ПАМЯТКА ПО ИЗУЧЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

I ступень общего среднего образования (I–IV (V) классы)

(разработана ГУО «Светлогорский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Описание выполнения показателя | Само-оценка | Оценка |
| **Профессиональная направленность образовательного процесса**  *(формы, темы, наличие индивидуального и дифференцированного подхода)* | | | |
| Учебный предмет «Человек и мир» |  |  |  |
| Учебный предмет «Лит. чтение» |  |  |  |
| Учебный предмет «Трудовое обучение» |  |  |  |
| другие учебные предметы |  |  |  |
| **Профессиональная направленность внеучебной деятельности** | | | |
| экскурсии |  |  |  |
| беседы |  |  |  |
| встречи |  |  |  |
| хозяйственно-бытовой и общественно полезный труд в учреждении образования (в т. ч. на пришкольном учебно-опытном участке) |  |  |  |
| **Профессиональное просвещение** | | | |
| наглядная информация |  |  |  |
| СМИ |  |  |  |
| сайт |  |  |  |
| другое |  |  |  |
| вовлечение в процесс профессиональной ориентации законных представителей детей с ОПФР |  |  |  |
| **Отражение вопросов профессиональной ориентации в учетно-планирующей документации** | | | |
| Учителя класса |  |  |  |
| педагога социального |  |  |  |
| педагога-психолога |  |  |  |
| других педагогических работников |  |  |  |
| Средняя оценка |  |  | |

ОЦЕНКА

3 балла – высокий уровень, показатель выполняется полностью

2 балла – средний уровень, показатель выполняется частично

1 балл – низкий уровень, показатель выполняется бессистемно, хаотично

0 баллов – отсутствие выполнения показателя

ИСТОЧНИКИ

1. Концепция подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению // Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 29 февраля 2016г., № 188
2. Методические рекомендации по профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития / В.А. Шинкоренко // Спецыяльная адукацыя – 2016. – № . – С.8-17.

ПАМЯТКА ПО ИЗУЧЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

II ступень общего среднего образования (V (VI)–IX(X) классы)

(разработана ГУО «Светлогорский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Описание выполнения показателя | Само-оценка | Оценка |
| **Профессиональная направленность образовательного процесса** | | | |
| Пропаганда рекомендованных профессий строительства (штукатур, маляр) и других отраслей производства (столяр, швея, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования), профессий сельскохозяйственного (садовод, овощевод, животновод) и обслуживающего (уборщик территорий, дворник, уборщик помещений (производственных, служебных), санитарка) труда, других профессий малоквалифицированного и неквалифицированного труда) на учебных предметах |  |  |  |
| профориентационные уроки |  |  |  |
| **Профессиональная направленность внеучебной деятельности**  *(в т.ч. включение учащихся с ОПФР в факультативные занятия и объединения по интересам трудовой направленности)* | | | |
| профессиональные недели |  |  |  |
| факультативные занятия |  |  |  |
| классные часы |  |  |  |
| объединения по интересам |  |  |  |
| беседы |  |  |  |
| хозяйственно-бытовой и общественно полезный труд в учреждении образования (в т. ч. на пришкольном учебно-опытном участке) |  |  |  |
| встречи учащихся с представителями учреждений профессионально-технического образования и среднего специального образования, трудовых коллективов; |  |  |  |
| экскурсии в учреждения профессионально-технического и среднего специального образования, на предприятия; |  |  |  |
| оформление выставок, фотовитрин, альбомов о профессиях; |  |  |  |
| *с учащимися с нарушениями зрения, с нарушением слуха* в рамках внеучебной деятельности:  знакомство с предприятиями ОО «Белорусское товарищество инвалидов по зрению»,  ОО Белорусское общество глухих» |  |  |  |
| **Профессиональная диагностика - IX(X) классы**  *(определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов учащихся)* | | | |
| применение компьютерных программных педагогических средств, рекомендованных Министерством образования для использования в учреждениях общего среднего образования, в т. ч. разработанных Республиканским центром профессиональной ориентации молодежи:  электронной профориентационной карты учащегося;  пакет психодиагностических методик «Профиль» и т.д. |  |  |  |
| наличие адаптированных анкет, опросников |  |  |  |
| **Профессиональное консультирование. Организация и оказание психологической поддержки**  *(подготовка к осуществлению личностного выбора, варианта трудоустройства или продолжения образования)* | | | |
| Индивидуальные консультации (в т.ч. по запросу) |  |  |  |
| Подгрупповые |  |  |  |
| Организация и оказание психологической поддержки(наличие системы социально-психологических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности, предупреждению возможных личностных и межличностных проблем и конфликтов). |  |  |  |
| наличие вариативного компонента содержания профессионально-информационной работы с учетом данных профессиональной диагностики и рекомендаций медицинских работников относительно вариантов профессиональной подготовки и перспектив трудоустройства каждого из учащихся. |  |  |  |
| Выявление возможности продолжения образования в XI (XII) классах углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы, либо в учреждениях профессионально-технического образования |  |  |  |
| **Профессиональное просвещение**  *(обеспечение первичного профессионального выбора, продолжение работы в области*  *профессионального просвещения, трудового и профессионального воспитания)* | | | |
| наглядная информация |  |  |  |
| СМИ |  |  |  |
| Сайт |  |  |  |
| Другое |  |  |  |
| Вовлечение в процесс профессиональной ориентации законных представителей детей с ОПФР |  |  |  |
| **Отражение вопросов профессиональной ориентации в учетно-планирующей документации** | | | |
| учителя трудового обучения |  |  |  |
| классного руководителя |  |  |  |
| педагога-психолога |  |  |  |
| педагога социального |  |  |  |
| **Обеспечение межведомственного взаимодействия в решении вопросов профессиональной ориентации** | | | |
| взаимодействие с органами по труду, занятости и социальной защите |  |  |  |
| организациями здравоохранения |  |  |  |
| учреждениями профессионально-технического и среднего специального образования |  |  |  |
| общественными объединениями (ОО БелОГ, ОО БелОИ, ОО БелТИЗ) |  |  |  |
| Средняя оценка |  |  | |

