

Анализ  
результатов анкетирования  
участников клуба «Молодёжное бюро виртуальных экскурсий» 2016-2017 уч.год

Количество респондентов \_\_\_\_\_

		Да	Частично	Нет
1.	Занимался раньше исследовательской деятельностью			
2.	Знаю, что такое объект, предмет, цели, задачи, актуальность, гипотеза, методы исследования			
3.	Работать в программе Sony Vegas			
4.	Работать в программе Audacity			
5.	Есть ли опыт участия в научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах и т.п.			
6.	Занимался изучением истории и культуры Сморгонского района			
7.	Занимался изучением памятников природы Сморгонского района			
8.	Знаю основные архитектурные памятники Сморгонского района			
9.	Знаю основные памятники природы Сморгонского района			

Анализ  
результатов анкетирования 2016-2017 учебный год

Критерии		Аксенчик Диана	Бабойть Анжела	Борисовская Екатерина	Войтешенок Анастасия	Гриненко Михаил	Кожанович Александр	Максименко Александр	Михалькевич Лариса	Михаловская Елена	Останова Анна	Погода Мария	Подберёзко Ольга	Сивицкая Елена	Рабеций Александр	Ридель Данила	Шуныко Дмитрий	Янголь Екатерина
	<b>1. Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях</b>																	
1.	Умеет <b>самостоятельно</b> поставить и сформулировать задание, определять его цель																	
2.	Умеет <b>при помощи учителя</b> поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно																	
3.	<b>Не способен</b> сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными																	
	<b>2. Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях</b>																	
4.	Умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении <b>проблем учебного, творческого и поискового характера</b>																	
5.	Умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат в основном <b>учебных (по образцу) заданий</b> , планировать алгоритм его выполнения																	
6.	Не умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат даже <b>учебных (по образцу) заданий</b> , планировать алгоритм его выполнения																	
	<b>3. Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем</b>																	
7.	В процессе выполнения задания постоянно соотносит <b>промежуточные и конечные</b> результаты своей																	

	деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем																		
8.	В процессе выполнения задания соотносит <b>конечные</b> результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени																		
9.	Выполняет задания, <b>не соотнося с целью</b> или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности																		
	<b>4. Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом</b>																		
10.	Умеет <b>самостоятельно</b> корректировать работу по ходу выполнения задания																		
11.	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания <b>при указании ему на ошибки извне</b> (учителем или одноклассниками)																		
12.	<b>Не умеет корректировать</b> работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)																		
	<b>5. Оценка результатов своей работы</b>																		
13.	Умеет <b>самостоятельно</b> оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки																		
14.	Умеет <b>самостоятельно</b> оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. <b>Не умеет</b> оценить действия других учеников																		
15.	Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна																		
	<b>6. Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных</b>																		
16.	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств																		
17.	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников																		
18.	Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи																		

	<b>7. Добывать новые знания из различных источников различными способами</b>																		
19.	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств																		
20.	Эпизодично и в основном по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств																		
21.	Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств																		
	<b>8. Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</b>																		
22.	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ																		
23.	Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ																		
24.	Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ																		
	<b>9. Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты</b>																		
25.	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата																		
26.	Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно выполняет план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать																		

27.	Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата																		
	<b>10. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала</b>																		
28.	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию																		
29.	Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде																		
30.	Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде																		
	<b>11. Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций</b>																		
31.	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме																		
32.	Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других																		
33.	Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций																		
	<b>12. Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения</b>																		
34.	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет																		
35.	Умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей																		
36.	Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей																		
	<b>13. Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь</b>																		

<b>обосновывать собственное</b>																			
37.	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера																		
38.	Умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной																		
39.	Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему																		
<b>14. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</b>																			
40.	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия																		
41.	Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)																		
42.	Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)																		
<b>15. Самооценка. Оценивать ситуации и поступки</b>																			

	<b>(ценностные установки)</b>																		
43.	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать																		
44.	Проявляет интересы, инициативу и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает																		
45.	В учении не проявляет интересы, инициативу и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Неадекватно себя оценивает																		
	<b>16. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)</b>																		
46.	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей																		
47.	Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей																		
48.	Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность																		
	<b>17. Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</b>																		
49.	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании																		
50.	Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и																		

	личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию																	
51.	Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию																	

**ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных):**

34–31 балл – высокий уровень,

30–16 баллов – средний уровень,

0–15 баллов – низкий уровень