**Создание эмоционального комфорта для ребенка (детей) с ОПФР**

**в среде классного коллектива и выстраивание общих подходов в обучении рефлексивной деятельности**

Этому способствуют:

эмоциональные стимулы (похвала, одобрение, позитивные оценочные суждения, сенсорный контакт - поглаживание по голове и т. п.),

«Награды» за удачно выполненные задания. Тон учителя должен быть доверительным и мягким.

Создание для «особенного» ребёнка ситуации успеха, предоставляя ему возможность проявить свои сильные стороны, поощрение любой инициативу с его стороны.

Демонстрация перед всем классом его успехов и активности при ответе или выполнении задания, к которым учитель заранее подготовил ребёнка.

Правильно предложенный и проиллюстрированный учебный материал содействует развитию у них адекватного эмоционального отклика.

Объяснение учителем чувств, возникающих у ребёнка с ОПФР при выполнении специально подобранных заданий.

При оценке знаний руководствоваться личными достижениями каждого ученика без сравнения с другими учениками.

**Рефлексивная деятельность** подводит итог всей деятельности учащихся на уроке. Детей с ОПФР необходимо специально обучать ей.

***Примерные рефлексивные вопросы:***

* Что на уроке тебе больше всего удалось?
* Что я получил от этого урока?
* За что ты можешь себя похвалить?
* За что ты можешь похвалить своих одноклассников?
* За что ты можешь похвалить учителя?
* Что ты сегодня чувствовал? Приобрёл? Узнал?
* Что тебя удивило?
* Что для тебя было открытием?
* Что, на твой взгляд удалось, а что не удалось?
* Твои достижения на уроке…
* Какие задания понравились, а какие не понравились?
* Ты понял, что…