

 Государственное учреждение образования

 «Светлогорский районный центр

 коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПАСПОРТ

КАК МЕТОД АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

учитель-дефектолог

 Ивкина М.В.

Коммуникативный паспорт обучающегося с тяжелыми, множественными нарушениями физического или психического развития (далее ТМНР) представляет собой документ, в котором отражаются основные сведения о ребенке, необходимые для организации его полноценной жизни в социуме. Использование коммуникативного паспорта позволяет организовать взаимодействия обучающегося с ТМР с окружающими людьми в социальных и образовательных ситуациях.

В содержание коммуникативного паспорта входят следующие блоки:

1. Информационный

2. Коммуникативный.

3. Познавательный.

4. Регулятивный.

5. Медицинский.

1. Информационный блок направлен на сбор анкетных и контактных данных о ребенке.

2. Коммуникативный блок освещает особенности взаимодействия с ребенком.

3. Познавательный блок направлен на описание основных умений ребенка.

4. Регулятивный блок направлен на выявление средств регуляции поведения ребенка.

5. Медицинский блок направлен на освещение медицинских показаний и противопоказаний у ребенка, которые являются жизненно-важными.

 Для каждого блока коммуникативного паспорта можно ввести символ и цветовое обозначение, для того чтобы обучающий с ТМНР также мог ориентироваться в содержании коммуникативного паспорта.

 Коммуникативный паспорт представляет собой сложенные в книжку листы формата А4, распечатанных с двух сторон, специальным образом скреплённых между собой. Коммуникативный паспорт должен находиться всегда рядом с обучающимся с ТМНР.

 Текст содержания коммуникативного паспорта оформляется от первого лица, о себе рассказывает ребёнок.

Как любое новое средство помощи, использование коммуникативного паспорта имеет свои положительные и отрицательные аспекты

|  |
| --- |
| «ПЛЮСЫ» и «МИНУСЫ» использования коммуникативного паспорта |
| ПЛЮСЫ | МИНУСЫ |
| Доступное, простое и понятное изложение | Создание паспорта отнимает много времени, так как каждый паспорт отражает индивидуальные черты ребенка |
| Индивидуально и личностно ориентирован  | Требуется регулярная коррекция содержания паспорта,  |
| Сообщает новым людям, как лучше всего общаться с владельцем паспорта | Чтобы получить информацию, потенциальный пользователь должен знать о том, что у ребенка есть коммуникативный паспорт |
| Представляет самую важную информацию о ребенке  |  |
| Может быть выполнен как низкотехнологичное устройство (с нарисованными картинками)и как высотехнологичное (в смартфоне) |
| Дешевизна создания |

Из личного опыта: коммуникативные паспорта подготавила выпускникам дошкольной группы для перехода в класс ЦКРОиР и одному ребенку, перешедшему в другое учреждение. Основной целью написания паспорта являлось облегчение диагности педагогам и лучшая адаптация детей к новым условиям.

В коммуникативных паспортах выделила следующие блоки:

1. Информационный («Мой коммуникативный паспорт», «Здравствуйте», «Моя семья»)

2. Коммуникативный («Как я общаюсь»)

3.Познавательный/ Регулятивный («Самообслуживание: как я ем, гигиеничекие процедуры, как я одеваюсь и раздеваюсь», «Мобильность», «Мои предпочтения: я люблю, я не люблю»

4.Медицинский («Важно»)

Отзыв педагогов был коротким «информативно», но, по моему мнению это и есть самое важное в коммуникативном паспорте. Хочу подчеркнуть, что коммуникативный паспорт направлен на предоставление информации о ребенке и некоторых особенностей его поведения, но уже какие методы и приемы нужно применять педагогу для регуляции его поведения, это уже забота самого педагога.

Список используемой литературы:

1. [Contemporary Approaches to Intervention: Communication Passports. LEADERSPROJECT](https://www.leadersproject.org/2014/01/14/contemporary-approachesto-intervention-communication-passports/)

2. [Одностраничный коммуникативный паспорт](https://www.mmom.ru/mmom/news/resursnyy-tsentr-razvivayushchego-tsentra-dlya-detey-s-dtsp-elizavetinskiy-sad-ano-mmdts/2.http%3A/helensandersonassociates.co.uk/person-centred-practice/one-page-profiles/one-pageprofile-templates/)

3.     Рязанова И.Л. Коммуникативный паспорт как инструмент общения // Электронный журнал «Практика социальной работы. Открытый методический ресурс»: сетевое издание. 2018. № 3 / [СПБ ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья».](http://xn--e1aavcpgf3a5d4a.xn--p1ai/)