

ПРОГРАММЫ

для специальных
учреждений образования

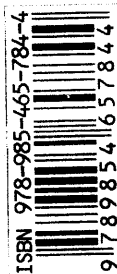
для детей раннего возраста
(от рождения до трех лет)

С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ

для детей раннего возраста
(от рождения до трех лет)

С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

2010



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ПРОГРАММЫ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

для детей раннего возраста
(от рождения до трех лет)

**С АУТИСТИЧЕСКИМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

для детей раннего возраста
(от рождения до трех лет)

**С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА**

Утверждено
Министерством образования
Республики Беларусь

6246



МИНСК
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
2010

Институт образования
"Национальный институт образования"
Республики Беларусь
ул. Карамы 15, 220004 г. Минск, Республика Беларусь

УДК 376:373.2.091.214
ББК 74.3
П78

Программа
для детей раннего возраста (от рождения до трех лет)

С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

У некоторых детей раннего возраста могут наблюдаться проблемы в эмоциональной сфере и аутистические нарушения (аутизм). В этом случае отмечаются нарушения социального взаимодействия и способности к общению. Характерны явное стремление к одиночеству, ритуальные, стереотипно повторяющиеся формы поведения, нарушения или полное отсутствие речи, манерность, угловатость движений, неадекватные реакции на сенсорные стимулы, страхи. С возрастом может проявиться задержка психического развития, трудности в усвоении социальных навыков (К. С. Лебединская, О. С. Никольская).

Несмотря на то что развитие детей с аутистическими нарушениями (с проблемным эмоциональным развитием) в целом похоже на нормальное развитие, отмечается ряд специфических особенностей, которые могут насторожить родителей и специалистов уже с первых месяцев жизни ребенка. Некоторые дети с проблемным эмоциональным развитием первого года жизни малоактивны, могут терпеть мокрые пеленки, не просить или есть. Они характеризуются как гиповозбудимые. Такой ребенок не интересуется даже яркими игрушками, не стремится исследовать окружающую среду, остается максимально пассивным. Может несколько часов лежать тихо, не засыпая, не требуя к себе внимания взрослого, долго оставаться в одиночестве.

Другие дети (гипервозбудимые) в раннем возрасте повышены активны, отличаются двигательным беспокойством, которое сочетается с беспричинным криком, сопровождаемым при купании, пеленании, трудностями засыпания и избирательностью в еде. У них начинают вырабатываться особые ритуалы в процес-

ISBN 978-985-465-784-4 © Министерство образования
Республики Беларусь, 2010
© НМУ «Национальный институт
образования», 2010

сах кормления, укладывания спать, в процедурах гигиенического ухода, нарушение которых приводит к резкому недовольству или даже к агрессии. Когда ребенок начинает самостоятельно передвигаться, он становится практически неуправляемым — может бежать без оглядки, не чувствуя никакой опасности. Можно выделить ряд общих особенностей, свойственных как гиповозбудимым, так и гиперовозбудимым детям.

Взаимопонимание матери и нормально развивающегося ребенка проявляется в его улыбке, адресованной маме. Улыбка ребенка с аутизмом, как правило, появляется ввремя, но не адресуется конкретному человеку, а может быть вызвана различными посторонними факторами — звуком погремушки, блестящими объектами, солнечным зайчиком на стене. Ребенок не испытывает потребности в телесном контакте. Он не просит матери на руки, на ее руках испытывает неловкость, дискомфорт, затрудняется в принятии удобной позы. А иногда проявляет особую напряженность, скованность, пытается отстраниться. Уже в раннем возрасте можно заметить и такой специфический признак аутизма, как избегание взгляда глаза в глаза. Родителям трудно поймать взгляд ребенка, который смотрит как бы «сквозь» или крайне непродолжительно на лицо другого человека.

Исследователи отмечают, что у 80 % детей с аутистическими нарушениями первого года жизни фиксируются различные страхи. Предполагают, что дети с аутизмом имеют физиологическую готовность к страхам. Дети могут бояться предметов определенной цвета, формы, свойства, могут бояться прикосновения, шума пылесоса, шелеста бумаги и т. д. Страхи детей с проблемным эмоциональным развитием условно можно разделить на группы:

- объяснимые страхи (ребенок боится определенных предметов и явлений, у него возникают страхи из-за присутствия мнимой угрозы для жизни, например при умывании боится задохнуться в потоке воды; страшится шума пролетающего самолета и т. п.);
- необъяснимые страхи (ребенок находится в состоянии общей тревоги и беспокойства);
- страхи перед всем новым, отражающим неожиданное разное развитие событий и нарушающим сложившиеся жизненные

привычки ребенка. Страх перед изменением в окружающей обстановке как одна из основных проблем аутизма начинается проявляться уже в раннем возрасте.

Чтобы смягчить проявление страхов у ребенка, взрослым организуются специальные игры, в которых подчеркивается безопасность ситуации, подавляются влияния страхов. Страхи можно предупреждать, объясняя ребенку, что сейчас произойдет, предвзяя появление различных шумов. Взрослый постоянно объясняет ребенку все происходящие действия, смысл событий, помогая устанавливать связи между ними. Зная об этих особенностях детей с аутизмом необходимо тщательно подбирать игрушки, книги, стихи, исключая то, что может эмоционально травмировать ребенка или вызывать страх.

В своем наиболее характерном виде аутизм проявляется и диагностируется в возрасте 2,5—3 лет, однако признаки данного нарушения развития можно увидеть и раньше. В настоящее время разработаны международные критерии диагностики, в основе которых лежит «триада симптомов» — аутизм, стереотипные действия и специфическое речевое развитие.

Аутизм проявляется как явная некоммуникативность, «уход в себя», отгороженность ребенка от реального мира, крайняя затрудненность или невозможность установления с ним эмоционального контакта.

Стереотипность выражается в многократном повторении однообразных действий и может наблюдаться уже с первых двух лет жизни, когда ребенок постоянно раскачивается в кресле, подпрыгивает, постукивает по предметам, обнюхивает или облизывает их. Стереотипии могут быть разнообразными: верчение или потряхивание кистями рук, удары по своим ушам, надавливание на глаз, перебирание тряпочек, разрывание бумаги, перелистывание страниц книги и многое другое. Такие действия становятся особенно заметными в момент перевозбуждения ребенка и носят явный самоуспокаивающий характер. Стереотипность наблюдается также в повторении одних и тех же звуков, слов, фраз, задаваний одних и тех же вопросов.

В процессе коррекционной помощи взрослые учитывают данную особенность ребенка с аутизмом. Замечая его стереотипные действия, педагог стремится регулярно их озвучивать,

представляя в виде какой-либо игры, придавая им осмысленность и положительную окраску. Например, если ребенок любит складывать открытки или иные карточки в ряд, взрослый может прокомментировать следующим образом: «У тебя все всегда правильно разложено. Ты очень аккуратная девочка». Иногда только использование стереотипий позволяет наладить с ребенком взаимное действие.

Специфическое речевое развитие также является одним из симптомов аутистических нарушений. Свообразность речевого развития может насторожить родителей уже с первых лет жизни ребенка. У некоторых детей может наблюдаться почти полное отсутствие речи, у других — механическое повторение слов, фраз, сказанных другими людьми. Характерно наличие в речи слов-штампов, фраз-штампов, которые произносятся без осмысления. В речи отсутствуют обращения, длительное время не используются личные местоимения. Дети, как правило, о себе говорят в третьем лице — «Петя пойдет», «Девочка хочет», или используют выраженные в неопределенной форме глаголы: «Дать пить!». Наблюдаются нарушения темпа речи, звуко-произношения, неясность речи и др. Первые слова, которые произносит ребенок, могут быть специфичны и оторваны от его потребностей (например, «трактор», «лампочка»). Слова «мама», «папа», как правило, возникают после двух лет вслед за другими словами. В речи часто присутствуют цитаты из радио-или телепередач.

Коррекция аутистических нарушений носит особый, достаточно сложный характер. Тем не менее, при ранней диагностике и использовании комплекса коррекционных методик она может иметь положительные результаты. В основе обследования ребенка с целью точной диагностики нарушений детского развития и выработки на этой основе системы коррекционной помощи лежит длительное наблюдение за ним. Необходимым является знание основных симптомов аутистического дизонтогенеза, так как оно позволяет осуществлять ранее выявление проблем и построить коррекционную работу в начале формирования этого сложного нарушения психического развития ребенка. Для помощи в диагностике дополнительно к данной программе предлагается таблица сравнительных показателей развития речи и коммуникативных умений детей с нормальным

развитием и детей с аутистическими нарушениями в возрасте от 1 месяца до 3 лет (см. Приложение). В ней выделены признаки аутистических нарушений, которые могут быть выявлены на ранних этапах развития ребенка.

У детей с аутистическими нарушениями наблюдается неравномерное развитие основных функциональных сфер, некоторые из них развиваются быстрее, а некоторые — медленнее, чем в норме: когнитивная, двигательная сферы могут быть лучше развиты, а речевая, сенсорная, социально-эмоциональная сфера и самообслуживание — хуже. Наиболее проблемно развивается сфера социально-эмоциональных отношений, что проявляется в трудностях коммуникативного взаимодействия детей с окружающими. Неравномерность развития усложняет деятельность педагогов по определению отправной возрастной точки коррекции. Как отмечает С. С. Морозова, «по своему эмоциональному развитию ребенок с аутизмом может находиться на уровне двух-трех месяцев, по речевому развитию — на уровне 4 лет, по развитию зрительного восприятия — на уровне 3 лет, при этом реальный физический возраст ребенка — 5 лет».

Такое неравномерное развитие ребенка нацеливает педагогов на проведение ранней коррекционной помощи в русле индивидуального подхода. Вместе с тем исследованием детей с аутистическими нарушениями раннего возраста показывают, что можно выделить общие направления работы с данной категорией детей, которые педагоги могут использовать в качестве основы для разработки индивидуальных программ.

Предлагаемая программа ранней коррекционной помощи детям с аутистическими нарушениями рассчитана на поддержку детей от рождения до трех лет жизни. Программу могут использовать в своей работе педагоги (учителя-дефектологи, педагоги-психологи, воспитатели), работающие с детьми раннего возраста с аутистическими нарушениями, педагоги центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, специалисты кабинетов раннего вмешательства, психологи, родители детей с аутистическими нарушениями.

Разработанная программа коррекционной помощи детям раннего возраста с аутистическими нарушениями ставит целью исправление или ослабление имеющихся проявлений аутизма

и вызванных им нарушений, стимуляцию дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретенных в раннем возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию.

Основными *задачами* коррекционной помощи детям данной категории от рождения до 3 лет являются:

- воспитание интереса к окружающему миру, потребности в общении, расширение круга увлечений;
- развитие и обогащение эмоционального опыта ребенка;
- формирование коммуникативных умений;
- сенсорное развитие;
- повышение двигательной активности ребенка;
- формирование социально-бытовых умений и навыков самообслуживания;
- стимуляция звуковой и речевой активности;
- развитие и коррекция детско-родительских отношений.

Содержание программы отражает направления коррекционной помощи по основным сферам развития ребенка раннего возраста с аутизмом: социально-эмоциональной, сенсорной, двигательной, речевой и сфере самообслуживания.

Программный материал разделен на три года обучения и предполагает реализацию в следующих возрастных рамках — первый год, второй год и третий год жизни ребенка. Такое деление материала в определенной степени условно, поскольку детям с аутистическими нарушениями свойственна неравномерность развития. Педагогам важно определять и учитывать реальные детские возможности, а не биологический возраст. Трудности ребенка с аутистическими нарушениями заключаются не только в проблемном развитии, но и в быстром пресыщении даже приятными впечатлениями, поэтому предъявление взрослыми задач повышенной сложности, требования немедленного выполнения действий без учета характерных для детей данной категории задержанных реакций может усилить сложность и трудности взаимодействия, вызвать вспышки негативизма, агрессии, самоагрессии.

Специфичность развития каждого ребенка с аутистическими нарушениями обуславливает необходимость построения педагогами индивидуальных программ развития с учетом и опорой на предлагаемые программные материалы. Взаимодействие с та-

ким ребенком требует от педагогов гибкости, постоянного поиска и нестандартных решений, поскольку занятия с ребенком с аутизмом отличаются от занятий с другими детьми и полностью зависят от его желаний взаимодействовать. Программный материал трансформируется в зависимости от детских способностей, подберируются понятные и интересные детям задания, упражнения и игры. Продолжительность занятия может составлять от 5 до 20 и более минут. В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

В процессе оказания коррекционной помощи детям раннего возраста с аутистическими нарушениями важными направлениями работы педагогов является организация взаимодействия с родителями. Работа с родителями включает следующие виды деятельности: изучение опыта семейного воспитания, имеющихся проблем и достижений; формирование педагогической культуры, обучение родителей умениям взаимодействовать с ребенком, понимать его сигналы и потребности; оказание консультативной помощи в организации занятий с ребенком дома; распространение и обмен опытом. Особое внимание уделяется включению ребенка в семейный социум, поскольку для успешности коррекционной помощи важно, чтобы с ребенком активно педагогов занимались все члены семьи. Педагог обучает родителей созданию особой адаптивно-адаптирующей среды, способствующей сглаживанию аутизма у ребенка, помогает в решении его проблемного поведения. Организация адаптивно-адаптирующей среды для детей с аутистическими нарушениями предполагает специально создаваемые и поддерживаемые взрослыми условия, которые делают образовательную среду управляемой (т. е. *адаптированной*) к потребностям и возможностям ребенка и одновременно приспособляющейся (т. е. *адаптирующей*) самого ребенка к окружающей действительности. Немаловажное значение имеет вопрос принятия ребенка родителями. Если родитель отрицает факт нарушения развития ребенка, либо находится на стадии поиска виноватого, то кроме обучения его приемам коррекционной помощи важно помочь

сформировать позитивное отношение к ребенку и изменить ценностные ориентации. Реализация этих задач расширяет возможности оказания адекватной помощи ребенку с аутистическими нарушениями.

ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ (первый этап обучения)

Социально-эмоциональная сфера

Развитие эмоциональной сферы детей посредством стимуляции их ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, осязательных, обонятельных и вкусовых); пробуждение положительного эмоционального отклика на взрослого, на игрушки, на звуки; определение приятных и неприятных объектов для ребенка.

Формирование понимания ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда и др.

Развитие положительных откликов на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовольствия от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.

Формирование у ребенка представлений о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).

Побуждение ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.

Обучение ребенка умению проявлять реакцию на состояние комфорта и дискомфорта.

Сенсорная сфера

Восприимчивость:

Обучение ребенка пониманию получаемой сенсорной информации: зрительной, слуховой, тактильной, вестибулярной.

Зрительное восприимчивость:

Обучение умению фиксировать взгляд на предмете, проследить за движением яркого предмета в разных направлениях, следить за тем, куда взрослый кладет предмет;

формирование зрительно-моторной и зрительно-слухомоторной координаций: тянуться рукой за предметом, привлечь внимание ребенка цветом или звуком (яркая игрушка, погремушка).

Слуховое восприимчивость:

Формирование слухомоторной координации (поворачивать голову на звук);

обучение реагированию на звук сигнала, поступающего от взрослого, находящегося в непосредственной близости (колясочки, погремушка);

обучение соотношению слова с соответствующим ему действием («дай» — просит игрушку, «на» — дает игрушку, «хлоп-хлоп» — хлопает руками).

Тактильное восприимчивость:

стимулирование реакций ребенка при помощи прикосновения холодных, теплых, шершавых и других предметов к его рукам.

Вестибулярное восприимчивость:

развитие вестибулярного восприятия путем покачивания ребенка на руках, на коленях взрослого, в коляске.

Двигательная сфера

Координация движений глаз и рук:

Обучение ребенка действиям с предметами:

исследование предметов и выполнение с ними разнообразных действий (ложка — взята в рот; погремушка — потряхивание ею; кубик — удары о поверхность; мишка — удерживание и рассматривание игрушки; мячик — бросание предмета и др.);

складывание с помощью взрослого двух предметов один на один (башня из кубиков);

опускание предметов в емкости разнообразных размеров (большие и маленькие).

Тонкая моторика:

Обучение целенаправленному использованию рук и пальцев: правильное хватание предметов и удержание их рукой с использованием зрительного, слухового, тактильного восприятия.

Формирование умений держать предмет рукой и пальцами; формирование умений тянуться за предметом, находить и поднимать упавший предмет.

Обучение умению тянуть игрушку, предмет за веревочку, шнурок.

Общая моторика:

Обучение разнообразным двигательным умениям: перекаты на бок с помощью взрослого; повороты со спины на живот и обратно; подползание к предмету; изменение положение тела для захвата предметов; стояние на двух ногах с поддержкой; прямое стояние на двух ногах без поддержки; переход от предмета к предмету с поддержкой и без нее; ходьба самостоятельно, вначале с опорой, затем без нее.

Сфера самообслуживания

Формирование умений приема пищи: учить ребенка снимать пищу с ложки ртом; учить жевать (сушку, яблоко).
Обучение ребенка проявлению начальной самостоятельности: пить из чашки, удерживая ее двумя руками с помощью взрослого; формирование положительных реакций на выполнение санитарно-гигиенических процедур.

Речевая сфера

Поглаживание и легкое пощипывание щек для активизации мимической мускулатуры, выполнение простой артикуляционной гимнастики с помощью взрослого: улыбнуться, вытянуть губы трубочкой.
Обучение играм, направленным на тренировку правильного выдувания воздуха (отработка силы воздушной струи).
Обучение подражанию разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого, обучение имитации звуковых звуков (*буль-буль, хлоп-хлоп*).
Обучение произнесению гласных звуков (*а-а*).
Обучение произнесению первых простых слов в смысловой связи (*ма-ма; па-па; ба-ба*).

Повторение действий взрослого со звуками и предметами во время занятий и игр.

Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований) и выполнение их с помощью двух взрослых (один покачивает действие, другой помогает ребенку его выполнить).

ВТОРОЙ ГОД ЖИЗНИ (второй этап обучения)

Социально-эмоциональная сфера

Формирование у детей потребности эмоционально-личностного контакта со взрослым.

Продолжение формирования понимания ласкового обращения и развития ответных позитивных реакций ребенка — посмотреть на обращающегося, посмотреть на его лицо, дотрогнуться, улыбнуться в ответ и др.

Формирование эмоционально положительных реакций ребенка на выполнение режимных моментов (подъем, выполнение санитарно-гигиенических процедур, прием пищи, прогулки, послеобеденный сон, занятия).

Стимуляция и укрепление мимических мышц лица ребенка с помощью взрослого; обучение простым пантомимическим действиям (похлопали вместе; покружились, потопали ногами и др.).

Обучение узнаванию, запоминанию и называнию членов своей семьи (сначала реальных, затем на фото).

Продолжение обучения положительным социальным контактам: получение радости от физического взаимодействия и проявление ответных позитивных реакций на него, понимание и удовлетворение от игр и нежных, успокаивающих слов взрослого.

