Дадатак 17

**АСАБЛІВАСЦІ АРГАНІЗАЦЫІ АДУКАЦЫЙНАГА**

**ПРАЦЭСУ ПРЫ ВЫВУЧЭННІ ВУЧЭБНАГА ПРАДМЕТА**

**«ПРАЦОЎНАЕ НАВУЧАННЕ» Ў V–IX класАх**

**1. Вучэбныя праграмы**

У 2024/2025 навучальным годзе пры вывучэнні вучэбнага прадмета «Працоўнае навучанне» выкарыстоўваюцца вучэбныя праграмы, зацверджаныя Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь у 2023 годзе.

Усе вучэбныя праграмы размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале: *<https://adu.by/>* *[Галоўная / Адукацыйны працэс. 2024/2025 навучальны год / Агульная сярэдняя адукацыя / Вучэбныя прадметы. V–XI класы / Працоўнае навучанне](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/trudovoe-obuchenie.html).*

**2. Вучэбныя выданні**

Электронныя версіі вучэбных дапаможнікаў па вучэбным прадмеце, якія будуць выкарыстоўвацца ў 2024/2025 навучальным годзе, размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале: [*http://e-padruchnik.adu.by*](http://e-padruchnik.adu.by/).

Рэкамендацыі па рабоце з вучэбнымі дапаможнікамі размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале: [*https://adu.by/*](https://adu.by/)[*Галоўная / Адукацыйны працэс. 2024/2025 навучальны год / Агульная сярэдняя адукацыя / Вучэбныя прадметы. V–XI класы / Працоўнае навучанне*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/trudovoe-obuchenie.html)*.*

Інфармацыя аб вучэбна-метадычным забеспячэнні адукацыйнага працэсу па вучэбным прадмеце «Працоўнае навучанне» ў 2024/2025 навучальным годзе размешчана на нацыянальным адукацыйным партале: [*https://adu.by/*](https://adu.by/)[*Галоўная / Адукацыйны працэс. 2024/2025 навучальны год / Агульная сярэдняя адукацыя / Вучэбныя прадметы. V–XI класы / Працоўнае навучанне*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/trudovoe-obuchenie.html)*.*

**3. Арганізацыя адукацыйнага працэсу на павышаным узроўні**

На II ступені агульнай сярэдняй адукацыі вучэбны прадмет «Працоўнае навучанне» можа вывучацца на павышаным узроўні ў VIII і IX класах у аб'ёме не больш за 2 дадатковыя вучэбныя гадзіны на тыдзень.

Рэкамендацыі па арганізацыі вывучэння вучэбнага прадмета «Працоўнае навучанне» на павышаным узроўні размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале: [*https://adu.by/*](https://adu.by/)[*Галоўная / Адукацыйны працэс. 2024/2025 навучальны год / Агульная сярэдняя адукацыя / Вучэбныя прадметы. V–XI класы / Працоўнае навучанне*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/trudovoe-obuchenie.html)*.*

**4. Асаблівасці арганізацыі адукацыйнага працэсу**

У 2023 годзе было праведзена нацыянальнае даследаванне якасці адукацыі (далей – НДЯА), накіраванае на выяўленне ўзроўню сфарміраванасці функцыянальнай адукаванасці вучняў. Рэкамендацыі па выніках НДЯА, якімі варта кіравацца ў мэтах фарміравання чытацкай, матэматычнай, прыродазнаўчанавуковай, фінансавай адукаванасці, размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале: [*https://adu.by/*](https://adu.by/)[*Галоўная / Нацыянальнае даследаванне якасці адукацыі*](https://adu.by/ru/pedagogam/natsionalnoe-issledovanie-kachestva-obrazovaniya-niko.html)*.*

Фарміраванне ў вучняў функцыянальнай адукаванасці сродкамі вучэбнага прадмета прадугледжвае развіццё здольнасцей выкарыстоўваць веды, уменні і навыкі, якія набываюцца, для рашэння шырокага дыяпазону жыццёвых задач у розных сферах дзейнасці, зносін і сацыяльных адносін.

Вядучая роля ў фарміраванні функцыянальнай адукаванасці адводзіцца заданням, у аснове якіх ляжаць розныя жыццёвыя сітуацыі. Падобныя заданні не маюць дакладнага алгарытму рашэння і не з'яўляюцца стандартнымі па сваёй сутнасці. Для іх выканання неабходна выкарыстоўваць міжпрадметныя веды і ўменні, універсальныя вучэбныя дзеянні, якія ўключаюць крытычнае і крэатыўнае мысленне, навыкі пошуку і перапрацоўкі інфармацыі.

У адукацыйны працэс мэтазгодна ўключаць заданні, накіраваныя на:

трактоўку вучнямі інфармацыі аб аб'екце, прадстаўленай у тэкставай або графічнай форме;

выдзяленне падобных і адрозных уласцівасцей вывучаемага аб'екта або з'явы;

устанаўленне падабенства (аналогіі) малавывучанага аб'екта з добра вядомым аб'ектам у форме гіпотэзы;

прымяненне прыёму мадэлявання;

фарміраванне ўменняў фармуляваць вывады на аснове наяўных даных;

знаходжанне шляхоў рашэння праблемных жыццёвых сітуацый;

пошук, знаходжанне, інтэрпрэтацыю, пераўтварэнне, ацэнку і крытычнае асэнсаванне інфармацыі і г. д.

Да 2024/2025 навучальнага года падрыхтавана серыя вучэбна-метадычных комплексаў (далей – ВМК) факультатыўных заняткаў па фарміраванні функцыянальнай адукаванасці сродкамі праектнай дзейнасці.

Поўны пералік вучэбна-метадычнага комплексу факультатыўных заняткаў размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале па адрасе: [*https://adu.by/*](https://adu.by/)[*Галоўная / Адукацыйны працэс. 2024/2025 навучальны год / Агульная сярэдняя адукацыя / Вучэбныя прадметы. V–XI класы / Вучэбна-метадычныя комплексы факультатыўных заняткаў па фарміраванні функцыянальнай адукаванасці вучняў*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/uchebno-metodicheskie-kompleksy-fakultativnykh-zanyatij-po-formirovaniyu-funktsionalnoj-gramotnosti-uchashchikhsya-v-xi-klassov.html)*.*

Кожны ВМК для факультатыўных заняткаў уключае вучэбную праграму факультатыўных заняткаў, дыдактычныя матэрыялы (дапаможнік для вучняў) і метадычныя рэкамендацыі (дапаможнік для настаўнікаў).

Рэкамендуем звярнуць увагу на ВМК «Як гэта зроблена. Тэхналогія вакол нас», прызначаны для вучняў VII класа. Змест ВМК накіраваны на фарміраванне тэхналагічных ведаў і ўменняў пры авалоданні разнастайнымі спосабамі пераўтварэння матэрыялаў, здольнасці да рашэння практычных задач, з якімі вучні могуць сустрэцца ў рэальным жыцці. Дзякуючы засвоеным уменням пры азнаямленні з модулямі «У інжынеры я б пайшоў...», «Інжынернае праектаванне», «Суперновы погляд на старыя матэрыялы», «Тэхналогіі ў транспарце», «Будаўнічыя тэхналогіі» вучні змогуць рэалізаваць свае творчыя здольнасці ў розных праектах, такіх як «Як гэта працуе», «Пластык – карысць ці шкода», «Фантастычны транспарт», «Я будую дом» і г. д.

У 2024/2025 навучальным годзе актуальным застаецца пытанне рэалізацыі ў адукацыйным працэсе **выхаваўчага патэнцыялу вучэбнага прадмета «Працоўнае навучанне»**: фарміраванне ў вучняў пачуццяў патрыятызму, грамадзянскасці, павагі да стваральнай працы як галоўнай умовы развіцця беларускай дзяржавы. Рашэнне гэтай задачы напрамую звязана з дасягненнем вучнямі асобасных адукацыйных вынікаў, да якіх адносяцца:

фарміраванне сістэмы каштоўнасных арыентацый асобы, канструктарска-тэхналагічных і творчых здольнасцей, тэхнічнага і мастацкага мыслення, камунікатыўных і арганізатарскіх уменняў у працэсе выканання розных відаў працоўнай дзейнасці;

выхаванне працавітасці, культуры працы, ініцыятыўнасці і самастойнасці, эстэтычнага густу, культуры паводзін і зносін, далучэнне да нацыянальных культурных каштоўнасцей і традыцый.

Пры пастаноўцы выхаваўчых задач урока варта арыентавацца на ўказаныя асобасныя адукацыйныя вынікі.

У змесце вучэбнага прадмета «Працоўнае навучанне» ў найбольшай меры на дасягненне асобасных адукацыйных вынікаў арыентаваны тэмы, якія прадугледжваюць вывучэнне і прыгатаванне страў беларускай кухні, вывучэнне асартыменту тканін беларускай вытворчасці, парод дрэў, якія растуць на тэрыторыі Беларусі і маюць значэнне для лясной прамысловасці краіны.

Пры падборы дыдактычнага матэрыялу да вучэбных заняткаў рэкамендуецца аддаваць перавагу такім практыкаванням і заданням, якія сваім зместам выхоўваюць у вучняў любоў да Радзімы, пачуццё гонару за беларускі народ; спрыяюць фарміраванню нацыянальнай самасвядомасці, маральнай, экалагічнай культуры, культуры бяспекі жыццядзейнасці, каштоўнасных адносін да свайго здароўя.

Для рэалізацыі выхаваўчага патэнцыялу вучэбнага прадмета «Працоўнае навучанне» рэкамендуецца:

уключаць у змест вучэбных заняткаў інфармацыю аб гісторыі ўзнікнення і развіцця прылад працы, канструкцыйных матэрыялаў; сучасных і перспектыўных тэхналогіях пераўтварэння матэрыялаў; беларускіх металургічных прадпрыемствах, прадпрыемствах лёгкай і хімічнай прамысловасці, машынабудаванні; выкарыстанні нацыянальных відаў дэкаратыўна-прыкладной творчасці ў аздабленні сучасных швейных вырабаў, прадметаў інтэр'еру і інш.;

забяспечваць вучням магчымасць самім выбіраць тып, від і форму матэрыялаў для працы;

ажыццяўляць выбар віду дэкаратыўна-прыкладной творчасці ў рамках рэалізацыі варыятыўнага кампанента вучэбнай праграмы з улікам традыцый і культурнай спадчыны рэгіёна, у якім пражываюць вучні;

знаёміць вучняў з прафесіямі, запатрабаванымі на вытворчасці і ў сферы абслугоўвання рэгіёна, у якім яны пражываюць;

уключаць вучняў у актыўную практычную дзейнасць, якая імітуе рэальныя бытавыя, працоўныя, вытворчыя працэсы.

З мэтай выхавання ў вучняў культуры працы неабходна звяртаць асаблівую ўвагу на выкананне правілаў арганізацыі вучэбнага месца, правільнае і бяспечнае карыстанне інструментамі і абсталяваннем, эканомнае расходаванне матэрыялаў.

З мэтай рэалізацыі выхаваўчага патэнцыялу вучэбнага прадмета рэкамендуецца выкарыстоўваць актыўныя метады і формы навучання: стварэнне праблемных сітуацый, дзелавая гульня, мазгавы штурм, экскурсіі на прадпрыемствы і ў музеі народнай творчасці, метад праектаў і іншыя.

