наблюдения***C:\Users\алла\Desktop\0849d858d723b65b64130fa84923e568.jpgЕсли сели на карниз,**То растут все время вниз.* (Сосульки.)Из чего состоит сосулька? Какие свойства льда вам знакомы?Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. По­чему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не ус­певают упасть с крыши и замерзают.В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого уча­стка? Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капель­ка стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)Если появляются сосульки — это первый признак при­ближения весны. Капель — борьба весны с зимой.**Трудовая деятельность**Расчистка дорожек и скамеек от снега - воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.**Индивидуальная работа** Катание на санках - учить выполнять повороты при спуске. |
| **Прогулка** 32  **Наблюдение за сосной** **Цель.** Уточнение знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).**Ход наблюдения***Была ли малым деревцем? Достала кроной тучи* *C:\Users\алла\Desktop\197f2236c5e1.jpgСосне совсем не верится: И с другого берега**Давно с высокой кручи Достала тень от дерева.*В. Могутин**В народе говорят:** «Сосна там красна, где взросла»,«Вся­кая сосна своему бору шумит».Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки толь­ко на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.Как выглядит сосна? Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цве­том»?**Трудовая деятельность**Расчистка участка от снега - воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.**Индивидуальная работа**«Сделай фигуру», «Попади в обруч» - упражнять в беге, умении действовать по сигналу. | **Прогулка 33**  **Наблюдение за березой и сосной** **C:\Users\алла\Desktop\197f2236c5e1.jpgC:\Users\алла\Desktop\1287650535_2010-10-19_165237.jpgЦель.** Расширение представлений детей о деревьях.  **Ход наблюдения** Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? *(Ствол, ветки.)* Отметить, что сосна зеленая, а бере­за без листьев. На каком дереве больше снега? *(На сосне.)*  *Заколдован невидимкой, Словно белою косынкой,*  *Дремлет лес под сказку сна. Подвязалася сосна.*  **Трудовая деятельность**  Сооружение снежных валов - учить детей трудиться сообща.  **Индивидуальная работа**  «Через ручеёк» *-* учить детей ходить и бегать небольшими группами;развивать равновесие, ловкость, координацию движений  **Самостоятельная деятельность детей *–*** поощрять детей к совместным действиям в играх, |

|  |  |
| --- | --- |
| **Прогулка 34**  **Наблюдение за**  **одеждой прохожих**  **Цель.**Развитие умения работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  **Ход наблюдения**  C:\Users\алла\Desktop\depositphotos_9130777-Kid-in-winter-clothes.jpgОбратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.  *Снег сегодня белый-белый, Рукавички я надела,*  *От него кругом светло. В зимней шубе мне тепло.*  Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.  **Трудовая деятельность**  Лепка различных форм из снега *-* продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.  **Индивидуальная работа**  «Кто бросит дальше снежок?» - учить правилам очередности в игре, требующим одинако­вых действий с одним общим предметом.  **Самостоятельная деятельность детей *–*** поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению  **C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\В РАБОТЕ\времена года\MC900303521.WMF** | **Прогулка 35**  **Наблюдение за синицей**  **Цель.** C:\Users\алла\Desktop\sinichka.jpgЗнакомство с синицей, ее повадками, средой обитания, особен­ностями внешнего вида.  **Ход наблюдения**  Синица расписная. Свистит не уставая.  Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц весной? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу они приносят?  **Трудовая деятельность**  Очистка кормушки от снега - воспитывать желание коллективно облагораживать свой труд.  **Индивидуальная работа**  «Козочки» *-* упражнять детей в прыжках через 2-3 предмета подряд.  **Игры по желанию детей  *–*** учить детей находить занятия по интересам. |
