



**Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
АТТЕСТАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Минск ◆ 2017

Данные рекомендации адресованы институтам развития образования, руководителям учреждений образования, председателям аттестационных комиссий учреждений образования, реализующих образовательные программы дошкольного, общего среднего, специального, дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования взрослых, а так же системы профессионально-технического, среднего специального образования в части реализации содержания образовательных программ по учебным предметам (учебным дисциплинам) общеобразовательного компонента.

Методическое обеспечение аттестации преподавателей учебных предметов (учебных дисциплин) профессионального компонента и мастеров производственного обучения учреждений образования системы профессионально-технического образования, системы среднего специального образования определено учреждением образования «Республиканский институт профессионального образования».

Обращаем внимание на то, что представленные в данных Методических рекомендациях образцы документов – это структурированная информация, определяющая порядок, рациональные варианты и образцы содержательного наполнения документов применительно к процессу аттестации в учреждениях образования.

Порядок оформления организационно-распорядительных документов, создающихся в деятельности всех организаций, регламентирован в Инструкции по делопроизводству в государственных органах и организациях Республики Беларусь, утвержденной постановлением Министерства юстиции Республики Беларусь 19.01.2009 № 4 (в редакции постановления Министерства юстиции Республики Беларусь 10.12.2014 № 240). Организация и ведение делопроизводства в учреждениях образования осуществляется на основе самостоятельно разрабатываемых вышестоящими организациями инструкций по делопроизводству в соответствии с требованиями настоящей Инструкции.

ЧАСТЬ 2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ НА ПРИСВОЕНИЕ (ПОДТВЕРЖДЕНИЕ) ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

Глава I. Общие положения

Квалификационный экзамен при прохождении аттестации на присвоение (подтверждение) высшей квалификационной категории в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» (далее – Академия), областных (Минском городском) институтах развития образования (далее – ИРО) проводится в соответствии с Инструкцией о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава), утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 № 101, с учетом изменений и дополнений, внесенных Постановлениями Министерства образования Республики Беларусь от 26.03.2014 № 20, от 26.11.2014 № 163, от 20.11.2015 № 131, от 11.05. 2017 № 46, (далее – Инструкция).

Распределение педагогических работников для сдачи квалификационного экзамена по учреждениям образования осуществляется в соответствии с приложением к Инструкции.

Целью проведения квалификационного экзамена является независимая экспертная оценка научно-теоретической и методической подготовки педагогических работников.

Основными задачами квалификационного экзамена являются: определение уровня профессионального мастерства педагогического работника, который достигнут после получения предыдущей квалификационной категории;

определение соответствия научно-теоретической и методической подготовки педагогических работников требованиям, предъявляемым к специалистам высшей квалификационной категории, квалификационной категории «учитель-методист»;

стимулирование роста профессионального мастерства педагогических работников, развитие их творческой инициативы;

овладение передовым педагогическим опытом;

включение педагогических работников в исследовательскую деятельность.

Состав квалификационных комиссий

Квалификационные комиссии для проведения квалификационных экзаменов при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории создаются по направлениям педагогической де-

тельности до 1 декабря и утверждаются решением руководителя учреждения образования сроком на один год (п. 37 Инструкции).

Порядок представления документов на квалификационный экзамен

К сдаче квалификационного экзамена допускаются лица, которые имеют направление на сдачу квалификационного экзамена организаций системы образования, а в случаях, которые предусмотрены частью первой пункта 15 Инструкции, – отделов (управлений) образования местных исполнительных и распорядительных органов по месту прохождения аттестации (прил. 17, 18, часть 1).

На основании поступивших направлений на сдачу квалификационного экзамена готовится график его проведения. График проведения квалификационных экзаменов утверждается приказом руководителя учреждения, доводится до сведения заинтересованных и размещается на официальном сайте учреждения образования в глобальной компьютерной сети Интернет.

Порядок проведения квалификационного экзамена Для сдачи квалификационного экзамена из числа экзаменуемых формируются, как правило, группы наполняемостью 10–12 человек.

Квалификационный экзамен при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории проводится в течение 2 (двух) дней.

Прибытие на квалификационный экзамен осуществляется по персональному письму-приглашению, направленному на электронный адрес учреждения образования, отделы (управления) образования, спорта и туризма местных исполнительных и распорядительных органов (прил. 19, часть 1).

Перед началом квалификационного экзамена проводится электронная регистрация его участников.

Приказом руководителя учреждения утверждается количественный и персональный состав квалификационных комиссий. Данным приказом определяется секретарь квалификационной комиссии (прил. 1).

На квалификационном экзамене педагогическому работнику выдаются экзаменационные листы со штампом учреждения образования, в которых сдающие квалификационный экзамен делают записи.

Результаты квалификационного экзамена фиксируются в экзаменационной ведомости оценками: «сдал(а)», «не сдал(а)» (прил. 2).

По результатам сдачи квалификационного экзамена экзаменуемому выдается выписка из протокола заседания квалификационной комиссии соответствующего образца (прил. 20, часть 1) за подписью руково-

дителя учреждения и секретаря квалификационной комиссии. Выдача педагогическому работнику выписки из протокола заседания квалификационной комиссии о сдаче квалификационного экзамена фиксируется в ведомости (Прил. 3).

Срок хранения экзаменационных материалов составляет 5 лет. Экзаменационные материалы включают в себя: описание опыта педагогической деятельности (бумажный вариант), протокол о сдаче квалификационного экзамена (оригинал), оценочные листы комиссии (оригинал), экзаменационная ведомость (копия), отчет о выполненной учебной нагрузке комиссии по приему квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории по направлению деятельности (копия), ведомость на выдачу выписки из протокола заседания комиссии по приему квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории по направлению деятельности (копия), направления на сдачу квалификационного экзамена (оригинал), конверт с работами слушателей (2 письменных задания).

II. Процедура и содержание квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение (подтверждение) высшей квалификационной категории

Квалификационный экзамен при прохождении аттестации на присвоение (подтверждение) высшей квалификационной категории состоит из двух частей: письменной (2 задания) и собеседования.

1. Письменная часть

Первое задание письменной части квалификационного экзамена направлено на оценку уровня научно-теоретической и методической подготовки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к специалистам высшей категории.

Программа первого задания письменной части квалификационного экзамена включает следующие разделы:

нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность, организацию образовательного процесса по реализации конкретных образовательных программ;

современная теория и методика обучения и воспитания;

теория и содержание преподаваемого учебного предмета или реализуемого направления педагогической деятельности;

современные технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания, социально-педагогической поддержки и психологической помощи, коррекционной работы.

Программа первого задания письменной части квалификационного экзамена, список рекомендуемой литературы разрабатываются в академии и размещаются на официальном сайте академии в глобальной компьютерной сети Интернет <http://www.academy.edu.by> в разделе «Квалификационный экзамен» и на официальных сайтах ИРО.

Для выполнения первого задания письменной части квалификационного экзамена на присвоение высшей квалификационной категории на основе программы разрабатываются задания, которые состоят из инвариантной и вариативной части. В инвариантной части предлагаются задания на знание основных положений нормативных правовых актов, вопросов педагогики, психологии, обучения детей с ОПФР, воспитания обучающихся. Ответы заносятся в специальный бланк (Прил. 4). Вариативная часть может содержать задачи, тесты, вопросы и т. д. в зависимости от направления деятельности. Задания письменной работы являются закрытыми для общего доступа. На сайте Академии, ИРО размещаются примерные задания для письменной части по направлениям педагогической деятельности.

На выполнение первой письменной работы отводится 2 (два) академических часа.

Оценка работы осуществляется в баллах и вносится в экзаменационную ведомость (прил. 2).

В случае, если педагогический работник набрал менее 5 (пяти) баллов за инвариантную часть и (или) менее 11 баллов за вариативную часть, он не допускается к дальнейшей сдаче квалификационного экзамена. В экзаменационную ведомость вносится оценка «не сдал» (прил. 2).

Второе задание письменной части квалификационного экзамена. Экзаменуемый проектирует фрагмент педагогической деятельности по предложенной комиссией теме (разделу) с учетом представленного опыта профессиональной деятельности. Для разработки фрагмента педагогической деятельности задания предлагает квалификационная комиссия. Они подбираются после изучения и оценки квалификационной комиссией представленного опыта. Темы для моделирования предлагаются таким образом, чтобы учитель имел возможность глубоко отразить опыт педагогической деятельности в разработанном фрагменте педагогической деятельности, но он не должен дублировать уроки, приведенные в приложениях к опыту.

На выполнение второй письменной работы отводится 2 (два) академических часа.

2. Собеседование

Данная часть экзамена включает два этапа: оценка модели урока (оценивается членами комиссии до защиты) и собственно защита опыта на основе разработанной модели.

Во время собеседования претендент на высшую квалификационную категорию устно защищает опыт собственной педагогической деятельности на основе разработанного во время второй письменной части квалификационного экзамена фрагмента педагогической деятельности.

В случае, если педагогический работник по сумме двух этап квалификационного экзамена (две письменные части и оценка опыта) набирает менее 32 баллов, квалификационная комиссия может предложить экзаменуемому не проводить собеседование, т. к., даже при условии защиты модели урока на 16 баллов (максимально возможный балл), общее количество баллов не позволит набрать необходимую для сдачи квалификационного экзамена сумму.

Описание опыта представляется в квалификационную комиссию в соответствии с установленными требованиями (прил. 5, 6). В опыте педагогической деятельности не допускается заимствование более 30 % содержания из других источников. В случае заимствования содержания свыше указанного педагогическому работнику выставляется оценка «не сдал». Оценка опыта и разработанного фрагмента педагогической деятельности осуществляется квалификационной комиссией в соответствии с критериями и показателями (прил. 7).

Результаты второй письменной работы и собеседования вносятся в оценочный лист, который заполняет каждый член комиссии (прил. 8).

Для успешной сдачи всего квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории педагогическому работнику необходимо набрать не менее 48 (сорока восьми) баллов.

По окончании квалификационного экзамена в учреждении образования оформляется протокол заседания квалификационной комиссии (прил. 9), на основании которого издается приказ «О результатах квалификационного экзамена» (прил. 10).

Требования к оформлению опыта педагогической деятельности

Экзаменуемый предоставляет авторскую методику или опыт педагогической деятельности в объеме 10–12 страниц (без приложения). Количество страниц в приложении – до 10. Материалы предоставляются в бумажном варианте и на электронном носителе. Требования к оформлению текстов: шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт, межстрочный интервал – 1,5; параметры страниц: левое поле – 3, правое поле – 1, верхнее и нижнее поля – 2; текст печатается без сокращений, кроме общепринятых аббревиатур; ссылки на литературу оформляются в квадратных скобках в конце предложения. Например, [7, с. 21].

Оформление литературы – согласно Инструкции по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации, утвержденной постановлением Президиума Государственного высшего аттестационного комитета Республики Беларусь от 24 декабря 1997 г. № 178 (в редакции постановления ВАК РБ 15.08.2007 № 4) <http://vak.org.by/>.

Страницы нумеруются внизу справа, первый лист не нумеруется. Первый лист – титульный. Основной текст начинается со второй страницы. В тексте могут выделяться разделы.

Образец оформления титульного листа

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 г. N»**

**ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
УМЕНИЙ РЕШАТЬ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ»**

**Иванов Иван Иванович,
учитель начальных классов
8 (029) 377-23-35;
e-mail: iwanov@yandex.ru**

Примерная структура описания педагогического опыта

1. Информационный блок

1.1. Тема опыта

Средства, приемы, методы и т. п. в образовательной деятельности.

1.2. Актуальность опыта

Противоречия, затруднения, проблемы, встречающиеся при реализации избранного направления в массовой образовательной практике.

