

Государственное учреждение образования

«Светлогорский районный центр

коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ

С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(выдержки из инструктивно-методических писем)

 Составитель:

заместитель директора

по основной деятельности

Кузьменок Инна Валерьевна

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(выдержки из инструктивно-методических писем)

*Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2017/2018 учебном году»*

Коррекционные занятия **«Развитие устной речи и слухового восприятия»** осуществляются на диагностической основе. Диагностика проводится в течение двух недель в начале и в конце учебного года по традиционной методике с использованием списков слов, фраз и текстов. Обследование проводится только индивидуально. Протоколы обследования заполняются на каждого ребенка.

Диагностика включает оценку таких параметров, как:

адекватность настройки слуховых аппаратов/кохлеарного импланта;

возможности слухового и слухо-зрительного восприятия учащихся;

уровень речевого развития.

В начальных классах коррекционные занятия по развитию устной речи и слухового восприятия детей с нарушением слуха проводятся в форме ***индивидуальных занятий.*** Учебное время, предусмотренное учебным планом, распределяется поровну между всеми учащимися класса из расчета нормы наполняемости класса – 8 учащихся. Если наполняемость класса менее или более восьми учащихся, осуществляется перераспределение количества часов. Таким образом, количество индивидуальных занятий в неделю с каждым ребенком I – IV классов составляет 1,5 часа, в V классе – 1,25 часа.

Количество часов в учебном плане конкретного учреждения образования по коррекционному занятию «Развитие устной речи и слухового восприятия» будет зависеть от наполняемости классов. При наполняемости классов по 8 учащихся количество часов составляет:

|  |  |
| --- | --- |
| ІІ. Карэкцыйныя заняткі | Колькасць вучэбных гадзін на тыдзень па класах |
| I | II | III | IV | V |
| 1. Развіццё вуснага маўлення і слыхавога ўспрымання | 12 | 12 | 12 | 12 | 10 |

Если наполняемость по классам в учреждении образования, к примеру, составляет в I классе 8 учащихся, во II – 6, в III – 9, в IV –7, в V – 8 учащихся, то количество часов должно быть следующим:

|  |  |
| --- | --- |
| ІІ. Карэкцыйныя заняткі | Колькасць вучэбных гадзін на тыдзень па класах |
| I | II | III | IV | V |
| 1. Развіццё вуснага маўлення і слыхавога ўспрымання | 12 | 9 | 13,5 | 10,5 | 12 |

Индивидуальные занятия проводятся учителем-дефектологом (сурдопедагогом) по развитию устной речи и слухового восприятия или учителем класса в специально оборудованном помещении (желательно, чтобы учитель класса проводил индивидуальную работу с двумя-тремя учащимися). Продолжительность индивидуальных занятий составляет 20–25 минут.

Начиная с VI класса рекомендуемой (не обязательной) формой организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха являются групповые занятия.

Комплектование групп осуществляется с учетом возраста учащихся, состояния слуховой функции;состояния произношения;уровня речевого развития;общего уровня развития учащихся.

Групповые занятия вводятся с целью повышения интереса к развитию слухового восприятия, обеспечения возможности более интенсивного включения в коррекционный процесс работы над диалогом, развития коммуникативных навыков учащихся.

Комплектование групп осуществляется с учетом возраста учащихся, состояния слуховой функции;состояния произношения;уровня речевого развития;общего уровня развития учащихся. В группы объединяются учащиеся примерно с одинаковым состоянием слуха: 2-3 группы, 3-4 группы глухих, 1-2 степенью, 2-3 степенью тугоухости (по классификации Л.В. Неймана).

Содержание работы определяется программой по развитию слухового восприятия и включает работу над текстами, статьями из газет и журналов (адаптированными и неадаптированными). Основным видом восприятия речевого материала как при работе с неслышащими детьми, так и при работе со слабослышащими является слуховой. Слухо-зрительное восприятие используется при необходимости в виде помощи.

Структура группового занятия может быть различной и зависит от темы, задач, особенностей включенного речевого материала, индивидуальных особенностей детей, мастерства учителя-дефектолога.

**Коррекционные занятия учитель-дефектолог кабинета слуховой работы** проводит в форме фронтальных или групповых занятий. Из нормы часов учебной нагрузки учителя-дефектолога на данные занятия отводится не менее 16 часов в неделю.

Коррекционные занятия проводятся учителем-дефектологом кабинета слуховой работы с обучающимися І-ХIІ классов не менее 1 раза в неделю по отдельному расписанию, утвержденному директором школы на учебный год. Продолжительность занятия – 45 минут.

*Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О работе в 2019/2020 учебном году педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью»*

При организации коррекционных занятий **«Развитие устной речи и слухового восприятия» с учащимися с нарушением слуха** педагогическая диагностика проводится по традиционной методике с использованием списков слов, фраз и текстов и включает оценку следующих параметров:

слуховое и слухо-зрительное восприятие и различение учащимися речевого материала разной степени сложности, обладающего разными акустическими характеристиками;

речевое развитие (сформированность произносительных навыков, лексического запаса (пассивного и активного словаря), грамматического строя речи).

