ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В УСЛОВИЯХ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

По материалам пособия Рахманова, Е.В. Обучение и воспитание учащихся с нарушением слуха в учреждениях общего среднего образования: пособие для педагогических работников общего среднего и специального образования / Е.В. Рахманова. – Минск: Национальный институт образования, 2021.

 Сегодня общество, и в первую очередь родители, заинтересованы, чтобы «особенные» дети, в том числе и с нарушением слуха, получив образование и коррекционно-педагогическую помощь, несмотря на свои физические и психические особенности, имели как можно больший шанс успешно внедриться в социум. Поэтому все большее число семей склонно к включению своих детей с нарушением слуха в систему общего среднего образования, осознавая, что для получения адаптивных навыков и метакомпетенций их следует рано интегрировать в ту социальную среду, где им предстоит жить и работать после окончания школы.

 Ранняя диагностика и комплексная психолого-медико-педагогическая помощь, качественное слухопротезирование и кохлеарная имплантация способствуют тому, что все больше детей с нарушением слуха поступают учиться в общеобразовательные школы.

 Приступая к обучению учащегося с нарушением слуха в условиях образовательной интеграции и инклюзии, педагогу необходимо иметь представления о состояние его слуха и речи, особенностях психофизического и личностного развития, возможности создания адекватной особенностям каждого учащегося образовательной среды, а также роли и позиции родителей в вопросах образования своих детей. Немаловажным является и способность организовать общение и взаимодействие в коллективе учащихся, обеспечить социальное партнерство всех участников образовательного пространства и т.д. Педагогу важно овладеть рядом профессиональных компетенций, необходимых для обучения и воспитания учащегося с нарушением слуха.

 Под специальными условиями получения образования обучающимися с особенностями психофизического развития в соответствии с Кодексом Респуб­лики Беларусь об образовании понимаются: организация педагогической, ме­дицинской, социальной, психологической и иных видов помощи, без которых невозможно или затруднено освоение содержания образовательных программ основного, дополнительного и специального образования, в том числе исполь­зование технических средств социальной реабилитации, специальных учебных изданий, специальных методов обучения и воспитания, информационных технологий, адаптация материальных объектов и иное.

 Специальная педагогика устанавливает, что обучение и воспитание детей с ОПФР органично взаимосвязаны и взаимодополняемы с саморазвитием, и реализуются они в специальных образовательных условиях. Важнейшими составляющими этих условий для любой категории обучающихся с особыми образовательным потребностями являются следующие:

 создание адекватной среды жизнедеятельности как в условиях класса, школы, так и вне ее;

 учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно­-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения компенсации и коррекции (в том числе и технических);

 необходимые материально-технические, кадровые и методические ресурсы;

 непрерывное и компетентное участие родителей в образовательном про­цессе.

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В УСЛОВИЯХ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

 Включение учащихся с нарушением слуха в активную совместную жизне­деятельность со здоровыми сверстниками предполагает специальную адапта­цию образовательной среды. Задача специалистов, работающих в условиях образовательной интеграции, — обеспечить безбарьерную, адаптивную, развивающую, личностно ориентированную образовательную среду для всех учащихся.

 В. В. Хитрюк утверждает, что адаптация образовательной среды предпо­лагает создание в учреждениях образования специальных условий, гаранти­рующих возможность:

 достижения планируемых результатов освоения соответствующей обра­зовательной программы;

 создания средовых комплексов путем объединения средовых ресурсов (предметных, пространственных, организационно-смысловых, социаль­но-психологических);

 адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОПФР совместно со всеми участниками образовательного процесса, включая работников школы и родителей (законных представителей);

 индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОПФР;

 целенаправленного развития способности детей с ОПФР к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

 выявления и развития способностей обучающихся с ОПФР через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики с использованием воз­можностей учреждений дополнительного образования детей и молодежи;

 включения детей с ОПФР в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследователь­скую деятельность;

 включения детей с ОПФР, их родителей (законных представителей) в проектирование и развитие внутришкольной образовательной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

 использования в образовательном процессе современных научно-обосно­ванных и достоверных коррекционно-развивающих технологий, адекват­ных особым образовательным потребностям детей с ОПФР;

 взаимодействия в сетевом образовательном пространстве различных учреждений образования в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОПФР и созданных для этого ресурсов.

