**Цели анализа учебного занятия**
• контроль за качеством преподавания и качеством знаний, умений и навыков учащихся;
• контроль за состоянием образовательного процесса;
• инструктирование педагога;
• помощь в овладении педагогическим мастерством;
• выявление причин удач или неудач педагога и оказание емупомощи.

Учебное занятие — это промежуток времени, в течение которого учащиеся занимаются определенным учебным предметом.
Учебное занятие в системе дополнительного образования представляет собой сложнейший психолого-педагогический процесс, к которому предъявляется ряд различных требований.
Для того чтобы учебное занятие стало обучающим, его нужно тщательно подготовить, спланировать. Педагог имеет право самостоятельно отработать удобную для себя модель плана учебного занятия, которая должна содержать:
• тему занятия и план ее изложения;
• цели и задачи занятия;
• задания, карточки, вопросы и т.п.;
• задания для самостоятельной работы, закрепления знанийи умений.

 **Схема самоанализа учебного занятия**

1. Общие сведения:
• краткая характеристика учебной группы (детского коллектива): состав, возраст, год обучения, способности и возможности, ожидаемые результаты;
• характеристика оборудования учебного занятия: средства обучения, наглядные пособия, технические средства и др.
2. Тема учебного занятия:
• место в учебном курсе;
• степень сложности вообще и конкретно для данной группы.
3. Цель учебного занятия в образовательном, воспитательном
и развивающем аспектах.
4. Содержание учебного занятия:
• соответствие содержания его цели;
• дидактическая обработка содержания;
• как учебный материал развивает творческие способности учащихся;
• создание на занятиях условий для развития устойчивого интереса к обучению;
• формированию каких знаний и умений содействует материал.
5. Тип учебного занятия:
• какой тип занятия избран;
• место занятия в учебном курсе;

• способ осуществления взаимосвязи с предыдущими занятиями
6. Структура учебного занятия:
• этапы учебного занятия;
• их последовательность;
• главный этап занятия и его характеристика;
• обеспечение целостности занятия.
7. Методы обучения:
• соответствие применяемых методов цели занятия;
• эффективность данных методов в развитии познавательной активности учащихся;
• результативность используемых методов.
8. Система работы педагога:
• умение организовать работу учащихся;
• управление группой; определение объема учебного материала для обучающихся;
• поведение педагога на занятии (эмоциональность, особенности общения и др.);

роль педагога в создании микроклимата на занятии.
9. Система работы учащихся:
• организованность, активность;
• отношение к педагогу, способность сосредотачиваться на конкретном предмете, уровень усвоения знаний и умений; умение творчески применять знания и умения,
10. Общие результаты учебного занятия:
• выполнение запланированного объема;
• степень реализации цели занятия;
• общая оценка результатов и эффективности занятия;
• рекомендации по улучшению качества учебного занятия.

**Схема анализа учебного занятия руководителем**

1. Тип занятия и его место в учебном курсе.
2. Реализация дидактических целей занятия.
3. Содержание занятия (научность, доступность, последовательность).
4. Соответствие типа, методов, приемов и средств обучения.
5. Активность и самостоятельность учащихся, организация их
творческой деятельности.
6. Уровень усвоения материала детьми.
7. Индивидуальная работа с детьми на занятии.
8. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся.
9. Развитие и воспитание детей на занятии.
10. Связь учебного материала с жизнью.
11. Эмоциональный климат на занятии.

**Проблемно-ориентированный анализ занятия**

• Тема и цель занятия. Какова степень достижения целей занятия?
• Удалось ли удержать все виды деятельности в рамках объявленной темы?
• Правильно ли определены цели и задачи занятия, учтены ли при этом индивидуальные особенности учащихся?
• Удалось ли выбранными приемами сформировать у учащихся мотивацию учебной (исследовательской, практической) деятельности на данном занятии?
• Насколько оптимальными для реализации целей занятия оказались выбранные формы, методы, приемы организации учебной деятельности?
• Оптимально ли определено временное соотношение частей занятия (теоретической и практической)?
• Удалось ли правильно определить формы и приемы контроля,
добиться его эффективности?
• Удалось ли правильно построить свое выступление и ответитьна вопросы учащихся?
• Удалось ли организовать работу детей по оценке собственной
деятельности на занятии с позиции целевой установки?
• Какова реальная степень достижения целей данного занятияи чем она обусловлена?
• Ваши дальнейшие действия.

**Схема анализа воспитательного мероприятия**

1. Общая характеристика группы учащихся:
• состав;
• возраст;
• учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, запросов учащихся.
2. Место и время проведения.
З. Тема, цель, форма проведения.
4. Анализ качества подготовки мероприятия:
• наличие плана;
• определение задач;
• активность учащихся и педагога;
• участие и заинтересованность родителей и др.
5. Анализ хода мероприятия:
• содержание и воспитательная направленность;
• отношение учащихся кмероприятию, увлеченность, творчество, инициатива;
• характеристика педагогических средств;
• проявление профессиональных качеств педагога, степень егоавторитета;
• создание условий для влияния на детей.
6. Выводы, замечания и предложения:
• оценка методического своеобразия и эффективности мероприятия;
• недостатки в ходе подготовки и проведения, пути их устранения;
• пожелания по улучшению подготовки, содержания и форморганизации мероприятия.