ОЦЕНКА

3 балла – высокий уровень, показатель выполняется полностью

2 балла – средний уровень, показатель выполняется частично

1 балл – низкий уровень, показатель выполняется бессистемно, хаотично

0 баллов – отсутствие выполнения показателя

ИСТОЧНИКИ

1. Концепция подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению // Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 29 февраля 2016г., № 188
2. Методические рекомендации по профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития / В.А. Шинкоренко // Спецыяльная адукацыя – 2016. – № . – С.8-17.

ПАМЯТКА ПО ИЗУЧЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

III ступень общего среднего образования (X (XI)–XI (XII) классы)

(разработана ГУО «Светлогорский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Описание выполнения показателя | Само-оценка | Оценка |
| **Профессиональная направленность образовательного процесса**  *(уточнение (корректировка) предварительного (первичного) профессионального выбора* *и*  *обеспечение практического принятия решения о выборе профессии и путях ее получения)* | | | |
| учебные предметы |  |  |  |
| профориентационные уроки |  |  |  |
| **Профессиональная направленность внеучебной деятельности** | | | |
| профессиональные недели |  |  |  |
| факультативные занятия |  |  |  |
| объединения по интересам |  |  |  |
| классные часы |  |  |  |
| беседы |  |  |  |
| хозяйственно-бытовой и общественно полезный труд в учреждении образования (в т. ч. на пришкольном учебно-опытном участке) |  |  |  |
| встречи учащихся с представителями учреждений профессионально-технического образования и среднего специального образования, трудовых коллективов; |  |  |  |
| экскурсии в учреждения профессионально-технического и среднего специального образования, на предприятия, трудовые коллективы |  |  |  |
| **Профессиональная диагностика - X(XI)–XI (XII) классы**  *(уточнение образовательных и профессиональных интересов и мотивов учащихся)* | | | |
| применение компьютерных программных педагогических средств, рекомендованных Министерством образования для использования в учреждениях общего среднего образования, в т. ч. разработанных Республиканским центром профессиональной ориентации молодежи. |  |  |  |
| наличие адаптированных анкет, опросников |  |  |  |
| **Профессиональное консультирование**  *(выявление возможности продолжения образования в учреждениях не только профессионально-технического и среднего специального, но и высшего образования, а также возможности организации и проведения допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся, в том числе на базе учреждений профессионально-технического образования)* | | | |
| Индивидуальные консультации (в т.ч. по запросу) |  |  |  |
| Подгрупповые консультации (в т.ч. по запросу) |  |  |  |
| Организация и оказание психологической поддержки(наличие системы социально-психологических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности, предупреждению возможных личностных и межличностных проблем и конфликтов) |  |  |  |
| **Профессиональный отбор**  *(определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии*  *(специальности) в соответствии с нормативными требованиями; сотрудничество с учреждениями здравоохранения)* | | | |
| наличие вариативного компонента содержания профессионально-информационной работы с учетом данных профессиональной диагностики и рекомендаций медицинских работников относительно вариантов профессиональной подготовки и перспектив трудоустройства каждого из учащихся. |  |  |  |
| **Профессиональное просвещение**  *(обеспечение профессионального выбора)* | | | |
| наглядная информация **(**уголок профориентации) |  |  |  |
| СМИ |  |  |  |
| Сайт |  |  |  |
| Другое |  |  |  |
| Вовлечение в процесс профессиональной ориентации законных представителей детей с ОПФР |  |  |  |
| **Отражение вопросов профессиональной ориентации в учетно-планирующей документации** | | | |
| учителя трудового обучения |  |  |  |
| классного руководителя |  |  |  |
| педагога-психолога |  |  |  |
| педагога социального |  |  |  |
| **Обеспечение межведомственного взаимодействия в решении вопросов профессиональной ориентации** | | | |
| взаимодействие с органами по труду, занятости и социальной защите |  |  |  |
| организациями здравоохранения |  |  |  |
| учреждениями профессионально-технического и среднего специального образования |  |  |  |
| общественными объединениями (ОО БелОГ, ОО БелОИ, ОО БелТИЗ) |  |  |  |
| Средняя оценка |  |  | |

ОЦЕНКА

3 балла – высокий уровень, показатель выполняется полностью

2 балла – средний уровень, показатель выполняется частично

1 балл – низкий уровень, показатель выполняется бессистемно, хаотично

0 баллов – отсутствие выполнения показателя

ИСТОЧНИКИ

1. Концепция подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению // Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 29 февраля 2016г., № 188
2. Методические рекомендации по профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития / В.А. Шинкоренко // Спецыяльная адукацыя – 2016. – № . – С.8-17.