Продолжение обучения реагированию на собственное имя и на свое отражение в зеркале.

Обучение взаимодействию с матерью: установление телесно ориентированного контакта (обнять), обучение умению поцеловать ее в щеку, поощрение за выполненные действия. Закрепление и совершенствование приобретенных умений взаимодей-

ствия с членами семьи — ребенок учится целовать папу, бабушку, брата и других членов семьи.

Обучение коммуникации в процессе взаимодействия (игры) с двумя взрослыми (один взрослый в роли помощника-фасилитатора, находящийся за спиной ребенка и помогающий ему, второй — непосредственно участник игры). Начало формирования норм поведения (не кричать, не драться, прощаться).

Обучение повторению (подражанию, имитации) действий взрослого:

указать на собственные части лица, показанные и названные взрослым (нос, волосы, рот).

Сенсорная сфера

Восприимчивость:

Обучение пониманию получаемой осязательной, обонятельной сенсорной информации; закрепление понимания зрительной, слуховой, тактильной, вестибулярной информации.

Зрительное восприятие:

активизация визуального внимания ребенка: формирование способностей различать предметы домашнего обихода (кресло, стул, стол), ориентироваться в пространстве, находить и приносить заданный предмет (куклу, яблоко);

обучение умению находить кусочки пищи на тарелке, прикрытый стаканом.

Слуховое восприятие:

продолжение обучения пониманию и реагированию на звук сигнала, поступающего от взрослого, находящегося на некотором расстоянии от ребенка (колокольчик, бубен);

обучение использованию предметов, издающих звуки (звучащая игрушка, барабан и др.) и формирование соответствующих движений руки, вызывающих эти звуки;

обучение различению звуков, производимых предметами, определение местоположения источника звука, тренировка слухового восприятия (свисток, погремушка).

Тактильное восприятие:

развитие разнообразных ощущений ребенка и эмоциональных реакций в ответ на прикосновения холодных, теплых, шершавых и других предметов к его рукам.

Вестибулярное восприятие:

обучение начальным движениям качания на игрушечной лодке-качалке, на детских качелях, мяче-фитболе и др., стимулирование интереса и желания к продолжению подобных движений.

Двигательная сфера

Координация движений глаз и рук:

Обучение выполнению тонкомоторных действий, координация движений глаз и рук (собираете пирамидки из 2—3 колец).

Самостоятельное складывание двух-трех предметов один на один (башня, пирамидка).

Побуждение ребенка к самостоятельным действиям, направленным на завершение небольшой постройки, начатой взрослым, соотнесение движений рук со словами «туда», «сюда» (используется методика «обратной последовательности», т. е. когда ребенок завершает действие, начатое взрослым по постройке поезда из кубиков).

Тонкая моторика:

Продолжение обучения тонкомоторным действиям для целенаправленного использования рук и пальцев, массаж и упражнения с целью укрепления мускулатуры пальцев и рук. Совершенствование захвата пальцами, подготовка к удержанию ложки для последующего самостоятельного приема пищи. Обучение правильному расположению рук и ладоней для соответствующего удержания предмета.

Общая моторика:

Продолжение обучения разнообразным двигательным умениям: забираться на низкие предметы, перелезть через них (скамеечка) с использованием слов «вверх», «вниз», «через».

Обучение приседаниям и вставаниям за любимой игрушкой с помощью взрослого.

Улучшение координации движений и владения телом при наклонах и поднятии предметов с пола.

Обучение выполнению действий с предметами: выбор и помешение их в указанные отверстия в емкостях («почтовый ящик»), нанизывание колец пирамидки, построение башни из кубиков с постепенным увеличением количества колец, кубиков.

Сфера самообслуживания

Продолжение обучения самостоятельному приему пищи и питья:

учить жевать пищу;
пользоваться ложкой с помощью взрослого и самостоятельно;
самостоятельно пользоваться чашкой;

обучать культуре поведения за столом: не сбрасывать со стола пищу, ложку, чашку.

Обучение ребенка действиям по уходу за собой — одевание, раздевание.

Формирование культурно-гигиенических умений:

учить умываться с помощью взрослого, затем самостоятельно;
формировать умения и навыки опрятности.

Речевая сфера

Продолжение обучения выполнению движений губами.

Массаж мышц рта и выполнение артикуляционной гимнастики (с помощью взрослого) с целью тренировки мышц рта.

Продолжение обучения играм по отработке силы воздушной струи.

Продолжение обучения ребенка пониманию речевых заданий и выполнение их с помощью двух взрослых (один взрослый в роли помощника-фасилитатора).

Обучение сообщать о своих желаниях с помощью слов, жестов.

Обучение соотношению предметов с их названиями (предметы, необходимые ребенку в быту: горшок, ложка, кружка, игрушка).

Продолжение обучения соотношению слов с соответствующими им действиями (принеси, поставь, положи, подними).

Обучение моторной имитации действий взрослого и понимание простых слов (инструкций): «вверх», «вниз» и др.

Обучение простым словам, обозначающим действия приветствия и прощания («привет», «пока»), и соответствующим жестам.

Побуждение к самостоятельному образованию звуков с использованием любимых игрушек (колокольчик — *дзинь-дзинь*; машина — *би-би*, переливание воды — *буль-буль* и др.).

Расширение речевых способностей ребенка, составление двусловных предложений (возьми машинку — *на, би-би*; бабушка, дай игрушку — *баба, дай* и др.).

Обучениеначальному подражанию голосам животных и шуму транспортных средств (*ко-ко, мяу-мяу, гав-гав, би-би* и др.).

ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ (третий этап обучения)

Социально-эмоциональная сфера

Продолжение воспитания у ребенка эмоционально положительного отношения к родителям (маме), формирование способов тактильного (вербального по возможности) выражения своих чувств (радоваться и улыбаться, называть ласково, касаться, обнимать). Закрепление и совершенствование приобретенных умений взаимодействия с членами семьи — ребенок учится контактировать, целовать, обнимать членов семьи.

Формирование умения фиксировать внимание на лице взрослого, другого ребенка, куклы и понимать эмоцию *радости* на их лицах.

Формирование умений сообщать движениями, жестами, вербально о своем эмоциональном состоянии («весело», «хорошо», «плохо»).

Формирование интересов и предпочтений в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.

Продолжение обучения положительному социальному взаимодействию: получение радости и удовлетворения от игры, успокаивающих слов взрослого; употребление в процессе взаимодействия с окружающими слов «спасибо», «пожалуйста».

Обучение умению играть с куклой, подражая взрослому (причесывание куклы, умывание, укладывание спать, проявление элементарной эмпатии — пожалеть, покатать, погладить).

Продолжение обучения ребенка правильному узнаванию, запоминанию и называнию членов своей семьи (по фото).

Продолжение обучения адекватному реагированию на собственное имя и на свое отражение в зеркале.

Продолжение постепенного формирования норм поведения (не кричать, не драться, здороваться, прощаться, благодарить).

Совершенствование умений ребенка взаимодействовать с двумя или одним взрослым в процессе совместной деятельности (например, совместная постройка башни из кубиков), используя разные приемы:

«обратная последовательность» — когда ребенок завершает постройку, начинают взрослые;

«прямая последовательность» — когда ребенок начинает действие, а взрослый заканчивает его — ребенок ставит первый кубик, а взрослый продолжает постройку;

«поочередная последовательность» — ребенок и взрослый по очереди выставляют кубики, строя башню.

Данный алгоритм работы может использоваться и на другом игровом материале.

Обучение выполнению простых игровых действий с игрушкой (кукла, мишка), подражание действиям взрослого — покорить куклу ложкой, вытереть рот, напоить из чашки, уложить спать.

Продолжение обучения подражанию, имитации действий взрослого: нахождение и указание на собственные части лица, показанные и названные взрослым (нос, волосы, рот, глаза, уши).

Сенсорная сфера

Восприимчивость:

Продолжение обучения ребенка пониманию получаемой сенсорной информации: зрительной, слуховой, тактильной, вестибулярной, осязательной, обонятельной.

Зрительное восприимчивость:

Продолжение развития зрительного восприятия ребенка в процессе формирования способностей различать предметы домашнего обихода (книга, диванная подушка, телевизор, настенные часы и др.), ориентироваться в пространстве, находить и приносить заданный предмет;

обучение соотношению реальных предметов с их изображением на карточках;

сравнение трех различных предметов с их контурными изображениями на крышке коробки, соотношение по размеру и форме предметов и отверстий, куда их надо опустить («Почтовый ящик»).

Слуховое восприимчивость:

продолжение обучения различению звуков, производимых предметами, определению местоположения источника звука, расширение приемлемых ребенком и интересующих его звуков; продолжение обучения пониманию и реагированию на звуковой сигнал, поступающий от взрослого, находящегося на некотором расстоянии от ребенка (позвать ребенка по имени и сопроводить это звоном колокольчика);

обучение соотношению слова с соответствующим ему действием (дай, на, иди, стой, нелзя и др.);

продолжение обучения использованию предметов, издающих звуки, и формирование соответствующих движений руки, вызывающих эти звуки.

Тактильное восприимчивость:

вызывать реакции ребенка в ответ на прикосновения колючих — пушистых, мягких — жестких, холодных — теплых, сухих — мокрых и других предметов к его рукам, ногам, поверхности туловища (избегая негативных реакций ребенка).

Вестибулярное восприимчивость:

продолжение обучения движениям качания вверх-вниз на фитболе, стимулирование интереса и желания к продолжению подсобных движений.

Двигательная сфера

Координация движений глаз и рук:

Продолжение обучения выполнению тонкомоторных координированных действий с предметами (нанизывание бусины на вертикальный стержень; собирание пирамидки из 3—5 колец и более), согласовывая движения глаз и рук, продолжение обучения пониманию указаний взрослого.

Обучение навыкам рисования по показу взрослого: проводить линии пальцем (пальцами) рук по муке, насыпанной на разделочной доске (подставке, тарелке), рисовать толстым фломастером.

Побуждение к самостоятельным действиям, направленным на завершение небольшой постройки, началом взрослым, несение движений рук со словами «туда», «сюда» (используется методика «обратной последовательности», т. е. когда ребенок заворачивает действие, начатое взрослым — складывание мозаики (пазлов) из 2—4 или более частей).

Тонкая моторика:

Закрепление обучения тонкомоторным действиям для целенаправленного использования рук и пальцев, массаж и упражнения с целью укрепления мускулатуры пальцев и рук.

Закрепление тонкомоторных умений по самостоятельному удержанию ложки, кружки, сушки, яблока, печенья и т. д.

Обучение открыванию крышки банки, тренировка самостоятельных действий рукой (верхний захват пальцами).

Обучение действиям без предметов (сожми-разожми кулак) и с предметами (сжать-разжать губку или резиновый мяч), укрепляющими мышцы рук, тренировка «радиально-ладонного» захвата, когда ребенок хватает ладонью и сгибает все пальцы вокруг предмета.

Обучение тонкомоторным действиям с прищепками (закрепление прищепок на краях картонной коробки), укрепление мышц пальцев рук, закрепление «пангового» захвата, когда ребенок держит предмет с помощью большого и указательного пальцев.

Общая моторика:

Закрепление обучения разнообразным двигательным умениям: забираться на низкие предметы, перелезать через них (скамейка, устойчивая твердая коробка) с использованием слов «вверх», «вниз», «через». Выполнение подобных действий по жесту или слову.

Закрепление умений приседания и поднимания игрушки с пола.

Продолжение обучения умениям и навыкам владения телом при стоянии на одной ноге с сохранением равновесия (с помощью двух взрослых: один показывает действие, другой поддерживает ребенка и помогает в выполнении).

Обучение координации движений глаз и ног при взаимодействии со взрослым в процессе обучения самостоятельному выполнению движений ногами («игра в футбол»).

Укрепление мышц ног и координации тела: обучение умениям прыгать на двух ногах.

Обучение стоянию на цыпочках, укрепление мышц ног и сохранение равновесия.

Продолжение обучения моторной имитации действий взрослого и понимания слов «вверх», «низ», ориентируясь на схему собственного тела (вверху — голова, внизу — ноги).

Сфера самообслуживания

Продолжение обучения самостоятельному приему пищи и питью.

Продолжение обучения действиям по уходу за собой — одевание, раздевание.

Продолжение обучения самостоятельному выполнению гигиенических процедур:

умываться;
чистить зубы;
пользоваться туалетом;
продолжение формирования умений и навыков опрятности.

Примечание: При обучении рекомендуем использовать методику «прямой последовательности» (например, ребенок подставляет руки под воду, а весь процесс мытья его рук осуществляет взрослый), так ребенок быстрее достигает успешного результата, получает положительные эмоции.

Речевая сфера

Продолжение массажа мышц рта и закрепление умений выполнения артикуляционной гимнастики (с помощью взрослого).

Закрепление понимания ребенком своего имени и соответствие с самим собой; называние своего имени.

Закрепление понимания речевых и жестовых указаний взрослого.

Продолжение обучения выражению действий и своих желаний одним словом: «открыть», «заккрыть», «дай», «привет», «пока» и др. и соответствующим жестам.

Обучение соотнесению предметов с их изображением на картинках (предметы, часто используемые ребенком в быту).

Закрепление умений произнесения звуков: повторение звуков, воспроизводящих голос животного, произносимых звуков; осознание собственных движений рта и более четкой артикуляции при произнесении звуков. При игре используются игрушки, затем картинки домашних животных, голоса которых легко воспроизводятся: кошка, собака, корова, коза.

Обучение ответам на короткие вопросы взрослого по поводу знакомых бытовых ситуаций и предметов одним словом («Это суп? — Да», «Это ложка? — Нет»).

Обучение составлению простых предложений, состоящих из двух-трех слов, включая подлежащее и сказуемое (фразой из двух слов «действие + предмет») с опорой на картинку с изображением людей, выполняющих какое-либо действие («Кто это? — Папа». «Что папа делает? — Папа идет»).

Расширение активного и пассивного словарного запаса ребенка.

Приложение

Таблица сравнительных показателей развития речи и коммуникативных умений детей с нормальным развитием и детей с аутистическими нарушениями от 1 месяца до 3 лет

Возраст	Нормально развивающийся ребенок	Ребенок с аутистическими нарушениями
1—3 месяца	<p>Поисковый рефлекс: ребенок ищет сосок груди матери, когда прикасаются к его щеке или губам, поворачивает голову в направлении источников света, звука.</p> <p>Сосательный рефлекс: ребенок сосет, когда ему в рот кладут сосок груди или соску бутылочки.</p> <p>Глотательный рефлекс: может глотать естественным образом.</p> <p>1 месяц. Эмоциональное состояние ребенка выражается в его плаче.</p> <p>2—3 месяца. Вокализация, переходящая в гуление и лепет с интонационными оттенками.</p> <p>Эмоции выражаются улыбкой, плачем. Комплекс оживления, который проявляется в двигательных реакциях ребенка в ответ на приближение и общение с ним взрослого</p>	<p>Нарушение наиболее простых инстинктивных форм приспособления к жизни: трудности засыпания, неглубокий прерывистый сон, нередко отсутствие поискового рефлекса.</p> <p>Трудности взятия груди, нередко отказ, вялое сосание. Возможно кормление лишь в особых условиях (ночью).</p> <p>У гиповозбудимых детей — пассивность, слабость или отсутствие негативной реакции на мокрые пеленки, голод.</p> <p>У гипервозбудимых детей — двигательное беспорядочное, беспричинный крик, плач при пеленании, взятия на руки, купании.</p> <p>Появляется гуление, звуки больше похожи на визг или крики, лишены интонационного окраса</p>

Возраст	Нормально развивающийся ребенок	Ребенок с аутистическими нарушениями
3—6 месяцев	<p>3—4 месяца. Ребенок сосет различные попадающиеся ему предметы. Губы хорошо закрывают сосок груди. Можно кормить с ложки. Ребенок учитывается другим людям, смеется, вокализует, используя различные гласные звуки.</p> <p>5—6 месяцев. Ослабевает сосательный рефлекс. Ребенок начинает пить из чашки с помощью ложки. Кусает все, что кладут ему в рот. Повторяет собственные звуки. Выражает настроение смехом, плачем, активной вокализацией.</p> <p>6 месяцев. Издаёт более разнообразные звуки. Активно лепечет.</p> <p>Поворачивает голову в сторону говорящего, родителей</p>	<p>Запаздывание фазы гуления (появляется в 4—5 месяцев).</p> <p>Не реагирует на свое имя, не следит за указательным жестом, не показывает сам.</p> <p>Не дифференцирует выражение лица взрослого либо его интонации, возможны неадекватные реакции на улыбку либо грустное выражение лица матери.</p> <p>Не реагирует на окружающие предметы, на звук, не тянется к игрушке, может подолгу безразлично смотреть на яркое цветное пятно (солнечный зайчик, обои, яркое платье).</p> <p>Не сосредотачивает свое внимание на объекте (игрушке).</p> <p>Не выражает радости от манипуляции предметами,</p>

Возраст	Нормально развивающийся ребенок	Ребенок с аутистическими нарушениями
7—11 месяцев	Осознает собственные звуки, использует различные интонации в процесс лепета, включая интонаций вопроса. 8—9 месяцев. Составляет цепочки из согласных и гласных звуков, например ба-ба-ба, да-да-да, много упражняется со звуками. 9 месяцев. Период звукоподражания, ребенок имитирует все звуки окружающего мира, которые слышит. 10 месяцев. При вопросе о знакомом предмете ищет его, поворачивая голову. 11 месяцев. Адекватно реагирует на запреты, по необходимости прекращает свою деятельность. В большинстве случаев через непродолжительное время снова пытается выполнить свое намерение, нарушив запрет. Необходимо похвалить ребенка за выполнение деятельности малыша. Слово «нет» ребенок начинает понимать и говорить раньше, чем слово «да». Это связано с	не привлекает внимание взрослого к себе и к игрушкам. Не просится на руки к родителям, находясь на руках взрослого, пытается отстраниться, напряжен (агрессивен) либо пассивен и безразличен Отсутствие фазы лепета, либо она выражена нечетко. От гуления ребенок сразу переходит к произнесению первых слов. Использование слов часто не адекватно ситуации. Первые слова (не всегда это слова «мама», «папа») чаще появляются в период рецевого развития, соответствующий норме. Слова могут применяться ребенком безотносительно к окружающим (близким). Наличие слов идет по линии малопотребительных («листок», «трактор»).
12 месяцев	Произносит отдельные слова-предложения, имеющие широкую смысловую основу для ребенка. «Мама», например, может обозначать «Мама, я хочу есть». Выполняет простые требования. Например, если ребенка просят «Принеси мне куклу» или «Принеси мне мяч», не показывая при этом на игрушку — ребенок ползет или идет к нужному предмету, берет его в руку и протягивает просящему	Может возникнуть симбиотическая привязанность к матери, которая особенно ярко проявляется в случае разлуки с ней (у ребенка повышается температура, появляется бессонница и т. п.). Симбиотическая привязанность может смениться периодами явного внешнего отчуждения. У ребенка проявляется неприятие к контактам, ласке. Ребенок может избегать прямого взгляда глаза в глаза
18 месяцев	Развитие речи на этом этапе прогрессирует несколько медленнее. Словарный запас может составлять 3—40 слов. Ребенок все время активен, хорошо ходит	У некоторых детей наблюдается появление фразовой речи; характерна ее некоммуникативная направленность; первые фразы могут быть отсроченными эхоталиями, могут повторяться ребенком много раз (цитаты из радио- и телепередач). Могут проявляться аутистические реакции на по-

Возраст	Нормально развивающийся ребенок	Ребенок с аутистическими нарушениями
12 месяцев	Произносит отдельные слова-предложения, имеющие широкую смысловую основу для ребенка. «Мама», например, может обозначать «Мама, я хочу есть». Выполняет простые требования. Например, если ребенка просят «Принеси мне куклу» или «Принеси мне мяч», не показывая при этом на игрушку — ребенок ползет или идет к нужному предмету, берет его в руку и протягивает просящему	вает. Иногда они появляются в речи ребенка на втором году жизни уже после многих других слов, а иногда и после 2 лет
18 месяцев	Развитие речи на этом этапе прогрессирует несколько медленнее. Словарный запас может составлять 3—40 слов. Ребенок все время активен, хорошо ходит	У некоторых детей наблюдается появление фразовой речи; характерна ее некоммуникативная направленность; первые фразы могут быть отсроченными эхоталиями, могут повторяться ребенком много раз (цитаты из радио- и телепередач). Могут проявляться аутистические реакции на по-

Возраст	Нормально развивающийся ребенок	Ребенок с аутистическими нарушениями
24 месяца	Говорит фразой из 2—3 слов. Слушает, подражает, может кратко повторить высказывания взрослого. Задает простые вопросы, например «Где папа?». Использование слова «это» сопровождается указывающими жестами	явление нового человека — ребенок становится тревожным, плаксивым, закрывает лицо руками Словарный запас менее 15 слов, слова могут появляться и исчезать, коммуникативные жесты не развиваются, может присутствовать несколько указательных жестов. Отсутствие или слабая реакция на речь взрослого: ребенок не отзывается на обращение, не фиксирует взгляд на говорящем. Нередко ребенок подозревается в глухоте. Отсутствие реакции на голос может сочетаться с повышенным реагированием на другие звуковые раздражители (боязнь шестая бумага, звука льющейся воды). Иногда реакция на слово может быть в тех случаях, когда к ребенку обращаются шепотом. Отсутствие адекватного контакта с детьми (ребенок может бояться их, либо относиться как к неодушевленным предметам)
30 месяцев	Говорит предложениями из 2—5 слов, но речь еще недостаточно чиста по звучанию. Наиболее характерная осо-	Наблюдается сочетание односторонней речи с длинными монологами

Возраст	Нормально развивающийся ребенок	Ребенок с аутистическими нарушениями
36 месяцев	Обычно ребенок обладает большим пассивным словарем (до нескольких сотен слов). Наибольшее увеличение словарного запаса происходит между 2,5—3 годами. Адекватно использует многие грамматические морфемы (множественное число, прошедшее время, предлоги и др.). Задает много вопросов, главным образом, для продолжения разговора, а не для получения информации	Собственно коммуникативные слова, как правило, являются выраженными инфинитиве глаголами: «Дать пить», могут сопровождаться побуждающими жестами. Возможно запоминание и игра сложными малоупотребимыми словами. В речи наблюдается стремление использовать собственные неологизмы, словотворчество. В ситуациях беспокойства, тревоги ребенок может повторять одну и ту же не относящуюся к ситуации фразу (например, «Не хочешь, не хочешь», «Поедем на автобусе!»). В речи не появляется местоимение «я», разговор о себе ребенок ведет в третьем лице (например, «Мальчик хочет яблоко») В речи наблюдаются эхолалии, чаще отсроченные. Возможна слабая артикуляция и нарушения звукопроизношения, невнятность интонации, нарушение ритма речи. Проявляется склонность к речевым стереотипам. Иногда возможен регресс речевого развития, мутизм. В игре наблюдаются однообразные манипуляции с предметом

Программа

для детей раннего возраста (от рождения до трех лет)

С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с психическими нарушениями позволяет в полной мере использовать сензитивные периоды становления высших психических функций, эффективно корригировать темп психофизического развития ребенка, а следовательно, снизить степень его социальной недостаточности. В настоящее время около 80 % новорожденных являются физиологически незрелыми, имеют перинатальную патологию.

Перинатальное поражение центральной нервной системы (перинатальная энцефалопатия) является фактором риска по возникновению у детей двигательных нарушений. Основное количество детей с двигательной патологией составляют дети с церебральным параличом (89 %).

Детские церебральные параличи (ДЦП) — собирательный термин, объединяющий группу прогрессирующих неврологических расстройств, возникших в результате недоразвития и повреждения мозга в раннем онтогенезе.

ДЦП, который нередко приводит к инвалидности, в последние годы стал одним из наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей, и количество таких детей с каждым годом возрастает.

На первом году жизни диагноз «детский церебральный паралич») ставится тем детям, у которых ярко выражены двигательные расстройства. Остальным детям с перинатальной патологией центральной нервной системы ставится диагноз «перинатальная энцефалопатия; синдром церебрального паралича (или синдром двигательных расстройств)».

Начальные клинические проявления синдромов церебральных параличей формируются на первом году жизни. Их своевременная диагностика и лечебно-педагогическая помощь являются решающими для предупреждения тяжелых двигательных расстройств, расстройств речи и психики на последующих этапах развития.

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что в случае раннего (в первые месяцы жизни) выявления и организации адекватной коррекционной работы можно достичь значительных успехов в преодолении перинатальной патологии. В частности, исследования Л. О. Бадаляна, Е. М. Мастоковой, К. А. Семенов и других показывают, что при условии ранней диагностики (не позднее 4—6-месячного возраста ребенка) и раннего начала медико-педагогического воздействия практическое выздоровление и нормализация различных функций к 2—3-летнему возрасту могут быть достигнуты в 60—70 % случаев. В случаях позднего выявления детей с двигательной недостаточностью и при отсутствии адекватной коррекционной работы более вероятным является возникновение тяжелых двигательных, психических и речевых нарушений.

В качестве опорных методологических оснований программ ранней коррекционно-педагогической помощи детям с двигательными нарушениями избраны:

- положение о культурно-исторической теории развития высших психических функций в процессе освоения человеческих ценностей (Л. С. Выготский);
- положение об объективных закономерностях психического развития нормального и аномального ребенка с точки зрения оценки онтогенеза психики как единого структурированного целого, включающего аффективный и когнитивный аспекты (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Галперин и др.);
- концепция И. М. Сеченова, И. П. Павлова, М. М. Кольцов, Н. И. Жинкина и других о роли двигательного-кинестетического анализатора в развитии речи и мышления;
- эволюционно-динамический подход, основывающийся на закономерностях развития мозга в раннем онтогенезе, позволяющий считать, что двигательные нарушения при ДЦП представляют собой не «поломку» уже готовой двигательной функциональной системы, а своеобразную аномалию ее формирования (В. И. Лубовский);

■ положение об адаптационных возможностях ребенка раннего возраста и раннем начале коррекционной работы с детьми, имеющими двигательные нарушения (Л. О. Бадалян, Е. М. Мастоюкова, Т. Ю. Мойсеева, О. Г. Приходько, К. А. Семцова, Нэнси Р. Финни, Н. Ю. Янушанец и т. д.).

Построение программы коррекционно-педагогической помощи детям с двигательными нарушениями опирается на следующие принципы:

- раннее онтогенетически последовательное коррекционно-развивающее воздействие, опирающееся на сохраненные психические функции;
- развитие ориентировочных реакций и скоординированной системы межанализаторных систем (двигательных, зрительных, слуховых, кинестетических);
- комплексный характер коррекционной работы, т. е. одновременная стимуляция моторных, познавательных, доречевых и речевых функций, эмоциональной сферы, а также предупреждение и коррекция их нарушений;
- социально адаптирующая направленность ранней помощи, предупреждающая проявления социальной дезадаптации. Соблюдая принцип онтогенетической последовательности, не следует стремиться достичь совершенства одной функций прежде, чем перейти к стимуляции другой. Следует учитывать тот факт, что степень тяжести двигательных нарушений варьирует в широких пределах, где на одном полюсе находятся грубейшие двигательные нарушения, на другом — минимальные, и дети с тяжелыми двигательными нарушениями никогда не достигнут уровня «критерия» для некоторых навыков. Тем не менее опора на онтогенетический принцип, т. е. глубокие знания закономерностей процессов восстановления нарушенных функций и следование этим закономерностям, во многом определяют успех коррекционного воздействия. В то же время онтогенетически последовательная, поэтапная, коррекционно-развивающая работа осуществляется с учетом индивидуального уровня развития ребенка.

Коррекционно-педагогическая работа основывается на тесном единстве с медицинской помощью, направленной на развитие двигательных функций. Сочетание коррекционно-педагогической работы с восстановительным лечением (медикаментозные средства, массаж, ЛФК, физиотерапия, ортопедическая по-

мощь) является важным условием комплексного воздействия специалистов медико-педагогического блока.

В работе с детьми с двигательными нарушениями необходимо одновременное развитие, нормализация и коррекция нарушений общей, мелкой, артикуляционной моторики, так как их моторное развитие не просто замедлено, но качественно нарушено на каждом этапе. Нормализация и коррекция мышечного тонуса (расслабление спастичных мышц, укрепление ослабленных, растянутых мышц, нормализация объема движений в суставах, гашение патологических тонических рефлексов и т. д.) осуществляется средствами лечебной физкультуры, физиотерапевтическими процедурами, лечением положением (специальные укладки) с учетом качественных специфических нарушений, характерных для разных клинических форм заболеваний.

Проведению мероприятий по развитию двигательной функции должны предшествовать приемы, направленные на нормализацию и коррекцию мышечного тонуса, которые осуществляются под строгим контролем врачей (невролога, ЛФК), чтобы не навредить ребенку.

При развитии движений особое внимание уделяется тем двигательным навыкам, которые больше всего необходимы в жизни, — обеспечивающим ребенку ходьбу, предметно-практическую деятельность и самообслуживание.

Все движения тренируются сначала пассивно (взрослыми), затем пассивно-активно и, наконец, постепенно переводятся в активную форму на специальных занятиях, а также во время бодрствования ребенка — при одевании, приеме пищи, купании.

Несмотря на то, что пассивные движения не имеют решающего значения в работе с детьми с церебральными параличами, в то же время они способствуют выработке кинестетических и зрительных ощущений схемы движения, тормозят содружественные реакции, предупреждают развитие контрактур, деформаций, стимулируют выработку изолированных и реципрокных (чередующихся) движений. Пассивные движения выполняются многократно, с фиксацией внимания ребенка на их выполнении.

Следует учитывать тот факт, что дети с двигательными нарушениями нуждаются в реабилитации 24 часа в сутки. Следо-

вательно, в первую очередь на родителей возлагается кропотливая, ежедневная тяжелая работа по стимуляции той или иной функции. В связи с этим в каждом разделе программы предусмотрены рекомендации родителям и упражнения, которые целесообразнее выполнять в повседневной жизни. И если родители будут работать ежедневно, упорно, то результат обязательно будет.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы от рождения до 3 лет являются:

- стимуляция общего двигательного развития и коррекция его нарушений;
- развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики (нормализация положения кисти и пальцев рук, необходимой для формирования зрительно-моторной координации хватания, манипулятивной функции, дифференцированных движений пальцев рук);
- стимуляция сенсорной сферы (зрительного сосредоточения, и плавного прослеживания, слухового сосредоточения, локализации звука в пространстве, восприятие различно-интонированного голоса взрослого, двигательно-кинестетических ощущений и пальцевого осязания);
- развитие понимания обращенной речи;
- стимуляция голосовых реакций, звуковой и речевой активности ребенка (голосовая активность, гуление, лепет, лепетные слова, звукоподражания, общепотребительные слова, фразовая, связанная речь);
- нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- развитие дыхания и голоса (вокализация выдоха, увеличение объема, длительности и силы выдоха, выработка ритмичности дыхания и движений ребенка);
- развитие эмоционального общения со взрослыми (стимуляция улыбки, комплекса оживления, стремления пролонгировать эмоциональный контакт со взрослыми, включение длитель эмоционального контакта со взрослыми, включение общения в практическое сотрудничество ребенка со взрослым). Несомненно, не все дети смогут выполнять упражнения, которые представлены в программе. Педагогам придется адаптировать упражнения к каждому отдельному ребенку в зависимости от тяжести двигательного нарушения, так же, как и родителям — к своим детям.

Программа разделена на 3 возрастных этапа: первый, второй, третий годы жизни, и содержит 8 периодов:

- от рождения до 3 месяцев;
- с 3 до 6 месяцев;
- с 6 до 9 месяцев;
- с 9 до 12 месяцев;
- с 1 года до 1 года 6 месяцев;
- с 1 года 6 месяцев до 2 лет;
- с 2 лет до 2 лет 6 месяцев;
- с 2 лет 6 месяцев до 3 лет.

Содержание программы включает 7 разделов:

1. Развитие общих движений.
2. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук (от рождения до 1 года). Развитие ручной и мелкой моторики, тактильно-двигательного восприятия (с 1 года до 3 лет).
3. Развитие зрительного восприятия.
4. Развитие слухового восприятия и понимания речи.
5. Развитие голосовых реакций, звуковой и речевой активности (от рождения до 1 года). Развитие активной речи (с 1 года до 3 лет).
6. Стимуляция эмоционального общения (от рождения до 1 года). Социальное развитие (с 1 года до 3 лет).
7. Формирование навыков самообслуживания (с рождения до 1 года). Формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков (с 1 года до 3 лет).

В программе не выделяется в особый раздел «Развитие тактильного восприятия». Во-первых, трудно выделить те возрастные этапы, которые соответствуют определенным этапам тактильного восприятия, во-вторых, развитие мелкой моторики осуществляется в тесной связи с развитием двигательно-кинестетических ощущений, пальцевого осязания. В связи с этим упражнения по развитию тактильного восприятия включены в раздел «Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук».

Важным направлением коррекционно-педагогической работы с детьми с двигательными нарушениями является нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата, развитие дыхания. В данной программе этот раздел не представлен, так как поэтапное содержание этой работы в полном объеме

ностей или всего тела, которое требует специальной работы для их исправления.

Для удержания головы по средней линии используются поперечные валики, которые располагаются по обеим сторонам головы.

Если в положении на спине у ребенка голова запрокидывается назад, под нее подкладывается подушечка или валик, можно уложить ребенка на плавательный круг.

Если у ребенка выражен мышечный тонус в сгибателях конечностей, то полезно несколько раз в течение дня выкладывать его на живот.

На *втором* месяце важным направлением коррекционной работы является постепенный переход пассивных движений поднятия и удержания головы в пассивно-активные, а затем активные, т. е. ребенка учат самостоятельно поднимать и одновременно удерживать голову, лежа на животе и на спине:

- в положении на спине, удерживая ребенка за плечи и предплечья, слегка подтянуть на себя, чтобы он приподнял голову. Для удержания в позе — вывести плечи вперед и надавить в области грудных мышц большими пальцами;
- в положении на спине руки ребенка скрестить на груди, ноги согнуть и привести к животу, пояс верхних конечностей вывести вперед и слегка оторвать от опоры, ожидая, что ребенок приподнимет голову;
- в положении на спине, голова находится на средней линии, вложить в руки ребенка свои указательные пальцы, остальными удерживать его кисти и легкими быстрыми движениями подтягивать его за руки, стимулируя поднятие головы;
- в положении на животе подложить под грудь ребенка подушечку или свернутое в жгут полотенце. Пассивно или активно-пассивно за подбородок голова приподнимается и удерживается в приподнятом положении не менее 2—3 минут;
- в положении на животе положить ребенка на большой мяч. Один взрослый фиксирует таз ребенка, а другой удерживает вытянутые вперед ручки малыша в области кистей, при этом ребенок раскачивается вперед-назад, стимулируя подъем головы.

ме дано в учебном пособии: Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. — М.: АСТ: Астрель, 2006. — С. 112—131.

Программа предназначена для детей с диагнозами «детский церебральный паралич», «синдром церебрального паралича» (или «синдром двигательных расстройств»). Она не рассчитана на детей со сложными нарушениями развития, т. е. сочетанием ДЦП с нарушениями слуха и зрения, интеллектуального развития (тяжелой интеллектуальной недостаточностью).

ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ ДВИЖЕНИЙ

Первый период

(от рождения до 3 месяцев)

В период *новорожденности* движения выполняются пассивно (взрослыми):

- удерживать голову ребенка по средней линии;
- в положении на спине поднимать и опускать голову, поворачивать ее в стороны, сгибать и разгибать мышцы шеи, туловища, совершать нежное покачивание головы назад, в бок, по диагонали;
- в положении на животе поднимать и опускать голову ребенка, приподнимая и опуская подбородок;
- в положении на спине попеременно отводить руки ребенка в стороны, сгибать и разгибать их в локтевом суставе, поднимать вверх над головой;
- в положении на спине попеременно поднимать и опускать ноги ребенка, отводить их в стороны, сгибать и разгибать в коленном суставе. Если вторая нога начинает двигаться, то придерживать ее рукой;
- в положении на животе попеременно сгибать и разгибать ноги в коленном суставе.

В повседневной жизни

Ребенок не должен находиться в одной позе более 20 мин. Однообразная поза, сохраняемая в течение долгого времени, может привести к фиксации неправильного положения конеч-

В повседневной жизни

Если у ребенка сильная мышечная спастичность, полезно, взяв его на руки, сделать несколько покачивающих движений сверху вниз и справа налево, что позволит расслабить мускулатуру; при взятии на руки носить его перед собой, прислонив его туловище спиной к своей груди, но руками через подмышечные впадины ребенка придерживать внутренние стороны бедер ребенка, что помогает поднять плечи вверх, развернуть ноги наружу и развести их в стороны.

Для облегчения приподнимания головы лечь на спину, приподнять голову и положить ребенка к себе на грудь. Приподнять свои плечи, приведя ребенка в более вертикальное положение.

