**Технологическая карта**

 **урока немецкого языка в 7 классе**

Учительница: Беницевич Людмила Болеславовна

**Тема урока**: Внешность и характер человека

Тип урока: комбинированный урок

Цель урока: по окончанию урока ученики должны уметь кратко охарактеризовать человека, отметив его положительные и отрицательные черты, выразить своё отношение к человеку , ( найти в компьютерной энциклопедии необходимые новые сведения и применить их в стандартной ситуации - для одаренных учащихся);

Задачи урока:

1. Создать условия для отработки умений и навыков устной речи по теме «Внешность и характер человека»;
2. Научить учащихся кратко характеризовать человека; развивать умения и навыки просмотрового чтения и устной речи по теме;
3. Способствовать воспитанию толерантной личности

Оборудование: Компьютерная заставка к началу урока, тестовые задания, 2 компьютерных презентации, листы с опорами, ноутбуки,

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Этапы урокаЦель этапа | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методы, приемы, формы обучения | Прогнозируемый результат | оборудование |
| 1.ОрганизационныйЦель: организовать учащихся, напомнить проблематику темы | 4 | Организует внимание, создает условия для положительного эмоционального настроения, вводит в ситуацию | Настраиваются на работу, говорят друг другу комплименты |  Психологическая методика «Комплименты» | Снятие тревожности, создание рабочей ситуации |  |
| 2.МотивационныйЦель: определить тему, задачи урока, заинтересовать учащихся | 3 | Ставит проблемный вопрос, совместно с учащимися определяет тему и задачи урока  | Высказывают свое мнение по проблемному вопросу, определяют задачи на уроксамоопределяются со своим знаком Зодиака , изготавливают таблички | Частично-поисковый метод | Осознание учащимися задач урока, повышение мотивации | Таблички с названиями знаков ЗодиакаКомпьютерная заставка |
| 3. Проверка домашнего задания | 5 | Раздает задания | Выполняют сортировку, проверяют задания друг у друга | кластер | Проверка выполнения домашнего задания, повторение пройденного | Таблички с названиями черт характера  |
| 4. Введение нового материала | 4 | Предъявляет компьютерную презентацию по теме, раздает опорные слова | Воспринимают на слух и зрительно информацию | Компьютерная презентация | Введение новой лексики, новых понятий | Компьютерная презентация, листки с опорными словами |
| 5. Проверка понимания. Первичное закрепление материала | 6 | Организует обсуждение увиденного и прослушанного на основе презентации №2 | Отвечают на вопросы  | Фронтальная беседа  | Осознание учащимися основных понятий  |  |
| 6. Физкультминутка | 2 | Организует физкультминутку  | Выполняют физические упражнения | Игра «Наши руки хороши. А у соседа?»  | Снятие усталости |  |
| 7. Формирование ЗУН | 6 | Поясняет текст. Оказывает консультативную помощь учащимсяПроверяет тесты | Предтекстовый этап упр 14 с 203Текстовый (самостоятельно, с охватом общего содержания) |  | Углубление знаний об импрессионизме, развитие навыков просмотрового чтения | учебник |
| 8. Первичный контроль усвоения | 2 | Вывешивает на доске правильный вариант | Проверка пониманияУпр 15 с 204 | самопроверка | Уточнение пробелов в знаниях по теме | Лист для самопроверки |
| 9. Коррекция | 7 | Делит учащихся на группы, раздает задания | 1 гр на доске заполняет таблицу 2 гр в Энциклопедии находит необходимые сведения | АнализПрезентация заданий | Закрепление знаний, индивидуализация  | Компьютерная энциклопедия |
| 10.Подведение итогов урока | 2 | Выставляет оценки  | Анализируют  |  |  |  |
| 11. Домашнее задание | 2 | Поясняет до машнее задание с 205Упр 17 |  |  |  |  |
| 12. Рефлексия | 2 |  | Метод «Абстрактная картина» |  |  | Кисточки, краски |