 Подобные характеристики образовательная среда приобретает благодаря составляющим ее средовым ресурсам: предметным, пространственным, орга­низационно-смысловым, социально-психологическим. Применительно к детям с нарушением слуха каждая группа средовых ресурсов определенным образом модифицируется. Модификация обусловлена ограничениями, возникающими у учащихся при психофизических нарушениях, и направлена на создание условий, облегчающих процессы восприятия окружающего, осмысления полученной информации, пространственной ориентировки, планирования и реализации различных видов взаимодействия.

 Пребывание учащегося с нарушением слуха в обычном классе общеобразо­вательной школы сопряжено с определенными пространственно-визуальными сложностями, которые исключены в классах специальной общеобразователь­ной школы. Так размещение парт полукругом при малом числе учеников (между собеседниками сохраняется оптимальное расстояние) позволяет детям воспринимать ответы одноклассников слухо-зрительно, а позиция педа­гога (у стола) с отчетливо видимой артикуляцией обеспечивает возможность качественного восприятия устных обращений.

 Соблюдение при интеграции условия, когда учащийся с нарушением слуха сидит за первой партой, не создает возможности четко воспринимать ответы с места сзади сидящих одноклассников, что приводит к блокированию учас­тия в общем обсуждении вопросов. Кроме того, индивидуальные варианты артикуляции отвечающих у доски одноклассников затрудняют их бисенсор­ное отражение учащимся с нарушением слуха. На качество восприятия при использовании слухового аппарата, к сожалению, могут негативно влиять неизменно возникающие звуки (шумы, шорохи, скрипы и т. д.), которые усиливаются слуховыми аппаратами. Исключает или затрудняет возможность слухо-зрительного восприятия и перемещение учителя по классу.

 Большая нагрузка на зрительный анализатор в процессе восприятия сло­весной информации способом «чтения с губ» требует и особого (усиленного) освещения помещения, в котором обучается неслышащий/слабослышащий ученик, что не предусматривается типовыми проектами школьных зданий. В связи с этим затруднено обеспечение щадящего зрительного режима.

 Обучение учащихся с нарушением слуха в учреждении общего среднего образования предполагает обеспечение специальными материально-техни­ческими условиями:

 конструирование информационного и рабочего пространства учащегося с нарушением слуха в классе/школе;

 создание специальных кабинетов для коррекционно-развивающих занятий;

 создание специальных кабинетов для отдыха/релаксации;

 использование ассистивных технологий, в том числе индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов, которыми постоянно пользуется обучающийся, оснащение классов, в которых обучаются учащиеся с нарушением слуха, FM-системой, другой беспроводной аппаратурой;

 достаточное кадровое обеспечение при обязательной переподготовке всех специалистов, вовлеченных в работу с обучающимся, имеющим наруше­ние слуха;

 наличие методических ресурсов;

 проектирование социокультурной среды в образовательном учреждении, формирование социально-нравственного потенциала и готовности к вклю­чению детей, имеющих нарушение слуха, в школьное сообщество.

 Другими словами, создание комфортных условий для самореализации обу­чающихся с нарушением слуха в общеобразовательном пространстве преду­сматривает наличие правильно организованных предметной, пространствен­ной, организационно-смысловой, социально-психологической составляющих образовательной среды и ассистивных технологий.

Характеристика предметной составляющей образовательной среды

 Предметная среда любого помещения, а тем более учебного класса, в ко­тором обучаются учащиеся с нарушением слуха, должна отвечать эргономическим требованиям. Эргономические требования определяют размеры помещений, размещение мебели, освещение, цветовое решение интерьеров, режим труда и отдыха, специальную адаптацию учебных пособий.

 Организация рабочего пространства учащегося с нарушением слуха в классе — значимая часть работы по созданию специальных образовательных условий. Педагогу необходимо начать с поиска партнера среди учащихся класса для учащегося с нарушением слуха. Первым партнером должен быть ответственный, хорошо успевающий по основным предметам, имеющий доста­точно четкую дикцию и правильную речь, добрый, отзывчивый, спокойный, внимательный одноклассник. Он будет сидеть рядом с учащимся, имеющим нарушение слуха, и помогать ему ориентироваться в процессе урока. С самого начала необходимо статус партнера сделать престижным в классе, а впослед­ствии возможна смена партнеров.

 Важным моментом в организации учебного пространства является выбор парты для учащегося с нарушением слуха. Рекомендуется первая парта (око­ло окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы учащийся с нарушением слуха в условиях (речевого) полилога имел воз­можность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь одноклассни­ков. Наиболее выгодное расположение за партой учащегося с нарушением слуха — справа от слышащего ученика-партнера, чтобы иметь возможность видеть тетрадь сверстника на организационных моментах урока (при записи номера задачи, задания).