Второй период

(с 3 до 6 месяцев)

На **третьем** месяце ребенка учат:

- в положении на животе самостоятельно удерживать голову минимум 1 минуту. Повесить перед ребенком игрушку, приподняв их на такую высоту, чтобы ему пришлось поднимать голову под углом 45° . Следить, чтобы спина была вогнута, бедра — вытянуты;
- опираться на предплечья, высоко подняв голову. Подложить валик под грудь ребенка, обхватить руками его плечи, надавить на пояс верхних конечностей по одной линии с плечом ребенка. Если ребенок приводит руки к груди, вывести его локти вперед и поставить на опору. Ребенок должен поднять голову и верхнюю часть туловища, опираясь на предплечья. Если ребенок опирается только на одну руку, необходимо повторять упражнения для тренировки опоры преимущественно на слабую руку;
- упираться в твердую опору ногами. Держа ребенка под мышками, сгибают ноги во всех суставах, затем ставят к опоре, одновременно разгибая ноги, туловище и придерживая голову в вертикальной позе, т. е. осуществляется имитация рефлекса опоры;
- опираться на ладони выпрямленных рук. Положить ребенка на живот, зафиксировать его руки в области локтевых суставов, полностью разгибая их. У ребенка с преимуще-

ственным поражением одной руки тренируют опору на ладонку более слабой руки;

- поворачивать туловище со спины на бок. Взрослый находится у изголовья ребенка: одна рука находится на подбородке, другая — на затылке ребенка. Взрослый помогает ребенку опустить голову вперед и одновременно повернуть ее в сторону. Тело ребенка следует за поворотом головы и он поворачивается в ту же сторону. Наклон головы, ее поворот и поворот плечевого пояса должны совершаться одновременно. Для формирования дифференцированных движений в верхней и нижней половине туловища при повороте головы вытянуть руку ребенка с одноименной с поворотом стороне, и поворот начинается с перекреста и поворота ног.

В повседневной жизни

Во время купания стимулировать «брыканье» ребенка в воде.

Для облегчения упора ног на твердую поверхность вначале учат упираться ступни ребенка в живот взрослого, а затем толкать живот ногами.

Полезно выполнять скользящие движения по шершавой поверхности. Чтобы ступни хорошо скользили, можно нанести на поверхность крем и налить немного воды.

На **четвертом-пятом** месяце ребенка учат:

- пассивно-активно совершать повороты со спины на бок. Согнуть ногу в тазобедренном и коленном суставах, переместить ее за другую ногу в сторону поворота. Поворот на бок должен быть завершен самостоятельно;
- пассивно-активно переворачиваться со спины на живот. Захватить руку ребенка и слегка подтянуть к средней линии туловища, побуждая перевернуться сначала на бок, затем на живот. Не тянуть за поврежденную руку;
- пассивно-активно переворачиваться с живота на спину. Приподнять голову ребенка, отводя его плечо назад и вверх. Медленно заносить звучащую игрушку за спину малыша, побуждая его повернуться на бок, а затем на спину, следя за игрушкой;

■ активно переворачиваясь с живота на спину. Взять игрушку на веревочке и раскачивать ее перед лицом ребенка, затем отвести ее в сторону и, наконец, завести игрушку за спину ребенка, стимулируя самостоятельно переворачиваться с живота на спину. Добиваясь, чтобы ребенок переворачивался, используя правильный образец движения — движение начинают голова и плечи, а туловище и бедра следуют за ними;

■ активно переворачиваясь со спины на живот. Взять игрушку, отвести ее в сторону, затем постукивать ею по подстилке рядом с плечом ребенка, побуждая его повернуться на живот и дотронуться до игрушки.

В этом возрасте необходимо готовить ребенка к ползанию:

■ в положении на животе пассивно сгибать и выдвигать сначала правую руку и левую ногу ребенка, затем — левую руку и правую ногу, создавая схему движения ползания;

■ в положении на животе одну руку положить на подбородок ребенка, другую — на затылок. Приподнять голову ребенка, повернуть ее в сторону и разогнуть, стимулируя сгибание ноги в коленном суставе и отведение ее в сторону, куда поворачивается лицо.

В повседневной жизни

Для стимуляции завершения самостоятельного поворота со спины на живот и наоборот полезно выполнять следующие упражнения: положить ребенка на спину на простыню и приподнять ее край. Под действием силы тяжести ребенок должен повернуться сначала на бок, затем — на спину. Когда ребенок повернется на живот, приподнять край простыни, побуждая повернуться на спину.

Третий период

(с 6 до 9 месяцев)

На *шестом* месяце ребенка учат присаживаться, садиться и сохранять равновесие в положении сидя:

■ ребенок лежит на спине, голова по средней линии, руки и ноги вытянуты. Захватить голову за подбородок и затылок, согнуть ее, наклоняя вперед и туловище, повернуть голову в сторону, одновременно сгибая ногу в коленном и

тазобедренном суставе. Затем, поворачивая голову и туловище в противоположную сторону, стимулируют самостоятельное присаживание;

■ ребенок лежит на боку так, чтобы его бедра и колени были полусогнуты, голова слегка наклонена, а лежащая под головой рука согнута в локтевом суставе. Поднять другую руку ребенка к затылку и осторожно потянуть на себя. Ребенок должен самостоятельно сесть боком, опираясь на локоть нижележащей руки;

■ ребенок лежит на спине, ноги спущены за край стола. Удерживая ребенка за руки, подтянуть его короткими рывками вперед и помочь ему сесть;

■ ребенок сидит на краю стола. Одной рукой страхуют ребенка от падения назад, а другой слегка толкают его вперед-назад и вправо-влево, приучая сохранять равновесие.

В этом же возрасте стимулируют самостоятельное ползание на животе, затем на четвереньках:

■ ребенок лежит на животе, перед ним на расстоянии вытянутой руки находится заводная игрушка. Ребенок тянется вперед одной рукой и отталкивается противоположной ногой, затем повторяет такое же движение другой рукой и ногой. При необходимости нужно подставить свою ладонь, чтобы она создавала опору ступней ребенка;

■ ребенок лежит на животе, взрослый помогает ему встать на четвереньки, пассивно сгибая и выдвигая сначала правую руку и левую ногу ребенка, затем — левую руку и правую ногу, создавая схему движения ползания. С целью развития равновесия раскачивают его вперед-назад.

С седьмого-восьмого месяца ребенка учат вставать на колени, затем на ноги, переступать с ноги на ногу:

■ ребенок находится в положении на четвереньках. Взрослый показывает ему мягкую игрушку, которую помещают на перекладину, побуждая ребенка схватиться за нее и встать на колени;

■ ребенок находится в положении на четвереньках. Взрослый побуждает его встать на колени, держась за перекладину. Затем, перенося тяжесть тела на другую сторону и подтянувшись с помощью рук, встать на одну ногу, другую ногу подтянуть и поставить параллельно опорной;

- ребенок стоит, ноги параллельно и слегка разведены. Взрослый толчками подталкивает ребенка сзади вперед, назад, в стороны. Ребенок должен сохранять равновесие, при боковых толчках перенести все тело на одну ногу, отведя другую разогнутую ногу в сторону. Облегчающий прием — поддержка за бедра или плечевой пояс.

В повседневной жизни

Полезно усаживать ребенка на край стола так, чтобы его ноги свисали со стола. Поставить руки ребенка в стороны таким образом, чтобы он мог на них опереться. Следует стремиться к тому, чтобы ребенок, опираясь руками, мог с помощью взрослого (страховкой) сидеть вначале в течение 3 с, а затем постепенно увеличивать время.

Четвертый период

(с 9 до 12 месяцев)

В этот период основными достижениями двигательного развития ребенка можно считать умение стоять и ходить. Ребенка учат:

- стоять на коленях. Взрослый, сядя на полу лицом к ребенку, ставит его на колени между своими разведенными ногами, придерживая за таз и за руки;
- сохранять равновесие в положении стоя на коленях. Взрослый, слегка придерживая ребенка за локти, подталкивает его вперед-назад и в стороны. Ребенок должен сохранять равновесие, не опираясь руками о пол и не приседая на пятки;
- расслаблять приводящие мышцы бедер. Ребенок стоит спиной к взрослому, который, удерживая ребенка за плечи, слегка оттягивает его назад, что предупреждает перекрест ног при стоянии и ходьбе;
- переносить тело с пятки на носок. Ребенок стоит лицом к взрослому. Придерживая ребенка за руки, взрослый легкими движениями отклоняет его назад, добиваясь опоры на пятки, а затем вперед, добиваясь опоры на носки;
- свободно передвигаться около неподвижной опоры, например в большом манеже;

- передвигаться от неподвижной опоры к взрослому с постепенным увеличением расстояния со страховочной ребенка руками;

- передвигаться. Взрослый держит ребенка за запястье, чтобы он не хватался за руку взрослого. Это будет отучать ребенка от ощущения, что он должен непременно ухватиться за что-нибудь прежде чем пойти. По мере того, как уверенность ребенка будет расти, взрослый уменьшает силу, с которой держит его за запястье. Если ребенок неохотно отпускает руку, можно дать ему ручку веника или шпатель, а затем кусочек шланга. Взрослый держит за один конец, а ребенок за другой и передвигается. Таким образом можно отучить его от непосредственной поддержки;

- делать несколько самостоятельных шагов. Ребенок стоит посередине пола, взрослый стоит от него на расстоянии 1—2 метров и просит его пойти, введя слово «медленно». После двух или трех шагов взрослый легко прикасается к груди и спине ребенка, чтобы он остановился. После восстановления равновесия взрослый просит ребенка сделать еще несколько шагов.

В повседневной жизни

Полезно, находясь на детской площадке, поставить малыша на первую ступеньку лесенки. Держа его за руку, побуждать подниматься по лесенке вверх, следуя за взрослым. Можно положить на 3—4-ю ступеньку интересную игрушку.

Поставить ребенка на 3—4-ю ступеньку, внизу положить любимую игрушку. Малыш, держась за перила и руку взрослого, спускается вниз, попеременно опуская ногу и переставляя руку.

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КИСТЕЙ И ПАЛЬЦЕВ РУК

Первый период

(от рождения до 3 месяцев)

Перед формированием функциональных возможностей кистей и пальцев рук добиваются нормализации мышечного тонуса верхних конечностей. Затем проводятся пассивные упраж-

нения кистей и пальцев рук с одновременной стимуляцией тактильно-осознательного восприятия:

- стимулирование раскрытия кулачка и разведение пальцев посредством легкого прикосновения и поглаживания ворсовой щеткой с наружной поверхности сжатой в кулак кисти в направлении от кончиков пальцев к лучезапястному суставу. Руки ребенка и щетка в момент соприкосновения должны быть в поле зрения ребенка;
- массаж (поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по каждому пальцу от кончика к основанию; хлопывание, покалывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев);
- искусственная локальная контрастотермия (сочетание гипотермии — криомассаж и гипертермии — тепломассаж) на кисти рук;
- сгибание и разгибание пальчиков ребенка;
- стимулирование вывода «скрытого» большого пальца наружу. Захватить руку ребенка своей рукой так, чтобы ваш первый палец был на ладони ребенка, а остальные четыре пальца — на тыльной стороне кисти ребенка.

С периода **новорожденности** надо тренировать функцию хватания:

- погладить руку ребенка, добиваясь разведения его пальцев, вложить свои большие пальцы в ладошки малыша, стимулируя хватательный рефлекс;
- вложить легкую, удобную для захвата и удержания погремушку в руку ребенка, помочь поднести ее ко рту. Если ребенок не удерживает погремушку, своей рукой слегка прижать к ней его пальчики;
- повесить игрушку над головой ребенка, подтянуть руку ребенка к игрушке, дотрагиваясь или ударяя по ней;
- вложить в руку ребенка погремушку, зажать его кулачок, вместе с ребенком потрясти игрушкой или постукать ею по своей руке.

В повседневной жизни

Выдавить детский крем себе на ладонь, взять кулачок или ладошку ребенка и размазывать крем ручкой малыша по своей ладони. Эти движения позволяют не только снизить мышечный

тонус, но и стимулировать пониженный тонус, а также стимулировать тактильное восприятие.

Каждый день во время обычных процедур (смена подгузников, кормление, купание и т. д.) надо давать ребенку поддерживать различные игрушки, стремясь к тому, чтобы к 3 месяцам ребенок мог удерживать предмет до 10 секунд.

Второй период

(с 3 до 6 месяцев)

На **третьем** месяце стимулируются целенаправленные движения рук ребенка и самостоятельный захват:

- повесить над грудью ребенка различные игрушки или поместить мобиле, помочь ребенку поднять ручку и ударять кулачком или раскрытыми пальчиками по игрушкам;
- взять игрушку и поддерживать ее над ребенком примерно в 15 см от его лица. Помахать игрушкой, чтобы привлечь к ней внимание ребенка, а после этого держать неподвижно, стимулируя самостоятельный ее захват;
- показать ребенку его стопы, побуждая схватить их;
- вложить в обе руки ребенка погремушки и помочь ему поиграть с ними — потрясти, постукать ими друг о друга;
- вложить в руку ребенка погремушку, подвести вторую руку ребенка к погремушке и помочь переложить погремушку из одной руки в другую;
- надеть на руку ребенка яркий носок, подтолкнуть вторую руку ребенка, помочь ему захватить ее и потянуть носок.

С **четырьех** месяцев ребенка учат самостоятельно захватывать предметы, лежа на боку, животе, брать и отпускать их.

С **пяти** месяцев совершенствуется самостоятельный захват предмета, расположенного на различных расстояниях спереди, по сторонам от ребенка и на разной высоте. Важно обучать ребенка не только захвату предмета, но и его высвобождению. Разжимание кисти облегчается потряхиванием ею в сторону мизинца, поворотом руки ладонью вверх, а также проведением рукой по шероховатой поверхности.

В повседневной жизни

Для стимуляции целенаправленных движений рук ребенка, держа его кисти раскрытыми, провести ими по своему лицу,

Для укрепления мышц руки и пальчиков учат выдавливать из тюбика зубную пасту или детский крем.

Учат открывать и закрывать кастрюльки, класть в них и доставать яблоки, морковь и т. д.

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Первый период

(от рождения до 3 месяцев)

Развитие зрительного восприятия начинается с формирования зрительного сосредоточения и прослеживания оптического образа. Ребенок учит:

- удерживать в поле зрения лицо взрослого. Ласково разговаривая с ребенком, наклониться к лицу ребенка на расстоянии не более 60 см;
- удерживать в поле зрения яркую или контрастную (черно-белую) игрушку. Держат игрушку на расстоянии 30—40 см от глаз ребенка, трясут ее, чтобы привлечь внимание ребенка;
- прослеживать глазами лицо взрослого. Когда ребенок зафиксировал взглядом лицо взрослого, медленно перемещать его в горизонтальной плоскости;
- прослеживать глазами яркую игрушку в горизонтальной плоскости. Постепенно менять высоту передвигаемой игрушки: от 20—30 см до 60 см от лица ребенка. По мере продвижения оптического образа при необходимости пассивно поворачивать голову ребенка в направлении движения объекта. При ослаблении интереса ребенка к игрушке подключать звуковой компонент;
- прослеживать за отклоняющимся лицом взрослого в вертикальной плоскости. Ласково разговаривая с ребенком, наклоняться к лицу ребенка и удаляться от него;
- прослеживать движущиеся предметы в вертикальной плоскости. Поместить яркую игрушку прямо перед ребенком на расстоянии примерно 40 см от его глаз, медленно перемещать ее в вертикальном положении до уровня груди ребенка, а затем обратно до уровня лба;
- длительно сосредоточиваться на лице взрослого и игрушке (20—30 с);

- длительно прослеживать лицо взрослого и игрушки (в горизонтальной и вертикальной плоскостях), лежа на спине;
- длительно прослеживать лицо взрослого и игрушки (в горизонтальной и вертикальной плоскостях), лежа на животе.

В повседневной жизни

Привлекая внимание ребенка к своему лицу, высунуть язык, надуть щеки, менять выражение лица (улыбнуться, нахмуриться), издавать какие-нибудь звуки или напевать.

Во время ухода за ребенком, ласково разговаривая или напеая, отклоняться влево, вправо, наклоняться или отдаляться от лица ребенка.

Длительно зрительному сосредоточению способствуют подвешенные над кроваткой игрушки, которые через 2—3 дня следует менять.

Длительно прослеживанию за передвигающимися объектами способствует музыкальный подвесной мобиль — подвесная заводная игрушка в виде карусели с подвешенными к ней игрушками. Медленное вращение игрушки сопровождается спокойной музыкой.

Второй период

(с 3 до 6 месяцев)

Развитие зрительного восприятия направлено на формирование плавности прослеживания в разных плоскостях, устойчивости фиксации взгляда при изменении положения головы и туловища. Ребенок учит:

- сосредоточиваться на лице, игрушке в вертикальной плоскости (на руках у взрослого);
- плавно прослеживать за движущимися предметами (вверх, вниз, в стороны), находясь на руках у взрослого;
- плавно прослеживать за движущимися предметами (влево, вправо, вверх, вниз), лежа на спине;
- плавно прослеживать за движущимися предметами (влево, вправо, вверх, вниз), лежа на животе. Положить малыша животиком на мяч, страхуя его ножки своей рукой. Покачать его вперед-назад, привлекая его внимание к яркой бочке, перемещая ее влево, вправо, вверх, вниз. Понадобится помощь второго взрослого;

- проследивать за игрушкой, двигающейся по круговой траектории. Взять плоское (можно зубное) кольцо, прикрепить к ленте, покрутить его, меняя траекторию движения;
- переводить взгляд с одного предмета на другой. Встряхнуть в поднятой правой руке погремушку (левая рука опущена), затем встряхнуть в поднятой левой руке погремушку (правая рука опущена), стимулируя перевод взгляда с одной погремушки на другую.

В повседневной жизни

В этот период важно развивать умение узнавать близких взрослых, радоваться им:

- подносить ребенка к кому-либо из членов семьи, попросить их эмоционально поговорить с ним, желательно рукой ребенка провести по лицу взрослого, приближаться к его лицу и отдаляться от него;
- играть с ребенком в различные игры. Прятать лицо под прозрачным платочком. Пусть малыш потянется к платочку и, захватив его, приоткроет лицо взрослого. Надевать одну за другой разные шляпки или разные шарфики, платки, не только стимулируя узнавание вашего лица, но и развивая таким образом зрение.

Третий период

(с 6 до 9 месяцев)

В этот период закрепляется опыт зрительного восприятия предметов из разных положений (лежа на спине, боку, животе, находясь в вертикальном положении), вырабатываются зрительные дифференцировки. Ребенка учат:

- воспринимать отражение. Поднести малыша к зеркалу, постучать по нему пальцем. Дать ему возможность зафиксировать свое отражение в зеркале;
- проследивать за падающими предметами, приближающимися и отдаляющимися взрослыми, заводными игрушками;
- воспринимать мелкие предметы. Высыпать 2—4 крупинки-шарика (0,5 мм) из темного хлебного мякиша на белую поверхность, привлечь к ним внимание ребенка, и стимулировать их захват;

- отыскивать взглядом близких людей, знакомые предметы;
- воспринимать предметы, различные по цвету, величине, форме;
- наблюдать за действиями взрослых, вызывая желание подражать им, тем самым совершенствовать зрительно-моторную ориентировку.

В повседневной жизни

Взять ребенка на руки и зажечь фонарик. Медленно водить им из стороны в сторону, наблюдая, как ребенок будет следить глазами за фонариком.

Сидя перед зеркалом, улыбаться, корчить рожицы, раскачиваться вперед и назад, произносить различные звуки.

