

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель  
Министра образования  
Республики Беларусь

К.С. Фарино  
25 мая 2012 г.

**Методические рекомендации  
«Организация и содержание работы в пунктах коррекционно-  
педагогической помощи»**

Минск 2012

## ***Введение***

В современных условиях коррекционно-педагогическая помощь обучающимся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в пунктах коррекционно-педагогической помощи (далее – ПКПП) становится все более востребованной. По статистическим данным Министерства образования количество ПКПП в 2010 году по сравнению с 2004 учебным годом увеличилось на 841 (в учреждениях дошкольного образования – на 476, в учреждениях общего среднего образования – на 365). Открытие ПКПП позволяет своевременно оказывать коррекционно-педагогическую помощь, что содействует повышению качества дошкольного или общего среднего образования.

Цель настоящих рекомендаций – помочь специалистам органов управления образованием местных исполнительных и распорядительных органов, учреждений дошкольного и общего среднего образования, структурным подразделением которых являются ПКПП, в организации и определении содержания работы в ПКПП с целью повышения качества коррекционно-педагогической помощи.

### ***Нормативное правовое обеспечение деятельности ПКПП***

При организации деятельности в ПКПП следует руководствоваться следующими нормативными документами:

Кодексом Республики Беларусь об образовании;

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 131 «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи»;

Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2011 г. № 128 «Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования»;

Постановлением Министерства юстиции Республики Беларусь от 14 декабря 2006 г. № 82 «Об утверждении перечня типовых документов органов государственной власти и управления, организаций Республики Беларусь, индивидуальных предпринимателей по оперативному и статистическому учету и отчетности, электронным информационным ресурсам, трудовым отношениям, социальной защите, работе с кадрами, образованию, таможенному контролю, материально-техническому обеспечению, административно-хозяйственной деятельности, делопроизводству, работе архивов организаций с указанием сроков хранения»;

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 сентября 2011 г. № 255 «Об установлении сокращенной продолжительности рабочего времени отдельным категориям

педагогических работников и признании утратившими силу отдельных постановлений Министерства образования Республики Беларусь»;

Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 17 апреля 2009 г. № 42 «Об утверждении Санитарных норм, правил и гигиенических нормативов «Гигиенические требования к устройству, содержанию и режиму деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования»;

Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 15 июля 2010 г. № 94 «Об утверждении Санитарных норм, правил и гигиенических нормативов «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования» и о признании утратившими силу некоторых технических нормативных правовых актов, отдельного структурного элемента технического нормативного акта».

### ***Создание и прекращение деятельности ПКПП***

ПКПП как структурное подразделение может создаваться в:

учреждении дошкольного образования;

учреждении общего среднего образования;

иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующей образовательную программу дошкольного образования (далее – организации) .

Решение о создании ПКПП принимает учредитель учреждения образования (организации) на основании прогноза потребности обучающихся с ОПФР в коррекционно-педагогической помощи, составленного государственным центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР).

Специалисты управлений (отделов) образования местных исполнительных и распорядительных органов:

определяют учреждения дошкольного или общего среднего образования, в которых предполагается создание ПКПП;

готовят необходимые документы в местные исполнительные и распорядительные органы для принятия решения об открытии ПКПП;

несут ответственность за организацию, состояние и качество оказания коррекционно-педагогической помощи обучающимся с ОПФР в регионе.

Коррекционно-педагогическую помощь в ПКПП оказывает учитель-дефектолог, имеющий высшее образование по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» (направление «Специальное образование», и соответствующую

специальность «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Олигофренопедагогика»).

Руководитель учреждения образования (организации), структурным подразделением которого является ПКПП (далее – руководитель учреждения образования) с учетом контингента обучающихся с ОПФР, получающих помощь в ПКПП, при комплектовании ПКПП учителями-дефектологами должен учитывать их специальность. Например, при преобладании среди обучающихся, зачисленных в ПКПП, детей с нарушениями речи, коррекционно-педагогическую помощь им должен оказывать учитель-логопед.

