

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГУО «СРЦТДМ»
_____ Шпаковская Т.И.
«___» _____ 2014

ПРОГРАММА
мониторинга инновационного проекта
*«Внедрение модели воспитательной работы по
формированию самоохрнительного поведения учащихся
через организацию волонтерской деятельности в рамках
подхода «Равный обучает равного»*
государственного учреждения образования
«Сморгонский районный центр творчества детей и
молодёжи»

Содержание

1. Обоснование актуальности.....	3
2. Цель, задачи мониторинга.....	3
3. Нормативно-правовое обеспечение мониторинга.....	4
4. Этапы мониторинга.....	5
5.Объект мониторинга внедрения подхода РОР.....	5
6. Предмет мониторинга внедрения подхода РОР.....	6
7. Содержание мониторинга.....	7
Приложения.....	15

1. Обоснование актуальности

У подростков есть потребность в интерактивных формах воспитательной работы и знаниях по ЗОЖ, но мы не знаем, как эти потребности изменяются. Соответственно, цель мониторинга в этом случае – выявление изменяющихся потребностей подростков в интерактивных формах воспитательной работы и определенных знаниях: репродуктивное поведение, наркотические и токсические вещества, алкогольная зависимость, инфекции, передающиеся половым путем и т. д.

Как обеспечить индивидуальный подход и учет индивидуальных интересов подростков в тренинговой (фактически, групповой) работе с ними? Цель мониторинга в этом случае – определение динамики удовлетворенности индивидуальных потребностей и интересов участников тренингов.

Волонтеры-тренеры в ходе работы с подростками расширяют объем их знаний и иницируют общение по темам, которые многие родители традиционно с детьми не обсуждают, потому что, по их мнению, «рано», либо просто не принято. Цель мониторинга в этом случае – отследить изменение мнений родителей на обсуждение сложных тем с подростком в ходе внедрения подхода РОР.

Существует противоречие между потребностями волонтеров-инструкторов проводить занятия с подростками и нежеланием администрации учреждений образования их организовывать. Цель мониторинга – определить изменения отношения администрации учреждений образования к тренингам равного обучения при положительных эффектах их проведения (главным образом – изменений в поведении учащихся).

2. Цель, задачи мониторинга

Цель:

Отслеживание качества реализации инновационного проекта «Внедрение модели воспитательной работы по формированию самоохранительного поведения учащихся через организацию волонтерской деятельности в рамках подхода «Равный обучает равного»

Задачи:

1. Выявить сформированность необходимых знаний, умений, навыков, социальных установок, которые обеспечивают ответственность учащихся за собственное физическое, психическое и социальное здоровье, предотвращение возможных отклонений в сфере самоохранительного поведения, профилактику зависимостей путем внедрения подхода «равный обучает равного» в учреждении дополнительного образования детей и молодежи, учреждениях общего среднего образования.

2. выявить изменяющиеся потребности подростков в интерактивных формах воспитательной работы и определенных знаниях: репродуктивное поведение, наркотические и токсические вещества, алкогольная зависимость, инфекции, передающиеся половым путем и т. д.
3. определение динамики удовлетворенности индивидуальных потребностей и интересов участников тренингов.
4. отследить изменение мнений родителей на обсуждение сложных тем с подростком в ходе внедрения подхода РОР.
5. определить изменения отношения администрации учреждений образования к тренингам равного обучения при положительных эффектах их проведения (главным образом – изменений в поведении учащихся).

3. Нормативно-правовое обеспечение мониторинга

Мониторинг – это не только диагностическая процедура, но и управленческая деятельность, которая включает коррекцию педагогического процесса, поощрения, санкции. Таким образом, любой мониторинг в образовании нуждается в уточнении своих нормативных правовых основ.

В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 16 октября 2009 года № 510 «О совершенствовании контрольной (надзорной) деятельности в Республике Беларусь» введено понятие мониторинг (наблюдение, оценка условий деятельности), который проводится «без использования должностными лицами полномочий, предоставленных им для проведения проверок, и истребования документов у субъектов». Это означает, что мониторинг не является проверкой и имеет иные функции.

В статье 5 Кодекса Республики Беларусь об образовании объектами образовательных отношений определены знания, умения, навыки, свойства и качества личности обучающихся.

Мониторинг внедрения подхода РОР находится в сфере контроля качества образования. Поэтому решение о его проведении вправе принять начальник управления образования, спорта и туризма облисполкома, председатель комитета по образованию Минского горисполкома. На основании этого подобные решения принимаются на уровне районных (городских) отделов образования. Следует особо отметить, что системные мониторинги, которые предполагают сравнение с показателями иных учреждений образования, не могут проводиться без поручения (ведома) отдела образования. На уровне учреждения образования следует оформить осуществление мониторинга подхода РОР соответствующим приказом, в котором можно утвердить план проведения

мониторинга РОР и включить его в план ежегодного мониторинга воспитанности личности учащихся.

Результаты мониторинга внедрения подхода РОР следует учитывать при разработке и утверждении Плана воспитательной и идеологической работы учреждения образования на учебный год, а также при разработке и реализации в учреждении образования Программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, Программы воспитания, защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

4. Этапы мониторинга:

1. Обоснование актуальности мониторинга, определение его целей и задач.
2. Нормативное правовое обеспечение мониторинга.
3. Разработка критериев и показателей мониторинга.
4. Разработка диагностического инструментария.
5. Обоснование выборочной совокупности.
6. Разработка плана мониторинга.
7. Проведение периодических замеров в соответствии с планом (через обоснованные интервалы времени).
8. Обработка результатов замеров, обеспечение сопоставимости результатов, полученных на отдельных этапах мониторинга.
9. Анализ результатов, накопление банка данных.
10. Разработка рекомендаций, составление отчетов на основе результатов мониторинга.
11. Работа по совершенствованию образовательного процесса на основе рекомендаций.

5. Объект мониторинга внедрения подхода РОР:

- результаты обучения (знания, умения и навыки):
 - 1) волонтеров-инструкторов:
 - а) в предметной области «здоровье»;
 - б) в области проведения тренинговой работы со сверстниками;
 - 2) старшеклассников, участников тренингов равного обучения в предметной области «физическое, психическое, социальное здоровье»;
 - 3) педагогов-консультантов: по программе дополнительного образования взрослых;
- результаты воспитания:
 - 1) социальная активность, потребность в волонтерской деятельности у волонтеров-инструкторов;
 - 2) установки на здоровый образ жизни у старшеклассников, участников тренингов равного обучения, их поведение по сохранению и укреплению здоровья;
- система педагогического взаимодействия:
 - 1) волонтеры-инструкторы – педагоги-консультанты;
 - 2) педагоги-консультанты в своем профессиональном

сообществе:

- 3) педагоги-консультанты с представителями общественных объединений,
- 4) педагоги-консультанты с администрацией учреждений образования:
- 5) администрация учреждений образования с региональным координатором внедрения подхода РОР.

6. Предмет мониторинга внедрения подхода РОР:

Выявление соответствия результата работы по внедрению подхода РОР целям и задачам, заявленным в Концепции «Реализация принципа “Равный обучает равного” в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь»;

Предмет мониторинга конкретизируется:

на уровне старшекласника, учащегося учреждения общего среднего образования – это динамика формирования знаний, умений, навыков, мотивации поведения в сфере здорового образа жизни; на уровне волонтера-инструктора – динамика компетенций в сфере тренинговой работы по внедрению подхода РОР, мотивации к волонтерской деятельности в системе внедрения подхода РОР;

на уровне педагога-консультанта – динамика становления профессиональных компетенций по поддержке волонтеров-инструкторов в сфере равного обучения здоровому образу жизни;

на уровне руководителей учреждений общего среднего образования – изменения в педагогических достижениях учреждения образования в сфере формирования ЗОЖ учащихся;

на уровне регионального координатора – динамика становления системы взаимодействия учреждений образования, общественных объединений по внедрению подхода РОР в регионе; эффективность стратегического и тактического планирования по внедрению подхода РОР и координации деятельности учреждений образования по внедрению подхода РОР; методическая поддержки педагогов-консультантов.

Мониторинг подхода РОР – это информационный, сравнительный, аналитический мониторинг развития.

Содержание мониторинга

Объект мониторинга	Критерии	Показатели	Инструментарий	Сроки выполнения	Ответственные
Деятельность волонтеров-инструкторов, участников тренингов РОР	Самоохранительное поведение учащихся	<p>- сформированность устойчивых основ самоохранительного поведения;</p> <p>- степень усвоения и закрепления социальных установок на отказ от необоснованного рискованного саморазрушительного поведения;</p> <p>- участие в процессе формирования самоохранительного поведения самих учащихся как возможность самореализоваться в значимой социальной деятельности</p>	<p>Анкеты, тест «Ценностные ориентации»</p> <p>Опросники, анкеты</p> <p>Наблюдения, беседы</p>	<p>октябрь, 2014; март, декабрь 2015</p> <p>до и после занятия</p> <p>постоянно</p>	Шестирекova Н.Г.
Методы и формы РОР	Интеграция подхода РОР в воспитательную практику учреждений образования	<p>– включение мероприятий по внедрению подхода РОР в программы воспитания учреждений общего среднего образования, учреждений дополнительного образования детей и молодежи и годовые планы идеологической и воспитательной работы ;</p> <p>– пропаганда ценностей здорового образа жизни, в том числе с использованием интернет-ресурсов (создание страниц РОР на сайтах</p>	<p>Анализ программы воспитания учреждения образования и годовых планов</p> <p>Качественный и количественный анализ результативности форм и методов,</p>	<p>август, 2014</p> <p>постоянно</p>	<p>Балыш С.З.</p> <p>Балыш С.З.</p>

<p>Деятельность волонтеров-инструкторов</p>		<p>учреждений образования и др.);</p> <p>– наличие необходимых знаний и навыков у волонтеров-инструкторов РОР, степень развития у них лидерских и коммуникативных качеств;</p>	<p>используемых для пропаганды ЗОЖ</p>	<p>ноябрь, март 2014 декабрь, 2015</p>	<p>Соловей О.В.</p>
<p>Деятельность педагога-консультанта</p>		<p>– освоение специальных образовательных программ повышения квалификации педагогами-консультантами РОР;</p>	<p>Тест «Самооценка лидерских качеств», Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников</p> <p>Наличие документа о ПК.</p> <p>Посещение занятий педагога-консультанта, изучение и анализ документации</p>	<p>август, 2014</p>	<p>Балыш С.З.</p>
<p>Взаимодействие участников РОР с гос. и обществ. объединениями</p>		<p>– расширение взаимодействия и сотрудничества учреждений образования с государственными и общественными структурами по реализации инновационного проекта</p>	<p>Качественный и количественный анализ</p>		
<p>Деятельность педагога-консультанта</p>	<p>Система подготовки и педагогической поддержки волонтеров-инструкторов РОР в учреждении дополнительного образования детей и молодежи</p>	<p>- Наличие подготовленных педагогов, которые способны обучать и поддерживать волонтеров-инструкторов РОР;</p> <p>- Качественные показатели деятельности педагога-консультанта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональные характеристики 	<p>Сертификат о получении квалификации</p>	<p>август, 2014</p>	<p>Балыш С.З.</p>

		<p>(образование, профессиональная компетентность, стаж педагогической деятельности и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивация участия в равном обучении; • опыт практической деятельности по реализации подхода «Равный обучает равного». <p>- наличие и качество программы подготовки волонтеров-инструкторов РОР из числа подростков;</p> <p>- качество подготовки учащихся (волонтеров-инструкторов РОР), ориентированных:</p> <ul style="list-style-type: none"> · на распространение информации о причинах, формах и последствиях социальных угроз и рисков здоровью и социальному благополучию; · критическую оценку информации, полученной из разных источников; · развитие мотивации к формированию самоохранительного поведения; · формирование умения принимать осознанные 	<p>Анализ и экспертиза программы</p> <p>Тестовые задания на знание изученных тем.</p>	<p>февраль, 2015</p>	<p>Шестирекова Н.Г.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> · формирование умения принимать осознанные 	<p>Наблюдение.</p>	<p>февраль, 2015</p>	<p>Соловей О.В.</p>

Деятельность волонтеров-инструкторов	<p>решения, касающиеся физического, психического, социального и духовно-нравственного здоровья, выбора типа поведения, не приводящего к возможным негативным последствиям.</p> <p>-Качественные показатели деятельности волонтера-инструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> · мотивы участия в волонтерской деятельности по внедрению подхода РОР; · знания, умения и навыки, необходимые для организации занятий со сверстниками в системе равного обучения. 	Опросники, тестовые задания	ноябрь, 2014; февраль, декабрь 2015	Шестирекова Н.Г.
	Динамика численности волонтеров-инструкторов: количество подготовленных волонтеров-инструкторов в текущем учебном году	количественный анализ	февраль, 2015	Шестирекова Н.Г.
	Социально-демографические характеристики волонтеров-инструкторов: распределение волонтеров-инструкторов по полу, возрасту, типу поселения (городские и сельские школы)	количественный анализ	февраль, 2015	Шестирекова Н.Г.

Деятельность педагога-консультанта	<p>Количество проведенных волонтерами-инструкторами мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее количество проведенных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> в своих учреждениях в иных учреждениях -из них обучающих занятий; -количество новых тематических модулей, по которым ведутся занятия волонтерами-инструкторами - Количество участников обучающих занятий. 	количественный анализ	май, декабрь, 2015	Шестирекова Н.Г.
	<p>Общая оценка проведенных волонтерами-инструкторами обучающих занятий учащимися, с которыми они проводились:</p> <ul style="list-style-type: none"> Высокая Средняя Низкая 	Анкетирование	февраль-декабрь, 2015	Шестирекова Н.Г.
	<p>Профессиональная активность педагогов-консультантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество обучающих занятий для волонтеров-инструкторов, проведенных педагогами-консультантами -Количество тем обучающих занятий, освоенных волонтерами-инструкторами под руководством педагогов-консультантов 	количественный анализ	март, 2015	Балыш С.З.

