Государственное учреждение образования

«Светлогорский районный центр

коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

ВЕДУЩИЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

Составитель:

учитель-дефектолог

Пшеничная Марина Витальевна

С учетом преобладающей игровой мотивации у учащихся с трудностями в обучении в первые годы их обучения в школе необходимо обыгрывать учебные задания, активно использовать в процессе обучения дидактические игры, а также разнообразные приемы занимательности (иллюстрации, сюрпризные моменты, игровые ситуации, занимательные упражнения и т.д.).

Для привлечения внимания детей и стимуляции интереса к деятельности на уроке важно реализовывать в начале урока «принцип яркого пятна», вводить в уроки то, что обеспечивает «эффект новизны». Например, необычное начало урока, новая красочная иллюстрация, новый игровой персонаж, который «пришел» на урок, по-другому расставленные парты, которые увидели дети, вернувшись в класс после перемены и др.

Из-за отставания в развитии словесно-логического мышле­ния, речи, бедности представлений, на основе которых форми­руются знания и умения по учебным предметам, долгое время в процессе обучения детей с трудностями в обучении использу­ется натуральная наглядность, а ведущими методами с учетом источника получения знаний выступают наглядные методы научения – демонстрация, наблюдение, экскурсия (источник знаний – образ).

Эффективность процесса обучения значительно повыша­ется, если наглядные методы сочетаются с практическими – упражнениями, играми, лабораторными работами (опыт), про­дуктивной деятельностью, моделированием реальных ситуа­ций (источник знаний – действие, осуществляемая детьми деятельность).

Из-за указанных нарушений развития словесные методы обучения (источник знаний – слово) не могут использоваться как ведущие, особенно на этапе обучения в начальной школе. Слово не может выступать основным и единственным источником зна­ний. Однако словесные методы (беседа, объяснение, инструктаж и др.) всегда сопровождают наглядные и практические ме­тоды обучения, обеспечивая максимальную их эффективность.

Если посмотреть на методы обучения с другой позиции – характера познавательной деятельности учащихся (класси­фикация И.Я. Лернера), то ведущим методом обучения детей с трудностями в обучении на этапе изучения нового материала на уроке является частично-поисковый или эвристический метод. Преодоление интеллектуальной пассивности, харак­теризующей большинство детей с трудностями в обучении, невозможно при использовании в качестве ведущего в учебном процессе объяснительно-иллюстративного метода обучения. Суть его состоит в передаче педагогом ученикам в готовом виде определенной информации. Ученик при этом должен внима­тельно слушать учителя, осмысливать услышанное и увиден­ное, запоминать, произвольно и самостоятельно управлять своей познавательной деятельностью. Между тем, именно в этом дети рассматриваемой группы испытывают наибольшие затруднения. Таким образом, широкое использование объяснительно-иллюстративного метода может в значительной степени усилить трудности в учении, так как не учитывает реальных возможностей этой категории учеников.

Наиболее учитывающим особенности детей с трудностями в обучении, стимулирующим их познавательную активность является частично-поисковый (эвристический) метод, который занимает своеобразную середину между методами присвоении готовых знаний (объяснительно-иллюстративным и репродуктивным) и методами, развивающими творческую деятельности (проблемным и исследовательским). Реализация этого метода заключается в том, что учитель ставит перед учениками проблему или создает проблемную ситуацию, помогает им разделить эту проблему на вспомогательные задания, доступные детям, и наметить шаги поиска. Учитель обучает детей выполнять эти шаги и участвует вместе с учениками в осуществлении последовательных этапов деятельности. В процессе такой организации деятельности дети подталкиваются не к ответу, а к рассуждению, на основе которого выводятся правила, закономерности и т.д. Меняется характер постановки вопросов ученикам: не «Кто?», «Какие?» и т.п. (вопросы, предполагающие однозначную оценку ответа – «верно» либо «неверно»), а «Как вы думаете, какие...?» Такая деятельность менее напряженна, так как ребенок имеет право на любое суждение, в верности-неверности которого он сможет убедиться сам.

Замедленная скорость приема и переработки сенсорной и речевой информации, недостаточная сформированность памяти у ряда детей определяют необходимость сообщения нового материала этим учащимся методом «малых шагов». Это значит, что в структуре урока этапы изучения нового материала и его закрепления могут повторяться не один, а два и даже три раза.

Эффективность обучения детей с трудностями в обучении обеспечивается систематическим вариативным повторени­ем пройденного материала, обобщением изученного. Это позволяет формировать систему знаний, умений, встраивая в нее каждый новый элемент, освоенный на уроках. На этом этапе урока используются задания, направленные на систематизацию изученного материала и на применение в дея­тельности комплекса освоенных действий, в том числе и новых, формировавшихся на данном уроке.

Виды помощи в учебной деятельности ребенку с трудностями  
в обучении. Стратегия оказания помощи

Низкая самостоятельность учебной деятельности ребенка с задержкой психического развития свидетельствует о его выра­женной потребности в помощи. При затруднениях учащегося в выполнении учебных заданий важно уметь оказать необходимую ему меру помощи. Основные виды помощи – стимулирующая, направляющая, обучающая.

*Стимулирующая помощь* может быть в виде эмоциональной стимуляции ребенка к деятельно­сти. Стимуляция может состо­ять также в уточнении сути учебного задания с ребенком.

*Направляющая помощь* также может иметь разное со­держание. Можно помочь ребенку сделать первый шаг в дея­тельности по выполнению задания (совместное выполнение первого действия), тем самым подтолкнув, направив его дея­тельность в нужное русло. Можно помочь системой вопросов, а также – предъявлением плана, памятки, алгоритма выпол­нения данной деятельности, что помогает в организации про­цесса выполнения задания.

*Обучающая помощь* – это совместное выполнение задания учителя с учеником.

Для того, чтобы помощь, оказываемая ребенку, не препят­ствовала развитию самостоятельности его деятельности, важ­но предъявлять ее дозированно и в определенной стратегии, постепенно увеличивающей меру помощи: от стимулирующей помощи (минимальная мера помощи) к направляющей, а за­тем только к обучающей (максимальная мера помощи) в слу­чае необходимости.

Источники

1. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие / В.В.Гладкая [и др.]; под общ. ред. В.В. Гладкой. – Минск : Зорны Верасок, 2-18. – 296 с.