

Критерии и показатели

Для обеспечения аналитического состояния инновационного пространства в его динамике, выявления проблематики развития этого направления работала группа диагностического сопровождения, в состав которой вошли педагоги-инноваторы, заместитель директора по учебно-методической работе.

Разработана и утверждена программа мониторинга инновационного проекта. Собран банк диагностик. Отслеживаются показатели эффективности внедряемой модели как качественные, так и количественные.

Исследования выявили высокую степень готовности методической службы Центра творчества к организации и сопровождению инновационной деятельности.

Исследовательская компетентность формируется в течение определенного времени, поэтапно, комплексно. Последовательность процесса формирования исследовательских компетенций может варьироваться в зависимости от специфики учебного заведения, особенностей организации образовательного процесса, работы научного общества, возраста учащихся, возможностей социального научного партнерства. Работа над исследовательскими компетенциями учащихся – это целенаправленный и системный процесс.

Критериями результативности формирования и развития исследовательской компетенции учащихся являются следующие показатели:

мотивационно-личностный компонент (степень сформированности мотивов и интересов; ценностно-смысловых ориентаций),

интеллектуально-когнитивный компонент (знание научных теорий исследований в данной области);

интеллектуально-творческий компонент (развитие способностей, сформированность навыков и умений);

действенно-операционный компонент (степень правильности выполнения действий, самостоятельности, опыт исследовательской деятельности).

Критерии	Показатели	Инструментарий
<i>Сформированность исследовательской компетентности учащихся</i>		
Знания	основ наук (терминология, основные законы); основных терминов исследования (объект, предмет исследования, цели, задачи, актуальность, гипотеза, методы, практическое значение работы); основных направления	Анкеты (самоанализ), тестирование

	<p>исследований современной науки (в рамках учебной программы); этапов исследовательской деятельности; видов представлений результатов исследования; критериев оценки исследования; этики юного исследователя.</p>	
<p>Способности к исследованию, умения и навыки</p>	<p>выявить и сформулировать проблему; определить объект и предмет исследования; сформулировать тему исследования; сформулировать цели и задачи исследования; сформулировать гипотезу и определить план ее подтверждения или опровержения; составить план проведения исследования; подобрать источники информации для темы; генерировать идеи, пути решения проблемы; предположить причины явлений и процессов; анализировать, сравнивать, делать выводы и обобщения; соотносить достигнутое с поставленными целями и задачами.</p>	<p>Анкета по выявлению исследовательских способностей учащихся Анализ образовательных результатов учащихся</p>
<p>Опыт исследовательской деятельности</p>	<p>положительная динамика этапов становления и формирования исследовательской компетентности учащихся; работа с различными источниками знаний; использование ИКТ; подбор методов для конкретного исследования; работа с приборами; организация социологического опроса, анкетирования, интервью; работа в команде и индивидуально; фиксация и обработка результатов исследования; оформление результатов исследования и предоставление к защите (научно-исследовательская работа, доклад, реферат, публикации, презентация,</p>	<p>Анкета по самоанализу Мониторинг результатов образовательного процесса Анализ образовательных результатов учащихся</p>

	выступление); определение практического значения результатам данного исследования.	
Опыт проектно-исследовательской деятельности	разработка и выпуск авторских продуктов: методики, программы, технологии, электронные средства, дидактические пособия	Метод экспертных оценок
Гражданская культура	политической грамотностью, патриотизм, национальная гордость, патриотизм, потребностью в проявлении общественной активности, стремлением к практическому участию в общественном самоуправлении»	Диагностика
Социально значимая деятельность	положительная динамика повышения у учащихся интереса к социально значимым проектам как к средствам трансляции и популяризации духовно-нравственного и культурного наследия	Метод экспертных оценок

Осуществление методик диагностики процесса формирования и развития исследовательской компетентности учащихся на основе духовного и культурного наследия требует специальной организации и соблюдения определенных требований к диагностике:

- диагностика должна осуществляться планомерно и систематически;
- результаты диагностики должны интерпретироваться в сравнении;
- изучение необходимо проводить в естественных условиях жизни и деятельности учащихся;
- методики диагностики и правила её осуществления должны быть понятны педагогам, учащимся и их родителям;
- участникам инновационного процесса желательно обсуждать и процесс, и результаты диагностики, вносить коррективы в отбор и применение методик.

