**ПРИМЕРНАЯ «ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА»**

**ЗАНЯТИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии | Оценка | Примечание |
|   |   | 1 | 2 | 3 |   |
|  | **Соответствие поставленных на занятии задач:** |   |   |   |   |
|   | возрастным психологическим особенностям детей группы |   |   |   |   |
|   | требованиям учебной программы дошкольного образования |   |   |   |   |
|   | **Наличие триединой дидактической задачи (воспитание, обучение, развитие)** |   |   |   |   |
|  | **Создание условий для проведения занятия** |   |   |   |   |
|   | **Подготовка к занятию:** |   |   |   |   |
|   | подбор дидактического, раздаточного материала |   |   |   |   |
|   | рациональность размещения пособий и оборудования |   |   |   |   |
|   | целесообразность организации пространственной среды |   |   |   |   |
|   | **Наличие предварительной работы с детьми (беседы, наблюдения, просмотр слайдов, рассматривание картин, чтение художественных произведений и т.д.)** |   |   |   |   |
|   | **Санитарно-гигиенические требования** |   |   |   |   |
|   | соблюдение требований к подготовке помещения (уборка, проветривание, освещение, расстановка мебели и др.) |   |   |   |   |
|  | **Соответствие структуры занятия его задачам** |   |   |   |   |
|  | **Реализация здоровьесберегающего подхода:** |   |   |   |   |
|   | наличие положительного микроклимата |   |   |   |   |
|   | оптимальная длительность занятия |   |   |   |   |
|   | интеграция разных видов детской деятельности |   |   |   |   |
|   | смена поз |   |   |   |   |
|   | использование физкультминутки, релаксационной паузы |   |   |   |   |
|   | соблюдение правил безопасности |   |   |   |   |
|   | учёт состояния здоровья воспитанников |   |   |   |   |
|   | контроль за правильностью осанки |   |   |   |   |
|  | **Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям (темперамент, характер, способности, пол)** |   |   |   |   |
|  | **Использование разнообразных форм организации детей на занятии (сочетание коллективных, подгрупповых и индивидуальных форм, работа в паре). Оправданность выбранных форм** |   |   |   |   |
|  | **Эффективность используемых методов (поисковый метод, исследовательский, игровой, проблемная ситуация, метод упражнений и другие) и приёмов (объяснение, уточнение, напоминание, указание, показ, художественное слово и т.д.) для успешной реализации поставленных задач** |   |   |   |   |
|  | **Реализация личностно-ориентированного подхода:** |   |   |   |   |
|   | учёт интересов и потребностей детей |   |   |   |   |
|   | предоставление детям свободы выбора деятельности, способа деятельности, материала, партнёра по деятельности |   |   |   |   |
|   | изменение характера оценки ребёнка (его достижения оцениваются как результат сравнения с самим собой) |   |   |   |   |
|   | создание каждому ребёнку ситуации успеха |   |   |   |   |
|   | использование рефлексии (самоанализа, самооценки своей деятельности) |   |   |   |   |
|  | **Коррекция хода занятия с учётом «обратной связи»** |   |   |   |   |
|  | **Анализ деятельности детей на занятии:** |   |   |   |   |
|   | интерес |   |   |   |   |
|   | внимание |   |   |   |   |
|   | организованность |   |   |   |   |
|   | активность |   |   |   |   |
|   | проявление инициативы |   |   |   |   |
|   | полнота ответов |   |   |   |   |
|   | желание работать, помогать, исправлять, дополнять ответы других детей |   |   |   |   |
|   | умение адекватно оценивать собственную работу на занятии |   |   |   |   |

Выводы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_