| C:\Users\алла\Desktop\kartinka4.jpg Прогулка 36  Наблюдение  за елью и сосной  **C:\Users\алла\Desktop\197f2236c5e1.jpgЦель.**  Уточнение знаний о хвойных деревьях, их сходстве и разли­чии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху**).**  **Ход наблюдения**  Поможем разобраться зеленой  красавице? А чтобы помочь колючей красавице нам нужно сравнить, определить, рассмотреть, понаблюдать. И определить, где сосна, а где ель.  Ветки ели все длиннее и гуще, им хорошо в тени. Величественны в зимнем лесу ели. Возвышаются зелеными пирамидами, на макушке видны гирлянды шишек. Хвоя темно—зеленая и густая—густая.  Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зе­леная и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки.  **Трудовая деятельность**  Уборка игрушек на участке – формировать у детей привычку аккуратно собирать игрушки после прогулки; воспитывать ответственное отношение к поручениям, самостоятельность.  **Индивидуальная работа**  «Прыгуны» - учить прыжкам на двух ногах с продвижением впе­ред на 2—3 м.  **Игры по желанию детей  *–*** учить детей находить занятия по интересам. | **Прогулка 37**  **Наблюдение**  **за инеем**  **C:\Users\алла\Desktop\detsad-8654-1425834669.jpgЦель.** Формирование представлений об инее как об одном из состояний воды.  **Ход наблюдения**  *В белом бархате деревня – А как ветер нападает,*  *И заборы, и деревья, Этот бархат опадает.*  *(Иней)*  Обратить внимание детей на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Предлагаю детям внимательно рассмотреть иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек от снега - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.  **Индивидуальная работа**  «Выше ноги от земли» - упражнять детей в прыжках в высоту.  **Самостоятельная деятельность детей *–*** поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению |

|  |  |
| --- | --- |
| Целевая прогулка «Наблюдение за небом» (подготовительная группа)**Прогулка 38**  **Наблюдение за небом**  **Цель.** Формирование представлений о том, как изменяется небо в зависимости от времени суток и состояния погоды.  **Ход наблюдения**  *Как по небу с севера Вниз кидала, сыпала*  *Плыла лебедь белая, На поля озерушки,*  *Плыла лебедь сытая. Белый пух да перышки.*  Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет! Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держатся на небе кучками. Движутся они то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее, сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега к деревьям - воспитывать гуманно-деятельное отношение к дере­вьям.  **Индивидуальная работа**  Метание предметов в цель - развивать силу рук и глазомер. | **Прогулка 39**  **Наблюдение**  **за домашними животными зимой**  **C:\Users\алла\Desktop\01lab37091252127518.jpgЦель.** Закрепление знания о жизни домашних животных в зимнее время года.  **Ход наблюдения**  *Домашних животных я очень люблю:*  *Кормлю, берегу и ласкаю.*  *Собаку и кошку, козу и свинью*  *Друзьями своими считаю.*  *Помощники наши — корова, баран*  *И конь вороной темногривый*  *Живут с нами рядом, привязаны к нам,*  *Доверчивы, миролюбивы.*  Каких домашних животных вы знаете? Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? Почему животных перестали выгонять на пастбища? Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожки к кормушке - совершенствовать умения пользоваться лопатой.  **Индивидуальная работа**  Выполнение упражнений на сохранение равновесия -  развивать координацию движений. |
| **Прогулка 40**  **Наблюдение за почвой.**  **Цель.** Развитие наблюдательности, любви к природе.  **C:\Users\алла\Desktop\bb7447e07967f9638a8200f2591babf6.jpgХод наблюдения**  *Такое время года: Луга, сады уснули,*  *Зимою спит природа. И рощи, и поля!*  *Под лед ручьи нырнули, Чтоб к лету сил набраться,*  *Под снегом спит земля, Им надо отоспаться.*  - Попытайтесь найти под снегом землю, почву. Рассмотрите ее. В каком она состоянии? Давайте попробуем вскопать землю. Почему у нас это не получается? Предложить детям высказать мнение по поводу:  *«Под снегом спит земля, чтоб к лету сил набраться».*  **Трудовая деятельность.**  Уборка беседки - воспитывать трудолюбие, желание наводить порядок в месте для игр.  **Индивидуальная работа.**  «Хромой журавль» - развитие движений. |  |