**Перечень психодиагностических методик,**

**рекомендованных Министерством образования РБ (03.2017 г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| П\П | Наименование методики | Автор | Источник |
| **Исследование личностных, эмоционально-волевых особенностей, самоотношения** |
|  | Шкала дифференциальных эмоций  | Изард К. | 5 |
|  | Параметрическая шкала (ПШ) |  | 5 |
|  | Методика семантического дифференциала  | Осгуда Ч. | 5 |
|  | Экспресс-диагностика эмпатии |  | 5 |
|  | Опросник 16PF | Кеттел Р. | 3, 5 |
|  | MMPI |  | 5, 6 |
|  | Цветовой тест | Люшер М. | 5, 8  |
|  | Методика «Вербально-эмотивные ассоциации» | Рожина Л.М. | 5 |
|  | Методика «Образно-эмотивные ассоциации» | Рожина Л.М. | 5 |
|  | Выявление типа темперамента | Матолина Т.В. | 3 |
|  | Типология личности | Карл Густав Юнг  | 3 |
|  | Методика «Классификация детерминант эмоций и чувств» | Рожина Л.М. | 5 |
|  | Методика «Индикаторы эмоциональных состояний и чувств» | Рожина Л.М. | 5 |
|  | «Тест юмористических фраз» (ТЮФ) | Бабина В.С., Шмелёв А.Г. | 6 |
|  | Изучение акцентуаций характера (детский вариант) | Шмишек Х. | 3,4 |
|  | Фрайбургский многофакторный личностный опросник (FPI). Модификация.  | Фаренберг В., Зелг Х. | 3 |
|  | Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК) |  | 3 |
|  | Личностный опросник | Джейрсайлд А.Т. |  |
|  | Тест диагностики склонности к риску | Вишнякова Н.Ф. | 6 |
|  | Тест «Предпочтение лотерей» | Вишнякова Н.Ф. | 6 |
|  | Тест «Уровень тревожности» | Тейлор Дж. | 6 |
|  | Шкала самооценки ситуативной тревожности | Спилбергер-Ханин | 6 |
|  | Определение свойств темперамента человека, проявляющихся в его практической деятельности и в общении | Русалов В.М. | 3 |
|  | Бланковый тест «Черты характера и темперамент» (ЧХТ) |  | 3 |
|  | Методика диагностики самооценки психических состояний | Айзенк Г. | 3 |
|  | Методика диагностики уровня эмоционального выгорания | Бойко В.В. | 3 |
|  | Методика диагностики уровня эмпатических способностей | Бойко В.В. | 3 |
|  | Опросник PEN  | Ганс и Сибилла Айзенк | 3 |
|  | Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур | Махони Э. | 3 |
|  |  Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) |  | 1 |
|  | Опросник структуры темперамента (ОСТ) | Русалов В.М. | 10 |
|  |  Методика «Несуществующее животное» |  Романова Е.С., Потемкина С.Ф., 1992 | 1  |
|  |  Формула темперамента  |  Белов А. | 4 |
|  |  Определение типа нервной системы (слабый, сильный) анкета |  | 4 |
|  |  Изучение оценочных суждений учащихся |  | 4 |
|  |  Тест Айзенка-57 |  | 7, 54 |
|  | Анкета для выявления у учителей наличия установки необходимости рефлексии |  | 10 |
|  | Методика «Цветопись» | Лутошкин А.Н. | 10 |
|  | Методика адаптированная для изучения рефлексии шкала «ТС-1»,  | Ханин Ю.Л., Стамбулов А.В. | 10 |
|  | Опросник общих эмпатийных тенденций | Меграбьян А., Эпштейн Н. | 10 |
|  | Экспресс- диагностика эмпатии | Юсупов И.М. | 10 |
|  | Вариант методики изучения уровня самооценки школьника  | Дембо Т.В.- Рубинштейн С.Я. | 10 |
|  | Шкала личностной тревожности | Прихожан А.М. | 2 |
|  | Тест на определение способов преодоления детьми эмоционального дискомфорта | Фоминова А. | 2 |
|  | Методика комплексного изучения самооценки и ценностных ориентаций | Дембо Т.В., Рубинштейн С.Я. | 2 |
|  | Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» | Щуркова Н.Е., в модификации В.М. Ивановой, Т.В. Павловой | 2 |
|  | Методика для изучения социализированности личности | Рожков М.И. | 2 |
|  | Методика изучения рефлексивности | Карпов Ф. | 2 |
|  | Тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки»  | Будасси С.А. | 2 |
|  | Тест «Самооценка силы воли» | Обозов Н.Н. | 2 |
|  | Шкала оценки значимости эмоций | Додонов Б.И. | 2 |
|  | Методика оценки склонности к отклоняющемуся поведению у подростков | Орел А.Н. | 2 |
|  | Методика диагностики типа акцентуаций характера «Чёртова Дюжина» | Леонгард К. | 2 |
|  | Шкала сниженного настроения - субдепрессии | Зунг В. | 2 |
