

Уровень сформированности информационно-исследовательской компетенции (Репета Л.М.)

Репета Л.М. выделяет четыре уровня сформированности информационно-исследовательской компетенции учащихся: критический, базовый, продвинутый и творческий.

Критический уровень (К) – отсутствие умения принимать новую информацию с целью применения ее в дальнейшей деятельности; слабо выраженная психологическая готовность к самостоятельному познанию, наблюдается деятельность подражательного (имитационного или репродуктивного) типа.

Базовый уровень. В качестве критерия сформированности информационно-исследовательской компетенции уровня (Б) приняты: готовность к восприятию новой информации, умение делать выбор из имеющегося варианта информации; использование готовой цели деятельности, предложенной педагогом; планирование деятельности совместно с педагогом; использование только информации учебника; неумение выдвижения гипотезы; выполнение исследования по предложенному плану, образцу; предложение результатов работы в виде доклада, неумение осуществлять рефлексю.

Уровень (П) – продвинутый уровень сформированности информационно-исследовательской компетенции: умение формулировать цель с помощью учителя или других учеников, нахождение нужной информации, ее анализ; планирование деятельности совместно с другими учащимися, применение знаний, приобретенных из учебника самостоятельно или из других источников, рекомендованных педагогом; умение выдвигать и обосновывать гипотезу, выполнение исследования согласно разработанному совместно с педагогом плану; предложение результатов деятельности в форме доклада с разработанной совместно с педагогом компьютерной презентацией; умение с помощью педагогом осуществлять рефлексю.

Уровень (Т) – творческий: самостоятельный поиск информации, ее интерпретация и перенос на новое предметное содержание; формулирование цели; планирование исследовательской деятельности самостоятельно или с другими учениками; применение знаний, полученных из разных источников, выходящих за рамки учебной программы; умение самостоятельно выдвигать гипотезу; самостоятельное планирование эксперимента; предложение результатов работы в виде доклада, а также оценка результатов; самостоятельная разработка компьютерной презентации; самостоятельное осуществление рефлексии.