Па прычыне вялікага **выхаваўчага патэнцыялу экскурсій**, значнай колькасці экскурсійных аб'ектаў і турыстычных маршрутаў мясцовага значэння рэкамендуецца прадоўжыць выкарыстанне названай формы работы з улікам прынцыпу тэрытарыяльнай даступнасці. З гэтай мэтай распрацаваны Пералік экскурсійных аб'ектаў і турыстычных маршрутаў, рэкамендаваных для наведвання вучнямі ў рамках правядзення вучэбных і факультатыўных заняткаў, пазакласных мерапрыемстваў з улікам зместу вучэбных праграм па вучэбных прадметах. Дадзены пералік размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале: [*https://adu.by/*](https://adu.by/)[*Галоўная / Адукацыйны працэс. 2024/2025 навучальны год / Агульная сярэдняя адукацыя / Метадычныя рэкамендацыі, указаннні*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii-ukazaniya.html).

Акрамя таго, лічым мэтазгодным выкарыстоўваць патэнцыял **вытворчых экскурсій** з мэтай фарміравання агульнага ўяўлення аб сучаснай вытворчасці; знаёмства са структурай прадпрыемстваў, з умовамі і спецыфікай працы на іх; дэманстрацыі вытворчай працы, сучаснай тэхнікі і тэхналогіі вытворчасці.

Пры арганізацыі адукацыйнага працэсу для атрымання агульнай базавай адукацыі дома вывучэнне вучэбнага прадмета «Працоўнае навучанне» не ажыццяўляецца.

Традыцыйна ў вучэбных праграмах прыводзіцца прыкладны пералік вырабаў для практычных работ. Настаўнік працоўнага навучання можа планаваць выкананне вырабаў з улікам іх адпаведнасці вывучаемым тэмам і тэхналагічным аперацыям. У той жа час пры выбары вырабу неабходна ўлічваць стан матэрыяльна-тэхнічнай базы ўстановы агульнай сярэдняй адукацыі, рэгіянальныя традыцыі, жаданне і магчымасці вучняў.

**Звяртаем увагу**, што вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Працоўнае навучанне» змяшчае варыятыўны кампанент. Настаўнік працоўнага навучання можа самастойна выбіраць або дапаўняць указаныя ў ёй раздзелы іншымі тэмамі, якія адлюстроўваюць рэгіянальную спецыфіку і асаблівасці адукацыйнага асяроддзя ўстановы адукацыі, у залежнасці ад матэрыяльна-тэхнічнай базы ўстановы агульнай сярэдняй адукацыі, інтарэсаў вучняў.

Настаўнікі тэхнічнай і абслуговай працы маюць права змяняць паслядоўнасць вывучэння раздзелаў і тэм пры ўмове захавання цэласнасці сістэмы падрыхтоўкі вучняў да працоўнай, гаспадарча-бытавой дзейнасці. Да 15% вучэбнага часу настаўнік можа выкарыстоўваць па сваім меркаванні з улікам стану матэрыяльна-тэхнічнай базы ўстановы агульнай сярэдняй адукацыі.

Вучэбная праграма «Працоўнае навучанне» прадугледжвае паралельнае вывучэнне раздзелаў «Асновы дамаводства (для хлопчыкаў)» вучэбнай праграмы «Працоўнае навучанне. Абслуговая праца» і «Рамонтныя работы ў побыце (для дзяўчынак)» вучэбнай праграмы «Працоўнае навучанне. Тэхнічная праца». Для вывучэння названых раздзелаў дзяўчынкі займаюцца ў вучэбных майстэрнях, хлопчыкі – у вучэбных кабінетах для заняткаў кулінарыяй і швейнай справай. Вучэбыя заняткі для дзяўчынак праводзіць настаўнік тэхнічнай працы, для хлопчыкаў – настаўнік абслуговай працы.

Пры наяўнасці ўмоў ва ўстанове адукацыі і магчымасцей матэрыяльна-тэхнічнай базы вучэбных майстэрняў і кабінетаў абслуговай працы рэкамендуецца аб'ядноўваць групы хлопчыкаў і дзяўчынак у адным памяшканні пры вывучэнні раздзелаў «Асновы дамаводства» і «Рамонтныя работы ў побыце».

