Государственное учреждение образования «Светлогорский районный центр

коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В КЛАССАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

(консультация для учителей и учителей-дефектологов классов интегрированного обучения и воспитания)

Составители:

*И.М. Слепцова* заместитель директора по основной деятельности;

*Т.М. Дикун* учитель-дефектолог

Учителя, работающие в классах интегрированного обучения и воспитания, сталкиваются с трудностями в планировании работы, так как программы и учебники специального образования значительно отличаются от программ и учебников общего среднего образования. Педагогам одновременно необходимо реализовать разные образовательные программы по учебному предмету (например, образовательная программа общего среднего образования и образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью). Возникают вопросы: «*Каким образом спланировать работу? Как построить урок с учетом двух стандартов?».*

В классах интегрированного обучения и воспитания, исходя из особенностей распределения учебных часов по учебным предметам (на основании утвержденных учебных планов), встречаются следующие варианты реализации образовательных программ:

1. Учитель реализует программу общего среднего образования, а учитель-дефектолог реализует программу специального образования.
2. Программы общего среднего и специального образования реализуются учителем (например, по учебным предметам «География», «Биология»).
3. Учитель реализует несколько учебных часов одновременно по образовательным программам общего среднего и специального образования, а учитель-дефектолог реализует оставшиеся учебные часы по образовательной программе специального образования.

В первом варианте каждый педагог планирует работу по реализации своей программы. По одному учебному предмету составляются два календарно-тематических плана (1 – учителем по реализации программы общего среднего образования; 2 – учителем-дефектологом по реализации программы специального образования).

Во втором и третьем вариантах требуются согласованные действия учителя и учителя-дефектолога при планировании работы.

Если учебные часы полностью реализует учитель, то он составляет единое календарно-тематическое планирование с учетом двух образовательных программ. Учитель знакомится с программой специального образования, изучает рекомендованные учебники, консультируется с учителем-дефектологом по вопросам обучения детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР). Обсуждаются варианты включения детей с ОПФР в структуру урока в соответствии с содержанием образовательной программы специального образования и их учебными возможностями.

Если учебные часы по учебному предмету распределены между учителем и учителем-дефектологом, то оба педагога участвуют в составлении календарно-тематического планирования. Совместно с учителем-дефектологом определяются более близкие темы к содержанию программы общего среднего образования или включаются в календарно-тематическое планирование две темы. Пример:

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету «Математика»

по программе 5 класса общего среднего образования,

программе 6 класса I отделения вспомогательной школы

с русским языком обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Коли-  чество  часов | Тема программы  5 класса общего среднего образования с русским языком обучения | Тема программы  6 класса I отделения вспомогательной школы с русским языком обучения |
| Используемые  учебные пособия:  1.  2.  3. | Используемые  учебные пособия:  1.  2.  3. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |