**РАБОТА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ**

**Светлогорского районного ЦКРОиР**

**в 2024/2025 учебном году**

Цель: повышение профессионального уровня педагогических работников ЦКРОиР в  области  отбора стратегий и форм организации работы по формированию ключевых компетенций у обучающихся с ТМНР, РАС посредством использования элементов сенсорной интеграции.

Задачи:

использовать специальное оборудование и условия сенсорной комнаты в работе с обучающимися в период учебной/внеучебной деятельности с целью развития сенсорных систем и коррекции нарушений сенсорной интеграции;

организовать в ходе осуществления режимных моментов и нерегламентированной деятельности двигательную активность у обучающихся с ТМНР, РАС посредством использования специального игрового оборудования в аспекте формирования и развития сенсорных систем;

повышать компетентность законных представителей обучающихся с ТМНР, РАС в вопросах формирования ключевых компетенций в домашних условиях посредством игрового оборудования;

пропагандировать лучший педагогический и семейный опыт по формированию ключевых компетенций посредством использования специального игрового оборудования у детей с ТМНР, РАС.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственный |
| Профилактика профессионального выгорания педагогов | | по плану МО | Богдан Н.Е.,  педагог-психолог |
| 1. | **Заседание 1**  Тема: «Приоритетные направления методической работы в 2024/2025 учебном году».  Форма проведения: виртуальный тьюториал.  Вопросы:  1. План работы МО педагогов ЦКРОиР на 2024/2025 учебный год.  2. План повышения квалификации педагогов ЦКРОиР на 2024/2025учебный год.  3. Самообразование педагогических работников. | сентябрь | ШабетникН.А., заместитель директора по основной деятельности,  руководитель МО,  Дикун Т.М.,  председатель аттестационной комиссии |
| 2. | **Заседание 2**  Тема: «Формирование социально-коммуникативных навыков у обучающихся с ТМНР на основе сенсорной интеграции в процессе внеучебной деятельности»  Форма проведения: методический практикум.  Вопросы:  1. Формирование социально-коммуникативных навыков у обучающихся с ТМНР через накопление сенсорных систем посредством использования предметно-пространственных ресурсов в ходе:  1.1. Реализации режимных моментов.  1.2. Проведения прогулки.  1.3. Организации нерегламентированной деятельности.  1.4. Организации досуговой деятельности  1.5. Социальной реабилитации | ноябрь | Шабетник Н.А., заместитель директора по основной деятельности,  руководитель МО  Колиогло О.В.,  Тимошенко З.И.,  воспитатели;  Китикова Е.В.,  Силантьева М.А.,  воспитатели;  Шелег В.Г.,  воспитатель;  Туча Н.Н.,  аккомпаниатор;  Засименко М.Н.,  воспитатель;  Юденко К.Г., педагог социальный |
| 3. | **Заседание 3**  1. Тема «Формирование ключевых компетенций у обучающихся с ТМНР через адаптацию методов сенсорной интеграции на занятиях по учебным предметам, образовательным областям»  Форма проведения: воркшоп.  Вопросы:  1. Формирование социальных навыков и навыков бытового самообслуживания обучающихся с ТМНР посредством адаптации методов сенсорной интеграции на уроке:  1.1. «Основы жизнедеятельности»;  1.2. «Хозяйственно-бытовой труд»;  1.3. «Трудовое обучение»;  1.4. «Социальная адаптация»;  2. Формирование социальных навыков и навыков бытового самообслуживания у воспитанников с ТМНР посредством адаптации методов сенсорной интеграции во время организации образовательного процесса по образовательным областям «Предметно-практическая деятельность», «Самообслуживание». | декабрь | Шабетник Н.А., заместитель директора по основной деятельности,  руководитель МО  Ивкина М.В.,  учитель  Леонтьева Я.В.,  учитель;  Богач Л.В.,  учитель;  Ковшар Е.В.,  учитель;  Братченя Л.М., учитель-дефектолог |
| 4. | **Заседание 4**  Тема: «Формирование социально-коммуникативных навыков у обучающихся с ТМНР на основе сенсорной интеграции» Форма проведения: кейс-метод  Вопросы:  1. Коррекционная работа по преодолению дисфункции сенсорной интеграции (интероцептивная, проприоцептивная, вестибулярная сенсорные системы) у детей раннего возраста.   1. Использование предметно-пространственных ресурсов в работе с нежелательным поведением обучающихся с РАС с учетом сенсорных предпочтений. 2. Формирование адекватного пищевого поведения у обучающихся с РАС | март | Шабетник Н.А., заместитель директора по основной деятельности,  руководитель МО  Пшеничная М.В., учитель-дефектолог; Шевченко И.Ф.,  педагог-психолог  ,  Алейник И.М.,  Клещенко Л.Ю.,  воспитатели;  ЛаптеваН.Н.,  Рубаник Е.Г.,  воспитатели |
| 5. | **Заседание 5**  Тема: «Итоги работы МО педагогов ЦКРОиР за 2024/2025 учебный год»  Вопросы:  1. Результаты повышения квалификации, самообразования в 2024/20245 учебном году.  2. Анализ анкетирования педагогов по вопросам организации методической работы в ЦКРОиР | май | Шабетник Н.А., заместитель директора по основной деятельности,  руководитель МО;  Дикун Т.М.,  председатель аттестационной комиссии;  педагогические работники классов,  групп |

Руководитель

учебно-методического

объединения педагогов ЦКРОиР Шабетник Н.А.

ПЛАН ЗАСЕДАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЬЕДИНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ №1

СЕНТЯБРЬ

Тема: «Приоритетные направления методической работы в 2024/2025 учебном году»

Форма проведения: виртуальный тьюториал.

Вопросы:

1. План работы МО педагогов ЦКРОиР на 2024/2025 учебный год.

Ответственный: Шабетник Н.А., руководитель УМО.

2. План повышения квалификации педагогов ЦКРОиР на 2024/2025учебный год.

Ответственный: Дикун Т.М., председатель аттестационной комиссии.

3. Самообразование педагогических работников.

Ответственный: Шабетник Н.А., руководитель УМО.

Руководитель

учебно-методического

объединения педагогов ЦКРОиР Шабетник Н.А.