**Звяртаем увагу**, што ў адпаведнасці з вучэбнай праграмай па вучэбным прадмеце «Працоўнае навучанне»вучні павінны ў час урока пад кіраўніцтвам настаўніка выконваць практычныя работы з выкарыстаннем вучэбнага абсталявання, у тым ліку станкоў для апрацоўкі драўніны і металу, швейных машын, абсталявання для падрыхтоўкі ежы. Таму кіраўнікам устаноў агульнай сярэдняй адукацыі неабходна прыняць меры па матэрыяльна-тэхнічным забеспячэнні выканання вучнямі ў поўным аб'ёме практычнай часткі вучэбнай праграмы па вучэбным прадмеце «Працоўнае навучанне».

З 2022 года за кошт сродкаў рэспубліканскага бюджэту ажыццяўляецца цэнтралізаваная пастаўка сродкаў навучання і вучэбнага абсталявання для вучэбных кабінетаў па вучэбным прадмеце «Працоўнае навучанне. Абслуговая праца» і майстэрняў (сталярных/слясарных) па вучэбным прадмеце «Працоўнае навучанне. Тэхнічная праца».

Неабходна прыняць вычарпальныя меры для эфектыўнага выкарыстання пастаўленага абсталявання ў адукацыйным працэсе.

Пры арганізацыі адукацыйнага працэсу па вучэбным прадмеце «Працоўнае навучанне» абавязковым з'яўляецца выкананне ***Правілаў бяспекі арганізацыі адукацыйнага працэсу, арганізацыі выхаваўчага працэсу пры рэалізацыі адукацыйных праграм агульнай сярэдняй адукацыі***, зацверджаных пастановай Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 03.08.2022 № 227 (далей – Правілы бяспекі), якія ўстанаўліваюць патрабаванні да мер бяспекі пры правядзенні практычных заняткаў, а таксама вызначаюць абавязкі ўдзельнікаў адукацыйнага працэсу ва ўстановах адукацыі па забеспячэнні бяспечных умоў яго арганізацыі.

**На першых вучэбных занятках у кожнай вучэбнай чвэрці ва ўсіх класах** неабходна праводзіць навучанне вучняў правілам бяспечных паводзін з улікам спецыфікі вучэбнага прадмета і рабіць адпаведны запіс у графе*«Змест вучэбных заняткаў»* класнага журнала: *«Навучанне правілам бяспечных паводзін»* або *«НПБП»* (перад асноўнай тэмай урока).

**Педагагічны работнік абавязаны пераканацца ў стварэнні ўсіх умоў для бяспечнага правядзення вучэбных заняткаў**. Перад пачаткам выканання практычнай работы асаблівую ўвагу трэба надаваць навучанню бяспечным прыёмам яе выканання.

У адпаведнасці са Спецыфічнымі санітарна-эпідэміялагічнымі патрабаваннямі, пунктам 92 Правілаў бяспекі пры арганізацыі працоўнага навучання вучні павінны дапускацца да выканання практычных заданняў у адпаведным адзенні (халат, фартух, хустка і іншае) з выкарыстаннем іншых сродкаў індывідуальнай абароны з улікам характару выконваемых работ.

Практычныя работы на вучэбным абсталяванні праводзяцца пры строгім захаванні правілаў бяспекі, супрацьпажарнай бяспекі і санітарна-гігіенічных патрабаванняў. Персанальная адказнасць за спраўную і бяспечную работу вучэбнага абсталявання ўскладаецца на настаўніка працоўнага навучання і кіраўніка ўстановы агульнай сярэдняй адукацыі.

Пры выкананні практычных работ па працоўным навучанні на вучэбным абсталяванні настаўнік павінен улічваць псіхафізічныя магчымасці асобных вучняў і арганізоўваць іх работу з інструментамі з улікам індывідуальнага падыходу.