1.3. Цели опыта

Развитие способностей, качеств, формирование знаний, умений, навыков обучающихся определенными педагогическими средствами; формирование основных групп компетенций.

1.4. Задачи опыта

Отражение последовательности действий по достижению цели.

1.5. Длительность работы над опытом

Продолжительность работы.

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта

Выделение наиболее главного, существенного в деятельности автора, акцент на выделенный конкретный аспект деятельности.

2.2. Описание сути опыта

2.2.1. Отражение в общем виде методических и педагогических аспектов опыта: что защищается и как применяется. Необходимо представить научную основу опыта.

2.2.2. К какому компоненту педагогической системы относятся данные исследования (определение целей содержания; подходы к построению, отбору, структурированию содержания; организация познавательной деятельности обучающихся; определение эффективных методов обучения, воспитания, развития, поиск средств обучения, воспитания, развития, коррекционной работы и др.).

2.2.3. Отражение педагогического опыта в системе: какие компоненты его составляют, какие взаимосвязи между ними существуют.

2.2.4. Отражение последовательности действий при применении основных приемов, форм, средств в контексте общей логики опыта, алгоритм деятельности обучающихся, поэтапные действия педагогического работника.

2.2.5. Конкретизация представленного материала через примеры каждого компонента системы опыта, фрагменты занятий, пособий и др.

2.2.6. Основные этапы формирования данного опыта, их преемственность.

2.3. Результативность и эффективность опыта

2.3.1. Определение критериев и показателей оценки успешности данного опыта, представление результатов.

2.3.2. Доказательность результативности посредством конкретных примеров со ссылкой на материалы приложения.

2.3.3. Определение условий, позитивно и негативно влияющих на эффективность и результативность данного опыта.

3. Заключение

3.1. Конкретные выводы и предложения, вытекающие из опыта.

3.2. Перспектива совершенствования данного опыта и своей профессиональной практики.

3.3. Рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других педагогов, возможности его применения в массовой практике.

3.4. Собственные статьи, выступления с данным опытом в педагогических аудиториях.

3.5. Список использованных источников.

Приложения (при необходимости)

Приложение 1. Технологические карты, планы-конспекты (фрагменты) занятий, мероприятий и др.

Приложение 2. Список публикаций автора по теме опыта.

Приложение 3. Примеры дидактических материалов, анкет, опросников и т. д.

Критерии и показатели оценки представленного педагогического опыта и разработанного фрагмента педагогической деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Согласованность целей, задач, прогнозируемого результата с заявленной проблемой	В представленном опыте нет четкого выделения педагогической проблемы, либо целей и задач деятельности, либо результата	1
		Прописанные в представленном опыте педагогическая проблема, цели, задачи, результат деятельности не согласуются между собой	2
		Цель деятельности, представленной в опыте, определена на основании заявленной проблемы; задачи направлены на реализацию цели; результат деятельности не отражает степень достижения цели	3
		Цель деятельности, представленной в опыте, направлена на решение актуальной проблемы собственной педагогической практики, поставлена конкретно и диагностично; задачи направлены на реализацию цели; результат деятельности отражает степень достижения цели	4
2.	Сущность опыта	В опыте представлено описание отдельных приемов, методов, форм, средств обучения и воспитания, подходов к отбору содержания	1
		В опыте представлен набор известных приемов (методы, формы, средства, технологии обучения и воспитания, подходы к отбору содержания), применяемых педагогом и направленных на достижение запланированных результатов	2
		Создан педагогический продукт (методы, формы, средства, приемы, технологии обучения и воспитания, подходы к отбору содержания), обеспечивающий достижение запланированных резуль-	3

		татов на основе авторской идеи. Описана деятельность автора по его применению	
		Создан авторский продукт (система методов, форм, средств, приемов, технологий обучения и воспитания, подходов к отбору содержания), обеспечивающий достижение запланированных результатов. Опыт представлен технологично (четкий алгоритм действий)	4
3.	Результатив-эффективность	Выделены отдельные показатели результативности. Результативность опыта не доказана	1
Выделены отдельные показатели результативности. Представленные доказательства результативности деятельности не убедительны.		2	
Выделены отдельные показатели результативности. Доказана результативность, эффективность деятельности на конкретных примерах. Нечетко определены условия, способствующие и ограничивающие применение образовательного продукта и перспективы развития опыта		3	
Выделены в полном объеме конкретные, взаимосвязанные показатели результативности. Доказана результативность, эффективность деятельности на конкретных примерах. Определены условия, способствующие и ограничивающие применение образовательного продукта и перспективы развития опыта		4	
4.	Методический уровень описания опыта	Нет методически обобщенного содержания опыта, но ценность представляет описание отдельных приемов (методов, форм, средств, технологий обучения и воспитания, подходов к отбору содержания)	1
		Опыт представляет определенную ценность	2

		ность для педагогических работников, но его описание требует значительной доработки (систематизации материала)	
		Опыт описан в обобщенном виде, пригоден для распространения в педагогической среде, но требует дополнительного редактирования	3
		Опыт описан в обобщенном виде (четко выделяется транслируемое ядро), в форме, пригодной для распространения в педагогической среде. Автор приводит рекомендации по использованию опыта другими педагогами	4
5.	Защита опыта на основе разработанного на экзамене фрагмента педагогической деятельности	Фрагмент педагогической деятельности не доказывает владение автором содержанием представленного опыта. Нарушена структурная целостность фрагмента педагогической деятельности. Цели и задачи занятия поставлены в общем виде. Отобранное содержание не позволяет достичь цели занятия. Деятельность обучающихся на занятии практически не планируется	0–3
		Фрагмент педагогической деятельности не в полной мере доказывает владение автором содержанием представленного опыта. Фрагмент педагогической деятельности не представляет собой законченный целостный продукт. Цели и задачи занятия поставлены в общем виде. Отобранное содержание частично соответствует поставленным целям и задачам. Планируется фрагментарная деятельность обучающихся	4–7
		Фрагмент педагогической деятельности убедительно доказывает владение автором содержанием представленного опыта в различных педагогических ситуациях. Фрагмент педагогической деятельности не представляет собой законченный целостный продукт. Цели и задачи занятия требуют незначитель-	8–11

		<p>ной корректировки. Отобранное содержание в полной мере позволяет достичь цели занятия. Планируется деятельность обучающихся</p>	
		<p>Фрагмент педагогической деятельности 12–16 убедительно доказывает свободное владение автором содержанием представленного опыта в различных педагогических ситуациях. Фрагмент педагогической деятельности представляет собой законченный целостный продукт.</p> <p>Цели занятия поставлены конкретно и направлены на достижение результата. Содержание в полной мере соответствует поставленным целям и задачам. Планируется системная деятельность обучающихся</p>	12–16

ЧАСТЬ 3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ НА ПРИСВОЕНИЕ (ПОДТВЕРЖДЕНИЕ) КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ «УЧИТЕЛЬ-МЕТОДИСТ»

I. Общие положения

Квалификационный экзамен при прохождении аттестации на присвоение (подтверждение) квалификационной категории «учитель-методист» проводится в соответствии с Инструкцией о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава, утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 № 101, с учетом изменений и дополнений, внесенных Постановлениями Министерства образования Республики Беларусь от 26.03.2014 № 20, от 26.11.2014 № 163, от 20.11.2015 № 131, от 11.05.2017 № 46, (далее – Инструкция) в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» (далее – Академия) в соответствии с пунктом 34 Инструкции.

Целью проведения квалификационного экзамена является независимая экспертная оценка научно-теоретической и методической подготовки претендентов на квалификационную категорию «учитель-методист».

Квалификационный экзамен при прохождении аттестации на присвоение (подтверждение) квалификационной категории «учитель-методист» направлен на оценку уровня профессиональной деятельности педагогического работника в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Претендент на квалификационную категорию «учитель-методист» должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. Личностные компетенции:

- активность, деловитость. Проявляется как инициативность, активность в организации и проведении методических мероприятий, умение организовывать свою работу, ответственность, умение браться за дело и доводить его до завершения. Данная компетенция выражается через участие в семинарах, фестивалях, методических выездах, курсах; выступлениях в прессе по актуальным вопросам развития образования, участие в рабочих группах, экспертных советах, авторских коллективах; участие в проектах, выполнение общественных нагрузок;

- лидерские качества, эмпатия, открытость к общению. Проявляется как умение увлекать идеями и вести за собой, понимание и признание

различий между людьми, уважение; навыки продуктивной работы в команде; способность поддерживать психологически комфортный микроклимат в общении, работе в группе; умение создавать ситуацию успеха, конструктивность критики, чуткость, внимательное отношение к мнению других, юмор. Данная компетенция выражается через создание психологической комфортности слушателей на занятии, демократический стиль общения, авторитетность, популярность, обращения за помощью в педагогической деятельности, наставничество;

- стремление к самосовершенствованию. Проявляется как способность учиться всю жизнь, креативность, умение извлекать пользу из опыта, самоопределение на постоянное повышение собственного профессионального и общекультурного уровня, повышенная требовательность к себе. Данная компетенция выражается через обучение по программам непрерывного образования педагогического и непедагогического направления; дистанционное, удаленное обучение при университетах, образовательных центрах; обучение в аспирантуре, магистратуре, участие в научной, исследовательской деятельности;

- профессиональная амбициозность, карьерная устремленность. Проявляется как умение ставить высокие цели и достигать их, желание браться за решение сложных задач, способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, открытость к освоению новых направлений деятельности, презентабельность, уверенность в себе. Данная компетенция выражается через участие в профессиональных конкурсах, звания, награды, работу преподавателем в вузах, ИРО, методистом, директором учреждения образования, заместителем директора и т. д.

2. Предметно-методические компетенции:

- высокий уровень знания предметной области. Проявляется как свободное владение содержанием предмета, умение его преобразовывать; отбирать и структурировать предметное содержание; использование внутрипредметных и межпредметных связей. Основанием для определения данной компетентности является: высокий уровень мотивации учащихся на изучение данного предмета; достаточно высокий уровень обученности детей; результативность педагога в подготовке детей к участию в предметных конкурсах, олимпиадах, ЦТ, преподавание в классах с повышенным уровнем изучения предмета;

- высокий уровень владения методикой преподавания. Проявляется как способность успешно мотивировать учащихся на учебно-познавательную деятельность; навыки диагностического определения целей деятельности; умение эффективно организовать учебное взаимодействие, осуществить отбор методов и приемов обучения, стимулирования, контроля; владение методами отбора эффективных средств обу-

чения. Данная компетенция выражается через высокую результативность урока, оптимальное сочетание современных методов, приемов, технологий обучения (из представленного опыта), наличие авторских методов, приемов и средств обучения, авторских программ курсов, факультативов.

3. Дидактико-коммуникативные компетенции:

- высокий уровень владения устным общением. Проявляется как риторическое искусство: создание публичного текста, умение убеждать, быть интересным, отбирать и преподносить актуальные для педагогов знания, артистичность, внешняя привлекательность, владение аудиторией. Данная компетенция выражается через выступления перед педагогической общественностью, участие в конференциях, педагогических чтениях, форумах, теле-, радиопередачах, проведение занятий с педагогами в форме лекций, дискуссий и др.

- владение письменным общением. Проявляется как умение создавать письменные тексты: владение различными жанрами текстов, навыки написания статей, рекомендаций, пособий; выбор актуальных тем, быстрое реагирование на изменение образовательной ситуации. Данная компетенция выражается через выступления в СМИ, написание статей по материалам собственного педагогического опыта, создание методических рекомендаций, пособий для учителей, разработку и публикацию дидактических материалов; создание собственных учебников, учебных пособий для учащихся;

- владение современными информационно-коммуникационными технологиями. Проявляется как знание и практическое использование информационных технологий, способность к критическому отношению к информации; опыт применения ИКТ на уроках и в методической деятельности; навыки эффективного поиска, обработки, сохранения, оформления, использования информации.

4. Рефлексивно-аналитические компетенции:

- рефлексивные умения. Проявляются через умение обобщать собственный педагогический опыт, осуществлять критическое осмысление, коррекцию и перенормирование собственной деятельности; умение определять степень новизны в представленном опыте и продемонстрированном педагогическом действии. Данная компетенция выражается в распространении опыта собственной педагогической деятельности через публикации, выступления, практические и лекционные занятия, мастер-классы; постоянное обновление и расширение сферы профессиональных интересов;

- экспертно-аналитические способности. Проявляются как опыт проведения экспертизы и критериального анализа образовательных программ, учебных и методических материалов; навык определения опти-

мальности и эффективности применяемых методов, приемов, средств обучения в деятельности других учителей; умение вычленять общее и частное в педагогическом опыте других учителей. Данные компетенции выражаются через участие в работе экспертных групп, критериальный анализ уроков, оказание консультативной помощи при подготовке учителей к аттестации, профессиональным конкурсам;

- оценочно-диагностические умения. Проявляются как способность к осуществлению адекватной оценки педагогических действий, диагностики педагогических затруднений; умение прогнозировать результаты педагогических действий; навык определения результативности собственной деятельности и деятельности других педагогов по конкретным диагностируемым критериям и показателям. Данная компетенция выражается через проведение учебных и методических занятий, мастер-классов на основе результатов диагностики, с учетом квалификационных категорий учителей, категорий слушателей, выявленных профессиональных затруднений; оценку уроков, мастер-классов, педагогического опыта, методических разработок на основе четкого выделения критериев и показателей для оценки; работу в составе жюри, квалификационных комиссий.

5. Методические компетенции:

- научно-методическая грамотность. Проявляется как владение теоретическими основами педагогики, методики, психологии, андрологии, своей предметной области, практическими приемами их реализации в практике педагогической деятельности. Данная компетенция выражается через отражение теории и практики в описанном опыте, публикациях, выступлениях;

- умение передавать педагогам современные знания по теории и методике преподавания предмета и формировать практические педагогические умения. Проявляется как владение современной нормативной правовой базой преподавания предмета, современными образовательными технологиями, достижениями педагогической практики; умение разрабатывать, отбирать и структурировать теоретический и практический материал, разрабатывать учебно-методическое обеспечение занятий с педагогами. Данная компетенция выражается через участие в работе повышения квалификации на базе ИРО по методике преподавания предмета, выступления перед студентами учреждений, готовящих будущих педагогов, выступления на фестивалях, проведение мастер-классов, открытых уроков, активное участие на информационных и рабочих совещаниях, ведение собственных блогов, сайтов методической направленности, публикацию материалов в помощь учителю, методисту;

- эффективное использование андрогогических методов и приемов в работе с педагогическими работниками. Проявляется как знание и учет психологических особенностей аудитории, практико-ориентированность проводимых занятий. Данная компетенция выражается через использование активных и интерактивных методов, дифференцированного подхода к слушателям, осуществление постоянной обратной связи;

- модераторские умения. Проявляются как организаторские способности, мобильность, умение работать в команде, оказывать адресную помощь в профессиональном развитии педагогов. Данная компетенция выражается посредством руководства методическими формированиями, сопровождения учителей в их профессиональном росте; участия в подготовке учителей к конкурсам, фестивалям, конференциям;

- способность к педагогическому творчеству. Проявляется как способность создавать авторские дидактические системы, умение генерировать идеи, обучать других на собственном опыте, гибко реагировать на потребности практики, поддерживать коллег в новаторстве, организовывать совместную творческую педагогическую деятельность. Данная компетенция выражается через создание и руководство творческими группами, постоянно действующими семинарами, консультирование, работу в авторских коллективах.

Обязательными условиями допуска педагогического работника к аттестации в процессе присвоения квалификационной категории «учитель-методист» являются (п. 18 Инструкции):

соответствие полученного образования квалификационным требованиям, которые определены Постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21.10.2011 № 105 «Выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании»;

наличие стажа работы в соответствии с требованиями Инструкции (п. 19 Инструкции);

освоение содержания образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования, которые предусмотрены Положением о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов, утвержденным Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 15.07.2011 № 954, в редакции постановления Совета Министров Республики Беларусь от 24.03.2014 № 253. В данном случае необходим документ установленного образца, подтверждающий прохождение повышения квалификации. В соответствии с данным Положением педагогические работники учреждений образования, реализующие программы дошкольного, общего среднего, специального, дополнительного образо-

вания детей и молодежи, проходят повышение квалификации не реже одного раза в три года.

Для педагогических работников, которые претендуют на присвоение квалификационной категории «учитель-методист», кроме вышеперечисленных обязательных условий допуска к аттестации, предъявляются дополнительные, а именно:

наличие авторской методики преподавания учебного предмета либо личного опыта, который обобщен (от уровня района до уровня республики) и используется другими учителями учреждений общего среднего образования;

публикации в научно-методических и других изданиях об опыте применения современных образовательных, воспитательных и информационных технологий, использования эффективных форм, методов и средств обучения;

опыт руководства методическим формированием, сопровождения профессионального роста педагогов, проведения занятий с педагогами по актуальным проблемам образовательной практики, распространения эффективных технологий, методик, приемов, средств обучения.

Состав квалификационных комиссий

Квалификационная комиссия для проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение (подтверждение) квалификационной категории «учитель-методист» создается до 1 декабря сроком на один год и утверждается приказом ректора академии.

Порядок представления документов на квалификационный экзамен

К сдаче квалификационного экзамена допускаются лица, которые имеют направление отделов (управлений) образования, спорта и туризма местных исполнительных и распорядительных органов по месту прохождения аттестации (прил. 1).

