

Государственное учреждение образования

«Светлогорский районный центр

коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

ТЕХНОЛОГИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ)

Составитель:

заместитель директора

по основной деятельности

Кузьменок Инна Валерьевна

Планирование - вид умственной деятельности, при котором создается образ потребного будущего, включающий понимание этапов его достижения.

На основе вышеизложенных научно-теоретических и методических позиций предлагаем ***технологию планирования коррекционной работы*** с детьми с трудностями в обучении в рамках занятий по развитию познавательной деятельности. Охарактеризуем ее этапы, представляющие собой «шаги» деятельности учителя-дефектолога от начала учебного года до начала осуществления коррекционной помощи.

***Первый этап* - *диагностический***

Цель - выявить причины возникновения трудностей детей в учении. Зачастую на практике деятельность учителя-дефектолога сводится к так называемой симптоматической коррекции: при трудностях ребенка в овладении чтением - занимаются с ним чтением, при трудностях в написании слов под диктовку - используют соответствующие упражнения и т. п. Между тем тот или иной симптом трудности в обучении может быть связан с различными причинами его возникновения.

Так, например, если ребенок при письме под диктовку пропускает буквы, это может быть обусловлено или низким уровнем развития фонематического слуха, или несформированностью приемов самоконтроля, или слабой концентрацией внимания, а также другими психологическими причинами. Если учащийся плохо списывает с доски, это может говорить о несформированности навыков самоконтроля или о низком уровне развития произвольности, о недостаточном объеме внимания или о низком уровне развития кратковременной памяти, о недостаточном развитии зрительного восприятия или координации в системе «глаз - рука» и т. д. В связи с этим содержание коррекционной работы с детьми, трудности в учении у которых могут проявляться одинаковыми симптомами, будет различным, так как различны причины возникновения учебных затруднений.

Поэтому на данном этапе работы в процессе диагностического (психолого-педагогического) обследования учащихся учителю-дефектологу важно выявить симптомы учебных затруднений и получить ответ на вопрос о причинах и механизмах их возникновения у детей, что и определит направленность и содержание требующейся коррекционной работы. При психолого-педагогическом обследовании учителем-дефектологом учащихся I класса выявляются проблемные зоны развития, из-за которых у детей могут возникнуть трудности в учении.

Поле изучения в процессе диагностической работы определятся основными направлениями коррекционной работы с младшими школьниками с трудностями в обучении. Именно с состоянием сформированности компонентов учебной деятельности, с мерой развития школьно-значимых психических функций и базовых школьно-значимых умений связаны основные причины учебных затруднений учащихся данной группы.

Средства достижения цели - специальные задания диагностического характера; анализ тетрадей детей, их письменных работ и других продуктов деятельности (рисунков, поделок и т. и.); наблюдение за учащимися на уроках.

Диагностическая деятельность осуществляется учителем-дефектологом в процессе коррекционных занятий, которые в начале года (сентябрь) носят диагностический характер. Программа наблюдения может предусматривать фиксацию симптомов (проявлений) учебных затруднений учащихся и изучение состояния сформированности учебной деятельности, ее основных компонентов: учебной мотивации, общеучебных интеллектуальных умений (ориентировки в задании, планирования, обобщения, самоконтроля, самооценки) и личностных компонентов учебной деятельности (познавательной активности, произвольности, самостоятельности).

Продукт (результат) -сведения о симптомах учебных затруднений и причинах их возникновения у учащихся, зафиксированные в диагностических картах (Приложение 2).

***Второй этап - аналитический***

Цель - определить направления и задачи коррекционной работы с учащимися конкретного данного класса (группы).

Средства достижения цели - анализ диагностических карт.

Продукт (результат) -перспективный план коррекционной работы, позволяющий педагогу ответить на вопрос: «Над чем надо работать с данной группой детей?» В этом плане должны быть отражены общие для группы учащихся и индивидуальные в отношении конкретных детей задачи коррекционной работы. Поэтому, на наш взгляд, сетка данного плана может быть представлена следующими графами: 1) направления коррекционной работы, в рамках которых были выявлены проблемы в развитии; 2) задачи коррекционной работы (по указанным направлениям); 3) учащиеся, для которых оказались актуальными выделенные задачи.

Хотелось бы отметить, что на первом месте среди выделяемых направлений коррекционной работы находится формирование учебной деятельности ввиду его особой значимости для категории школьников с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития. Порядок размещения других направлений (выделенных школьно-значимых функций), оказавшихся актуальными (а значит - «проблемными») для детей определенного класса, не имеет значения. Причем для учащихся разных классов, но одной возрастной группы, данный перечень может быть иным.

