С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к нам взрослым людям, но и к детям. Неуклонно растет объем знаний, который нужно им передать. Для того, чтобы помочь детям справится с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботится о своевременном и полноценном формировании их речи. Это одно из условий успешного обучения и социальной адаптации личности в целом.

Любые отклонения в развитии речи ребенка должны быть вовремя замечены.  Беседуем с учителем-дефектологом ЦКРОиР Татьяной Дикун.

*Родители чаще всего обращают внимание правильно говорит ребенок звуки или нет. Так ли это?*

Речь состоит не только из звуков, которые необходимо правильно произносить. В дошкольном возрасте необходимо обращать внимание на объем словаря, грамматическое оформление речи, темп, ритм, интонацию, распределение дыхания во время разговора с ребенком. Важно и то, как ребенок самостоятельно, последовательно и полно рассказывает о чем-нибудь. Особое место в формировании речи занимает фонематический слух, т. е. речевой слух. Это умение правильно воспринимать и распознавать звуки родного языка, а затем правильно их говорить. Нарушение речевого слуха приводит к тому, что ребенок не воспринимает на слух близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки. Его словарь не пополняется теми словами, в которых есть труднопроизносимые звуки. Что в итоге может привести к значительному отставанию в развитии речи в целом.

*Через обследование в условиях психолого-медико-педагогической комиссии ЦКРОиР проходят все дети с особенностями психофизического развития Светлогорского района. Каково количество детей с нарушениями речи?*

Уже в младшем дошкольном возрасте у половины детей наблюдаются различные нарушения развития речи. А в целом около 70% детей имеют те или иные нарушения устной и письменной речи. Поэтому ранняя диагностика детей с нарушениями речи крайне важна и имеет огромное значение. Чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем эффективнее и легче будет проходить коррекция.

*На что нужно обратить внимание родителям, чтобы помощь ребенку была оказана своевременно?*

Назову только некоторые моменты, которые должны встревожить родителей и необходимо обратится за консультацией к учителю-дефектологу:

у ребенка не развивается фразовая речь, в его словаре имеются только небольшой набор лепетных или искаженных слов;

малыш не использует речь как средство общения с окружающими;

он может говорить некоторые слова, но произносить их несоответственно к предмету, объекту или ситуации;

вас настораживает тембр голоса ребенка (писклявый, грубый или гнусавый);

малыш заикается;

вы замечаете нехарактерное произношения ряда звуков: во время разговора кончик языка высовывается между зубами, раздуваются щеки, отчего речь приобретает  шепелявый или «хлюпающий» характер.

*Нарушение выявлено. Где можно получить помощь?*

Помощь организуется в зависимости от степени тяжести и структуры нарушения речи, на основании заключения центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Это может быть коррекционно-педагогическая помощь в пунктах коррекционно-педагогической помощи (далее-ПКПП), которые имеются в каждом дошкольном учреждении и в учреждениях общего среднего образования. В ПКПП с детьми работают учителя-дефектологи, которые осуществляют специальную коррекционно-педагогическую работу с дошкольниками и младшими школьниками. В случае, если ребенок имеет тяжелое нарушение речи, тогда рекомендуется образовательный маршрут по программе специального образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в классах (дошкольных группах) интегрированного обучения и воспитания, в ГУО «Специальный ясли-сад №17 г. Светлогорска»

*Есть ли профилактические меры, которые помогут избежать проблем в развитии речи детей или, по крайней мере, смягчить их?*

Советы просты6

1. С момента рождения ребенка необходимо, чтобы его окружало здоровое речевое общение. Разговаривайте с ребенком, не «сюсюкая», - вы ведь даёте образец речи своему ребёнку.

2. Бывает, что маленькие дети плохо едят, отказываются от пищи, которую надо тщательно пережевывать (морковь, орехи, яблоки  т.п.), а родители, облегчая себе задачу - накормить ребёнка, трут на тёрке и измельчают всё, что можно. Такой «плохой аппетит» вызван слабостью мышц речевого аппарата, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на формировании звукопроизношения. Поэтому ребёнку необходимо научиться разжёвывать твердую пищу.

3. Сопровождайте свои действия словами в разных видах деятельности. Разговаривайте со своим ребенком, рассказывайте обо всем, что видите вокруг, читайте ему книги, обсуждайте прочитанное, играйте с ним, учите с ним стихи, пословицы, скороговорки.

4.  Внимательно слушайте ребенка, тем самым вы побуждаете его к высказываниям, к активной речи, развивается её грамматический строй, совершенствуются речевые обороты, обогащается словарь ребенка.

5.  Отвечайте на вопросы ребенка в доступной ему форме, не игнорируйте, ведите с ним диалог. Этим вы поможете сформировать познавательный интерес, который так необходим для приобретения новых знаний, обучения ребенка.

6.  Развивайте мелкие движения пальцев рук (мелкую моторику). Позвольте малышу как можно больше рисовать, раскрашивать, лепить, вырезать – все это поможет речи, а в будущем и письму.

7. Сведите к минимуму компьютерные игры и просмотр телевизора. Особенно, если ваш ребёнок очень активный и подвижный. Играйте с ним в спокойные игры, учите контролировать свои желания, доделывать начатое дело до конца.

8.  Если возникла необходимость в коррекционно-педагогической помощи, следует неукоснительно соблюдать и выполнять все рекомендации и требования учителя-дефектолога. Такое взаимодействие обеспечит ребёнку своевременную коррекцию речи, письма,

И самое главное - любите своих детей и не жалейте времени для них!