 Рационально организованное рабочее место позволяет обеспечить учащемуся правильную рабочую позу. Номер учебного стола подбирается в соответствии с ростом учащегося. Правильная рабочая поза определяется следующими правилами:

 стул задвигается за край парты на 10 см, расстояние между телом и столом — кулак;

 правило трех прямых углов: спина — бедро, бедро — голень, голень — стопа (при необходимости может использоваться подставка для ног);

 голова наклонена, спина ровная, плечи на одном уровне, поясница опирается на спинку стула;

 обязательное использование подставки для книг с регулируемым углом наклона, угол наклона — 15—20° (не устают мышцы шеи, улучшается освещенность, обеспечивается примерно одинаковое расстояние до глаз отдельных частей текста);

 расстояние от глаз до текста составляет примерно 30—35 см.

 Особенности речевого развития и познавательной деятельности учащихсяс нарушением слуха требуют насыщения учебной среды разнообразными объектами (предметами, изображениями), соответствующими возрасту и обес­печивающими обогащение представлений об окружающем. Данные объекты должны отвечать требованиям реалистичности (соответствие цвета, формы, пропорций, наличие выраженных существенных и опознавательных призна­ков) и быть доступными для полисенсорного восприятия (с помощью зрения, осязания, остаточного слуха и других органов чувств). Для обогащения сло­варного запаса учащихся с нарушением слуха предметная среда и объекты классной комнаты подписываются табличками (рама, плинтус, подоконник, шкаф, рамка и т. д.). Информацию, предназначенную для учащихся с нару­шением слуха, желательно структурировать. Им легче воспринимать лако­ничные фразы с четко выраженным смыслом, разбитые на абзацы. В классе широко используются таблички с речевыми образцами. Кроме того, инфор­мация, оформленная в виде рисунков, схем, речевых алгоритмов и таблиц, способствует осмыслению необходимых связей и отношений.

 В отношении оборудования особого внимания заслуживают учебно-мето­дические комплексы — учебники, учебные пособия, хрестоматии, атласы, наглядный и раздаточный материал.

 Перечень учебных пособий, пригодных к использованию в библиотечных фондах учреждений образования, реализующих образовательные про­граммы специального образования на уровне общего среднего образования в конкретном учебном году печатается в Сборнике нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. Перечень учебной и учеб­но-методической литературы для учреждений специального образования, рекомендованной к использованию, можно найти на сайте национального об­разовательного портала.

Характеристика пространственной составляющей образовательной среды

 Среди средовых ресурсов значительное внимание отводится пространствен­ным, которые предусматривают создание комфортных условий для организа­ции различных видов деятельности учащихся.

 Для учащихся с нарушением слуха необходимо создать учебное место, обеспечивающее максимальную возможность чтения с губ. Для этого освещенность лица педагога в процессе беседы, диалога с учащимся должна быть достаточной. При одностороннем естественном боковом освещении в основных помещениях для детей с нарушением слуха коэффициент естественной осве­щенности должен быть не менее 2,5 %.

 Поверхности стен и потолка в учебных и жилых помещениях, помещениях коррекционно-развивающей работы и социальной реабилитации окрашивают матовыми красками светлых тонов. Рабочие поверхности парт и столов долж­ны иметь матовое или с незначительным блеском покрытие светло-зеленого, зеленовато-голубого, голубовато-зеленого, зеленовато-желтого или с сохра­нением текстуры древесины тонов с коэффициентом отражения 0,11—0,45. Классная доска должна быть зеленого, темно-коричневого, темно-голубого цвета с коэффициентом отражения 0,1—0,2.

 При планировании пространства учебного помещения рекомендуется учитывать его многофункциональность и соответственно предусматривать различные зоны:

 учебная зона (организация учебных занятий по общеобразовательным предметам);

 зона предметно-практической деятельности (организация занятий по рисованию, лепке, конструированию);

 игровая зона (организация игр и проведение занятий по развитию движений);

 зона «живая природа» (организация наблюдений за растениями, животными);

 зона отдыха (место отдыха и уединения ребенка);

 зона творчества.

 Размещение всех перечисленных функциональных зон в одной классной комнате, имеющей четко заданные пространственные возможности, затруд­нено. Поэтому при ее планировочной организации все чаще предпочтение отдается вариативным подходам.