Настаўнік тэхнічнай працы ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі павінен мець кваліфікацыйны разрад па адной з рабочых прафесій – станочнік дрэваапрацоўчых станкоў, станочнік металаапрацоўчых станкоў або станочнік шырокага профілю, што дае яму права працаваць на вучэбным станочным абсталяванні, а таксама навучаць вучняў бяспечным прыёмам на вучэбных станках.

Звяртаем увагу: выкананне **дамашняга задання** па вучэбным прадмеце «Працоўнае навучанне» не прадугледжана. Настаўнік можа прапанаваць для выканання дома заданні творчага характару толькі па жаданні вучняў.

Для правядзення факультатыўных заняткаў неабходна выкарыстоўваць вучэбныя праграмы, зацверджаныя Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь. Вучэбныя праграмы факультатыўных заняткаў размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале: [*https://adu.by/*](https://adu.by/)[*Галоўная / Адукацыйны працэс. 2024/2025 навучальны год / Агульная сярэдняя адукацыя / Вучэбныя прадметы. V–XI класы / Працоўнае навучанне*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/trudovoe-obuchenie.html).

**5. Арганізацыя метадычнай работы**

У 2024/2025 навучальным годзе для арганізацыі дзейнасці метадычных фарміраванняў настаўнікаў, якія выкладаюць вучэбны прадмет «Працоўнае навучанне», прапануецца адзіная тэма: **«Павышэнне якасці адукацыі сродкамі вучэбнага прадмета “Працоўнае навучанне”, у тым ліку ў кантэксце фарміравання функцыянальнай адукаванасці вучняў»**.

**Мэта метадычнай работы**: удасканаленне прафесійнай кампетэнтнасці настаўніка па пытаннях фарміравання функцыянальнай адукаванасці вучняў.

Развіццё прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў ажыццяўляецца праз работу метадычных фарміраванняў: школьнага, раённага (гарадскога) вучэбна-метадычных аб'яднанняў настаўнікаў тэхнічнай і абслуговай працы, школы маладога настаўніка, школы ўдасканалення педагагічнага майстэрства, школы перадавога педагагічнага вопыту, творчых і праблемных груп і інш. Дзейнасць метадычных фарміраванняў павінна планавацца на аснове аналізу вынікаў метадычнай работы за папярэдні навучальны год з улікам патрабаванняў нарматыўных прававых актаў, адукацыйнага і кваліфікацыйнага ўзроўняў педагагічных работнікаў, іх прафесійных інтарэсаў, запытаў і садзейнічаць іх прафесійнаму развіццю.

Рэкамендаваныя пытанні для работы з настаўнікамі, якія выкладаюць вучэбны прадмет «Працоўнае навучанне», у 2024/2025 навучальным годзе:

развіццёвы і выхаваўчы патэнцыял урокаў працоўнага навучання;

сучасны ўрок працоўнага навучання: яго складнікі, метадычны інструментарый, крытэрыі паспяховасці ў кантэксце фарміравання функцыянальнай адукаванасці вучняў;

прыёмы і метады фарміравання асноў графічнай і тэхналагічнай адукаванасці вучняў на ўроках працоўнага навучання;

праектаванне сучаснага ўрока для развіцця тэхнічнага і мастацкага мыслення вучняў на ўроках працоўнага навучання;

праектная дзейнасць па вучэбным прадмеце «Працоўнае навучанне» як сродак фарміравання функцыянальнай адукаванасці вучняў.

З мэтай забеспячэння ўмоў для развіцця прафесійнай кампетэнтнасці настаўнікаў у дзяржаўнай установе адукацыі «Акадэмія адукацыі» праводзяцца мерапрыемствы ў адпаведнасці з Рэспубліканскім каардынацыйным планам мерапрыемстваў дадатковай адукацыі педагагічных работнікаў *(*[*https://clck.ru/3AJ8HA*](https://clck.ru/3AJ8HA)*).*