КАРТА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ

(рекомендована государственным учреждением образования

«Светлогорский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»)

Ф.И.О. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебная программа для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии обследования | Показатели |
| сен | янв | май |
| **1. Развитие зрительного восприятия и мышления** |
| 1. Восприятие цвета: сравнение объектов по цвету,

группировка, дифференцировка основных цветов и их оттенков. |  |  |  |
| 2.Восприятие формы: сравнение объектов, группировка фигур, предметов по форме*(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).* |  |  |  |
| 3. Восприятие величины: различение предметов по величине, сравнение, группировка объектов по величине, установление отношений между предметами (*длиннее - короче, шире - уже, выше -ниже).* |  |  |  |
| 4. Узнавание изображений с разным количеством признаков (штриховых, пунктирных, силуэтных, зашумленных, с недостающими деталями). |  |  |  |
| *Средний балл* |  |  |  |
| **2. Развитие пространственной ориентировки и мышления** |
| 1.Ориентировка в расположении объектов относительно собственного тела и в зеркальном отражении. |  |  |  |
| 2.Ориентировка в пространственных отношениях объектов на плоскости листа:размещение объектов в заданной позиции на плоскости листа (*вверху-внизу-посередине, в центре, слева, справа и др.).* |  |  |  |
| 3. Временные представления:- воспроизведение временных рядов *(время суток, времена года, дни недели);*-умение ориентироваться во времени (сегодня, вчера, завтра). |  |  |  |
| 4. Установление причинно-следственных отношений (*содержание прочитанного рассказа, серии картин и т.д.)* |  |  |  |
| *Средний балл* |  |  |  |
| **3. Развитие памяти** |
| 1 Запоминание, сохранение и воспроизведение предъявленной информации в устной и письменной форме. |  |  |  |
| 2. Знание наизусть стихотворений, загадок, скороговорок.  |  |  |  |
| *Средний балл* |  |  |  |
| **4. Развитие слухового восприятия** |
| 1. Состояние фонематического слуха. |  |  |  |
| 2. Выполнение звукового анализа слогов, слов. |  |  |  |
| *Средний балл* |  |  |  |
| **5. Развитие устной речи и мышления** |
| 1. Состояние активного словаря.  |  |  |  |
| 2. Слоговая структура слов. |  |  |  |
| 3. Грамматический строй речи. |  |  |  |
| 4.Связная речь:состояние диалогической речи *(отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, выражать просьбу, благодарность, утверждение, отрицание);* |  |  |  |
| состояние монологической речи *(составлять рассказ по серии сюжетных картинок, составлять рассказ – описание предмета на основе его восприятия).* |  |  |  |
| 5.Установление причинно-следственных, временных связей между объектами, изображенными на картинке*.* |  |  |  |
| *Средний балл* |  |  |  |
| **6. Развитие языкового анализа и синтеза** |
| 1. Языковой анализ и синтез на уровне:

звуков;слогов;слов;предложения. |  |  |  |
| *Средний балл* |  |  |  |
| **7. Развитие эмоционально-волевой сферы, учебной деятельности** |
| 1. Мотивация учебной деятельности. |  |  |  |
| 1. Планирование деятельности, подчинение своих действий системе требований.
 |  |  |  |
| 3.Умение действовать по инструкции (словесной, схематичной). |  |  |  |
| 4. Работоспособность, осуществление самооценки своей деятельности, достижение поставленных целей. |  |  |  |
| *Средний балл* |  |  |  |
| **8. Развитие мелкой моторики** |
| 1.Графические умения, зрительно-двигательная координация:обводка по трафарету, шаблону, контуру и т.д.; |  |  |  |
| раскрашивание изображения с соблюдением его границ; |  |  |  |
| штриховка фигуры прямыми линиями в основных и диагональных направлениях. |  |  |  |
| *Средний балл* |  |  |  |
| **Учебные навыки** |
| **9. Чтение** |
| 1. Знание изученных букв. |  |  |  |
| 2. Составление слогов, слов из изученных букв. |  |  |  |
| 1. Навык чтения (если ребенок читает):

плавностьправильность осознанностьвыразительность |  |  |  |
| *Средний балл* |  |  |  |
| **10. Письмо** |
| 1. Знание письменных начертаний изученных букв. |  |  |  |
| 2. Списывание с печатного и рукописного шрифта. |  |  |  |
| 3. Письмо под диктовку. |  |  |  |
| 4. Оформление границ предложения. |  |  |  |
| 5. Знание правил. |  |  |  |
| *Средний балл* |  |  |  |
| **11. Математика** |
| 1. Устный счет. |  |  |  |
| 2. Ориентировка в числовом ряду. |  |  |  |
| 3. Состав числа. |  |  |  |
| 4. Сравнение чисел.  |  |  |  |
| 5. Знание и различение письменного начертанияизученных цифр. |  |  |  |
| 6. Знание, выполнение и различение арифметических действий ( +, -, =, :, х ). |  |  |  |
| 7. Таблица сложения, вычитания, умножения, деления. |  |  |  |
| 8. Решение задач. |  |  |  |
| *Средний балл* |  |  |  |
| *Общий балл* |  |  |  |

ПОКАЗАТЕЛИ ОБСЛЕДОВАНИЯ

1. баллов – умение (действие, операция) не сформировано (не обнаружено).

1 балл – умение (действие, операция) недостаточно сформировано, необходима дозированная помощь, подсказка.

2 балла – умение (действие, операция) достаточно сформировано, доступно эпизодическое самостоятельное выполнение.

3 балла – умение (действие, операция) сформировано полностью, самостоятельное выполнение.

ОЦЕНИВАНИЕ ОБОБЩЕННОГО РЕЗУЛЬТАТА

|  |  |
| --- | --- |
| Количественная оценка(средний балл) | Качественная оценка |
| от 0 до 0,5 балла | динамика отсутствует или незначительная динамика изменений, достижений |
| от 0,5 до 1,5 балла | положительная динамика изменений, достижений  |
| от 1,5 до 2,5 балла | выраженная положительная динамика изменений, достижений  |
| от 2,5 до 3 баллов | ярко выраженная положительная динамика изменений, достижений, соответствие возрастной норме  |

ПРОФИЛЬ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

 Показатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3

2

 1

0

 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Критерии обследования

Условные обозначения (указать цвет линии)

сентябрь январь май

КРИТЕРИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ

1. Развитие зрительного восприятия и мышления
2. Развитие пространственной ориентировки и мышления
3. Развитие памяти
4. Развитие слухового восприятия
5. Развитие устной речи и мышления
6. Развитие языкового анализа и синтеза
7. Развитие эмоционально-волевой сферы, учебной деятельности
8. Развитие мелкой моторики

*Учебные навыки*

1. Чтение
2. Письмо
3. Математика