По законам толерантности

Одно из направлений государственной политики в сфере образования – обеспечение доступности образования для каждого гражданина. Об особенностях специального образования беседуем с педагогом-психологом ГУО «Светлогорский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Юшпрах Татьяной Николаевной.

**Что такое специальное образование?**

Согласно Кодексу об образовании обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития осуществляет специальное образование.

В настоящее время в Республике Беларусь обеспечен  почти  стопроцентный  охват   специальным  образованием  и  коррекционно‐ педагогической  помощью детей  с особенностями  психофизического  развития (99,5%). ВСветлогорском районе 100% охват на протяжении последних пяти лет.

Какие изменения и преобразования произошли в системе специального образования?

За последние десятилетия специальное образование нашей страны претерпело немало изменений и преобразований:

1. Создана  система  выявления  и  учета  детей  с  особенностями  психофизического  развития.  С 1999 года функционирует и  ежегодно обновляется банк данных о детях с особенностями психофизического развития,  что позволяет отслеживать  количественный  и качественный  состав детей  с особенностями, прогнозировать  и  планировать  меры  по  развитию  системы  образования,  оптимизации  учреждений специального  образования.

2. Функционирует   система  оказания коррекционно‐педагогической  помощи детям с  особенностями  психофизического  развития,  которые обучаются  по  образовательным  программам основного  образования  и  получают  коррекционно‐педагогическую   (преимущественно  логопедическую)  помощь в  пунктах  коррекционно‐педагогической помощи

3. С 1995 года в республике осуществляется целенаправленная работа по развитию и совершенствованию интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями  психофизического  развития. Такая форма организации позволяет реализовать одну из основных целей специального образования – успешную адаптацию к условиям социальной среды.

4. Существенное влияние на систему специального образования в середине 90-х годов оказало открытие центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР), в которых обучаются дети  с  тяжелыми и (или) множественными  физическими и (или) психическими нарушениями (ранее считались необучаемыми). Кроме этого ЦКРОиР осуществляет раннюю комплексную помощь детям в возрасте до 3-х лет, коррекционно-педагогическую, социальную, методическую, консультативную, диагностическую, информационно-аналитическую деятельность, координирует деятельность в сфере специального образования Светлогорского района.

5. В последние годы в рамках оптимизация сети учреждений специального образования были закрыты ряд специальных школ и школ-интернатов. А дети с  особенностями  психофизического  развития, ранее находившиеся в закрытых специальных учреждениях образования, воспитываются в приемных семьях, домах семейного типа и обучаются в учреждениях основного образования по программам специального образования.

6. В учреждениях дошкольного и общего среднего образования создается адаптивная образовательная среда для разных категорий обучающихся.

Что сегодня характерно для специального образования?

**В настоящее время важнейшей чертой для системы образования лиц с особенностями психофизического развития является движение по пути к инклюзивному образованию.**

Мощным  стимулом  для  развития  инклюзивного  образования  в  нашей  стране  стало  подписание  Республикой  Беларусь  Конвенции  о правах инвалидов (Указ Президента Республики Беларусь от 24.09.2015 № 401) и  принятие Закона о ее ратификации  (18.10.2016 № 424-3).

Разработана  и утверждена  Концепция  развития  инклюзивного  образования  лиц  с  особенностями  психофизического развитии (приказ Министра образования Республики Беларусь от 22.07.2015 №608).

Принятие  данной  Концепции  означает  важный  шаг,  приближающий  нас  к  мировым  стандартам  в сфере  специального  образования.

Расскажите, что такое инклюзивное образование?

В  Концепции  инклюзивное  образование определяется как обучение и воспитание, при котором  обеспечивается  наиболее  полное включение  в  совместный  образовательный процесс  обучающихся  с  разными образовательными  потребностями,  в  том  числе  лиц  с  особенностями  психофизического  развития, посредством  создания  условий  с  учетом  индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей  обучающихся.

Инклюзивное  образование  не рассматривается  как особый вид  или

уровень  образования, это новая организация  образовательного  процесса, которая является логическим продолжением интегрированного обучения и воспитания.

Каковы же характерные особенности образовательного процесса при интеграции и при инклюзии?

***Интегрированное  обучение и воспитание,***во‐первых,  согласно  Кодексу, является организацией  специального  образования,  во‐вторых,  ограничено  только  детьми  с  особенностями  психофизического  развития,  в‐третьих,  реализуется только  на двух уровнях образования – дошкольном  и  общем среднем. Обучающиеся  находятся и обучаются параллельно  рядом,  но  не  вместе:  обучаются  по  отдельным  учебным планам,  учебным  программам,  в отдельных  помещениях.

**При осуществлении инклюзивного образования (согласно Концепции):**

содержание образования будет основываться на содержании основного образования, вместе с тем будут учитываться особые образовательные потребности всех обучающихся.

Все обучающиеся будут ориентироваться на единые учебные планы и учебные программы. При этом будут учитываться особые образовательные потребности каждого обучающегося. С учетом этих потребностей в учреждении образования будет составляться индивидуальный учебный план, адаптироваться содержание учебных программ с учетом возможностей разных категорий детей. В индивидуальный учебный план для обучающихся с особенностями психофизического развития будут включаться коррекционные занятия.

Обучающиеся с особенностями психофизического развития будут активно вовлекаться в совместный образовательный процесс, будет проводиться работа по формированию толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития.

В штаты учреждений основного и дополнительного образования, осуществляющих инклюзивное образование, будут вводиться дополнительные единицы, такие как учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги-ассистенты (помощники, тьюторы) и др. В классе, группе будут работать как минимум два педагогических работника.

Каковы сроки реализации Концепции?

Реализация Концепции рассчитана на 5 лет, с 2015 по 2020 год.

Имеются ли риски успешности внедрения инклюзивного образования?

Да, это:

недостаточное кадровое обеспечение, которое наблюдается на всех уровнях, от кадров высшей квалификации до учителя-дефектолога в школе;

недостаточная педагогическая компетентность и ответственность законных представителей обучающихся с особенностями психофизического развития в получении образования;

возможное недостаточное финансирование инклюзивного образования как на уровне республики, так и на местном уровне;

сложности формирования инклюзивной культуры, толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития.

**Идет 3 год реализации Концепции, что уже сделано?**

Разработан План мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, утвержденный Министром образования Республики Беларусь 29.01.2016.

Готовится новая редакция Кодекса Республики Беларусь об образовании (в части развития инклюзивного образования).

Идет работа по разработке и согласованию Национального плана реализации Конвенции ООН «О правах инвалидов».

В целях дальнейшего развития инклюзивного образования  ведутся  научные  исследования, направленные на разработку подходов к отбору содержания, составлению индивидуальных учебных планов и программ, отбору коррекционных занятий, созданию учебно-методического обеспечения инклюзивного образования.

Создан Институт инклюзивного образования как структурное подразделение учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», который координирует деятельность в сфере научных исследований, научного и учебно-методического обеспечения инклюзивного образования, подготовки кадров для работы в условиях инклюзивного образования.

Проводится  экспериментальная  работа.  С  2014/2015  учебного  года  реализуется  республиканский  экспериментальный проект по апробации  модели  инклюзивного  образования  в  учреждении  образования,  в  котором принимают участие  одиннадцатьсредних  школ  со  всей  республики. С  2015/2016  учебного  года  работают  14  экспериментальных  инклюзивных  классов.

Успешно  реализован  республиканский  экспериментальный  проект  «Апробация модели  ресурсного центра  в учреждениях  специального  образования». Основная  задача центров оказание  помощи  педагогам, родителям,  детям,  работающим и обучающимся  в  интегрированных  условиях,  а  вскоре – в условиях  инклюзивного образования.

В настоящее время в стандарты получения высшего педагогического  образования  по  всем  специальностям  включены  учебные курсы  по коррекционной педагогике,  интегрированному  обучению  и воспитанию, теории и практике специального  образования,  которые будут  востребованы  при подготовке кадров для работы  в условиях инклюзивного образования.

Разрабатываются и используются современные мотивационные технологии для педагогических работников инклюзивного образования, эффективные формы оплаты труда.

Одним  из  условий  успешности  развития инклюзивного  образования лиц  с  особенностями  психофизического  развития  является формирование  толерантного  отношения  в обществе к указанным лицам.  В 2011‐2012  годах реализован  совместный  проект  Министерства  образования  и Детского Фонда ООН  (ЮНИСЕФ)  «Каждый имеет  право быть разным».  В  рамках  проекта  создан  21  документальный фильм  о детях  с нарушениями развития,  достигших  определенных  успехов  в творчестве,  спорте,  учебе  и  других  сферах жизни.  Фильмы были дважды  показаны на государственных  телеканалах.  Участие  в социокультурных,  спортивных  мероприятиях  содействует позитивному отношению к лицам с особенностями психофизического  развития.  Дети  с  особенностями принимают участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, проводимых как  Министерством  образования,  так  и  рядом  негосударственных  и  международных  организаций  и объединений. Традиционными мероприятиями,  проводимыми Министерством  образования,  стали республиканская  спартакиада для детей  с  особенностями  психофизического развития,  республиканский конкурс «Усе разам»  по  развитию  двигательной  активности детей с тяжелыми множественными нарушениями,  республиканский  фестиваль художественного  творчества «Вясёлкавы  карагод».

**С целью формирования у населения инклюзивного сознания сегодня важно объединение усилий государственных учреждений, широких слоев общественности, включая родителей и специалистов, средств массовой информации, благотворительных организаций, коммерческих структур и других неправительственных организаций.** В связи с чем хочется выразить надежду, что все мы, как участники образовательного процесса, будем содействовать воспитанию толерантности, соучастия, гуманности в отношении разных категорий людей с особенностями психофизического развития как у самих себя, так и у наших учеников, коллег, окружающих людей.

Светлагорскiе навiны

28 июня 2018 №48