 Создание специальных кабинетов для коррекционно-развивающих занятий. Для проведения индивидуальных и групповых занятий в учреждении необходимо создать специальный звукоизолированный кабинет (не менее 1,5x2 м), оснащенный:

 мультимедийной аппаратурой (доска, компьютер с колонками и выходом в Интернет, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители), принтер, сканер);

 специальным оборудованием (FM-сис­темы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэль- фа-142 », специальные компьютерные программы Hear the World, Speech W и др.);

 музыкальным центром с набором аудиодисков со звуками живой и нежи­вой природы, музыкальными записями, аудиокнигами; диагностическим набором для определения уровня слухового восприятия;

 дидактическим и наглядным материалом по темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы);

 специальной литературой по сурдопедагогике и сурдопсихологии.

Характеристика организационно-смысловой составляющей

образовательной среды

 Жизнедеятельность учащихся в учреждении образования выстраивается в определенном режиме и в соответствии с определенными правилами. Их продуманность и рациональность во многом определяет состояние здоровья каждого ребенка, его работоспособность, скорость ориентировки в окружа­ющем и степень адекватности поведения.

 Общие закономерности динамики умственной работоспособности в течение учебного дня, недели, года, характерные для здоровых детей, распространя­ются и на детей с нарушением слуха.

 С целью предупреждения зрительного и общего утомления необходимо соблюдать дозировки учебной нагрузки, которая достигается за счет своевременной смены видов учебной деятельности. Непрерывная зрительная нагрузка на близком расстоянии (при любых видах учебной деятельности) для детей младшего школьного возраста не должна превышать 10 минут, в средних и старших классах — 15 минут.

 Снятию утомления способствуют физкультурные минутки, которые пред­ставляют собой активный отдых, направленный на уменьшение утомления учащихся, снятие отрицательных воздействий от длительных статических нагрузок, активизацию внимания учащихся и повышение их способности к бо­лее эффективному восприятию учебного материала. Физкультурные минутки включают 4—5 упражнений продолжительностью 1,5—2 минуты. Комплексы упражнений меняются 1 раз в две недели. В начальных классах целесообразно проводить физкультурные минутки в игровой форме, с разучиванием детских стихов, считалок, шуточных рассказов.

 Соблюдению двигательного режима учащихся с нарушением слуха способ­ствуют: гимнастика до учебных занятий, динамические перемены, подвижные игры на свежем воздухе и т. д.

 Важным для организации образовательной среды в интегрированных классах, где учатся дети с нарушением слуха, является соблюдение единого речевого режима — системы мероприятий и требований, направленных на закрепление усвоенных детьми правильных произносительных навыков. Целесообразным является использование в качестве правил, регламентирующих речевую деятельность детей, различных речевых памяток, речевых образцов.

 К организационным средовым ресурсам относится и дифференцированность дозировок речевого и языкового материала, подбор лингвистического мате­риала, коммуникативно значимого для ученика, доступного по содержанию, соответствующего его произносительным возможностям.

 Коммуникативная направленность обучения детей с нарушением слуха предполагает оречевление действий ребенком в естественных ситуациях: бытовых, игровых, учебных, изобразительных, т. е. сопряжение речи с действи­ями. Это способствует активизации и уточнению словарного запаса, усилению связи между образами представлений и словами, обеспечивает возможность внешнего контроля за деятельностью ребенка, стимулирует развитие плани­рующей и регулирующей функций его речи.

Организация слухоречевой среды

 Главным условием эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха является создание слухоречевой среды, необходимой не только для формирования речи учащихся и осознания результатов овладения ею детьми, но и развития их личностных качеств (С. А. Зыков, Ф. Ф. Рау, Н. Ф. Слезина, А. Г. Зикеев, Т. С. Зыкова, Е. П. Кузьмичева, Л. П. Носкова и др.).

 Основными условиями создания слухоречевой среды являются следующие:

 мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической дея­тельности;

 формирование у детей потребности в речевом общении;

 обязательное и постоянное использование учащимися индивидуальных слуховых аппаратов;

 поддержание всех проявлений речи ребенка, каким бы ни был их уровень: побуждение детей к активному применению речи;

 использование остаточного слуха как необходимого условия формирова­ния устной речи и общения;

 работа по развитию остаточного слуха на всех уроках и занятиях (8— 10 фраз);

 контроль за произношением детей;

 соблюдение единых требований к речи взрослых;

 оформление речевого материала на стендах, находящихся в фойе школы, раздевалке, столовой, библиотеке, медицинском кабинете;

 использование естественных и специально созданных ситуаций, стимулирующих общение детей;

 использование устной речи как ведущей при общении с неслышащими и слабослышащими детьми педагогов, слышащих родителей, родствен­ников, знакомых.

Характеристика социально-психологических ресурсов

образовательной среды

 Социально-психологические ресурсы образовательной среды обеспечивают удовлетворение потребностей субъектов в благоприятном социально-психоло­гическом климате на основе доверительного, доброжелательного общения и понимания друг друга, позитивного настроения и взаимного положительного оценивания. Успешность образовательной интеграции определяется не только характером и степенью психофизических особенностей детей с нарушением слуха, но и системой отношений к таким детям со стороны социального окру­жения, той среды, в которую ребенок интегрируется. Участникам образовательного процесса необходимо понять, что любой ребенок с нарушением слуха — это прежде всего ребенок, понять специфику трудностей учащихся с нарушением слуха, а также оказывать им посильную помощь.

 Поскольку основными составляющими успеха социальной интеграции яв­ляются взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодействие, предполагающие социальный обмен, в классе, где учатся дети с нарушением слуха, необходи­мо создать положительный эмоциональный фон, обеспечить продуктивное коммуникативное взаимодействие со слышащими ровесниками и взрослыми.

 Следует помнить о наличии у младших школьников с нарушением слуха повышенного уровня общей школьной тревожности, страха самовыражения, сопровождающегося эмоционально-негативными переживаниями. Важно обеспечивать эмоциональную причастность ребенка к учебному процессу: обучение должно воздействовать не только на разум, мышление, но и на чувства, эмоции. Для создания положительных эмоциональных пережива­ний необходимо использовать похвалу, вознаграждение, стимулирование, создавать ситуации успеха для ребенка и уметь видеть его сильные стороны и пусть даже минимальные достижения. Комфортность общения на уроке зависит от нескольких факторов и преж­де всего от полноценного восприятия информации ребенком с нарушением слуха. Поэтому к речи педагога и слышащих сверстников предъявляются особые требования.

Требования к речи педагога

 Речь человека — его визитная карточка, поскольку от того, насколько гра­мотно он выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности. Особенно актуально данное утверждение по отношению к речи педагога, работающего с детьми с нарушением слуха.

 Речь педагога является основным источником, из которого дети получа­ют образец родного языка, культурной речи, поэтому она должна быть не только правильной, с ясным и отчетливым произнесением всех звуков, но и выдержана в определенном темпе, без утрирования, нормальной громкости. Речь должна быть интонационно выразительной, грамматически правильно оформленной, связной, доступной для понимания, с правильным и точным ис­пользованием словесных обозначений, соблюдением логического и словесного ударений и норм орфоэпии. Речь должна быть лаконичной, упорядоченной, без использования длинных и сложных речевых конструкций, но не чрезмер­но упрощенной и обедненной; четкой, но не утрированной; эмоциональной, выразительной; среднего темпа.

 Желание ребенка с нарушением слуха проявлять речевую активность во многом зависит от того, как одноклассники и педагог реагируют на его речевые ошибки. Педагог использует на уроках приемы беглой коррекции произношения, но это не должно осуществляться в ущерб коммуникации. Задача педагога заключается в том, чтобы дать время ребенку самостоятельно выразить свою мысль, а затем помочь оформить высказывание ученика в правильную форму. Стремление ребенка к общению необходимо поощрять всеми возможными средствами.

 Таким образом, специальные социально-педагогические условия успешно­го обучения и развития детей со слуховой депривацией в инклюзивной среде включают:

 согласованную работу команды (педагогов, психолога), направляемую учителем-дефектологом;

 обеспечение конвергентности (от лат. соп — вместе и vergere — сближаться) усилий педагогического коллектива и администрации;

 сотрудничество с семьей;

 индивидуализацию процесса обучения, предполагающую развитие личности в ее неповторимости и исключительности при учете как сильных, так и слабых сторон;

 создание развивающей среды, в которой учитываются психологические особенности детей, их актуальные интересы и потребности, потенциальные возможности; предупреждаются, преодолеваются причины внутренних и внешних конфликтов, ситуации личностной неуспешности сейчас и в будущем; оказывается помощь каждому в поиске своей социальной ниши.

 Критериями результативности образовательного процесса выступает по­ложительная динамика в личностном развитии ребенка.

 Показателем успешности интеграции являются свободные, естественные, ненапряженные отношения со взаимным уважением и терпимостью субъектов интеграции.