Надеть матерчатую куклу на руку и спрятать ее за спину. Показать руку и сказать: «Ку-ку ... (имя малыша)». Затем снова спрятать руку с куклой за спину. Повторять эти действия до тех пор, пока ребенок не станет сознательно ждать появления куклы в определенном месте, что будет способствовать развитию зрительного предвосхищения.

Четвертый период

(с 9 до 12 месяцев)

В этот период совершенствуются зрительные дифференцировки (восприятие различных по цвету, форме, величине предметов). Ребенка учат:

- узнавать близких людей и себя на фотографиях;
- узнавать знакомые предметы на картинках;
- узнавать частично спрятанные предметы (игрушки);
- совершенствовать зрительное предвосхищение. Показывать из-за ширмы игрушки разных размеров, вначале маленького зайчика, затем большого, тем самым вызывая удивление, когда вместо маленького зайчика появляется большой, или вместо объемного предмета (игрушки) появляется ее плоскостное изображение.

В повседневной жизни

Выбрать место, откуда было бы удобно наблюдать за полетом птиц, проезжающими машинами, за тем, как ветер раскачивает верхушки деревьев, за приходом близких людей.

Играть в прятки: спрятаться частично за креслом или дверью, стимулируя радость ребенка, нашего вас взглядом.

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Первый период

(от рождения до 3 месяцев)

Развитие слухового восприятия начинается со слухового сосредоточения на голосе взрослого и звучащих игрушках, которые вначале находятся в поле зрения ребенка, затем — вне. Ребенка учат:

- прислушиваться к голосу взрослого. Наклоняясь и удаляясь от лица ребенка, ласково разговаривать с ним, добиваясь внимания и успокоения ребенка;
- прислушиваться к голосу взрослого, который повышает и понижает голос;
- прислушиваться к звучанию различных игрушек и предметов, находящихся в поле зрения ребенка;
- поворачивать голову в сторону голоса взрослого. Находясь то слева, то справа от ребенка, произносить его имя. Если ребенок прислушивается к голосу, а не пытается его найти, повернуть его голову в свою сторону;
- прислушиваться к звучанию различных игрушек и предметов, находящихся вне поля его зрения. Потрачивая погремущкой то слева, то справа от ребенка на расстоянии 60—70 см, проследить, пытается ли он повернуть голову к источнику звука. Если он не ищет глазами игрушку, издающую звук, поместить ее по средней линии, пошумев и подвигав ею из стороны в сторону. Убрать игрушку, пождать несколько секунд, затем пошуметь ею слева, справа, добиваясь поворота головы к источнику звука;
- прислушиваться к длительному звучанию голоса взрослого, звука игрушки, находящийся вне поля зрения (пению, мелодии музыкальной шкатулки и др.).

В повседневной жизни

Во время ухода за ребенком, поглаживая его ручки, ножки, спинку, разговаривать с ним, менять интонацию голоса, добиваясь в ответ улыбки.

Задавать ребенку вопросы и самим отвечать на них.

Использовать шумящие предметы с различной высотой звука и интенсивностью звучания.

В момент бодрствования включать приятную для слуха ребенка инструментальную музыку, наблюдая, при слушании каких произведений ребенок испытывает удовольствие, при каких — дискомфорт.

Второй период

(с 3 до 6 месяцев)

Ребенка учат:

- прислушиваться и отыскивать взглядом звучащие игрушки, предметы, находясь на руках у взрослого;
- воспринимать различные интонации голоса (ласковый, радостный, сердитый), адекватно реагировать на них (улыбка, обида, плач);
- реагировать на эмоциональное общение с ним (разговор) комплексом оживления;
- дифференцировать звучание игрушки (барабан, гармошка, дудочка и др.);
- реагировать на спокойную и плясовую мелодии (движения заторможены или оживленные движения руками, ногами);
- эмоционально реагировать на свое имя (улыбка, смех, комплекс оживления);
- различать голос матери или близкого человека.

В повседневной жизни

Танцевать с ребенком под плясовую мелодию, взяв его на руки.

Покачивая ребенка на руках, наклоняясь и отдаляясь от его лица, напевать колыбельную песенку.

Третий период

(с 6 до 9 месяцев)

Совершенствуются умения находить источник звука в окружающем пространстве, адекватно реагировать на различные интонации голоса, на спокойную и плясовую мелодии.

Подготовка ребенка к формированию у него понимания обращенной речи. Ребенка учат:

- по просьбе взрослого находить взглядом близких (где мама, папа и др.);

- реагировать на свое имя, поворачивая голову в сторону говорящего;
- по просьбе взрослого находить взглядом предмет или игрушку, расположенную на постоянном месте, неоднократно показываемую и называемую ему (где часы, кукла и др.). Для лучшего запоминания названия предметов в начале используются лепетные слова или звукоподражания (*ля-ля, ав-ав, мяу-мяу* и др.);
- по просьбе взрослого находить несколько (два-три) хорошо знакомых предмета), находящихся на постоянном месте;
- по слову взрослого выполнять разученные ранее действия (без показа), например «ладушки», «дай ручку» и др.

Четвертый период (с 9 до 12 месяцев)

Совершенствуется понимание ребенком обращенной речи. Ребенка учат:

- по просьбе взрослого находить и брать в руки знакомые игрушки, находя их среди других;
- запоминать и выполнять простые движения (дай, на, возьми, пока и др.) по словесной инструкции;
- адекватно включаться в игру со взрослым (ку-ку, забодая и др.);
- выполнять по словесной инструкции различные манипуляции и действия с предметами и игрушками (открой, закрой, поставь, покачай, положи и др.);
- находить игрушки, одинаковые по названию и назначению (дай большую, маленькую куклу, собери все машинки и др.);
- по просьбе взрослого показывать знакомые предметы на картинках, знакомые лица на фотографиях;
- прекращать действия на слово «нельзя»;
- понимать слова обобщенного характера (сложи игрушки, возьми одежду и др.).

В повседневной жизни

В первую очередь называть те предметы, на которых ребенок сосредоточил свое внимание, и те действия, которые его привлекают.

Рассказывать ребенку о том, что вы в данный момент делаете. Чаще обращаться с просьбой к ребенку (дай мишку, отдай папе мяч, положи на стул, стол, поставь чашку и др.).

Рассказывать стихи, напевать песенки про любимых, знакомые малышу игрушки, показывая их (зайку, мишку и др.).

РАЗВИТИЕ ГОЛОСОВЫХ РЕАКЦИЙ, ЗВУКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ

Первый период

(от рождения до 3 месяцев)

Стимуляция голосовых реакций начинается с вокализации выдоха ребенка на фоне эмоционально положительного общения, а именно:

- проводить вибрацию грудной клетки и гортани, чтобы вызвать у ребенка голосовые реакции;
- проводить легкую дыхательную гимнастику в сочетании с вибрацией грудной клетки и гортани ребенка. Развести руки ребенка в стороны и вверх, слегка приподнимая при этом грудную клетку — вдох, затем, прижимая руки к туловищу, легко нажать на грудную клетку — выдох.

Стимуляция гуления:

- наклоняясь и удаляясь от лица ребенка, медленно производить звуки и звукосочетания *ау, агу, гу* и др., широко открывая рот, для того, чтобы ребенок мог видеть артикуляцию. При необходимости пассивно вырабатывается подражательная реакция. Например, в момент произнесения звука «а» открыть рот ребенка, приложив большой палец к подбородку, слегка оттягивая его вниз. При произнесении звука «у» слегка сжать щеки ребенка и вытянуть их вперед;

- для стимуляции спонтанной, произвольной подачи голоса, производя напевные звуки гуления, сделать вибрационный массаж грудной клетки, гортани, под нижней челюстью, отвлекая ребенка от акта фонации, что способствует спонтанному выдуванию голоса.

Для стимулирования повторного произнесения звуков гу-канья, наклоняясь над ребенком, тормошить его, напевно, с

различными интонациями произносятся гласные звуки *а, у, и, о*, сочетания *агы-гы, агу-гу* и т. д. Замолкать, давая ребенку возможность «вступить в разговор», чередовать громкую речь с шепотной, беззвучным артикулированием.

В повседневной жизни

Во время ухода за ребенком привлекать внимание к своему лицу, щелкать языком, высовывать его, делать им «болтушку», вытягивать губы «трубочкой», надувать щеки, фыркать, плавно произносить *а, о, у*, сочетания *ау, агу* и др. Одни и те же звуки повторять несколько раз, с разными интонациями, побуждая ребенка к отраженному произношению.

Второй период

(с 3 до 6 месяцев)

Стимуляция певучего гуления:

- в положении на боку ритмично надавливать на заднюю и боковую поверхности грудной клетки ребенка, обходя грудину, поочередно на левом и правом боку. При выдохе ребенка пропевать различные звуки гуления, стимулируя отраженное повторение;
- взяв ребенка на руки, привлекать внимание к своему лицу, проводить ладошкой ребенка по своему лицу, рту, носу, пропевая звуки *а-о, а-у*, стимулируя отраженное повторение;
- наклонясь к лицу ребенка, его рукой зажать свой нос, плавно произнеся *му-му-му*, чтобы ребенок почувствовал вибрацию при произнесении звука *м*;
- закреплять гуление, обозначая действия, явления, различные чувства ребенка. Показывая машину, длительно «гудеть» *у-у-у*, убаюкивая куклу, пропеть *а-а-а*, стимулируя певучее гуление;
- вызвав комплекс оживления, произносить слоги *ба, ма, бу* в момент выдоха ребенка, паузу делать во время вдоха, стимулируя появление отдельных слогов лепета. При произнесении слогов *ма, ба, па* производить пассивную вибрацию нижней губы. Смыкание и размыкание губ создают возможность произнесения губных: *п, б, ж*.

В повседневной жизни

Стимулируя появление отдельных слогов лепета, связывать произносимые вами звуки с игрушками (кошка — *мяу*, собачка — *ав*, курочка — *ко-ко* и др.).

Третий период

(с 6 до 9 месяцев)

Стимуляция лепета:

- актуализировать произвольную вокализацию ребенка в сочетании с проведением пассивной вибрации губ. Создавать определенные уклады губ для утрированного произнесения гласных звуков *а, о, у, и*. Для вызывания слома *ба* сомкнуть губы, затем широко открыть рот; для вызывания слога *бо* собрать губы ребенка в «хоботок», затем произвести смыкание губ; для вызывания слога *бу* вытянуть губы вперед и произвести смыкание губ;
- стимулировать повторное произнесения одних и тех же слогов (*ба-ба, бо-бо, па-па* и др.). Лепетные звукокомплексы, произносимые ребенком, соотносить с определенными действиями, явлениями (*бо-бо* — больно, *ба* — упало и т. д.);
- стимулировать умение произносить звуки и звукокомплексы, отсутствующие у ребенка в произвольном голосозовании (по подражанию).

В повседневной жизни

Чаще включать пластинки или аудиокассеты с детскими песнями, голосами животных.

Называть облегченными словами окружающие предметы и действия (*би-би, ля-ля, а-а, бах* и др.), стимулируя их повторение.

Четвертый период

(с 9 до 12 месяцев)

Ребенка учат:

- подражая взрослому, повторять за ним слоги, имеющиеся в лепете;
- подражая взрослому, повторять за ним слоги, которых нет у ребенка в лепете;

- произносить первые слова-обозначения, соотнося их с определенным лицом, предметом или действием, подбирая слова, доступные ребенку по звуко-слоговому составу (*мама, папа, баба, би-би, ля-ля, ко-ко, му-му, бах* и др.).

В повседневной жизни

Поставить рядом с кроваткой, манежем или на стол около ребенка фотографии близких родственников. Показывая фотографию, спрашивать: «Кто это? А это кто?», стимулируя произнесение первых слов (*ма-ма, па-па, ба-ба*).

Проводить игры на звукоподражание (особенно животным).

Показывая игрушки (собаку, кошку, курочку, корову и др.), спрашивать: «Как собачка лает? Как кошечка мяукает?» и т. д.

Приобщать к элементарной активности в пении (подпевание слогов *ай, да, эй* и др.).

Читая книжки и рассматривая картинки в них, стимулировать называние знакомых предметов.

СТИМУЛЯЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Первый период

(от рождения до 3 месяцев)

Стимуляция эмоционального общения начинается с развития умения фиксировать лицо взрослого, установления и поддержания доверительных отношений. Ребенок учит:

■ отвечать первой мимолетной улыбкой в ответ на обращение взрослого (конец 1-го месяца жизни);

■ улыбаться, гулить в ответ на эмоциональное общение (2 месяца).

Для выработки первых эмоционально-коммуникативных реакций, улыбаясь, наклоняться над ребенком, смотреть ему в лицо, стараясь поймать его взгляд, поглаживать ребенка, петь, разговаривать, напевать.

Стимулирование радостного поведения (комплекса оживления). В ответ на эмоциональное обращение, ласковое выражение лица стимулировать улыбку, оживленное движение ручками, ножками, голосовую активность.

В повседневной жизни

Во время кормления, переодевания, купания и укладывания на сон устанавливать и поддерживать доверительные отношения: целовать, поглаживать ребенка, нежно обнимать, тормошить, улыбаясь, глядя в глаза, петь колыбельные песни, ласково разговаривать, настраивая ребенка на первые эмоциональные положительные ответные реакции.

Второй период

(с 3 до 6 месяцев)

Поддержание комплекса оживления в ответ на ласковый тон голоса взрослого.

Стимуляция комплекса оживления с помощью звучащих игрушек.

Стимуляция смеха в ответ на эмоциональное обращение. Например, надуть свои щеки, поднести к ним руки ребенка, с шумом подуть; поднимать малыша вверх и опускать вниз, покачивать его, весело напевать.

Стимуляция смеха в ответ на звучание заводной игрушки. Вначале привлечь внимание ребенка к лицу взрослого, вызывая ответную улыбку, смех, после чего перевести его взгляд на игрушку. Ребенок учит:

■ различать близких людей, эмоционально реагировать на их желание вступить с ним в общение;

■ выделять голос матери или близкого человека, прислушиваться, улыбаясь, ища их взглядом;

■ радоваться, когда с ним играют, сопротивляться, огорчаться, когда забирают игрушку.

В повседневной жизни

Чаще привлекать близких (братьев, сестер и других членов семьи) к общению с малышом. Пусть они сделают ему приятное: погладят, помурлыкают на ухо детскую песенку, поговорят с ним.

Третий период

(с 6 до 9 месяцев)

Во втором полугодии жизни эмоциональное общение приобретает иной характер, становясь общением по поводу действий с предметами.

Стимуляция эмоциональных реакций направлена на формирование положительно эмоционального отношения к игровым действиям (игры: «Ку-ку», «Ладушки-ладушки», «Сорока-воровка» и др.).

Стимуляция адекватных реакций на близких людей (радость, улыбка) и незнакомых людей (смущение, напряженное внимание).

Стимуляция ответной реакции (движения, поворот головы), когда ребенок окликают по имени.

Ребенок учит:

- проявлять интерес к делам;
- адекватно реагировать на нежный и строгий тон речи, выражение мимику (радость, печаль, гнев и др.);
- наблюдать за действиями других детей, подражать их действиям.

В повседневной жизни

Для поддержания радостного настроения повторять игру столько раз, сколько она будет доставлять ребенку удовольствие.

Побуждать ребенка двигаться (ползать) за заводными игрушками, в поиске спрятанных игрушек.

Четвертый период

(с 9 до 12 месяцев)

В этот период стимулируется общение с детьми и взрослыми. Ребенок учит:

- ползти навстречу другому ребенку, догонять друг друга, радостно смеясь;
- подражать действиям и движениям другого ребенка (стучать по бубну, подползать к коробке и вынимать оттуда игрушки);
- действовать рядом с ребенком или одной игрушкой с ним. Взрослый может включиться в игру сам, чтобы вызвать положительные эмоции;
- радоваться приходу детей, близкого и знакомого человека;
- отдавать игрушку другому ребенку, сопровождая это словом и лепетом;
- улыбаясь, «подпевать». Оживленно двигаться или спокойно прислушиваться к звукам музыки, к песенке.

В повседневной жизни

Чаще организовывать простые игры, требующие взаимодействия («Ку-ку», «Ладушки-ладушки», «Сорока-воровка» и др.), рассматривать фотографии близких, играть в мяч, толкая его друг другу, развивать умение играть с детьми, фиксировать внимание на имени ребенка, мамы или других взрослых, вовлекать в простейшие игровые действия под музыку, стимулировать эмоциональное восприятие сказки.

Формировать эмоционально положительные реакции ребенка на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, купание, кормление.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ

САМООБСЛУЖИВАНИЯ

Первый период

(от рождения до 3 месяцев)

До начала кормления привлечь внимание ребенка к бутылочке или груди, убедившись в том, что ребенок их видит. Следить за тем, чтобы ребенок крепко схватывал сосок. Постараться сделать так, чтобы процесс кормления доставлял удовольствие и ребенку, и вам. Если у ребенка есть явные трудности с сосанием и глотанием, следует проконсультироваться с врачами.

Второй период

(с 3 до 6 месяцев)

Ребенок учит:

- подносить руку ко рту. Намазать каплей меда или чем-то другим сладким тыльную сторону кисти ребенка около начала большого пальца. Когда ребенок попробует, он станет подносить свою ручку ко рту чаще;
- братья обеими руками за грудь или бутылочку (не нужно, чтобы он сам удерживал ее);
- брать в рот из ложечки пюреобразную пищу и проглатывать ее.

Третий период

(с 6 до 9 месяцев)

Ребенка учат:

- пить из чашки с помощью взрослого;
- сжимать ложку во рту (формирование «кусательного рефлекса»);
- жевать и проглатывать полупротертую пищу. Если ребенок выталкивает пищу языком, то следующую ложку попробовать положить с боку рта;
- забирать еду с ложки губами. Положить ребенку в рот ложку с едой, дотрагиваясь только до его нижней губы. Не вталкивать еду в рот, пока губы не раскроются. Если ребенок не делает движений губой, попробовать по очереди дотронуться до верхней и нижней губы ложкой, подождать, пока губы не сомкнутся;
- брать в руки и есть маленькие кусочки пищи (печенье, сухарь, хлеб и др.).

Четвертый период

(с 9 до 12 месяцев)

Ребенка учат:

- держать бутылочку. Когда ребенок начнет сосать из бутылочки, находящейся в ваших руках, осторожно положить его руки на бутылочку, а затем попытаться убрать свои руки;
- пить из чашки, используя вначале жидкую пищу (например, йогурт). Поднести чашку к губам ребенка и слегка ею подвигать. Когда ребенок охватит губами края чашки, отодвинуть ее на 2—3 см от рта ребенка, чтобы он наклонился к ней. Влить небольшое количество жидкости между губами, не отводя чашку после первого глотка;
- держать ложку и пытаться взять ее в рот. Положить вашу руку на руку ребенка и вести ее ко рту ребенка, а затем к тарелке с едой, которая легко удерживается в ложке (пюре, творог и др.);
- участвовать в процессе одевания и раздевания (стягивать шапку с головы, просовывать руку или ногу в одежду или наоборот, вытаскивать).

ВТОРОЙ ГОД ЖИЗНИ

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ ДВИЖЕНИЙ

Первый период

(с 1 года до 1 года 6 месяцев)

Совершенствование способов ползания.

Ребенка учат:

- при ползании выпрямлять голову, шею, спину и руки;
 - осуществлять одновременный поворот в противоположную сторону туловища и плеч, туловища и таза;
 - дифференцировать движения плеч от движения рук и туловища и движений ног от движений таза.
- Совершенствование сидения, стояния и ходьбы. Ребенка учат:
- сидеть на стуле прямо без поддержки;
 - сохранять равновесие в положении сидя;
 - отнимать руки от опоры и стоять самостоятельно, сохраняя равновесие;
 - держась за опору, наклоняться, чтобы поднять игрушку;
 - вставать с пола из положения сидя без опоры на стены или мебель;
 - из положения стоя на четвереньках приподниматься, опираясь на стопы и кисти, а затем вставать;
 - держась за опору, шагать вправо и влево;
 - проходить без помощи взрослого небольшое расстояние (1—2 м);
 - поворачиваться назад, чтобы достать игрушку, расползшуюся назад;
 - передвигаться, согнув руки в локтях и прижав их к туловищу;
 - ходить, неся большой мяч (диаметр 15—20 см) обеими руками;
 - формировать реципрокные (согласованные) движения рук при ходьбе: правая рука делает движение вперед одновременно с левой ногой, и наоборот;
 - развивать движения ног с целью совершенствования устойчивости туловища в вертикальном положении. Бедро и колени свободно разгибаются, в стопах формируется подопышненное сгибание (опускание передней части стопы вниз),

что способствует появлению пяточно-пальцевой формы шага с первоначальной опорой на пятку, потом на пальцы — так называемый перекал;

- карабкаться на диван и с дивана;
- садиться спиной или забираясь боком на маленький стульчик.

В повседневной жизни

Для совершенствования ползания чаще выполнять упражнения на ровном месте или с преодолением препятствий: переползать через валик, под стулом, ползать на определенное расстояние.

Для совершенствования равновесия при сидении посадить ребенка на край стола, чтобы его ноги свисали со стола. Следить за тем, чтобы ребенок в этом положении высоко держал голову, прямо держал спину и в течение нескольких секунд сидел прямо. Вначале нужно страховать ребенка, затем постепенно прекращать ему помогать.

Для совершенствования стояния и поддержки правильной осанки можно использовать упражнения со шваброй. Взять в руки швабру, встать перед ребенком и попросить его нажимать на нее так сильно, как это только возможно. Затем повернуть швабру — «скрутить», и двигать из стороны в сторону, вверх и вниз. Пусть малыш продолжает нажимать на швабру, в то время как ноги его остаются на одном месте.

Для совершенствования ходьбы ребенку полезно передвигаться от одного предмета мебели к другому, преодолевать пространство, перешагивать через предметы, ходить в определенном направлении (иди к пале, бабушке и т. д.).

Второй период

(с 1 года 6 месяцев до 2 лет)

Создание условий для совершенствования умений ползания, лазанья. Ребенок учит:

- ползать по прямой с подползанием под веревку (высота 25—30 см), пролезать в обруч, под стулом и т. д.;
- карабкаться на стул и со стула;
- ползать вверх по наклонной доске, сползать с нее вниз (высота 1 м);
- лазать по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1—1,5 м);
- влезать на лестницу и слезать с нее.

Совершенствование ходьбы и стояния. Ребенка учат:

- ходить боком;
- ходить спиной вперед;
- ходить уверенно, наклоняться, чтобы достать предмет с пола;
- тащить за веревку игрушку на колесиках;
- ходить с помощью взрослого по доске шириной 30 см, лежащей на полу;
- ходить с соблюдением ритма под счет, под музыку;
- держась за руку взрослого, подниматься по лестнице;
- держась за руку взрослого, спускаться с лестницы;
- самостоятельно ходить с остановками: шаг — остановка; приставить ногу — остановка; шаг другой ногой — остановка и т. д.;
- шаг «цапли»: шаг правой ногой вперед-назад, левую согнуть и поднять — остановка и т. д.;
- пройти несколько шагов на носочках не держась;
- поднимать ноги при ходьбе, стопы ставить параллельно;
- стоять несколько секунд на одной ноге, держась одной рукой, не теряя при этом равновесие.

В повседневной жизни

Идти вверх по лестнице, держась за перила, ставить обе ноги на одну ступеньку. Идти вниз по лестнице, держась за перила. Ставить обе ноги на одну ступеньку. Затем идти вверх по лестнице, не держась за перила, ставить обе ноги на одну ступеньку. Идти вниз по лестнице, не держась за перила, ставить обе ноги на одну ступеньку.

Ходьба по разному грунту (траве, песку, бугристой поверхности и т. д.).

РАЗВИТИЕ РУЧНОЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ, ТАКТИЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Первый период

(с 1 года до 1 года 6 месяцев)

Совершенствование правильных кинестетических ощущений и на их основе — пальцевого осязания. Ребенка учат:

- ощупывать разные по фактуре предметы (гладкие, шершавые, твердые, мягкие и т. д.);

- находить предметы, спрятанные в каком-нибудь сыпучем материале (песок, фасоль, рис и др.);
- размазывать мягкие материалы (пальчиковые краски) пальчиками на листе бумаги;
- разминать пластилин, глину, тесто и др.;
- осязать объект под зрительным контролем, используя игрушки разной фактуры (мягкие, пластмассовые, деревянные и др.).

Развитие и совершенствование умений манипулировать предметами с помощью рук и пальцев. Ребенка учат:

- захватывать предмет, действуя целенаправленно и правильно определяя место предмета в пространстве (направление и расстояние);
- захватывать предмет, учитывая форму, величину предмета (маленькие предметы хватать одной рукой или щепотью, большие — двумя руками);
- захватывать мелкий предмет с двух сторон («пинцетом»);
- зрительно контролировать движение руки к предмету;
- снимать кольца со стержня, закрепляя умение брать кончиками пальцев, обхватив сверху большим и указательным пальцами;
- надевать на стержень большие кольца;
- вставлять плоские фигурки в отверстие соответствующей формы;
- строить башню из двух кубиков;
- тянуть машинку за веревочку;
- вынимать маленькие круглые палочки из отверстий;
- нажимать на мягкую резиновую игрушку, чтобы она записала;
- ударять двумя кубиками один о другой;
- катать машинку на колесиках туда-сюда;
- переворачивать с помощью взрослого страницы в книге с картинками;
- рисовать точки или короткие штришки на бумаге;
- поворачивать вращающуюся крышку флакона в разные стороны;
- разворачивать обертку, внутри которой находится какой-нибудь предмет;
- держать палочку в одной руке, а другой надевать на нее кольцо;
- рисовать каракули на бумаге.

В повседневной жизни

Совершать действия с предметами (расческа, ложка и т. д.) в соответствии с функциональным назначением.

Между кормлениями давать ребенку лакомства в баночках, чтобы он сам открывал их.

Давать ребенку лакомства, завернутые в обертку, чтобы ребенок пытался ее развернуть.

Второй период

(с 1 года 6 месяцев до 2 лет)

Совершенствование тактильно-двигательного восприятия. Ребенка учат:

- выбирать предметы по образцу на ощупь с использованием игры «Чудесный мешочек». Берется два комплекта одинаковых игрушек: две машинки, два мячика, две куклы и др. Ребенок, рассматривая, ощущивает их. Затем один комплект игрушек опускается в мешочек из непрозрачной ткани. Взрослый показывает игрушку, а ребенок на ощупь находит аналогичную игрушку в мешочке;
- выбирать предметы на ощупь по образцу форм (объемные геометрические формы — шар, кубик, пирамида и др.). Игра «Чудесный мешочек»;
- выбирать предметы на ощупь по образцу величин (предмет разной величины — тарелки, ложки, чашки из кухольного сервиза, шарики и кубики разной величины и др.). Игра «Чудесный мешочек»;
- различать температуру предметов (холодный, теплый, горячий).

Дальнейшее развитие умения действовать с предметами, совершенствование мелкой моторики. Ребенка учат:

- лепить самые простые фигуры (шарики, колбаски и др.), используя тесто, глину, пластилин;
- формировать умение собирать двухместные дидактические игрушки (магрешка, машинка и др.);
- брать большим, указательным и средним пальцами палочку, карандаш, ручку, приподнять на 10—12 см над столом, затем опустить;
- раскатывать на доске указательным и средним пальцами одновременно и по очереди комочки пластилина;

- раскатывать на весу комочек пластилина большим и указательным пальцами;
- действовать со сборно-разборными игрушками разной величины;
- составлять предмет из двух односторонних частей, ориентируясь на два свойства — их величину и положение в пространстве (две разборные матрешки высотой 10—12 см и 5—6 см);
- брать третий кубик двумя руками. Ребенок держит в каждой руке по кубику и берет третий двумя руками, не роняя двух первых;
- вставлять шнур в отверстие шарика;
- рисовать каракули на бумаге;
- по подражанию проводить отдельную вертикальную линию;
- размазывать густые или плотные материалы руками (паста, мягкая глина) на листе бумаги;
- подражая, строить башню из 3—4 кубиков;
- рисовать штришки с закругленными концами. Ребенок рисует три штриха во все стороны, которые отчетливо закруглены на концах, не отрывая при этом карандаш;
- крутить ручку музыкальной шкатулки. Шкатулку можно придерживать, пока ребенок крутит ручку;
- копировать круг, повторять по показу рисунок креста, рисовать человека — «головонога» без туловища;
- развивать движение кистей рук с использованием упражнений на релаксацию «Погладим котенка», «Малыш», «Полющем белья»;
- развивать практические позы при подражании взрослым: конструирование образов при помощи пальцев и кистей рук (пальчиковая гимнастика, простейшие позы: «кулачок», «крыша», «стульчик»).

В повседневной жизни

- Рисовать пальцем: на доске с мукой, на запотевшем стекле, зеркала.
- Рисовать палочкой на песке или мокрой земле.
- Во время купания пропускать через пальцы жидкое мыло.
- Помогать взрослым делать тесто, с которым ребенок будет играть.
- Нанизывать на спицу или веревочку различные вещи.
- Переливать жидкость из одной емкости в другую.

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Первый период

(с 1 года до 1 года 6 месяцев)

Совершенствование зрительных дифференцировок. Ребенка учат:

- рассматривать мелкие узоры, картинки, фотографии, мелкие предметы с четкими контурами;
- узнавать себя и близких на фотографиях;
- узнавать несколько предметов по их реалистичному рисунку;
- ориентироваться в двух формах (мячи, кубики) при операциях отбора и подбора;
- отличать знакомый большой предмет от маленького при операциях отбора и подбора;
- подбирать к предмету одного цвета игрушки того же цвета;
- ориентироваться в двух величинах (большой и маленький): находить после показа по просьбе взрослого;
- собирать пирамидку из двух контрастных колец по величине после показа;
- ориентироваться в 2—3 цветах. Находить игрушку такого же цвета, как показывает или просит взрослый;
- раскладывать предметы в две коробки: в одну — кубики, в другую — шарики;
- раскладывать большие шарики в большие коробки, маленькие — в маленькие;
- вмещать в полый предмет большего размера меньший по размеру;
- правильно оценивать расстояние до предметов;
- соотносить плоскостную и объемную формы в практических действиях с предметами (вложить шар, куб в коробки с соответствующими прорезями).

В повседневной жизни

- Рассматривая семейные фотографии, побуждать ребенка показывать вам знакомые лица.
- Рассматривать картинки в книгах, иллюстрации в журналах, рисунки на продуктовых упаковках.
- Пользоваться любой возможностью, чтобы обратить внимание ребенка на круги и другие формы, которые есть в доме.

Помогать сортировать белое после стирки (большая майка — маленькая, большие носки — маленькие и т. д.).

Учить избегать препятствия на поверхности, по которой ребенок идет (ямки, буторки и др.).

Второй период

(с 1 года 6 месяцев до 2 лет)

Дальнейшее совершенствование восприятия формы, величины, цвета, пространства. Ребенка учат:

■ отбирать предметы одинакового цвета разной формы (квадрат, круг, треугольник). Ребенок складывает предметы в разные коробки в зависимости от формы;

■ закрывать крышками большие и маленькие коробочки (разные по форме, величине и фактуре), опуская туда соответствующие по размеру предметы;

■ ориентироваться в трех величинах одной формы (большой — поменьше — маленький); находить предмет нужной величины по просьбе взрослого;

■ ориентироваться в таких контрастных формах, как шар, кубик, кирпичик;

■ собирать пирамидку из двух или трех колец;

■ выкладывать мозаику одного цвета, но разной формы.

В ряд выкладывать мозаику одной формы;

■ ориентироваться в 3—4 цветах: выбирать по образцу, находить такой же цвет по просьбе взрослого;

■ размещать вкладышки разной величины в гнезда; ориентироваться на количественный признак (много — мало);

■ находить один и много предметов окружающей обстановке;

■ собирать простейшие пазлы;

■ строить из кубиков паровозик;

■ соотносить игрушки с их изображением на картинках — матрешка, машинка, собачка и др.;

■ воспроизводить пространственное расположение элементов конструкции по подражанию действиям взрослого, используя настольный конструктор;

■ подбирать парные картинки или игрушки к указанной.

В повседневной жизни

Раскладывать с ребенком перемешанные продукты (например, фасоль и орехи, горох и фасоль и др.).

Давать ребенку старую взрослую и детскую обувь, рубашки, шляпы, чтобы он мог с этим играть в «одевашки».

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Первый период

(с 1 года до 1 года 6 месяцев)

Совершенствование акустической установки на звуки и голос человека, слуховых дифференцировок. Ребенка учат:

■ адекватно реагировать на спокойную и плясовую мелодии;

■ дифференцировать звуки различных музыкальных инструментов (металлофон, гармошка, органчик, пианино, дудочка и др.);

■ дифференцировать бытовые звуки (скрип двери, звук шагов, журчание воды, тиканье часов и др.);

■ дифференцировать звуки окружающей среды (лай собаки, пение птиц, гудок машины, гул пролетающего самолета и др.);

■ находить источник звучания на различном расстоянии.

Обращать внимание ребенка на отдаленные звуки (хлопанье дверей, звонок в дверь, звонок телефона, звук падающих предметов, шум пылесоса и др.);

■ вслушиваться в интонации взрослого, реагировать на громкость звучания голоса (громко, тихо, шепот).

Совершенствование импрессивной речи. Ребенка учат:

■ узнавать на картинках предметы и животных, ориентируясь на звукоподражание взрослому (*би-би* — машина, *чу-чу* — поезд, *ко-ко* — курица и т. д.);

■ понимать многие названия окружающих предметов, знакомых игрушек;

■ по словесной инструкции выполнять разученные действия (найди, принеси, положи на место, отдай и др.);

■ понимать слова, обозначающие признаки (большой — маленький, черный — белый);

- показывать по просьбе взрослого части лица (нос, глаза, уши, рот), тела (голова, рука, нога) на себе и кукле;
- знать имена близких взрослых, смотреть в сторону названного человека или указывать жестом;
- понимать обобщенный характер слов (сложи одежду, убери обувь);
- выполнять два поручения взрослого, связанные со знаковыми действиями (например, найди и принеси мяч);
- внимательно слушать одного человека в шумной обстановке;
- слушать потешки, стихи, песенки.

В повседневной жизни

Сделать аудиозапись нескольких звуков (например, кудахтанье курицы, мяуканье кошки, лай собаки и др.). Разложить перед ребенком картинки, на которых нарисованы животные или птицы. Дав ребенку прослушать аудиозапись, предложить ему показать, кого он сейчас услышал.

Записать на магнитофон голоса членов вашей семьи, которые обращаются к ребенку. Попросить отгадать и показать, кто с ним говорил — мама, папа, бабушка или дедушка.

Перед едой попросить ребенка рассортировать столовые приборы (ложки и вилки, большие и маленькие тарелки, большие и маленькие кружки).

Второй период

(с 1 года 6 месяцев до 2 лет)

Дальнейшее совершенствование понимания речи. Ребенок учит:

- вместе со взрослым двигаться под музыку, слушая слова песен и выполняя действия (например: «Мы ногами топ-топ, а в ладоши хлоп-хлоп-хлоп»);
- понимать в полтора года 50—100 слов (имена близких, названия частей тела, предметов и некоторых действий);
- понимать несложный рассказ по сюжетной картинке (показки, где дети умываются, чистят зубы и др.);
- понимать единственное и множественное число существительных (показки, где ложка, а где ложки и т. д.);
- понимание суффиксальные отношения (показки, где машина, а где машинка; где дом, а где домик и т. д.);

- понимать без показа короткий рассказ о событиях, имеющих в опыте ребенка;
- понимать предложно-падежные конструкции с предлогами «у», «с» (положи мяч у шкафа, кати шарик с горки и т. д.);
- понимать слова-действия, выраженные категорией возвратности глагола (показки, где мальчик катает машинку, а где мальчик катается в машинке и т. д.);
- понимать единственное и множественное число глаголов (показки, где девочка читает, а где дети читают; где мальчик ест, а где дети едят и т. д.);
- к 2 годам слушать короткий рассказ до конца;
- к 2 годам понимать 250 слов и более.

Совершенствование слухового внимания и фонетического слуха. Ребенок учит:

- правильно выбирать игрушки по их звучанию;
- правильно находить по звукоподражанию необходимые игрушки (собака, корова, петух и др.);
- различать слова, отличающиеся одним звуком (показки, где мышка, а где мишка; где кот, а где кит).

В повседневной жизни

Проходя мимо зеркала, остановиться и попросить ребенка найти те или иные части лица, тела.

Предлагать ребенку по вашей просьбе перед прогулкой самому принести брюки, куртку, шапку, сапоги и т. д.

Обращаясь к ребенку, стараться в своей речи употреблять наряду с уже знакомыми ребенку словами менее знакомые, обращая внимание малыша на те категории предметов, которые в жизни и работе вашей семьи играют важную роль (например, пища, одежда, мебель, животные и др.).

РАЗВИТИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ

Первый период

(с 1 года до 1 года 6 месяцев)

До 1 года 2 месяцев совершенствуются те умения, которые ребенок приобрел до 1 года. Ребенок учит:

- активно пользоваться разнообразным, эмоционально выразительным лепетом;

- подражать облегченным словам, произносимым взрослыми;
- повторять за взрослым звукоподражания с опорой на игрушки или картинки (*зав-зав, мяу, ко-ко, му-му* и др.);
- адекватно использовать эмоциональные возгласы (*ах, ой, ух* и др.);

■ повторять и самостоятельно проиносить отдельные слова с повторяющимися слогами (*мама, нана, дядя, вава* и др.).

С 1 года 3 месяцев: обогащение словарного запаса, формирование однословных предложений и предложений из нескольких слов-корней. Ребенка учат:

- выражать свои желания определенными звуками или облегченными словами (*бай-бай, дай, это, вот, нет, да* и др.);
- приближительно имитировать слова прощания, благодарности (пока, спасибо, до свидания);
- самостоятельно пользоваться облегченными словами (*ляля, дай, на, бах, иди* и др.);
- подпевать знакомым песенкам;
- облегченными словами отвечать на вопросы взрослого: «Кто это? Что это?», называя игрушки, имена близких, предметы обихода и др.;
- называть предметы обихода, игрушки, имена детей и взрослых облегченным (например, *би-би*) и правильно произносимым словом (машина), не добиваясь правильного звукопроизношения;
- пользоваться однословной фразой, используя облегченные слова (*иди, сядь* и др.);
- связывать два облегченных слова в предложение (например, *Вова ам; мама ди* (*иди*) и др.).

Примечание: к полутора годам при нормальном речевом развитии ребенок произносит до 30—40, как правило, облегченных слов.

В повседневной жизни

Во время игры стараться вызывать у ребенка удивление, радость. Например, спрятав куклу под платок, попросить поискать ее: «Посмотри, где ляля? Нет ляли! Поищи, где ляля. А, вот ляля!» Многократно повторять слово «ляля», и ребенок подключится к разговору.

Предоставлять ребенку возможность не соглашаться с вашими словами. Например, неправильно назвать игрушку или

предмет, изображенный на картинке (вместо «ав-ав» — «мяу-мяу» и т. д.), стимулируя ребенка исправить вашу ошибку.

Не стремиться предугадать все желания ребенка, стимулируя его самостоятельно выражать свои потребности в процессе общения.

Второй период

(с 1 года 6 месяцев до 2 лет)

Дальнейшее обогащение словарного запаса, формирование фразовой речи, первых форм слов. Ребенка учат:

- повторять за взрослым двухсловные слова, состоящие из разных слогов, которые уже умеет произносить (*тетя, киса* и др.);
- подражать часто слышимым словам, фразам взрослому;
- называть облегченным словом свои или чьи-то действия;
- повторять за взрослыми свое имя;
- сопровождать речь мимикой, жестами, движениями, контактом глаз, имеющими значение дополнительного слова;
- повторять последнее слово предложения или говорить знаковое слово из предложения;
- выражать свои желания словами, как, например, «да», «нет», и другими облегченными словами;
- отвечать на вопрос «Кто это?»;
- начинать задавать вопросы типа «Где мама?»;
- сопровождать свои действия двухсоставными предложениями (*Ляля спать*);
- повторять за взрослыми сочетания из двух слов (*мама Лена*);
- облегченные слова заменять правильными;
- употреблять прилагательные (*большой, маленький* и др.) и местоимения (*мое, ты, я*);
- при общении со взрослыми пользоваться трехсловным предложением в естественной ситуации (*Таня играет кукла*);
- употреблять трехсловные слова без стечения согласных (*машина, собака* и др.), допуская неправильное звукопроизношение;
- употреблять формы винительного падежа с окончанием *-у* (*кису, куклу*);

- употреблять формы глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (*иди, неси*), формы 3-го лица единственного числа настоящего времени без чередования в основе (*сидит, спит*).

Примечание: к 2 годам при нормальном речевом развитии словарь активных слов (облегченных и правильно произносимых) доходит до 200 слов. В речи ребенка имеется большое количество аграмматизма, многочисленные недостатки звукопроизношения.

В повседневной жизни

Рассказывать стихи, потешки, сказки, петь песенки: «Идет бычок, качается», «Зайку бросила хозяйка», «Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять», «Баю-баюшки-баю» и т. д., стимулируя ребенка договаривать отдельные слова или предложения.

Чаще задавать ребенку вопросы, формулируя их так, чтобы избежать ответов типа «да» или «нет». Например: «Что это?», «Где мама?», «Что ты делаешь?», «Кто пришел?» и т. д.

Когда ребенок обращается к вам, стараться развивать разговор и своими репликами показывать, как он мог бы еще лучше и точнее выражать свои желания, мысли и т. д.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Первый период

(с 1 года до 1 года 6 месяцев)

Совершенствование формы общения с близкими взрослыми. Ребенка стимулируют:

- улыбаться и смеяться отражению своему и взрослого в зеркале, привлекая внимание к своему лицу, когда улыбаетесь и разговариваете с отражением ребенка;
- при разговоре смотреть в глаза друг другу;
- протягивать ручку при встрече со знакомыми, при прощании махать рукой — «пока», посылать «поцелуй»;
- принимать участие в простых играх, требующих взаимодействия (например, «Коза рогатая», «Сорока-ворона», «Куку, где я?» и др.);
- играть самостоятельно (вблизи взрослого) в течение 10—15 минут;
- давать и показывать по просьбе взрослого игрушки;

- имитировать работу по дому (вытирать пыль, подметать пол и др.);
- повторять действия, которые вызвали смех у наблюдающих;
- привлекать взрослых к игре, которая ребенку нравится;
- ласкать куклу или мягкую игрушку;
- демонстрировать любовь к близким (обнимать, гладить, целовать);
- помогать убирать игрушки.

В повседневной жизни

Познакомив ребенка с функциональным назначением предметов бытового назначения (ложка, чашка, расческа, веник и т. д.), стимулировать умение имитировать их использование.

Чаще поглаживать, обнимать, целовать ребенка, стимулируя ответные реакции.

Второй период

(с 1 года 6 месяцев до 2 лет)

Дальнейшее развитие взаимодействия с окружающими. Ребенка учат:

- вступать в контакт с ровесниками, используя слова и жесты;
- по просьбе взрослого выполнять простые поручения по дому (отнести в кухню стакан или сделать что-нибудь аналогичное, выбросить мусор в мусорное ведро, вытереть стол и др.);
- наблюдая за другими детьми, вовлекаться в игру;
- после напоминания благодарить взрослых, используя кивок головой или облегченное слово («спасибо»);
- ухаживать за куклой или мягкой игрушкой (кормить, одевать, укладывать спать, расчесывать и т. д.);
- играть с ровесниками в прятки;
- играть рядом с другими детьми, меняясь с ними игрушками;
- присоединяться к пению или чтению стихов взрослыми или детьми;
- наблюдать очередность в групповых играх, руководимых взрослыми;
- в течение 5—10 минут вместе с другими детьми, не отвлекаясь, слушать музыку или сказку;
- утешать других, когда им плохо (обнять, прижать к себе плачущего ребенка, подуть на ушибленное место и т. д.).

В повседневной жизни

Создавать как можно больше возможностей для пребывания ребенка рядом с другими детьми.

Учить избегать опасности, напоминая о том, что нельзя допрагиваться до плиты, она может быть горячей, дотрагиваться до разбитого стекла, острых предметов, надо обходить опасные места (ямы, лужи и т. д.).

Демонстрировать на куклах и других игрушках (мишка, зайка и т. д.) умение утешить их, если они упадут (обнять, поцеловать ушибленное место, прижать к себе, приговаривая ласковые слова).

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ И КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Первый период

(с 1 года до 1 года 6 месяцев)

Совершенствование навыков самообслуживания. Ребенка учат:

- держать в руках твердую пищу, которую легко схватить и которую можно начинать есть, не разжимая пальцев (кусочек хлеба, крекер и др.);
- жевать полоски твердой пищи (ломтики сыра, недоявленной моркови и др.);
- самостоятельно брать чашку в руки, на одну треть наполненную жидкостью, пить из нее и ставить обратно на стол (возможно частое проливание питья);
- подносить ложку ко рту и есть из нее. Зачерпнуть кашу ложкой и помочь ребенку взять ложку в руку. Если ребенок не может поднести ложку ко рту, осторожно приподнять его локоть своей рукой;
- самостоятельно брать густую пищу ложкой из тарелки и есть (часто теряя ее содержимое);
- снимать носки и стягивать частично снятую через голову рубашку. Помочь ребенку схватить частично снятый носок или рубашку и вместе с ребенком стачить их совсем;
- снимать свободную одежду (варежки, тапочки), незавязывающуюся обувь;

■ при одевании самостоятельно вытягивать руки и ноги, поднимая их или протягивая навстречу одежде.

Формирование культурно-гигиенических навыков. Ребенка учат:

■ участвовать в мытье и вытирании рук. Продемонстрировать ребенку, как мыть руки, затем сунуть ручки ребенка в пластмассовую миску с водой. Пусть ребенок ощупает ее и побрызгается в ней. Позволять ребенку самому открывать кран. Дать ребенку полотенце, помочь ему вытирать руки.

Второй период

(с 1 года 6 месяцев до 2-х лет)

Совершенствование навыков самообслуживания. Ребенка учат:

- есть ложкой самостоятельно разную еду, не разливая, используя глубокую тарелку и блюдце с высокими краями;
 - пить из чашки, наполненной наполовину, ничего не проливая;
 - различать, что съедобное, а что нет. Дать ребенку две внешне похожие вещи, одна из которых съедобна, а другая — нет (например, муляж груши и настоящую грушу). Похвалить ребенка, если он будет есть настоящую грушу и игнорировать с муляжом;
 - развязывать ботинки, шапочку. Легко взять руки ребенка в свои и руководить его движениями, чтобы он потянул за кончики шнурков или завязок, чтобы развязать их;
 - надевать шапочку, которая легко надевается и снимается. Делать вместе с руками ребенка движение по надеванию шапочки на его голову. Предоставить ребенку коробку с шапками, чтобы он мог выбрать сам ту, которая ему понравилась. Поставить перед ребенком зеркало, чтобы он мог видеть, как и что он надел;
 - снимать штанишки, которые должны быть свободными и на резинке;
 - расстегивать застежки-липучки.
- Формирование культурно-гигиенических навыков. Ребенка учат:
- чистить зубы. Поставить ребенка перед зеркалом, помочь выдвинуть пасту на зубную щетку, попросить ребенка открыть рот и начинать чистить ему зубы. Если у ребенка не

получается самостоятельно повторить ваши движения, то вначале просто научить ребенка поворачивать голову, открывать рот и сплевывать пасту;

- мыть руки (взять руку ребенка и вместе открыть кран с холодной водой, давая почувствовать, что она не совсем приятна на ощупь; другой рукой ребенка (первая находится все это время под струей воды) открыть кран с горячей водой до тех пор, пока температура воды не достигнет желаемой; намылить руки ребенка мылом и показать, как надо тереть намыленные руки);
- поверхностно вытирать руки полотенцем;
- вытирать рот, нос салфеткой или носовым платком.

ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ ДВИЖЕНИЙ

Первый период

(с 2 лет до 2 лет 6 месяцев)

Стимулирование появления и развитие умений бросания и катания. Ребенка учат:

- бросать, катать мяч в определенном направлении (прокапывать в ворота, между кубиками, бросать в корзину);
- катать мяч по наклонной плоскости. Ребенок катит мяч сверху, а взрослый ловит его внизу;
- ловить мяч, брошенный взрослым (расстояние 0,5—1,5 м), бросать мяч взрослому;
- подбрасывать мяч вверх;
- бросать мяч об пол;
- ударять ногой по большому мячу и на ходу подталкивать его.

Совершенствование сидения, стояния и ходьбы. Ребенка учат:

- сидеть на корточках во время игры. Для сохранения равновесия надо слегка подталкивать ребенка, который пытается сохранить равновесие, не используя рук при подержке;
- стоять три секунды на одной ноге и держаться одной рукой;

- идти пять шагов на носочках с поддержкой;
- стоять на одной ноге две секунды не держась;
- управлять своими движениями, по сигналу приостановить движение, изменить темп и др.

Развитие умений прыгать и бегать (по разрешению врача и методиста ЛФК). Ребенка учат:

- ритмично приседать, сгибая ноги в коленях («пружинка»), постепенно отрываться от пола;
- прыгать вперед с поддержкой;
- подпрыгивать один раз на месте с поддержкой;
- перепрыгивать с поддержкой через линии, нарисованные на полу, прыгать через ручеек, канавку и т. д.;
- переходить от ходьбы к бегу и наоборот;
- бегать в заданном направлении.

В повседневной жизни

Ходить по земле, подниматься на бугорки, горки, спускаться с них, перешагивать через небольшие канавки.

Второй период

(с 2 лет 6 месяцев до 3 лет)

Совершенствование лазанья, ползания, бросания, ходьбы, прыжков, бега. Ребенка учат:

- подползать под веревку (высота 25—30 см);
- ходить на четвереньках по ограниченной поверхности (дорожке, скамейке шириной 20 см);
- влезать на табурет, стул и спускаться с него;
- подбрасывать мяч вверх и пытаться его ловить;
- бросать мяч об пол и пытаться его ловить;
- ходить по ограниченной поверхности (ширина 15—20 см);
- ходить по комнате со свободным покачиванием руками вдоль туловища в течение 1—1,5 минуты;
- ходить по комнате, подняв руки в стороны и размахивая ими, как птица машет крыльями;
- подсакивать на месте на двух ногах, отталкиваясь носками. Приземляться мягко, слегка согнув ноги в коленях;
- подсакивать с продвижением вперед;
- перепрыгивать через линии, нарисованные на полу;
- подпрыгивать вверх, касаясь предмета, находящегося на высоте 10—15 см от поднятой руки ребенка;

- спрыгивать с высоты 10, 20, 30 см;
- кружиться на месте;
- переходить от ходьбы к бегу и наоборот;
- менять направление при беге;
- бегать в заданном направлении.

В повседневной жизни

Спускаться на три ступеньки взрослым шагом, держась за перила.

Ездить на трехколесном велосипеде. Вначале родители попеременно нажимают ногами ребенка на педали, чтобы сообщить ребенку чувство движения вперед.

РАЗВИТИЕ РУЧНОЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ, ТАКТИЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Первый период

(с 2 лет до 2 лет 6 месяцев)

Совершенствование тактильно-двигательного восприятия.

Ребенка учат:

- опираться целиком на тактильно-двигательное восприятие, т. е. действовать без участия зрения, узнавая предметы на ощупь в игре «Чудесный мешочек»;
- различать форму на ощупь, соотнося плоскостную и объемную формы;
- различать величину предмета на ощупь;
- осуществлять выбор на ощупь по речевой инструкции: игра «Чудесный мешочек».

Совершенствование умения действовать с предметами. Ребенка учат:

- держать по два кубика в каждой руке (длина ребра 3 см);
- опускать небольшой предмет в коробку через маленькое отверстие;
- перелистывать страницы одну за другой;
- класть спички с поворотом в коробку;
- нанизывать на леску или веревочку две больших бусины;
- подражая, переходить от каракулей к линиям и обратно;
- складывать бумагу, имитируя действия взрослого (лист, размер которого приблизительно 15 × 25 см, сложить вдвое);

- нанизывать на нить 4 крупных бусины;
- откручивать от игрушки прикручивающиеся части;
- собирать пирамидку из 4—5 колец;
- закрывать разные по форме коробки;
- строить небольшие конструкции из игрушечных конструкторов типа Лего и др.;
- наклеивать картинку на бумагу.

Развитие моторики пальцев рук (пальцевая гимнастика):

- ладони на столе: на счет раз-два — пальцы врозь-вместе. Выполняется левой и правой руками;
- ладонь прижата к столу: затем пальцы напрягаются и поднимаются, ладонь остается на столе (левой и правой руками);
- поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы. Поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого;
- игра «Курочки клюют»: стучать поочередно пальчиками правой (левой) руки по столу;
- ладонь в кулачке: поочередно разгибать все пальцы, начиная с мизинца, затем сгибать их в том же порядке.

В повседневной жизни

Во время купания позволять ребенку откручивать флаконы из-под шампуня. Налить во флакон воды, пусть ребенок открутит его и выльет воду.

Положить слой густой краски на середину листа, затем согнуть и разогнуть лист. Получится красивый узор. Ребенку понравится самому сгибать листы со слоем краски.

Входя в комнату или выходя из нее, просить ребенка открыть вам дверь, поворачивая ручку двери вращением кисти.

Второй период

(с 2 лет 6 месяцев до 3 лет)

Дальнейшее развитие тактильно-двигательного восприятия.

Ребенка учат:

- различать на ощупь фактуру предмета по речевой инструкции (найди деревянный (металлический, пластмассовый) шарик);
- различать на ощупь форму предмета по речевой инструкции (найди шарик, кубик, брусок);

- различать на ощупь величину предмета по речевой инструкции (найди маленькую (среднюю, большую) куклу);
- различать на ощупь вес предмета (найди легкий, тяжелый шарик).

Совершенствование умения действовать с предметами. Ребенка учат:

- нанизывать на нить 4 крупных, средних, маленьких бусины;
 - строить башню из шести кубиков;
 - делить вагу на маленькие кусочки;
 - наматывать полоски бумаги на палочки;
 - открывать и закрывать ножницы;
 - резать широкими пластмассовыми ножницами достаточно жесткую бумагу, которая не гнется;
 - строить несложные сооружения из 6 деталей конструктора;
 - продевать тесьму в отверстие листа картона;
 - листать страницы книги с картинками;
 - правильно держать карандаш (фломастер);
 - рисовать кругообразные, горизонтальные линии, круг, имитируя действия взрослого;
 - делить пластилин на кусочки, скатывать из него маленькие шарики;
 - держать восковой мелок пальцами;
 - разрывать бумагу движением рук в противоположных направлениях.
- Развитие моторики пальцев рук (пальцевая гимнастика):
- ладошка — кулачок — ребро;
 - удерживать вместе пальцы рук, соединяя большой и указательный пальцы;
 - «пальчики здороваются»: на счет раз-два-три-четыре-пять соединяются пальцы обеих рук: большой с большим и т. д.;
 - указательный и средний пальцы правой, потом левой руки бегают по столу;
 - удерживать указательный и средний пальцы в вертикальном положении (ушки), а большим пальцем придерживать в согнутой позиции безымянный палец и мизинец;
 - выпрямлять указательный палец правой (левой) руки и вращать ими («оса»);
 - образовывать два кружка из большого и указательного пальцев обеих рук, соединить их («очки»);

- кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного и мизинца. Прodelать то же самое левой рукой.

В повседневной жизни

Использовать различные емкости, которые можно легко открыть (деревянные шкатулки с безделушками, коробки из-под кофе с пластиковыми крышками, магрешку и др.).

Использовать игры: «Зайчики-пальчики» («Зайка серенький сидит и ушами шевелит. Раз-два, раз-два. И ушами шевелит...»); «Бабушкины очки» («Бабушка очки надела и внученьку (Машеньку) рассмотрела...»); «Сорока-белобока» («Сорока-белобока кашку варила, деток кормила. Этому дала, этому дала...») и др.

