

Описание модели

Процесс формирования и развития исследовательской компетентности учащихся на основе духовного и культурного наследия возможен при создании когнитивно-креативной образовательной среды как системы комплекса условий. Данный процесс будет способствовать становлению учащегося не только как субъекта учебной деятельности, способного к ее преобразованию и построению собственной образовательной траектории, обеспечивающей успешную самореализацию на всех этапах обучения, но и подготовленного к сохранению и передаче духовно-нравственного и культурного наследия, осознанию своей ответственности за судьбу Отечества и своего народа.

Формирование и развитие исследовательской компетентности учащихся определяется как активное творческое взаимодействие как педагогов, так и учащихся, направленное на приобретение ими знаний, умений и личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять исследовательскую деятельность на основе духовно-нравственного и культурного наследия.

Внедрение модели формирования и развития исследовательской компетентности учащихся на основе духовного и культурного наследия позволило сформировать инновационный педагогический опыт по разрешению выявленной социально-педагогической проблемы.

Модель востребована у педагогов и эффективна для учащихся, что подтверждается результатами реализации проекта.

Структура исследовательской компетентности учащихся представляет собой 4 компонента: мотивационно-личностный, интеллектуально-когнитивный, интеллектуально-творческий и действенно-операционный.

Мотивационно-личностный компонент предполагает формирование эмоционально-ценностного опыта на основе духовно-нравственного и культурного наследия.

Интеллектуально-когнитивный компонент — усвоение знаний:
основ наук (терминология, основные законы);
основных терминов исследования (объект, предмет исследования, цели, задачи, актуальность, гипотеза, методы, практическое значение работы);

основных направлений исследований современной науки (в рамках учебной программы);

этапов исследовательской деятельности;

видов представлений результатов исследования;

критериев оценки исследования;

этики юного исследователя.

Интеллектуально-творческий — развитие способностей к исследованию, определенных навыков и умений:

выявить и сформулировать проблему;

определить объект и предмет исследования;

сформулировать тему исследования;

сформулировать цели и задачи исследования;

сформулировать гипотезу и определить план ее подтверждения или опровержения;

составить план проведения исследования;

подобрать источники информации для темы;

генерировать идеи, пути решения проблемы;

предположить причины явлений и процессов;

анализировать, сравнивать, делать выводы и обобщения;

соотносить достигнутое с поставленными целями и задачами.

Действенно-операционный — формирование опыта исследовательской деятельности

работа с различными источниками знаний; использование ИКТ;

подбор методов для конкретного исследования;

работа с приборами;

организация социологического опроса, анкетирования, интервью; работа в команде и индивидуально;

фиксация и обработка результатов исследования;

оформление результатов исследования и предоставление к защите (научно-исследовательская работа, доклад, реферат, публикации, презентация, выступление);

определение практического значения результатам данного исследования.

Формирование и развитие исследовательской компетенции учащихся возможно лишь при соблюдении комплекса необходимых условий, к числу которых следует отнести организационно-управленческие, научно-методические, учебно-методические, психолого-педагогические, которые обеспечат создание когнитивно-креативной среды.

Ведущими подходами при создании когнитивно-креативной образовательной среды в учреждении дополнительного образования детей и молодежи стали: системный, компетентностный, средовой и деятельностно-продуктивный подходы.

Формирование и развитие исследовательской компетенции учащихся возможно лишь при соблюдении комплекса необходимых условий, к числу которых следует отнести организационно-управленческие, научно-методические, учебно-методические, психолого-

педагогические, которые обеспечат создание когнитивно-креативной среды.

Модель обладает такими качествами, как универсальность (возможна реализация в учреждении образования любого типа); гибкость и вариативность сочетания компонентов в зависимости от условий и возможностей; адаптивность (строение, целевые ориентации, содержание отвечают требованиям государственного и социального заказа: 2016 год — год Культуры); устойчивость (разработанность этапов формирования, критериев и уровней оценки сформированности компетенции).

С целью успешного внедрения модели в образовательный процесс в государственном учреждении образования «Сморгонский районный центр творчества детей и молодёжи» создана система эффективного управления инновационной деятельностью, разработанная с учетом как особенностей и характера самой деятельности, так и степени готовности педагогического коллектива к осуществлению инновационной деятельности и оценкой творческого потенциала.

Система управления основана на принципах командного единства, демократичности, коллегиальности.

Механизмом управления инновационной деятельностью выступают формы профессиональной коммуникации педагогов-инноваторов, обучения участников проекта.

Эффективность управления обусловлена делегированием управленческих полномочий участникам инновационной деятельности, которое предполагает ответственность за деятельность локальных структурных формирований. Проведенные мероприятия позволили сформировать команду единомышленников, ориентированную на достижение поставленных задач и создание условий для их достижения.

Механизмами включения педагогов в управленческую деятельность являются такие средства, как самоконтроль, коллективное принятие решений, переход от централизации управления к децентрализации.

Определяющими концептуальными подходами в создании системы управления проектом являются:

системный (создана система управления реализацией инновационного проекта, система методической работы);

проблемный (организована работа Лаборатории творческого опыта);

компетентностный (исследовательские компетенции учащихся и профессиональная компетентность педагогов).

Формирование управленческой команды позволило создать организационную и психолого-педагогическую среду, которая строится на активном взаимодействии всех участников инновационного процесса.

Разработаны новые локальные документы: приказ об организации работы новых объединений по интересам; Положение «О

координационном совете по реализации инновационного проекта и создании системы взаимодействия». Новые документы помогли создать единую систему организации деятельности по проекту, оптимизировать систему управления.

Для координации деятельности по проекту создан орган самоуправления – Районный координационный совет, в состав которого вошли: заместители директоров по учебно-воспитательной работе учреждений образования; представители партнёрских организаций: учреждение культуры «Сморгонский историко-краеведческий музей», Государственного опытного лесохозяйственного учреждения «Сморгонский опытный лесхоз», владельцы агроусадеб Сморгонского района, ОДО «Белорусская республиканская скаутская ассоциация»; Сморгонского телевидения и местной газеты.

Таким образом, управленческая команда в составе директора и заместителя директора по учебно-методической работе, обеспечивает координацию деятельности участников инновационного проекта, а творческая группа педагогов – реализацию проекта.

Важнейшим условием эффективной реализации инновационного проекта является определение состава группы педагогов, осуществляющих инновационную деятельность, целей и направлений деятельности каждого из них, что регламентировано приказом директора 12.09.2016 № 138 «Об организации инновационной деятельности». План постоянно действующего семинара «Формирование исследовательской культуры педагогов дополнительного образования», планы работы методических объединений, в состав которых входят педагоги, осуществляющие инновационную деятельность, рассмотрены на заседании методического совета.

Это позволило эффективно и целенаправленно организовать инновационную деятельность в соответствии с программой реализации инновационного проекта и его календарным планом на каждый учебный год, создать условия для формирования опыта педагогической деятельности, определить содержание, эффективные формы и методы работы, повысить уровень исследовательской компетентности педагогов.

Наряду с традиционными формами организации методической учёбы (Школой «Новичок», Школой передового опыта, методическими объединениями педагогов дополнительного образования) открыта Лаборатория творческих педагогических идей, которая стала площадкой для совместной работы педагогов-инноваторов, а также формой повышения инновационной компетентности для педагогов учреждения.

Система дополнительного образования – гибкая система, поэтому мы смогли скорректировать, заменить или объединить традиционные

мероприятия с новыми. Это обогатило содержание деятельности новыми формами.

Инновации внедрены как в систему управления, так и в систему обучения и воспитания. В основе внедрения модели лежит создание инновационных структур – клубов «Молодёжное бюро виртуальных экскурсий» и «Экосвет», объединений по интересам «Диалог на равных» и «Молодёжная телестудия», в связи с чем в образовательном пространстве учреждения появились новообразования, которые позитивно отразились на результатах воспитательной деятельности. Появление в структуре учреждения дополнительного образования детей и молодёжи привлекательных для подростков инновационных структур, хорошо организованная реклама будущей деятельности, привлекли сюда большое количество ребят из всех школ города. У учащихся появились дополнительные стимулы в самореализации: общение с новыми людьми, завязывание дружеских отношений, возможность проявить себя в альтернативной среде.

Педагоги Центра творчества реализуют неформальный подход в общении с учащимися, и это добавляет много искренности и теплоты в их отношения.

Масштабная информационная кампания об эффективных результатах реализации инновационного проекта положительно повлияла на отношение родителей к участию их детей в новых объединениях по интересам: 100% родителей удовлетворены качеством проведения занятий.

Разработанная модель обладает такими качествами, как универсальность (возможна реализация в учреждении образования любого типа); гибкость и вариативность сочетания компонентов в зависимости от условий и возможностей; адаптивность (строение, целевые ориентации, содержание отвечают требованиям государственного и социального заказа: 2016 год — год Культуры); устойчивость (разработанность этапов формирования, критериев и уровней оценки сформированности компетенции).

Успешная реализация данной модели возможна при тесном взаимодействии с социальными партнерами и структурами Белорусской Православной Церкви в рамках Программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2015 – 2020 годы.