Учредитель учреждения образования (организации), руководитель учреждения образования предпринимают меры по созданию адаптивной образовательной среды, необходимой для осуществления коррекционно-педагогической помощи.

ПКПП прекращает свою деятельность в случае отсутствия необходимого количества обучающихся с ОПФР.

Основанием для прекращения деятельности ПКПП является решение учредителя учреждения образования (организации).

### ***Комплектование ПКПП***

С целью выявления нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи ЦКРОиР совместно с учителем-дефектологом ПКПП проводится предварительное обследование детей (при наличии согласия родителей обучающихся и запроса руководителя учреждения образования). По итогам предварительного обследования выявляются обучающиеся, которые нуждаются в коррекционно-педагогической помощи. Учитель-дефектолог ПКПП сообщает родителям обучающихся о результатах предварительного обследования, проводит с ними разъяснительную работу о необходимости коррекционно-педагогической помощи и информирует их о процедуре психолого-медико-педагогического обследования в ЦКРОиР для получения заключения с рекомендациями об оказании коррекционно-педагогической помощи, графике работы психолого-медико-педагогической комиссии ЦКРОиР. Отказ от прохождения психолого-медико-педагогической комиссии ЦКРОиР является основанием для отказа в зачислении обучающегося с ОПФР в ПКПП. Учителем-дефектологом ПКПП разъясняются возможные последствия такого отказа законному представителю обучающегося.

Зачисление в ПКПП осуществляется приказом руководителя учреждения образования на основании следующих документов:

заключения ЦКРОиР (с рекомендациями по организации коррекционно-педагогической помощи, с указанием периода, в течение

которого рекомендовано оказание коррекционно-педагогической помощи обучающемуся с ОПФР);

заявления законного представителя обучающегося с ОПФР.

В ПКПП в первую очередь принимаются обучающиеся, нарушения психофизического развития которых препятствуют успешному освоению ими образовательной программы дошкольного образования или образовательных программ общего среднего образования.

При наличии свободных мест в ПКПП могут зачисляться обучающиеся из других учреждений образования, реализующих образовательные программы дошкольного и (или) общего среднего образования.

В зависимости от характера нарушения в ПКПП могут быть сформированы группы для обучающихся:

с нарушениями речи;

с нарушением слуха;

с нарушениями зрения;

с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

С учетом педагогической (клинико-педагогической и психолого-педагогической) квалификации речевых расстройств в ПКПП могут быть скомплектованы следующие группы обучающихся **с нарушениями речи:**

с фонетическими нарушениями речи (дислалией, дизартрией, ринопалией);

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (дислалией, дизартрией, ринопалией);

с нерезко выраженным общим недоразвитием речи: неосложненным вариантом общего недоразвития речи и осложненным вариантом общего недоразвития речи (при дизартрии и ринопалии);

с нарушениями чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленными фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

с нарушениями чтения и письма (дислексия, дисграфия, дизорфография), обусловленными нерезко выраженным общим недоразвитием речи;

с нарушениями темпо-ритмической стороны речи (заиканием легкой степени, тахилалией).

Нерезко выраженное общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи диагностируются, начиная со старшего дошкольного возраста. Их наличие, как и наличие обусловленных ими нарушений чтения и письма у обучающихся, препятствует успешному освоению образовательной программы

дошкольного или образовательных программ общего среднего образования и является основным показанием для зачисления в ПКПП.

Группы для обучающихся с **нарушениями психического развития (трудностями в обучении)** комплектуются детьми, которые имеют нарушения психического развития, обусловленные задержкой или расстройством психического развития: смешанное расстройство учебных навыков (ЗПР психогенного характера); другие общие расстройства развития (ЗПР соматогенного характера).

Группы для обучающихся с **нарушением слуха** комплектуются детьми:

- с потерей слуха в пределах 25-40 дБ (без слухового аппарата);
- с потерей слуха в пределах 41-55 дБ и хорошо развитой речью;
- с кохлеарными имплантами с функциональной речью.

Группы для обучающихся с **нарушениями зрения** комплектуются детьми, имеющими остроту зрения от 0,2 до 0,4 с коррекцией на лучше видящем глазу.

Отчисление обучающихся из ПКПП осуществляется приказом руководителя учреждения образования после исправления нарушений физического и (или) психического развития на основании списка обучающихся, исправивших нарушения психофизического развития, составленного по результатам обследования детей учителем-дефектологом ПКПП и специалистами ЦКРОиР и утвержденного директором ЦКРОиР. В соответствии с данным списком руководитель учреждения образования издает приказ на отчисление обучающихся из ПКПП после исправления нарушений физического и (или) психического развития.

Отчисление из ПКПП может осуществляться по другим причинам: смена места жительства, перевод в иное учреждение образования, отказ законных представителей обучающегося с ОПФР от коррекционно-педагогической помощи. В данном случае основанием для отчисления из ПКПП служит заявление законных представителей обучающегося с ОПФР.

### ***Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогической помощи в ПКПП***

Основной целью деятельности ПКПП является оказание коррекционно-педагогической помощи обучающимся, осваивающим содержание образовательной программы дошкольного или образовательных программ общего среднего образования и имеющим стойкие или временные трудности в их освоении.

Система работы по оказанию коррекционно-педагогической помощи направлена на исправление (или компенсацию)

индивидуальных нарушений развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, активизацию познавательной деятельности, нормализацию учебной деятельности обучающихся с ОПФР.

Содержание занятий в ПКПП должно отвечать возрастным особенностям обучающихся с ОПФР, зачисленных в ПКПП, но не дублировать содержание учебных программ по учебным предметам, установленным типовым учебным планом средней школы.

Учителем-дефектологом проводятся коррекционные занятия индивидуально, с группой или подгруппой обучающихся с ОПФР. Наполняемость группы составляет 5-6 человек, подгруппы – 2-4 человека.

Обследование и распределение по группам, подгруппам обучающихся с ОПФР, зачисленных на занятия в ПКПП, проводится учителем-дефектологом ПКПП в период с 1 по 15 сентября текущего учебного года.

Объем коррекционно-педагогической помощи, форму проведения занятий (групповая, подгрупповая, индивидуальная) для каждого обучающегося с ОПФР, получающего коррекционно-педагогическую помощь в ПКПП, учитель-дефектолог определяет самостоятельно по результатам изучения индивидуально-типологических особенностей обучающихся, зачисленных на занятия в ПКПП.

Занятия проводятся в период с 16 сентября по 25 мая.

Ежедневное количество занятий, их продолжительность и последовательность определяются расписанием занятий, которое составляется с учетом требований санитарных норм, правил и гигиенических нормативов и утверждается руководителем учреждения образования. Продолжительность занятий в ПКПП определяется индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся с ОПФР.

Продолжительность групповых занятий для воспитанников с ОПФР составляет:

- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - 20-25 минут;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - 25-30 минут.

Продолжительность групповых занятий для учащихся составляет 30-45 минут.

Продолжительность подгрупповых занятий для воспитанников с ОПФР составляет:

- вторая младшая группы (от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - 15-20 минут;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - 20-25 минут.

Продолжительность подгрупповых занятий для учащихся с ОПФР составляет 25-35 минут.

Продолжительность индивидуальных занятий для воспитанников с ОПФР составляет:

вторая младшая группы (от 3 до 4 лет) – 10-15 минут;

средняя группа (от 4 до 5 лет) - 15-20 минут;

старшая группа (от 5 до 6 лет) - 15-25 минут.

Продолжительность индивидуальных занятий для учащихся составляет от 15 до 40 минут.

Длительность перерывов между коррекционными занятиями (групповыми, подгрупповыми, индивидуальными) устанавливается учителем-дефектологом самостоятельно, исходя из особенностей психофизического развития детей, режима функционирования учреждения образования и производственной необходимости (учета времени начала (окончания) уроков или занятий, времени на проветривание кабинета, времени на прогулку и другие режимные моменты).

Рекомендуемая продолжительность перерывов между групповыми, подгрупповыми занятиями в учреждениях дошкольного образования составляет 10-12 минут, между индивидуальными занятиями 5-10 минут. Перерыв между занятиями для одного ребенка должен быть не менее 10 минут. Если занятия проводятся с группой одних и тех же воспитанников, перерыв между занятиями также должен быть не менее 10 минут.

В учреждениях общего среднего образования рекомендуемый перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут.

Занятия проводятся по расписанию, составленному учителем-дефектологом и утвержденному руководителем учреждения образования.

Коррекционно-педагогические занятия в ПКПП проводятся на языке, на котором осуществляется обучение и воспитание в учреждении образования.

Периодичность посещения занятий обучающимися с ОПФР - 2-4 раза в неделю. Например, периодичность посещения занятий обучающимися с нарушениями речи определяется индивидуальными особенностями ребенка, характером речевого нарушения, и составляет в среднем для обучающихся:

с фонетическими нарушениями речи (дислалия, ринология, дизартрия) - 2 раза в неделю;

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (дислалия, ринология, дизартрия) – 3 раза в неделю;



с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (неосложненный вариант, осложненный вариант при ринолалии, дизартрии) – 3–4 раза в неделю;

с нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или общим недоразвитием речи, – 3 раза в неделю;

с нарушениями темпо-ритмической стороны речи (заикание легкой степени, тахилалия) – 2–3 раза в неделю.

Периодичность и продолжительность каникул в ПКПП соответствует периодичности и продолжительности каникул в учреждении образования. Во время каникул коррекционно-педагогические занятия проводятся по желанию обучающихся с ОПФР или их законных представителей.

В период каникул учитель-дефектолог проводит работу по оформлению текущей документации, разработке дидактических материалов для проведения коррекционно-педагогических занятий, осуществляет консультирование педагогических работников учреждения образования, законных представителей обучающихся и иное, в рамках своих функциональных обязанностей. В случае необходимости по решению руководителя учреждения образования может выполнять иные функциональные обязанности, в рамках осуществления педагогической деятельности.

Для работы с обучающимися учитель-дефектолог ПКПП составляет перспективные планы: для работы с каждой группой/подгруппой, индивидуальные – для индивидуальных занятий. Основой всякого перспективного планирования является учет индивидуально-типологических особенностей обучающихся. Перспективные планы работы рекомендуется составлять на одну или две четверти.

Учитель-дефектолог ПКПП в рамках 36-часовой рабочей недели проводит консультативную работу с педагогическими работниками и законными представителями обучающихся с ОПФР по вопросам оказания коррекционно-педагогической помощи, индивидуализации обучения ребенка. Количество консультаций и время на их проведение нормативными правовыми документами не регламентируется.

Занятия по оказанию коррекционно-педагогической помощи проводятся в отдельном кабинете, в котором создается адаптивное образовательное пространство с учетом потребностей детей различных категорий.

Целесообразно помещения ПКПП условно разделять на функциональные зоны: учебную, информационную, игровую, релаксационную, сенсорную; рабочее место учителя-дефектолога, зону коррекции звукопроизношения и другие.

Важным условием повышения качества коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР является атмосфера психоэмоционального комфорта и позитивного отношения к занятиям в ПКПП, чему способствует создание и использование релаксационной зоны (зоны отдыха). Зона ароматерапии способствует созданию положительного эмоционального фона и снятию усталости.

### ***Перечень документации ПКПП***

В ПКПП ведется следующая документация:

приказ руководителя учреждения образования о зачислении обучающихся с ОПФР в ПКПП;

приказ руководителя учреждения образования об отчислении обучающихся из ПКПП;

заявления законных представителей обучающихся с ОПФР;

заклучения ЦКРОиР на обучающихся с ОПФР, зачисленных в ПКПП (хранятся в личном деле обучающегося);

список обучающихся с ОПФР, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи, утвержденный директором ЦКРОиР;

расписание занятий, утвержденное руководителем учреждения образования;

карты, в которых отражены индивидуально-типологические особенности обучающихся с ОПФР, зачисленных в ПКПП;

перспективные планы работы на каждую группу, подгруппу, индивидуальные занятия;

ежедневные планы работы;

рабочие тетради учащихся (срок хранения - на протяжении нахождения детей в ПКПП, но не менее чем один учебный год);

паспорт кабинета;

журнал учета обследованных и зачисленных в ПКПП обучающихся с ОПФР;

журнал учета проведенных занятий и посещения их обучающимися с ОПФР (заполняется учителем-дефектологом аналогично страницам классного журнала);

аналитический отчет о работе учителя-дефектолога ПКПП за год.

Руководитель учреждения образования может дополнить данный перечень необходимыми для деятельности ПКПП документами.

### ***Примерный перечень учебного оборудования, средств обучения, учебной литературы ПКПП***

1. Общий для всех групп детей:

1.1. классная доска;

1.2. шкафы для книг;

- 1.3. стол канцелярский;
- 1.4. стул;
- 1.5. комплект "парта-стул" (6-8 шт.);
- 1.6. компьютеры;
- 1.7. современные программные компьютерные комплексы;
- 1.8. DVD – проигрыватель (видеомагнитофон);
- 1.9. магнитофон;
- 1.10. диктофон;
- 1.11. конструкторы;
- 1.12. развивающие и дидактические игры, игрушки;
- 1.13. песочные часы;
- 1.14. секундомер;
- 1.15. наборы разноцветных карандашей (фломастеров);
- 1.16. учебные издания для специальных дошкольных учреждений, методические пособия, учебники, учебные пособия для специальных общеобразовательных школ с пятилетним сроком обучения на первой ступени общего среднего образования по учебным предметам «Человек и мир», «Русский язык» (1-5 классы), «Литературное чтение» (1-5-классы), «Развитие речи», «Чалавек і свет», «Беларуская мова» (1-5 класы), «Літаратурнае чытанне» (1-5 класы), «Развіццё маўлення»;
- 1.17. демонстрационный и раздаточный материал;
- 1.18. наглядные пособия для выполнения логических упражнений;
- 1.19. материал для развития восприятия, внимания, памяти и мышления и т.д.

## 2. Для детей с нарушениями зрения:

- 2.1. набор луп, телескопических очков;
- 2.2. приборы для исправления косоглазия и развития пространственного зрения;
- 2.3. настольные лампы.

## 3. Для детей с нарушением слуха:

- 3.1. настенное зеркало (50x100);
- 3.2. зеркала для индивидуальной работы (9x12);
- 3.3. логопедические зонды, шпатели и другой медицинский инструментарий, а также средства для его дезинфекции;
- 3.4. наглядный материал по обследованию и развитию речи.

## 4. Для детей с нарушениями речи:

- 4.1. настенное зеркало (50x100);
- 4.2. зеркала для индивидуальной работы (9x12), 6 шт.;
- 4.3. логопедические зонды, шпатели и другой медицинский инструментарий и средства для его дезинфекции;
- 4.4. наглядный материал по обследованию и развитию речи.

**Образец заявления законного представителя ребенка**

Директору  
(название учреждения,  
ФИО его руководителя)

(ФИО родителя, законного  
представителя несовершеннолетнего  
ребенка),  
проживающего по адресу:

\_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу зачислить моего сына (дочь) \_\_\_\_\_  
(фамилия, собственное имя ребенка)  
обучающегося(уюся) в \_\_\_\_\_ в пункт коррекционно-педагогической  
(группа, класс)  
ПОМОЩИ \_\_\_\_\_  
(наименование учреждения образования, структурного подразделения иной организации,  
\_\_\_\_\_ которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную  
деятельность)

С целью проведения занятий и расписанием ознакомлен(а). Обязуюсь обеспечивать своевременное посещение занятий и выполнение рекомендаций педагога.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись родителя, законного  
представителя несовершеннолетнего  
ребенка)

**ЖУРНАЛ  
учета обследованных и зачисленных в ПКПП детей**

Дата обследования № п/п	ФИО ребенка, дата рождения	Группа, класс	Рекомендации ЦКРОиР	Для детей, зачисленных на коррекционно- педагогические занятия в ПКПП		Примечания
				Дата зачисления в ПКПП	Дата выпуска из ПКПП	