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Первый период

(с 2 лет до 2 лет 6 месяцев)

Совершенствование зрительных дифференцировок. Ребенка учат:

- подбирать парные картинки или игрушки к указанной;
- подбирать предмет к его рисунку;
- ориентироваться в 3 контрастных цветах, подбирая по образцу парные предметы одного цвета;
- указывать на отдельные элементы рисунка в книжке;
- выбирать предметы по размеру и соответственно называть их (большой, маленький);
- составлять предмет из двух однотипных частей, ориентируясь на два свойства — величину и положение в пространстве;
- подбирать предметы в определенной последовательности, ориентируясь на их величину: большой, поменьше, маленький или маленький, побольше, большой;
- выбирать предметы, ориентируясь на два свойства — цвет и форму;
- подбирать предметы с учетом двух свойств одновременно — формы и величины;

- собирать пирамидку (башенку) из 4—8 последовательно уменьшающихся предметов;
- составлять конструкции из 2—4 предметов, накладывая меньшие на большие;
- ориентироваться на количественный признак (много—мало);
- образовывать множество из отдельных предметов (например, с помощью липучек посадить на луг один цветок, затем еще один и т. д.);
- выделять отдельные предметы из множества (например, из большого количества кукол взять одну);
- раскладывать однородные предметы, близкие по цвету, по форме, на две группы.

В повседневной жизни

Давать ребенку поручения перед едой: «Поставь большую тарелку (кружку) папе, поменьше — маме, маленькую — себе и т. д.»; перед сном: «Куклу в зеленом платье уложи в кроватку, куклу в красном — на диван и т. д.».

Во время прогулки учить ориентироваться на цветовой сигнал светофора.

Второй период

(с 2 лет 6 месяцев до 3 лет)

Совершенствование зрительных дифференцировок. Ребенка учат:

- ориентироваться в шести контрастных формах: шар, куб, кирпичик, призма, цилиндр, конус (подбор по образцу);
- ориентироваться в четырех контрастных цветах (подбор к образцу разнообразных предметов, картинок);
- ориентироваться в трех контрастных величинах с разницей в 3 см (подбор к образцу);
- целостно воспринимать предмет, используя разрезы на две части картинки без фона (грибок, мячик, елочка и т. д.);
- выкладывать цветную мозаику, используя два цвета (например, «Курочка и цыплята»);
- подбирать к картинкам соответствующие предметы (например, чашка на картинке и т. д. и стоящая чашка из кукольного сервиза);

- подбирать картинки к образцу, используя 4 пары одинаковых картинок;
- раскрашивать красками или карандашами разного цвета по инструкции: «Давай закрасим листочки дерева зеленым карандашом, солнышко — желтым, небо — синим и т. д.»;
- вычленять контур предмета (шар, куб, брусок);
- соотносить предметы по высоте и ширине в действиях с ними (построить из брусков ворога для грузовой и легкой машин и др.);
- соотносить величины предметов по словесному определению, используя предметы-заменители: например, картонные геометрические формы разной величины (длинный прямоугольник — «стол», квадраты трех величин — «тарелки», половинки овалов трех величин — «чашки», картонные фигурки трех медведей. Ребенка учат пользоваться в игровой ситуации предметами-заменителями, знакомя с сказкой «Три медведя»).

В повседневной жизни

Знакомя ребенка с формой, величиной, цветом предмета, чаще использовать игровые ситуации. Например, сказки «Три медведя», «Репка»; игры «Оденем куклу», «Уложи куклу спать», «Магазин» и др.

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Первый период

(с 2 лет до 2 лет 6 месяцев)

Совершенствование слухового внимания и фонематического слуха. Ребенка учат:

- прислушиваться к звукам за окном, во время прогулки на улице, бытовым звукам (Что шумит? Что гудит? Кто смеется? Кто разговаривает? Что звенит? и т. д.);
- отхлопывать определенный ритм, начиная с простого ритмического рисунка (например, один длинный — пауза — два коротких);
- определять, далеко или близко находится звучащий объект;

Второй период

(с 2 лет 6 месяцев до 3 лет)

Совершенствование слухового внимания и фонематического слуха. Ребенка учат:

- определять голоса членов семьи, голоса животных и птиц;
- определять звуки и шумы, доносящиеся с улицы (машина, трамвай, ветер, дождь, гром, шум толпы);
- различать слова, близкие по звучанию: усы—уши, ежата—мышата и др. (найти нужную картинку);
- повторять сочетания звуков и слогов (а, у, о, и, а-у, а-и, о-и, а-о-у, а-у-и, и-у-а, та, па, ма, на, та-та, та-ма, па-па-та и др.);
- повторять слова, сочетания слов (лопата, песок; кошка—собака—конь; кошка спит; собака лает; синий мяч; большой мяч и др.).

Совершенствование понимания речи. Ребенка учат:

- понимать единственное и множественное число прилагательного (синий мяч — синие мячи; большой дом — большие дома и др.);
- понимать настоящее и прошедшее время глагола (Петя рисует — Петя рисовал и др.);
- понимать уменьшительно-ласкательные суффиксы (покажи, где ложка, где ложечка; где стол, где столик и др.);
- различать утвердительное и указательное приказания (садись — не садись, вставай — не вставай, дыши — не дыши и др.);
- понимать единственное и множественное число глаголов (покажи, где цветок стоит, где цветы стоят и др.);
- понимать глаголы с различными приставками (принеси, отнеси, заверни, разверни и др.);
- различать мужской и женский род у глаголов прошедшего времени (Валя упала. Валя упал. Женя нарисовала. Женя нарисовал и др.);
- понимать префиксальные изменения глагольных форм (покажи, где девочка наливает воду, а где выливает воду и др.);
- различать местоимения (я, ты, его, ее);
- понимать предложно-падежные конструкции и предлоги (через, около, перед);

- воспроизводить один и тот же звук с изменением его характера, тембра и эмоциональной окраски (например, «а» — плачет девочка, «а» — поет левца, «а» — качают малыша);
- изменять звукокомплекс по высоте и сил (например, сказать «мяу» громко, тихо, высоко, низким голосом);
- различать слова, близкие по звучанию (стол—стул, коса—коза, мышка—мишка и др.).

Совершенствование понимания речи (к 2 годам при нормальном речевом развитии ребенок понимает 100 слов и более). Ребенка учат:

- понимать короткий рассказ без показа о событиях, которые происходили в опыте ребенка многократно;
- слушать внимательно сказку в течение 10 минут;
- указывать на семь-десять частей тела, которые ему называют (прежде всего, нос, глаза, уши, язык, зубы, пальцы, рука, нога, живот);
- демонстрировать десять действий в ответ на просьбы, сохраняющие соответствующие слова;
- выбирать по просьбе из 7—9 картинок ту, которую ему называют;
- выбирать из четырех предметов два в соответствии с функциональными признаками, которые ему называют. Например, «Чем мы чистим зубы?», «Из чего мы пьем?» и др.;
- выполнять три поручения (открой, возьми, положи);
- выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие величину, цвет и вкус. Например, «Возьми большой, маленький, длинный, короткий, сладкий, кислый, красный, синий, желтый, черный, зеленый...»;
- реагировать на грамматические особенности речи: понимать множественное число существительных, притяжательные местоимения;
- повторять за взрослым предложение из 2—3 слов.

В повседневной жизни

Взяв тот или иной предмет, говорить ребенку не только, что это такое, но и что с этим делают.

Употреблять в своей речи наряду с уже знакомыми ребенку словами менее знакомые, вводить в речь обобщающие понятия: «Я стираю пыль с мебели», «Посмотри на этих животных», «Помоги принести посуду» и др.

- понимать вопросы (где? куда? откуда? на чем?);
- понимать рассказ, который не сопровождается иллюстрациями, и отвечать на вопросы, связанные с содержанием;
- понимать рассказ о событиях, которых не было в личном опыте ребенка.

В повседневной жизни

Полнять словарный запас ребенка обобщенными понятиями (посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, инструменты, животные, птицы). Чаще обращаться к ребенку с просьбами: «Собери одежду, принеси посуду, поставь обувь на место, не бери грязные фрукты и т. д.»

Сказки и рассказы желательно рассказывать, а не читать, так как это обеспечивает более тесный контакт с ребенком: возможность видеть ребенка, следить за выражением его лица позволяет донести текст в более понятной и эмоциональной форме.

РАЗВИТИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ

Первый период

(с 2 лет до 2 лет 6 месяцев)

Совершенствование словарного запаса, фразовой речи, слово-структуры слова, формирование грамматических отношений между словами. Ребенка учат:

- называть свои игрушки, знакомые предметы (или предметные картинки) (допустимы искажения и замены звуков);
- выражать свои желания (*дай пить, хочу пить, дай еще, хочу гулять, спать и т. д.*);
- задавать вопросы: «Что это?», «Где?», «Куда?», «Почему?»;
- употреблять винительный падеж (*возьму куклу, вижу папу и др.*);
- употреблять предложный падеж (*на столе, в доме и др.*);
- употреблять слова с уменьшительным суффиксом (*домик, мячик, котик и др.*);
- употреблять именительный падеж множественного числа существительного с окончаниями *-ы, -и (ноги, косы и др.)*;
- согласовывать прилагательные с существительными в именительном падеже единственного числа мужского и женского рода (*синий мяч, красная шапочка и др.*);

- употреблять наречия (*вот, там, где, хорошо, плохо и др.*);
- употреблять частицы (*-ка, -то, -не*);
- употреблять предлоги (*в, на, у, с*);
- употреблять трехложные слова без стечения согласных (*молоко, собака, машина и др.*);
- употреблять предложения из трех слов;
- договаривать четверостишия в знакомых стихах, подпевать;
- составлять рассказ по картинке.

В повседневной жизни

Разговаривая с ребенком или что-то ему читая, употреблять новые для него слова. Спрашивать ребенка: «Ты знаешь, что это такое?» Объяснять ребенку значение слова и употреблять его несколько раз в других предложениях, побуждая ребенка к использованию нового слова.

Второй период

(с 2 лет 6 месяцев до 3 лет)

Обогащение словарного запаса различными частями речи (при нормальном речевом развитии активный словарь ребенка содержит около 300 слов). Ребенка учат:

- употреблять в речи прилагательные, местоимения, предлоги, союзы, наречия, числительные.
- Усвоение падежей, числа существительных, глаголов. Ребенка учат:
 - употреблять родительный падеж (*нет куклы, чашки, ложки и др.*);
 - употреблять дательный падеж (*дали маме, кошке и др.*);
 - употреблять творительный падеж (*рисовать карандашом, играть с куклой*);
 - употреблять единственное и множественное число существительных;
 - употреблять единственное и множественное число глаголов;
 - употреблять сложные придаточные предложения;
 - употреблять слова со стечением согласных (*вилка, зайка, чашка и др.*);
 - запоминать стихи, песни;

- называть свои имя, фамилию, когда спрашивают: «Как тебя зовут?», «Как твоя фамилия?»;
- рассказывать сказки «Колобок», «Репка», «Маша и медведь».

В повседневной жизни

Побуждать ребенка к тому, чтобы ему захотелось узнать какую-то историю или сказку; заинтересовать его книгой, в которой описана эта сказка или история. Листая страницы книги и рассказывая ребенку сказку своими словами, задавать ему вопросы, побуждая отвечать на них.

Не принуждать ребенка к речи, а побуждать, т. е. не следует постоянно просить ребенка повторять за вами то или иное слово, говорить о том, что он произнес его неправильно. В игровой ситуации многократно повторять новое для ребенка слово (например, «спит»: мишка спит, зайка спит, Катя спит и т. д.), и ребенок постепенно «подключится» к вам.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Первый период

(с 2 лет до 2 лет 6 месяцев)

Совершенствование взаимодействия с окружающими. Ребенок учит:

- ролевым играм (самостоятельно обхаживать куклу или мягкую игрушку: кормить, раздевать, укладывать на подушку и т. д.);
- проявлять интерес к играм сверстников, играть рядом, занимаясь тем же видом деятельности, что и сверстники;
- принимать участие в играх типа «семья», «магазин» и др. со сверстниками;
- под руководством взрослого соблюдать очередность в групповых играх, дожидаться своей очереди;
- после напоминания говорить «спасибо», «пожалуйста» (допустимо неправильное звукопроизношение);
- давать или показывать любимую игрушку взрослому по его просьбе: «Покажи мне, что там у тебя!»;
- устно выражать желания (*хочу спать, пить* и др.);
- подражать действиям взрослого;
- делиться чем-либо по просьбе (одну машинку дай Коле, а другую возьми себе);

- подражать сверстникам (например, подпевать, выполняя действия соответственно тексту песни);
- утешать, если кто-то печален, словесно выражая чувства;
- отображать в игре не только то, что было показано взрослым, но и то, что ребенок сам наблюдает в окружающей жизни;

■ инсценировать несложные сюжеты («Репка», «Курочка ряба» и др.) с использованием игрушек, фигурок, иллюстрирующих русские народные сказки;

- в течение 10 минут вместе с другими детьми, не отвлекаясь, слушать сказку или музыку.

В повседневной жизни

Чаще обращаться к ребенку с просьбой: «Подай, пожалуйста...», «Принеси, пожалуйста...» и т. д., каждый раз говоря ему «спасибо».

Не критиковать ребенка, если он не хочет или не может играть со сверстниками. Самим подключаться к детской игре (например, в песочнице), чтобы ребенок смог постепенно включиться в общую игру.

Второй период

(с 2 лет 6 месяцев до 3 лет)

Совершенствование взаимодействия с окружающим миром. Ребенок учит:

- придерживаться правил игры («Один раз я, один раз ты!»);
- выражать желания в я-форме (*я хочу, не хочу*);
- не бояться темноты, одиночества, закрытых дверей, незнакомых людей (врачей, соседей);
- самостоятельно рассматривать книги, картинки, играть; играть, не мешая другим детям;
- играть рядом с детьми и разговаривать с ними;
- адекватно реагировать на оценку взрослыми его деятельности;
- отстаивать свою собственность;
- делиться игрушками с другими детьми по просьбе взрослого;
- адекватно оценивать мимику, жесты окружающих;
- эмоционально откликаться на страдания другого человека, проявляя сочувственное отношение;

- определять, насколько его поведение отвечает нормам, установленным культурой, и в конечном итоге, приводит оно его к успеху или неудаче;
- проявлять самостоятельность, независимость, употребляя «я сам».

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ И КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Первый период

(с 2 лет до 2 лет 6 месяцев)

Совершенствование навыков самообслуживания. Ребенка учат:

- самостоятельно пить из чашки;
- перемешивать чайной ложкой в чашке, стараясь не выплескивать содержимое;
- пить с помощью пластиковой соломинки;
- самостоятельно есть ложкой не только густую, но и жидкую пищу (допускается проливание);
- правильно соотносить предметы одежды с частью тела;
- помогать одевать и раздевать себя соответствующими движениями рук и ног (поднимать руки, когда надевают платье, свитер; просовывать руки в рукава куртки, ноги в колготки, носки, придерживаемые взрослым);
- самостоятельно снимать некоторые предметы одежды (шапку, платок, развязанные взрослые, свободные штанишки, носки, колготки, расстегнутую куртку);
- расстегивать одежду с разными видами застежек (липучки, молнии, большие пуговицы);
- застегивать липучки, большие кнопки, пуговицы.

Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Ребенка учат:

- контролировать свой стул (проситься на горшок или в туалет, в течение дня достаточно регулярно оставаться сухим);
- в туалете самому спускать штанишки;
- пытаться самостоятельно чистить зубы;
- мыть руки с внешней и внутренней сторон;
- вытирать руки полотенцем;

- обращать внимание на грязное лицо, руки, нос, стимулируя желание вытереться бумажной салфеткой или умыться;
- поддерживать порядок, стимулируя желание убирать за собой крошки со стола, вытирать разлившуюся жидкость, поправлять сбившуюся скатерть и т. п.

В повседневной жизни

Не принуждать ребенка садиться на горшок. Прежде чем посадить его на горшок, спросить: «Ты хочешь на горшок?». Когда ребенок подтвердил свое желание, посадить его на горшок и похвалить.

Проверять каждые 15 минут, сухие ли штаны у ребенка. Если все в порядке, похвалить ребенка. Если «что-то случилось», вести себя в этот момент индифферентно, не разговаривать с ребенком, ограничить свои контакты с ним, но не ругать его.

Второй период

(с 2 лет 6 месяцев до 3 лет)

Совершенствование навыков самообслуживания. Ребенка учат:

- последовательно выполнять действия при мытье рук (зачистить рукава, открыть кран, сложить ладони рук «лодочкой», подставить руки под струю воды, намылить руки, закрыть кран, вытереть руки полотенцем);
- самостоятельно снимать и вешать свое полотенце;
- держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху вниз;
- надевать носки, колготки, штанишки, обуваться;
- снимать футболку или блузку;
- расстегивать липучки, молнии, большие пуговицы;
- развязывать и завязывать шнурки ботинок;
- пить через соломинку;
- пользоваться вилкой, чтобы наколоть кусочек пищи;
- быть аккуратным во время еды, стараясь к тому, чтобы ребенок не ронял пищу и капли жидкости.

Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Ребенка учат:

- под руководством взрослого ходить в туалет, самостоятельно спускать штанишки, спускать воду в туалете;

- самостоятельно (без напоминания) вытирать нос, замечать грязные руки, лицо, непорядок в одежде, вытирать после прогулки ноги, снимать обувь при входе;
- пользоваться только индивидуальными предметами ухода (своим полотенцем, носовым платком, расческой и т. п.);
- аккуратно в определенном порядке складывать снятую одежду и ставить на место обувь;
- в течение дня, как правило, оставаться сухим и чистым;
- чистить зубы и полоскать рот.

В повседневной жизни

Готовить ребенка к самостоятельному раздеванию и одеванию. У ребенка должны быть стульчик, на котором он одевается и раздевается, а также вешалка для верхней одежды на уровне его роста.

На первых порах во время еды, одевания, раздевания малышу нужна помощь, но такая, чтобы не подавить у него стремление к самостоятельности.

Постоянно поощрять стремление ребенка к самостоятельности.

Демонстрировать ребенку бережное отношение к его вещам (расправить платье, чтобы оно не смялось, аккуратно сложить брюки и т. п.).

СОДЕРЖАНИЕ

Программа

для детей раннего возраста (от рождения до трех лет)

С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ

Пояснительная записка	3
Первый год жизни	10
Второй год жизни	13
Третий год жизни	17

Приложение. Таблица сравнительных показателей развития речи и коммуникативных умений детей с нормальным развитием и детей с аутистическими нарушениями от 1 месяца до 3 лет 22

Программа

для детей раннего возраста (от рождения до трех лет)

С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Пояснительная записка	28
Первый год жизни	34
Второй год жизни	61
Третий год жизни	78

Учебное издание

ПРОГРАММЫ

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

для детей раннего возраста
(от рождения до трех лет)

С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ

для детей раннего возраста
(от рождения до трех лет)

С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Нач. редакционно-издательского отдела *Г. И. Бондаренко*

Редактор *И. Н. Лаланец*

Художественный редактор *И. А. Усенко*

Компьютерная верстка *И. В. Шутко*

Корректор *Т. Ф. Шайко*

Подписано в печать 23.11.2010. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 5,58. Уч.-изд. л. 4,55. Тираж 720 экз. Заказ 15

Издатель и полиграфическое исполнение:

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь.

ЛИ № 02330/0494469 от 08.04.2009.

Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск