

Государственное учреждение образования

«Светлогорский районный центр

коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧАЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ)

 Составитель:

учитель-дефектолог

Дикун Татьяна Михайловна

По материалам пособия Олешкевич, В.И. Организация интегрированного обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования, реализующих образовательные программы специального образования / В.И. Олешкевич. – Минск: Изд. центр БГУ, 2015.

Дети с нарушениями психического развития составляют одну из многочисленных категорий «особых» детей. само п себе нарушение психического развития имеет множество предпосылок, причин и следствий. Относиться к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. дети этой категории не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы.

Основные трудности, которые они испытывают, связаны прежде всего с социальной (в том числе и школьной) адаптацией и обучением. Это объясняется *замедлением темпов созревания психики,* которые у каждого отдельно взятого ребенка может проявляться по-разному (как по времени, так и по степени выраженности нарушения). Наиболее ярким признаком является *незрелость эмоционально-волевой сферы* (на год-два отстает от возрастной нормы). То есть такому ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Однако это нарушение не является препятствием на пути к освоению содержания учебных программ и учебных пособий общего среднего образования, но с определенной корректировкой в соответствии с особенностями развития ребенка.

**Рекомендации специалистов по организации образовательного процесса и обеспечению его эффективности**

 1. Обеспечить пребывание ребенка с трудностями в обучении в комфортном психологическом климате. В классе совместной форме обучения одним из важнейших условий должна быть дружелюбная атмосфера. Снижение коммуникативно-познавательной деятельности «особых» детей усиливает чувство одиночества, поэтому с такими детьми надо больше разговаривать, не торопить, не требовать больше того, что они могут сделать, в противном случае при частом невыполнении требований они теряют интерес к учебе. для них значимы одобрение и похвала, которые выступают в качестве стимула и поддержки при выполнении заданий и требований учителя.

2. Использовать существующую у детей относительно сохранную эмоционально-волевую сферу и их способность к подражанию.

3. Планировать работу по предмету так, чтобы изучаемые темы программного содержания обычной и специальной школы совпадали по максимуму.

4. Предъявляемые учителем на уроке инструкции должны быть лаконичными, четко сформулированными. Многоступенчатые инструкции следует дробить на отдельные звенья, доступные для понимания детей.

5. План выполнения задания «особому» ребенку следует давать по этапам, каждый раз уточняя: что мы делали, что мы сейчас будем делать. Между этапами урока должна быть установлена тесная взаимосвязь: на каждом предыдущем этапе идет отработка навыков, необходимых для использования на последующем этапе урока.

6. Необходимо предупреждать утомление детей, комбинировать или менять методы и приемы, сменять виды деятельности так, чтобы каждый раз менялся доминантный анализатор (задействовать как можно больше анализаторов). Обязательны физкультминутки и упражнения на релаксацию.

7. Обязательно проводить словарную работу с целью обогащения словаря и введения его в активную речь. Необходимо стимулировать и активизировать устные высказывания детей, развивать связную речь, требовать ответа на вопрос полным предложением, постоянно вовлекать ребенка в беседу с классом.

8. Оказывать помощь ученику в планировании его деятельности на уроке, дополнительно инструктировать в ходе учебной деятельности.

9. С целью развития высших психических функций шире использовать дидактические игры, имеющие коррекционно-развивающую направленность.

10. Использовать карточки индивидуальной работы.

11. Обеспечивать практическую направленность изучаемого материала (от практики к теории), опору на жизненный опыт ребенка.

12. Соблюдать в определении объема изучаемого материала принцип необходимости и достаточности.

13. Создавать на уроке ситуацию успеха, предъявлять посильный материал с постоянным усложнением, обеспечивать путь выполнения заданий с помощью памяток, схем, опор и других средств наглядности. Стимулировать деятельность учащегося, поддерживать похвалой, одобрением выполняемого действия или работы в целом.

14. Формировать умения адекватно оценивать свою работу, показывать их продвижение, наглядно отражать успехи (например, график для старших; волшебное дерево – для младших). Определять (устанавливать) учащемуся конечный результат, которого ему следует достичь, и время его достижения – например, неделя, месяц. Ребенок видит к чему он идет, видит, как улучшаются его успехи.

15. Обязательно разъяснять таким детям домашние задания; они должны получить (усвоить) конкретные инструкции по его выполнению.

16. Обеспечить постоянное повторение изучаемого материала. Использовать различные формы предъявления учебного материала.