|  | Методика исследования эмпатийных тенденций | Юсупов И.М. | 2 |
|  | Тест незаконченных предложений | Сакс-Сидней | 2 |
| **Диагностика познавательной сферы** |
|  | Методика «Синонимические ряды» | Рожина Л.М. | 5 |
|  | Методика «Цепочка эпитетов» | Рожина Л.М. | 5 |
|  | Исследование общих интеллектуальных способностей (диагностика умения логически мыслить, оценка умения считать в уме) |  | 3 |
|  | Психодиагностика специальных способностей (фрагменты теста) | Айзенк Г. | 3 |
|  | Тест «Креативность» | Вишнякова Н.Ф. | 6 |
|  | Школьный тест умственного развития (ШТУР) | Гуревич К.М. | 3 |
|  | Толкование пословиц |  | 3 |
|  | Пиктограмма |  | 3 |
|  | Определение особенностей опосредованного запоминания |  | 3 |
|  | Определение скорости динамики запоминания |  | 3 |
|  | Определение доминирующего типа памяти |  | 3 |
|  | Ведущая репрезентативная система |  | 3, 8 |
|  |  ШТУР. Форма А |  | 4  |
|  | Методика «Синестезия» |  | 8 |
|  | Биас-тест |  |  |
|  | Исследование восприятия времени |  | 8 |
|  | Индивидуальные особенности сенсорно-перцептивных процессов |  | 8 |
|  | Концентрация внимания |  | 8 |
|  | Объем внимания |  | 8  |
|  | Устойчивость внимания |  | 8  |
|  | Корректурна проба |  | 8 |
|  | Переключение внимания |  | 8 |
|  | Распределение вниманя |  | 8 |
|  | Избирательность внимания |  | 8 |
|  | Определение типа мышления |  | 8 |
|  | Методика «Выявление общих понятий» |  | 8 |
|  | Методика «Исключение понятий» |  | 8 |
|  | Методика «Понимание пословиц» |  |  |
|  | Тест «Профиль мышления» | Брунер Дж. | 8 |
|  | Исследование развития воображения по физиологическим реакциям организма (пульсу) |  | 8 |
|  | Особенности творческого воображения |  | 8 |
|  | Исследование психографологических характеристик письменной речи |  | 8 |
|  | Методика «Найди и вычеркни» | Венгер Л.А. | 2 |
|  | Методика «Запомни рисунки» | Венгер Л.А. | 2 |
|  | Методика «Корректурная проба» |  | 2 |
|  | Методика «Творческие задания» | Торренс Э. | 2 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Диагностика направленности личности.****Профориентационные тесты** |
|  | Опросник профессиональной готовности (ОПГ) | Кабардова Л.Н. | 3 |
|  | Тест- опросник измерения мотивации достижения. Модификация теста | Мехрабиан А., Магомед-Эминов Ш. | 3 |
|  | Изучение самоактуализации личности. Модификация методики | Шостром Э. | 3, 7  |
|  | Ориентировочная анкета направленность личности |  Смекал В., Кучер М. | 3 |
|  | Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей |  | 3 |
|  | Методика «Ценностные ориентации» | Рокич М. | 3 |
|  | Вопросник для выявления доминирующего инстинкта | Гарбузов В. | 3 |
|  | Профессиональная карьера. Опросник «Якоря карьеры» | Шейн Э. | 3 |
|  | Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» | Маклаков А.Г., Чермянин С.В. | 3 |
|  | ДДО-30 | Климов Е.А. | 3 |
|  | ДДО-20 | Климов Е.А. | 3 |
|  | Карта интересов | Голомшток А.Е. | 3 |
|  | Опросник профессиональных склонностей (ОПС) | Йовайша Л.А. | 3 |
|  | Опросник профессиональной готовности (ОПГ) | Кабардова Л.Н. | 3 |
|  | Тест- опросник измерения мотивации достижения. Модификация теста | Мехрабиан А., Магомед-Эминов Ш. | 3 |
|  | Изучение самоактуализации личности. Модификация методики | Шостром Э. | 3, 7  |
|  | Ориентировочная анкета направленность личности |  Смекал В., Кучер М. | 3 |
|  | Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей |  | 3 |
|  | Методика «Ценностные ориентации» | Рокич М. | 3 |
|  | Вопросник для выявления доминирующего инстинкта | Гарбузов В. | 3 |
|  | Профессиональная карьера. Опросник «Якоря карьеры» | Шейн Э. | 3 |
|  | Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» | Маклаков А.Г., Чермянин С.В. | 3 |
|  |  Карта интересов-40 (6-7 кл) |  | 4 |
|  |  Карта интересов-78 (8-9 кл) |  | 4 |
|  | Карта интересов-144  |  Модиф. Голомштока А.Е. | 4 |
|  | Карта интересов-174 | Голомшток А.Е. | 4 |
|  |  Опросник профессиональн склонностей (ОПС Л.А.Йовайши) |  | 4 |
|  |  Тест Д.Голланда |  | 4 |
|  |  Профессиональной готовности (ОПГ) |  Кабардов Л.Н. | 4 |
|  |  Тест для измерения художественно-эстетической потребности молодежи (ХЭП) |  | 4 |
|  |  Потребность в общественно-политической деятельности |  Аванесов В.А. | 4 |
|  |  Познавательная потребность |  | 4 |
|  |  Тест-опросник измерения мотивации достижения (Модиф. –опросника А.Мехрабиана) |  Магомед-Эминов | 4 |
|  |  Анкета изучения жизненных ценностей |  | 4 |
|  | Анкета изучения желаемого социального статуса |  | 4 |
|  |  Методика «Мотивы выбора профессии» |  | 4 |
|  | Изучение самоактуализации личности (модиф. методики Э.Шострома) |  | 4 |
|  |  Ориентировочная анкета |  Смекал В., Кучер М. | 4, 7  |
|  | Методика «На распутье» |  | 4 |
|  | Методика «Профессиональные намерения» |  | 4 |
|  |  Уровень мотивации на успех Т.Элерса |  | 7 |
|  | Уровень мотивации к избеганию неудач Т.Элерса |  | 7 |
|  |  Психодиагностический тест (ПДТ) |  | 9 |
|  |  Изучение мотивационно-потребностной сферы |  | 9 |
|  | Анкета (для учащегося) «Почему вы выбираете педагогическую профессию?» |  | 10 |
|  | Тест для исследования мотивов общественно- педагогической работы старшеклассников с младшими детьми «Сравни и реши» | Кондратьева С.В. | 10 |
|  | Методика изучения психологических характеристик- требований к педагогической деятельности | Кондратьева С.В. | 10 |
|  | Тест Д. Холланда |  | 7 |
|  | Методика «Изучение особенностей проявления воли» | Геворкян Р.М. | 2 |
|  | Изучение профиля чувственных проявлений | Шванцар Й. | 2 |
|  | Шкала «Признаки психического напряжения и невротических тенденций» | Шванцар Й. | 2 |
|  | Тест «Страхи в домиках» | Захаров А.И. (модификация Панфиловой М.А.) | 2  |
|  | Методика де Греефе |  | 2 |
|  | Опросник САТ | Шострем Э. | 2 |
| **Диагностика межличностных отношений.**  |
|  | Методика изучения коммуникативных и организаторских способностей (КОС) | Синявский В.В., Федоришин Б.А. | 3 |
|  | Тест оценки коммуникативных умений |  | 3 |
|  | Стиль делового общения |  | 3 |
|  | Методика диагностики межличностных отношений  | Лири Т. | 3 |
|  | Стиль руководства |  | 3 |
|  | Экспертная оценка психологических характеристик личности руководителя |  | 3 |
|  | Психодиагностика организаторских способностей (способности быть лидером) |  | 3 |
|  | Опросник АСВ | Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. | 1 |
|  |  Потребность в общении |  | 4  |
|  |  КОС-1 |  Синявский В., Федоришин Б.А. | 4, 3, 7 |
|  |  Стратегия поведения в конфликтной ситуации с помощью пословиц и афоризмов |  Бережнова Л., Лаптева Л. | 7 |
|  | Шкала привязанности ребёнка к членам семьи | Баркан А. | 2 |
|  |  Тест «Насколько вы коммуникабельны» |  | 7 |
|  |  Тест «Трансактный анализ общения» (по Э.Берну) |  | 7  |
|  | Опросник «Изучение особенностей восприятия учителем конфликта» |  | 10 |
|  | Методика диагностики межличностных отношений (ДМО) | Лири Т. | 1, 10 |
|  | Методика «Изучение поведенческих реакций в конфликте» | Томас К. | 10 |
|  | Методика неоконченных предложений «Мой ребенок» | Кондратьева С.В. | 10 |
|  | Анкета «Родители о своем ребенке» |  | 10 |
|  | Опросник «Родители о воспитательной позиции» |  | 10 |
|  | Методика изучения ребенка и его отношений с родителями «Рассказ- эстафета» |  | 10 |
|  | Опросник «Занимаюсь ли я воспитанием своего ребенка?» |  | 10 |
|  | Опросник «Какие мы родители?» |  | 10 |
|  | Опросник «Какой вы родитель» |  | 10 |
|  | Опросник «Хорошая мать… Хороший отец» |  | 10 |
|  | Методика диагностики стиля взаимодействия | Симонов В.Л. | 10 |
|  | Шкала отношений | Стамбулов А.В. | 1, 10 |
|  | Психологический климат в коллективе | - | 6 |
|  | Тест конфликтных ситуаций  | Ершов А. | 6 |
|  | Методика диагностики коммуникативной установки | Бойко В.В. | 2 |
|  | Шкала семейной адаптации и сплочённости | Олсон Д., Портнер Дж., Леви И | 2 |
|  | Методика анализа семейных представлений (МАСП) | Фурманов И.А. | 2 |
|  | Тест «Традиции семейного воспитания» | Рикер О. | 2 |
|  | Анкета «Дом вашего детства:Взрослая оценка» | Рикер О. | 2 |

Литература

1. Кондрашенко В.Т., Игумнов С.А. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: Учеб. Пособие. – Мн.: Аверсэв, 2004. – 365 с.

2. Ковалеская А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении: пособие для педагогов-психологов.- Минск: Зорны Верасок, 2014. – 271 с.

3. Человек и его профессия: пособие для студентов высш. учеб. заведений/А.М. Кухарчук, В.В. Лях, А.Б. Широкова-Минск: Совр. слово, 2006. – 544 с.

4. Кухарчук А.М., Седова Е.., Лях В. В. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся. Пособие для классных руководителей, психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ. – Мн.: Бел. Н, 2000. – 222 с.

5. Рожина Л.Н. Развитие эмоционального мира личности: Учеб.-метод. пособие.– Мн.: Унiверсiтэцкае, 1999. – 257 с.

6. Вишнякова Н.Ф. Конфликт-это творчество? Тренинговый практикум по конфликтологии. – Минск, 1996.-318 с.

7. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики: учебное пособие. – Мн.: Тетра Системс, 2014. – 272 с.

8. Когнитивная психология: учеб.пособие/ Лобанов А.П.- 2-е изд.- Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2012.- 376 с.: ил. – (Высшее образование).

9.Фурманов И.А., Пергаменщик .А. Психодиагностика и психокоррекция личности. – Мн.: Народная асвета, 1998. – 64 с.

10. Практическая психология: учебно-методическое пособие/ под ред. С.В. Кондратьевой. – Минск: Адукацыя i выхаванне, 1997.