На основании поступивших от отделов (управлений) образования, спорта и туризма местных исполнительных и распорядительных органов направлений на сдачу квалификационного экзамена готовится график их проведения. График проведения квалификационных экзаменов утверждается приказом ректора Академии, доводится до сведения заинтересованных и размещается на официальном сайте академии в глобальной компьютерной сети Интернет: <http://www.academy.edu.by> в разделе «Квалификационный экзамен».

Порядок проведения квалификационного экзамена Для сдачи квалификационного экзамена из числа экзаменуемых формируются, как правило, группы наполняемостью 10–12 человек.

Квалификационный экзамен при прохождении аттестации на присвоение (подтверждение) квалификационной категории «учитель-методист» проводится в течение одного дня.

Прибытие на квалификационный экзамен в Академию осуществляется по персональному письму-приглашению, направленному в отделы (управления) образования, спорта и туризма местных исполнительных и распорядительных органов на электронный адрес (прил. 2).

Перед началом квалификационного экзамена проводится электронная регистрация его участников.

Приказом ректора академии утверждается количественный и персональный состав квалификационной комиссии. Данным приказом определяется секретарь квалификационной комиссии (прил. 1, часть 2).

На квалификационном экзамене педагогическому работнику выдаются экзаменационные листы со штампом академии, в которых сдающие квалификационный экзамен делают записи.

Результаты квалификационного экзамена фиксируются в экзаменационной ведомости оценками: «сдал(а)», «не сдал(а)».

По результатам сдачи квалификационного экзамена экзаменуемому выдается выписка из протокола заседания квалификационной комиссии соответствующего образца (прил. 3) за подписью ректора академии и секретаря квалификационной комиссии. Выдача педагогическому работнику выписки из протокола заседания квалификационной комиссии о сдаче квалификационного экзамена фиксируется в ведомости.

Срок хранения экзаменационных материалов составляет 5 лет. Экзаменационные материалы включают в себя: описание опыта педагогической деятельности (авторской методики) (бумажный вариант), протокол о сдаче квалификационного экзамена (оригинал), оценочные листы комиссии (оригинал), экзаменационная ведомость (копия), отчет о выполненной учебной нагрузке комиссии по приему квалификационного экзамена (копия), ведомость на выдачу выписки из протокола заседания комиссии (копия), направления на сдачу квалификационного экзамена (оригинал), конверт с работами слушателей (письменное задание).

II. Процедура и содержание квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение (подтверждение) квалификационной категории «учитель-методист»

На квалификационный экзамен претендент на квалификационную категорию «учитель-методист» представляет резюме (прил. 6) и опыт собственной педагогической деятельности (авторскую методику) на бумажном и электронном носителях по установленной форме (прил. 4, 5). Электронная версия данных материалов представляется в академию заранее – не позднее 7 (семи) дней до начала квалификационного экзамена на электронный адрес: atestacia@academy.edu.by.

Квалификационный экзамен состоит из письменной части и собеседования.

Письменная часть. На письменную часть квалификационного экзамена отводится 2 (два) академических часа. Комиссия предлагает аттестуемому разработать модель мастер-класса для работы в системе дополнительного образования взрослых с указанным контингентом слушателей (методическое объединение педагогов или руководителей системы образования, школа молодого учителя или совершенствования профессионального мастерства, учителя различных квалификационных категорий и др.). В данной модели должны найти отражение основные положения педагогического опыта (авторской методики) претендента на присвоение (подтверждение) квалификационной категории «учитель-методист».

Собеседование. Во время собеседования претендент на квалификационную категорию «учитель-методист» устно защищает опыт собственной педагогической деятельности (авторскую методику) на основе разработанной во время письменной части квалификационного экзамена модели мастер-класса.

Оценка резюме и опыта педагогической деятельности (авторской методики) осуществляется квалификационной комиссией в соответствии с критериями и показателями (прил. 7).

Для успешного прохождения квалификационного экзамена на присвоение (подтверждение) квалификационной категории «учитель-методист» экзаменуемому необходимо набрать не менее 30 (тридцати) баллов.

Приложение 4

Требования к оформлению опыта педагогической деятельности (авторской методики)

Экзаменуемый предоставляет опыт педагогической деятельности (авторскую методику) в объеме 10–12 страниц (без приложения). Количество страниц в приложении – до 10. Материалы предоставляются в бумажном варианте и на электронном носителе. Требования к оформлению текста: шрифт – Times New Roman, размер 14 пт, междустрочный интервал – 1,5; параметры страниц: левое поле – 3, правое поле – 1, верхнее и нижнее поля – 2; текст печатается без сокращений, кроме общепринятых аббревиатур; ссылки на литературу оформляются в квадратных скобках в конце предложения. Например, [7, с. 21].

Оформление литературы – согласно Инструкции по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации, утвержденной постановлением Президиума Государственного высшего аттестационного комитета Республики Беларусь от 24 декабря 1997 г. № 178 (в редакции постановления ВАК РБ 15.08.2007 № 4) <http://vak.org.by/>.

Страницы нумеруются внизу справа, первый лист не нумеруется. Первый лист – титульный. Основной текст начинается со второй страницы. В тексте могут выделяться разделы.

Образец оформления титульного листа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 г. N»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(АВТОРСКОЙ МЕТОДИКИ)

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ

РУССКОГО ЯЗЫКА»

Иванов Иван Иванович,

учитель русского языка

8 (029) 377-23-35;

e-mail: iwanov@yandex.ru

Примерная структура описания педагогического опыта (авторской методики)

1. Информационный блок

1.1. Темы опыта (авторской методики)

Средства, приемы, методы и т. п. в образовательной деятельности.

1.2. Актуальность опыта (авторской методики)

Противоречия, затруднения, проблемы, встречающиеся при реализации избранного направления в массовой образовательной практике.

1.3. Цели опыта (авторской методики)

Развитие способностей, качеств, формирование знаний, умений, навыков обучающихся определенными педагогическими средствами; формирование основных групп компетенций.

1.4. Задачи опыта (авторской методики)

Отражение последовательности действий по достижению цели.

1.5. Длительность работы над опытом (авторской методикой) Продолжительность работы.

2. Описание технологии опыта (авторской методики)

2.1. Ведущая идея опыта (авторской методики)

Выделение наиболее главного, существенного в деятельности автора, акцент на выделенный конкретный аспект деятельности. **2.2.**

Описание сути опыта (авторской методики)

2.2.1. Отражение в общем виде методических и педагогических аспектов опыта (авторской методики): что защищается и как применяется. Желательно представить научную основу опыта (авторской методики), но описывать только те положения, методы и приемы, которые используются в данной работе.

2.2.2. К какому компоненту педагогической системы относятся данные исследования (определение целей содержания; подходы к построению, отбору, структурированию содержания; организация познавательной деятельности обучающихся; определение эффективных методов обучения, воспитания, развития, поиск средств обучения, воспитания, развития, коррекционной работы и др.).

2.2.3. Отражение педагогического опыта (авторской методики) в системе: какие компоненты его составляют, какие взаимосвязи между ними существуют.

2.2.4. Отражение последовательности действий при применении основных приемов, форм, средств в контексте общей логики опыта, алгоритм деятельности обучающихся, поэтапные действия педагогического работника.

2.2.5. Конкретизация материала через примеры каждого компонента системы опыта (авторской методики), фрагменты занятий, пособий и др.

2.2.6. Основные этапы формирования данного опыта (авторской методики), их преемственность.

2.3. Результативность и эффективность опыта (авторской методики)

2.3.1. Определение критериев для диагностирования успешности данного опыта (авторской методики), представление методики описания и подсчета результатов.

2.3.2. Доказательность результативности посредством конкретных примеров со ссылкой на материалы приложения.

2.3.3. Определение условий, позитивно и негативно влияющих на эффективность и результативность данного опыта (авторской методики).

3. Заключение

3.1. Конкретные выводы и предложения, вытекающие из опыта (авторской методики).

3.2. Перспектива дальнейшего совершенствования данного опыта (авторской методики) и своей профессиональной практики.

3.3. Рекомендации по использованию педагогического опыта (авторской методики) в деятельности других педагогов, возможности его применения в массовой практике.

3.4. Собственные статьи, выступления с данным опытом (авторской методикой) в педагогических аудиториях.

3.5. Список литературы (использованных источников).

Приложения (при необходимости)

Приложение 1. Технологические карты, планы-конспекты, занятий, мероприятий и др.

Приложение 2. Список публикаций автора по теме опыта (авторской методики).

Приложение 3. Примеры дидактических материалов, анкет, опросников и т. д.

Примерная схема составления резюме

1. Фото (портретная фотосъемка).
2. Ф.И.О., место работы, должность, преподаваемый предмет, педагогический стаж, контактные телефоны, e-mail.
3. Опыт работы (по выбору экзаменуемого):

Пе-риод ра-боты	Место работы, должность	Профессиональный опыт и приобретенные навыки

4. Последипломное профессиональное обучение, полученные сертификаты, удостоверения (по выбору аттестуемого).
5. Тема педагогического опыта (авторской методики).
6. Кем и когда был обобщен опыт (автором, заместителем директора учреждения образования, методистом Р(Г)УМК, ИРО, АПО) и в каком виде (отдельное описание опыта, описание опыта наряду с опытом других учителей данного предмета, описание данного опыта наряду с опытом учителей других предметов и др.).
7. Список публикаций (по выбору аттестуемого) в научно-методических и других изданиях об опыте применения современных образовательных, воспитательных и информационных технологий, использования эффективных форм, методов и средств обучения и др. (допускаются сокращения, обобщения нескольких публикаций единым названием). На экзамен представляются оригиналы изданий или ксерокопии статей (если статьи в книгах, сборниках, журналах, необходима ксерокопия содержания)
8. Опыт руководства методическим формированием, сопровождения профессионального роста педагогов.
9. Опыт проведения занятий с педагогами по актуальным проблемам образовательной практики, распространения эффективных технологий, методик, приемов, средств обучения (учреждение образования – район – область – республика). Опыт работы подтверждается программами мероприятий, ксерокопиями расписаний курсов повышения квалификации.
10. Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников (год, уровень конкурса, результат).

Критерии и показатели оценки представленного педагогического опыта (авторской методике), резюме, разработанной модели ма-стер-класса на квалификационном экзамене при прохождении аттестации на присвоение (подтверждение) квалификационной категории «учитель-методист»

№ п/п	Критерии (оцениваемый аспект)	Показатели	Баллы
1.	Согласован- В представленном опыте (авторской 1 ность целей, за- методике) нет четкого выделения педа-дач, прогнози- гогической проблемы, либо целей и за-руемого резуль- дач деятельности, либо результата тата педагогического опыта (авторской методике) с заявленной темой и проблемой	В представленном опыте (авторской методике) нет четкого выделения педагогической проблемы, либо целей и заявляемого результата деятельности, либо результата	
		Прописанные в представленном опыте (авторской методике) педагогическая проблема, цели, задачи, результат деятельности не согласуются между собой	2
		Цель и задачи деятельности, представленные в опыте (авторской методике), определены на основании темы и заявленной проблемы; результат деятельности не отражает степень достижения цели	3
		Цель и задачи деятельности, представленные в опыте (авторской методике), направлены на решение актуальных проблем педагогической практики, поставлены конкретно и диагностично; результат деятельности отражает степень достижения цели	4
2.	Содержание и технология педагогического опыта (авторской методике)	В опыте (авторской методике) представлено описание отдельных приемов, методов, форм, средств обучения и воспитания, подходов к отбору содержания	1
		В опыте (авторской методике) представлен набор известных приемов (методы, формы, средства, технологии обучения и воспитания, подходы к от-	2

		бору содержания), применяемых педагогом и направленных на достижение запланированных результатов	
		Создан педагогический продукт (методы, формы, средства, приемы, технологии обучения и воспитания, подходы к отбору содержания), обеспечивающий достижение запланированных результатов на основе авторской идеи. Описана деятельность автора по его применению	3
		Создан авторский педагогический продукт (система методов, форм, средств, приемов, технологий обучения и воспитания, подходов к отбору содержания), обеспечивающий высокий уровень профессиональной деятельности. Опыт (авторская методика) представлен технологично, содержит четкий алгоритм действий	4
3.	Результативность, эффективность педагогического опыта (авторской методики)	Выделены отдельные показатели результативности. Результативность опыта (авторской методики) не доказана	1
Выделены отдельные показатели результативности. Представленные доказательства результативности деятельности не убедительны		2	
Выделены отдельные показатели результативности. Доказана результативность, эффективность деятельности на конкретных примерах. Нечетко определены условия, способствующие и ограничивающие применение образовательного продукта и перспективы развития опыта (авторской методики)		3	
Выделены в полном объеме конкретные, взаимосвязанные показатели результативности. Доказана результативность, эффективность деятельности на конкретных примерах. Определены		4	

		условия, способствующие и ограничивающие применение образовательного продукта и перспективы развития опыта (авторской методики)	
4.	Подготовлен-Нет методически обобщенного содержания опыта (авторской методики) трансляции в педагогической среде	методически обобщенного содержания опыта (авторской методики), но ценность представляет описание отдельных приемов (методов, форм, средств, технологий обучения и воспитания, подходов к отбору содержания)	1
		Опыт (авторская методика) представляет определенную ценность для педагогических работников, но его описание требует значительной доработки (систематизации материала)	2
		Опыт (авторская методика) описан в обобщенном виде, пригоден для распространения в педагогической среде, но требует дополнительного редактирования	3
		Опыт (авторская методика) описан в обобщенном виде (четко выделяется транслируемое ядро), в форме, пригодной для распространения в педагогической среде. Автор приводит рекомендации по использованию опыта другими педагогами	4
5.	Защита опыта (авторской методики) на основе разработанной на экзамене модели мастер-класса для работы с педагогами	Разработанная модель мастер-класса не соответствует требованиям к его организации и проведению	1
		Разработанная модель мастер-класса позволяет раскрыть основное содержание опыта (авторской методики) в виде его трансляции автором и/или пассивных действий участников (запись под диктовку, со слайдов)	2
		Разработанная модель мастер-класса обеспечивает реализацию опыта (авторской методики) в виде освоенных учебных действий участников (выпол-	3

		нение заданий репродуктивного характера)	
		Разработана эффективная модель мастер-класса, позволяющая повысить уровень профессионального мастерства участников: цели определяются на основе профессиональных запросов аудитории; оптимально отобрано содержательное «ядро» опыта; организована поисковая, творческая деятельность участников; применяются эффективные методы обучения; обеспечивается рефлексия и оперативная обратная связь	4
6.	Общая культура, ораторское искусство	Аргументация не убедительна. Допускается большое количество ошибок в терминах и понятиях. В устной речи допускается большое количество ошибок	1
		Аргументация не всегда убедительна. Допускаются ошибки в использовании терминов и понятий. В устной речи допускается большое количество ошибок	2
		Подобрана убедительная аргументация: различные разновидности доводов, продуман порядок их расположения. Речь грамотная, выразительная. Учтена специфика устной речи. Допускаются небольшие неточности и ошибки в речи	3
		Подобрана убедительная аргументация: различные разновидности доводов, продуман порядок их расположения. Речь грамотная, выразительная. Учтена специфика устной речи	4
7.	Уровень проявления публикаций	Публикации методического характера на уровне района и учреждения образования (районные методические вестники и т. д.)	1
		Публикации методического характера на уровне области (методические рекомендации ИРО)	2

		Публикации методического характера на уровне республики (предметные журналы, газеты, сборники конференций, педагогических чтений и т. д.)	3
		Публикации отдельных изданий педагогической и методической направленности в республиканских издательствах	4
8.	Методическое сопровождение роста профессионального мастерства педагогов	Руководство школьным методическим формированием (творческая группа, методическое объединение, школа профессионального мастерства и т. д.). Подготовка педагогов к участию в конкурсе профессионального мастерства на уровне учреждения образования	1
		Руководство районным методическим формированием (творческая группа, методическое объединение, школа профессионального мастерства и т. д.). Подготовка педагогов к участию в конкурсе профессионального мастерства на уровне района	2
		Работа в областной творческой группе (предоставление продукта). Подготовка педагогов к участию в конкурсе профессионального мастерства на уровне области (г. Минска)	3
		Работа в республиканской творческой группе. Подготовка педагогов к участию в конкурсе профессионального мастерства на уровне республики	4
9.	Участие в работе системы дополнительного образования взрослых	Эпизодическая методическая работа на уровне района (проведение открытых уроков, участие в семинарах и т. д.)	1
		Системная работа (не менее 5 мероприятий за последние 3 года) на уровне района, эпизодическая работа на уровне области (г. Минска)	2
		Системная работа (не менее 5 мероприятий за последние 3 года) на уровне области, эпизодическая работа на уровне	3

		республики	
		Системная работа (не менее 5 мероприятий за последние 3 года) на уровне республики, эпизодическая работа на международном уровне	4
10	Участие в конкурсах педагогической направленности	Участие в конкурсе педагогического мастерства на уровне учреждения образования	1
		Победы и призовые места в конкурсе педагогического мастерства на уровне района	2
		Победы и призовые места на конкурсе педагогического мастерства на уровне области (г. Минска)	3
		Участие в конкурсе педагогического мастерства на уровне республики. Победы и призовые места на конкурсах педагогической направленности на уровне республики («Открытый урок», «Компьютер. Образование. Интернет»)	4

Баллы по критериям (оцениваемым аспектам) 1–4 выставляются на основе представленного опыта педагогической деятельности (авторской методики).

Баллы по критериям (оцениваемым аспектам) 5–6 – по результатам представления и защиты разработанной во время экзамена модели мастер-класса.

Баллы по критериям (оцениваемым аспектам) 7–10 – на основе представленного резюме.