**ПРИМЕРНАЯ «ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА»**

**ЗАНЯТИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии | Оценка | | | Примечание |
|  |  | 1 | 2 | 3 |  |
|  | **Соответствие поставленных на занятии задач:** |  |  |  |  |
|  | возрастным психологическим особенностям детей группы |  |  |  |  |
|  | требованиям учебной программы дошкольного образования |  |  |  |  |
|  | **Наличие триединой дидактической задачи (воспитание, обучение, развитие)** |  |  |  |  |
|  | **Создание условий для проведения занятия** |  |  |  |  |
|  | **Подготовка к занятию:** |  |  |  |  |
|  | подбор дидактического, раздаточного материала |  |  |  |  |
|  | рациональность размещения пособий и оборудования |  |  |  |  |
|  | целесообразность организации пространственной среды |  |  |  |  |
|  | **Наличие предварительной работы с детьми (беседы, наблюдения, просмотр слайдов, рассматривание картин, чтение художественных произведений и т.д.)** |  |  |  |  |
|  | **Санитарно-гигиенические требования** |  |  |  |  |
|  | соблюдение требований к подготовке помещения (уборка, проветривание, освещение, расстановка мебели и др.) |  |  |  |  |
|  | **Соответствие структуры занятия его задачам** |  |  |  |  |
|  | **Реализация здоровьесберегающего подхода:** |  |  |  |  |
|  | наличие положительного микроклимата |  |  |  |  |
|  | оптимальная длительность занятия |  |  |  |  |
|  | интеграция разных видов детской деятельности |  |  |  |  |
|  | смена поз |  |  |  |  |
|  | использование физкультминутки, релаксационной паузы |  |  |  |  |
|  | соблюдение правил безопасности |  |  |  |  |
|  | учёт состояния здоровья воспитанников |  |  |  |  |
|  | контроль за правильностью осанки |  |  |  |  |
|  | **Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям (темперамент, характер, способности, пол)** |  |  |  |  |
|  | **Использование разнообразных форм организации детей на занятии (сочетание коллективных, подгрупповых и индивидуальных форм, работа в паре). Оправданность выбранных форм** |  |  |  |  |
|  | **Эффективность используемых методов (поисковый метод, исследовательский, игровой, проблемная ситуация, метод упражнений и другие) и приёмов (объяснение, уточнение, напоминание, указание, показ, художественное слово и т.д.) для успешной реализации поставленных задач** |  |  |  |  |
|  | **Реализация личностно-ориентированного подхода:** |  |  |  |  |
|  | учёт интересов и потребностей детей |  |  |  |  |
|  | предоставление детям свободы выбора деятельности, способа деятельности, материала, партнёра по деятельности |  |  |  |  |
|  | изменение характера оценки ребёнка (его достижения оцениваются как результат сравнения с самим собой) |  |  |  |  |
|  | создание каждому ребёнку ситуации успеха |  |  |  |  |
|  | использование рефлексии (самоанализа, самооценки своей деятельности) |  |  |  |  |
|  | **Коррекция хода занятия с учётом «обратной связи»** |  |  |  |  |
|  | **Анализ деятельности детей на занятии:** |  |  |  |  |
|  | интерес |  |  |  |  |
|  | внимание |  |  |  |  |
|  | организованность |  |  |  |  |
|  | активность |  |  |  |  |
|  | проявление инициативы |  |  |  |  |
|  | полнота ответов |  |  |  |  |
|  | желание работать, помогать, исправлять, дополнять ответы других детей |  |  |  |  |
|  | умение адекватно оценивать собственную работу на занятии |  |  |  |  |

Выводы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_