На I ступени общего среднего образования коррекционные занятия по развитию устной речи и слухового восприятия детей с нарушением слуха проводятся в форме индивидуальных занятий**.** Учебное время, предусмотренное учебным планом, распределяется поровну между всеми учащимися класса из расчета нормы наполняемости класса – 8 учащихся. Если наполняемость класса менее или более восьми учащихся, осуществляется перераспределение количества часов. Таким образом, количество индивидуальных занятий в неделю с каждым ребенком I-IV классов составляет 1,5 часа, в V классе – 1,25 часа.

Количество часов в учебном плане конкретного учреждения образования по коррекционному занятию «Развитие устной речи и слухового восприятия» будет зависеть от наполняемости классов. При наполняемости классов по 8 учащихся количество часов составляет:

|  |  |
| --- | --- |
| ІІ. Коррекционные занятия | Количество учебных часов в неделю по классам |
| I | II | III | IV | V |
| 1. Развитие устной речи и слухового восприятия | 12 | 12 | 12 | 12 | 10 |

Если наполняемость по классам в учреждении образования, к примеру, составляет в I классе 8 учащихся, во II – 6, в III – 9, в IV –7, в V – 8 учащихся, то количество часов должно быть следующим:

|  |  |
| --- | --- |
| ІІ. Коррекционные занятия | Количество учебных часов в неделю по классам |
| I | II | III | IV | V |
| 1. Развитие устной речи и слухового восприятия | 12 | 9 | 13,5 | 10,5 | 12 |

Индивидуальные занятия по развитию устной речи и слухового восприятия проводятся учителем-дефектологом (сурдопедагогом) или учителем класса в специально оборудованном помещении (желательно, чтобы учитель класса проводил индивидуальную работу с двумя-тремя учащимися). Продолжительность индивидуальных занятий составляет 20-25 минут.

Начиная с VI класса рекомендуемой (необязательной) формой организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха являются групповые занятия.Комплектование групп (2-4 человека) осуществляется с учетом возраста учащихся, состояния слуховой функции,речевого развития,общего уровня развития учащихся.

Основной акцент при реализации содержания коррекционных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия с учащимися на второй ступени общего среднего образования следует сделать на развитии текстовой компетентности, которая на современном этапе рассматривается как базовая метапредметная и профессиональная. В рамках работы с текстами разных типов (учебных, аутентичных) на основе их содержания решаются задачи формирования и развития слуховых представлений учащихся, развития и уточнения лексического запаса, формирования грамматического строя речи, развития связных высказываний. Это обеспечивает коммуникативную направленность речевого материала коррекционных занятий, взаимосвязь с изучением содержания общеобразовательных дисциплин. Важным является адекватный отбор и правильное планирование учителем-дефектологом видов работ, реализация дифференцированного подхода с учетом слухоречевых возможностей учащихся.

**Коррекционные занятия учитель-дефектолог кабинета слуховой работы** проводит в форме фронтальных занятий. Из нормы часов учебной нагрузки учителя-дефектолога на данные занятия отводится не менее 16 часов в неделю.

Коррекционные занятия проводятся учителем-дефектологом кабинета слуховой работы с обучающимися І-ХIІ классов не менее 1 раза в неделю по отдельному расписанию, утвержденному директором учреждения образования на учебный год. Продолжительность занятия – 45 минут.

*Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2019/2020 ученом году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью»*

***Организация образовательного процесса с детьми с нарушением слуха***

При работе с детьми с нарушением слуха необходимо учитывать особенности формирования у них игровой деятельности, необходимость проведения работы по музыкальной стимуляции, развитию навыков общения.

Ключевыми этапами *развития игровой деятельности* детей с нарушением слуха являются вызывание и развитие интереса к игрушкам и действиям с ними, формирование предметно-отобразительной игровой деятельности, направленной на формирование представлений и умений действовать с игрушкой в соответствии с функциональным назначением, формирование сюжетно-отобразительной игры, обучение сюжетно-ролевым играм. При этом основной стратегией развития игровой деятельности детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста выступает поэтапное формирование все более усложняющихся способов игровых действий на основе обогащения жизненного опыта в условиях эмоционального и речевого взаимодействия со взрослым.

Одним из действенных средств развития и коррекции произносительной стороны устной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста является *музыкальная стимуляция*. Музыкальные звуки выступают в качестве базы для овладения детьми с нарушением слуха представлениями о качествах речевых звуков. Родство речевого и музыкального интонирования позволяет осуществлять перенос умений, сформированных на основе средств музыки, в процесс овладения речевыми умениями. При этом следует учитывать, что звуки музыки, как и другие неречевые звуки, более доступны для восприятия на слух детям с нарушением слуха.

Включение в образовательный процесс с детьми с нарушением слуха музыкальной стимуляции требует согласованной работы учителя-дефектолога и музыкального руководителя, четкого определения задач коррекционной работы, решение которых будет осуществляться с использованием средств музыкальной стимуляции.