Итак, задачи коррекционной работы определяются только на диагностической основе, поэтому единого плана коррекционной работы с детьми той или иной возрастной группы быть не может.

***Третий этап* - *стратегический (прогностический)***

Цель - выделить комплекс задач, над которым учитель-дефектолог планирует работать в течение определенного периода. На наш взгляд, оптимальным периодом для планирования деятельности школьных специалистов является учебная четверть. Таким образом, на этом этапе учитель-дефектолог отвечает на вопрос: «Над решением каких коррекционных задач я буду работать в 1-й четверти?»

Средства достижения цели - анализ перспективного плана коррекционной работы и школьной программы конкретного класса. На основе сопоставления этих двух объектов анализа определяется, над какими обобщенными умениями и в какой области развития надо работать в первую очередь, так как от этого зависит степень успешности ребенка при усвоении программного материала этой четверти.

Например, если деятельность учащихся на уроках связана, в основном, с работой с наглядностью, то акцент в коррекционно-педагогической работе следует сделать на ликвидации проблем в области зрительного восприятия, пространственной ориентировки, координации в системе «глаз-рука» (естественно, при условии наличия таких проблем). Если деятельность в большей мере связана с работой по словесной инструкции, с письмом под диктовку, то акцентируются задачи коррекционно-педагогической работы, связанные с развитием языкового анализа, фонематического слуха, координацией в системе «ухо-рука», слухо-речевой памятью, опосредованной памятью и др. При необходимости работать с текстами относительно большого объема требуется усиление внимания к речемыслительной деятельности и т. д.

Продукт (результат) - план коррекционной работы на первую четверть. (Приложение 3, 3.1, 4)

Итак, основная часть плана коррекционной работы на четверть - круг задач, над которыми учитель-дефектолог планирует работать в течение данного учебного периода. Вторая же часть плана (тематическая) вытекает из нее, отражает последовательность решения выделенных задач. Составляется эта вторая часть плана последовательно на каждую ближайшую неделю.

По окончании первой четверти учитель-дефектолог анализирует степень решения поставленных задач и составляет по аналогичной схеме план на вторую четверть. Ряд задач может перейти в этот план из круга задач первой четверти (вследствие необходимости продолжать работу над ними); новые задачи берутся из перспективного плана коррекционной работы.

Для оценки результативности коррекционной работы учитель-дефектолог также изучает симптомы учебных затруднений учащихся, используя при этом методы беседы с учителями и анализа продуктов детской деятельности (тетрадей детей, их письменных работ, рисунков и т. п.). Аналогично проводится работа при составлении планов на третью и четвертую четверти.

**Выводы.** Особый подход к планированию коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога в процессе коррекционных занятий находит отражение в особых по содержанию, временной перспективе и форме планах коррекционной работы.

1) В планах коррекционной работы учителя-дефектолога отражаются проблемы в развитии детей, из-за которых они испытывают трудности в учении, и над устранением которых необходимо работать.

2) Планы коррекционной работы составляются на основе анализа данных психолого-педагогического изучения учащихся. Поэтому коррекционные занятия в начале учебного года (сентябрь) носят диагностический характер. Только после тщательного изучения трудностей детей в учении и определения причин, их вызывающих, может быть разработан действенный план коррекционной работы. Диагностические задачи формулируются по результатам коррекционных занятий в конце каждой четверти - для составления планов работы на следующую четверть.

3) Планы коррекционной работы характеризуются гибкостью и не могут быть жестко регламентированными,ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы.

Поэтому, в планах коррекционной работы акцент следует делать не на темы, а на задачи этой работы - основная часть плана представлена комплексом задач.

Вторая часть плана - календарно-тематический план - составляется только на ближайшую неделю, и при этом не определяется количество занятий по темам, так как оно зависит от результативности работы, которую невозможно точно количественно спрогнозировать.

4) В планах коррекционной работы должны быть указаны дети.

Для детей с особенностями развития любой категории характерны как общие, так и индивидуальные особенности развития - у каждого ученика своя «мозаика» проблем (нарушений развития) даже в рамках общих направлений коррекционной работы. Поэтому в планах коррекционной работы должен быть виден (указан) каждый ребенок, чем обосновывается особая форма таких планов.

Литература

1. Гладкая, В.В. Диагностическая основа коррекционной работы с младшими школьниками с трудностями в обучении: управленческие аспекты // Кiраванне у адукацыi. – 2007. - № 10. – С. 40-46.

2. Гладкая, В.В. Проблемы планирования коррекционной работы с младшими школьниками с трудностями в обучении / В.В. Гладкая // Кiраванне у адукацыi. – 2008. - № 2. – С. 20-28.