<p>Деятельность заместителя директора по учебно-методической работе</p>	<p>Системная поддержка и контроль</p>	<p>-Включение внедрения подхода РОР в планы работы ГУО «СРЦТДМ» -Количество родительских собраний по привлечению родителей к содействию внедрению подхода РОР -Наличие информации по внедрению подхода РОР на сайте учреждения образования -Количество обучающих занятий с волонтерами-инструкторами с привлечением представителей общественных объединений -Наличие системы поощрения педагогов-консультантов за деятельность по внедрению подхода РОР -Организация проведения ежегодной оценки эффективности внедрения подхода РОР на основе опросов учащихся старших классов и родителей</p>	<p>Качественный и количественный анализ</p>	<p>март, 2015; декабрь,2015</p>	<p>Балыш С.З.</p>
		<p>-Удовлетворенность участников проекта результатами деятельности</p>	<p>Самоанализ Опросники</p>	<p>март, 2015; декабрь,2015</p>	<p>Балыш С.З.</p>
	<p>Обеспечение интеграции с общественными объединениями по внедрению подхода</p>	<p>-количество совместных с общественными объединениями мероприятий в регионе по внедрению подхода РОР: обучающих занятий для</p>	<p>Качественный и количественный анализ</p>	<p>март, 2015; декабрь,2015</p>	<p>Балыш С.З.</p>

	РОР	педагогов-консультантов; обучающих занятий для волонтеров-тренеров; научно-методических и научно-практических мероприятий, круглых столов, совещаний			
	Обеспечение информационной поддержки внедрения подхода РОР в районе	-количество информационных сообщений о мероприятиях по внедрению подхода РОР в СМИ, в том числе на веб-сайтах учреждений образования региона	Качественный и количественный анализ	март, 2015; декабрь, 2015	Балыш С.З.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Таблица 1. Оценка педагогом-консультантом уровня удовлетворенности волонтеров-инструкторов своей работой

№ п/п	Критерий оценки	Высокий	Средний	Низкий
1	Уровень удовлетворенности волонтера-инструктора своей деятельностью			
2	Желание работать по внедрению подхода РОР в дальнейшем			
3	Уровень удовлетворенности организационной поддержкой по проведению занятий			
4	Уровень удовлетворенности методической поддержкой (помощь в подборе литературы, проведение консультаций)			

Педагог-консультант в конце учебного года заполняет таблицу. Она предназначена для оценки количественных показателей эффективности внедрения подхода РОР в учреждении образования.

Таблица 3. Оценка внедрения подхода РОР педагогом-консультантом

Количество волонтеров, завершивших полный курс обучения		Количество волонтеров-инструкторов + отказавшихся от участия в реализации подхода РОР	Количество занятий, проведенных волонтерами								Количество мероприятий по ЗОЖ, в которых приняли участие волонтеры РОР	Количество сообщений о деятельности волонтеров в РОР в СМИ, включая Интернет-ресурсы	Количество совместных мероприятий волонтеров РОР с общественными объединениями									
			В своем учреждении образования	В ином учреждении	По каждому модулю									В своем учреждении образования	В ином учреждении							
Ценность здоровья	Репродуктивное здоровье	Ответственное сексуальное поведение			Профилактика ВИЧ	Профилактика ИППП	Профилактика	Профилактика	Профилактика	Как сказать «Нет»												
де	м																					
но	ал																					
чк	ьч																					
и	ик																					
	и																					

Таблица 4. Оценка занятий для волонтеров-инструкторов (заполняет волонтер-инструктор после каждого занятия)

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия*	Количество участников		Целевая аудитория**	Удовлетворен- ность занятием целевой аудиторией (высокая, средняя, низкая)***
			девочки	мальчики		

*Тема занятия должна совпадать с названием модуля.

**Целевая аудитория – те, кто присутствовал на занятии.

***Степень удовлетворенности занятием определяется посредством рефлексии после каждого занятия. Мнения участников занятия суммируются и делятся на число участников, полученный результат и является степенью удовлетворенности занятием.

АНКЕТА ВОЛОНТЕРА-ИНСТРУКТОРА

1. Удовлетворен ли ты своей работой как волонтер-инструктор?

Как правило,
всегда.

Не всегда.

Очень часто
не удовлетворен.

2. Будешь ли ты дальше работать волонтером-инструктором РОР?

Да.

Нет.

Трудно
сказать.

3. Тебе нравится, как были организованы твои занятия?

Да, всегда.

Не всегда.

Нет.

4. Оказывали ли тебе помощь в поиске материалов для занятий, в подборе литературы, проводили ли консультации?

Да, всегда.

Не всегда.

Нет.

5. Как давно ты работаешь волонтером-инструктором РОР?

До 6 месяцев.

6-12 месяцев.

Больше года.

6. Сколько тебе лет? _____

7. Твой пол _____

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ!