**РАБОТА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ**

**Светлогорского районного ЦКРОиР**

**в 2024/2025 учебном году**

Цель: повышение профессионального уровня педагогических работников ЦКРОиР в  области  отбора стратегий и форм организации работы по формированию ключевых компетенций у обучающихся с ТМНР, РАС посредством использования элементов сенсорной интеграции.

Задачи:

использовать специальное оборудование и условия сенсорной комнаты в работе с обучающимися в период учебной/внеучебной деятельности с целью развития сенсорных систем и коррекции нарушений сенсорной интеграции;

организовать в ходе осуществления режимных моментов и нерегламентированной деятельности двигательную активность у обучающихся с ТМНР, РАС посредством использования специального игрового оборудования в аспекте формирования и развития сенсорных систем;

 повышать компетентность законных представителей обучающихся с ТМНР, РАС в вопросах формирования ключевых компетенций в домашних условиях посредством игрового оборудования;

пропагандировать лучший педагогический и семейный опыт по формированию ключевых компетенций посредством использования специального игрового оборудования у детей с ТМНР, РАС.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственный |
| Профилактика профессионального выгорания педагогов | по плану МО | Богдан Н.Е., педагог-психолог |
| 1. | **Заседание 1**Тема: «Приоритетные направления методической работы в 2024/2025 учебном году».Форма проведения: виртуальный тьюториал.Вопросы:1. План работы МО педагогов ЦКРОиР на 2024/2025 учебный год.2. План повышения квалификации педагогов ЦКРОиР на 2024/2025учебный год.3. Самообразование педагогических работников. | сентябрь | ШабетникН.А., заместитель директора по основной деятельности,руководитель МО, Дикун Т.М.,председатель аттестационной комиссии |
| 2. | **Заседание 2**Тема: «Формирование социально-коммуникативных навыков у обучающихся с ТМНР на основе сенсорной интеграции в процессе внеучебной деятельности» Форма проведения: методический практикум.Вопросы: 1. Формирование социально-коммуникативных навыков у обучающихся с ТМНР через накопление сенсорных систем посредством использования предметно-пространственных ресурсов в ходе:1.1. Реализации режимных моментов.1.2. Проведения прогулки.1.3. Организации нерегламентированной деятельности.1.4. Организации досуговой деятельности 1.5. Социальной реабилитации | ноябрь | Шабетник Н.А., заместитель директора по основной деятельности,руководитель МОКолиогло О.В.,Тимошенко З.И.,воспитатели;Китикова Е.В.,Силантьева М.А.,воспитатели;Шелег В.Г.,воспитатель;Туча Н.Н.,аккомпаниатор;Засименко М.Н.,воспитатель;Юденко К.Г., педагог социальный |
| 3. | **Заседание 3**1. Тема «Формирование ключевых компетенций у обучающихся с ТМНР через адаптацию методов сенсорной интеграции на занятиях по учебным предметам, образовательным областям» Форма проведения: воркшоп. Вопросы: 1. Формирование социальных навыков и навыков бытового самообслуживания обучающихся с ТМНР посредством адаптации методов сенсорной интеграции на уроке: 1.1. «Основы жизнедеятельности»; 1.2. «Хозяйственно-бытовой труд»;1.3. «Трудовое обучение»;1.4. «Социальная адаптация»;2. Формирование социальных навыков и навыков бытового самообслуживания у воспитанников с ТМНР посредством адаптации методов сенсорной интеграции во время организации образовательного процесса по образовательным областям «Предметно-практическая деятельность», «Самообслуживание». | декабрь | Шабетник Н.А., заместитель директора по основной деятельности,руководитель МОИвкина М.В.,учительЛеонтьева Я.В.,учитель;Богач Л.В., учитель;Ковшар Е.В.,учитель;Братченя Л.М., учитель-дефектолог |
| 4. | **Заседание 4**Тема: «Формирование социально-коммуникативных навыков у обучающихся с ТМНР на основе сенсорной интеграции» Форма проведения: кейс-методВопросы:1. Коррекционная работа по преодолению дисфункции сенсорной интеграции (интероцептивная, проприоцептивная, вестибулярная сенсорные системы) у детей раннего возраста. 1. Использование предметно-пространственных ресурсов в работе с нежелательным поведением обучающихся с РАС с учетом сенсорных предпочтений.
2. Формирование адекватного пищевого поведения у обучающихся с РАС
 | март | Шабетник Н.А., заместитель директора по основной деятельности,руководитель МОПшеничная М.В., учитель-дефектолог; Шевченко И.Ф.,педагог-психолог,Алейник И.М.,Клещенко Л.Ю.,воспитатели;ЛаптеваН.Н., Рубаник Е.Г.,воспитатели |
| 5. | **Заседание 5**Тема: «Итоги работы МО педагогов ЦКРОиР за 2024/2025 учебный год»Вопросы:1. Результаты повышения квалификации, самообразования в 2024/20245 учебном году.2. Анализ анкетирования педагогов по вопросам организации методической работы в ЦКРОиР | май | Шабетник Н.А., заместитель директора по основной деятельности,руководитель МО;Дикун Т.М.,председатель аттестационной комиссии;педагогические работники классов, групп |

Руководитель

учебно-методического

объединения педагогов ЦКРОиР Шабетник Н.А.

ПЛАН ЗАСЕДАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЬЕДИНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ №1

СЕНТЯБРЬ

Тема: «Приоритетные направления методической работы в 2024/2025 учебном году»

Форма проведения: виртуальный тьюториал.

Вопросы:

1. План работы МО педагогов ЦКРОиР на 2024/2025 учебный год.

Ответственный: Шабетник Н.А., руководитель УМО.

2. План повышения квалификации педагогов ЦКРОиР на 2024/2025учебный год.

Ответственный: Дикун Т.М., председатель аттестационной комиссии.

3. Самообразование педагогических работников.

Ответственный: Шабетник Н.А., руководитель УМО.

Руководитель

учебно-методического

объединения педагогов ЦКРОиР Шабетник Н.А.