**отдел образования, спорта и туризма**

**Вороновского райисполкома**

**учреждение образования «Радунский государственный социально-педагогический центр Вороновского района»**

**ЭКОНОМИКА И ДОШКОЛЬНИК**

Радунь

2018

Рекомендовано государственным учреждением образования «Вороновский районный учебно-методический кабинет»

**Составитель:** М.А. Полуян – воспитатель учреждения образования «Радунский государственный социально-педагогический центр Вороновского района», высшее образование, 2 категория, тел.: 8(01594)24172

**Рецензент:** Л.С.Салманович, главный специалист сектора воспитательной и социальной работы отдела образования, спорта и туризма Вороновского райисполкома

**Экономика и дошкольник/** из опыта работы воспитателя учреждения образования «Радунский государственный социально-педагогический центр Вороновского района» /сост. М.А. Полуян; учреждение образования «Радунский государственный социально-педагогический центр Вороновского района». – Радунь, 2018. - 42 с.

В данном пособии рассмотрены возможности приобщения дошкольников к экономике. Учитывая активный интерес детей к некоторым ярким, заметным явлениям экономической жизни, складывающиеся о них представления, суждения, оценки, показаны возможности использования их в целях воспитания, становления ценностно-оправданного отношения к предметному миру, как результату труда людей, формирования интереса к экономическим явлениям, а также расширение экономических понятий и представлений, которые будут служить основой для воспитания таких качеств как трудолюбие, бережливость, экономность.

Адресуется в помощь воспитателям детских социальных приютов, родителям.

© М.А. Полуян, 2018

© Учреждение образования

«Радунский государственный

социально-педагогический центр

Вороновского района», 2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение ………………………………………………………………….……4
2. Экономика и дошкольник……………………………………………………5
3. Экономическое воспитание в семье……………………………………….…7
4. Методы, приемы и средства обучения экономическому воспитанию детей дошкольного возраста …………………………................................................. 9

5. Заключение……………………………………………………………………12

6. Список использованных источников…………. ……………………………13

7. Приложение 1……………………………………………………………..…14

8. Приложение 2……………………………………………………………..…15

9. Приложение 3……………………………………………………………..…20

10. Приложение 4……………………………………………………………..…23

11. Приложение 5……………………………………………………………..…26

12. Приложение 6……………………………………………………………..…28

13. Приложение 7……………………………………………………………..…32

14. Приложение 8……………………………………………………………..…38

**ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность обусловлена тем, что происходящие преобразования в обществе, становление рыночных отношений, необходимость формирования массового мышления с учетом рыночного опыта многих развивающихся стран – все это вызывает необходимость связать воспитание с экономикой.

Ребенок с ранних лет участвует в экономических процессах. Он вместе с взрослыми ходит в магазин, иногда сам делает покупки, и хотим мы этого или не хотим, он все равно получает экономический опыт. Поэтому задача педагога не только дать какой-то объем экономических знаний, но, что очень важно, научить правильно этими знаниями распоряжаться, т.е. воспитать экономиста.

Бережливость, организованность и другие качества человека следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс экономического воспитания дошкольников, должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности детей к этому. Экономическое образование ребенка-дошкольника должно быть направлено на удовлетворение его интереса и максимальную реализацию его возможностей, на развитие любознательности и умственной активности при сохранении радости детства.

Экономика и дошкольник на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Понимаемая, как область «разумного введения домашнего хозяйства», искусство его ведения, экономика может быть преподнесена детям в форме элементарных сведений:

- научить их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;

- с помощью игр, экономических задач, кроссвордов ввести ребят в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений;

- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – «бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость» - с другой;

- научить правильно относиться к рекламе, разбираться с ней;

- вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Таким образом, актуальность в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

**ЭКОНОМИКА И ДОШКОЛЬНИК**

Нужно ли дошкольнику экономическое воспитание?

Нужно! Но как?

Обсуждая эту проблему, мы говорим лишь о началах экономического воспитания, включающих в себя доступные детям знания и некоторые экономически значимые качества личности, берущие свое начало в детстве: бережливость, трудолюбие, экономность и др.

К сожалению, эти базовые экономические качества, присущие человеку-хозяину, с каждым годом теряли свой авторитет. Данные различных исследовательских работ показывают, что подростки, как правило, оценивают перечисленные качества как отрицательные. На просьбу экспериментатора объяснить, чем вызван такой вердикт, они отвечали, что только жадные люди, «плюшкины» все берегут и экономят.

Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что воспитывать бережливость, рачительность легче на примере личного «достояния». «Мое» и «наше» - разные понятия не только по содержанию, но и по внутреннему их восприятию.

Нередко приходится слышать от взрослых, в том числе и от педагогов: зачем ребенку беречь и экономить, не так уж велики потери от того что он ломает игрушки, портит бумагу, краски, фломастеры. Мол, вырастет, столкнется с денежными затратами, вот тогда и перестанет портить вещи.

Это глубокое заблуждение. Дело не в сломанной игрушке – из этих поступков постепенно складываются привычные формы поведения, вырабатывается определенный стиль жизни, изменить который будет не просто.

Семья – это реальная экономическая среда, в которой живет ребенок. Повседневный труд взрослых, заботы «о хлебе насущном», достаток или, наоборот, бедность (нехватка денег, доходы и расходы). Дети включены в эти реальные жизненные ситуации постоянно.

Приют – некая условная ситуация, которая не дает полноценного опыта и практического «экономического поведения». Дети здесь тоже «покупают», «продают», «меняются», «работают», но это лишь игра, которая закрепляет опыт, полученный в семье. Понятно, что только объединение двух аспектов поведения детей – условного и реального может дать хорошие результаты в области их экономического воспитания и развития.

Обратимся к опыту зарубежных стран. В США, Германии, Японии, Англии экономическому воспитанию детей уделяется большое внимание. Там разработаны специальные экономические программы, которые знакомят детей с основами домашнего хозяйства и элементарными навыками ориентации в экономической жизни общества.

Много внимания экономическому воспитанию детей уделяется и в семье. Например, в Германии детей уже с четырехлетнего возраста целенаправленно знакомят с назначением денег и их разумной тратой. Родители дают детям (в зависимости от возраста и возможностей семьи) некоторую сумму - карманные деньги на определенный период времени. Они приучают использовать их разумно, не тратить зря, объясняют, что нужно осторожно относиться к рекламе, не доверять ей безоговорочно. Истоки детской бережливости и расчетливости возникают в немецкой семье не сами по себе. Немцы генетически знают, что способность распоряжаться деньгами – необходимый жизненный навык, такой же, как умение переходить улицу, и его надо приобрести до школы.

В Японии и США родители стараются приобщить детей к работе на собственных предприятиях. Научная и популярная литература заполнена материалами типа: «Если вы хотите иметь свое дело», «Как делать деньги», «Как стать богатым». С нашей точки зрения, в таких публикациях, не всегда соблюдается чувство меры, настораживает содержащийся в них чрезмерно настойчивый призыв «делать деньги». Моральная сторона проблемы при этом почти не затрагивается: как зарабатывать, почему следует честно «делать бизнес» и др. В этом плане большой интерес представляет опыт воспитания детей в Англии. С детских лет в культ возводится такое качество, как трудолюбие, ребенку внушают важность приобретения хорошей профессии, которая позволит в будущем создать семью и обеспечить ее достаток.

Экономические знания нужны всем, и дети дошкольного возраста не исключение. С проблемами экономики их сталкивает современная жизнь. Уже в дошкольном детстве из привычной роли беззаботного потребителя ребенок сначала становится сознательным потребителем, а позднее – созидателем предметов потребления. Но как познакомить малыша с основами такой сложной науки на доступном ему уровне?

В дошкольном возрасте можно дать элементарные сведения из области экономики: научить их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию; с помощью игр, экономических задач, кроссвордов – ввести ребят в сложный мир вещей, предметов, человеческих взаимоотношений.

Необходимо дать знания о взаимосвязи между экономическими и этическими категориями: бережливость, честность, экономность, щедрость, достоинство. Разумно расходовать деньги, не покупать ненужных вещей, не завидовать приобретениям сверстников.

Формирование экономического сознания – дает знания о новых профессиях (менеджер, бизнесмен, фермер, рекламодатель, банкир, рекламный агент и т.д.) и умение рассказать о них. Обогащается детский словарный запас, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не боятся проигрыша, стремление доводить начатое дело до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ**

«Сколько бы ни был длинен путь, всегда начинается он с первого шага», - гласит восточная мудрость. А первые шаги в мир экономики ребенок делает в семье. Поэтому совместная работа педагогов и родителей просто необходима для успешного экономического воспитания детей дошкольного возраста. Но экономика – такая область знаний, в которой многие из родителей не чувствуют себя достаточно компетентными. Они нуждаются в педагогической помощи, в ознакомлении со специальной литературой, помогающей организовать работу с детьми в семье. Экономическая подготовка родителей позволит приобщить детей к миру экономической действительности, формируя при этом правильные экономические представления.

Что может стать содержанием экономического воспитания в семье? Это, прежде всего домашнее хозяйство (домашние дела родителей, профессии родных и т. д.), семейный бюджет (доходы и расходы, зарплаты, пенсия), деньги и др.

Совместный труд в семье позволяет удовлетворить потребность детей в общении, приучает ребенка к аккуратности, ответственности. Именно в семье при включении в совместную хозяйственную деятельность они приучаются к бережливости, экономности. Бережливость и экономность – показатели общей культуры человека, его зрелости. Они часто свидетельствуют об умении заботиться: о членах своей семьи, о вещах, их окружающих, о себе.

При знакомстве детей с профессиями родных и близких раскрывается роль этих профессий в обеспечении нужд и потребностей семьи.

Путешествуя с родителями по городу, в котором живет семья, ребенок видит здания: больницу, банк, магазин, школу – это места работы людей. Работа существует для того, чтобы обеспечить семью предметами, которые ей необходимы. Постепенно у детей формируется представления о взаимосвязи понятий *труд и деньги.*

Совершение с ребенком совместных покупок и является объяснением ребенку их значимости в семье. К примеру, если купить ребенку сладости, игрушки, то вы не смежите купить хлеб или заплатить за электричество. А это является более важным.

Привлечение (по возможности) детей к обсуждению семейного бюджета с целью воспитания правильного отношения к деньгам, развития умения считаться с потребностями и желаниями всех членов семьи.

В жизни семьи постоянно возникают ситуации, которые становятся предметом разговора: о планировании семейного бюджета, о добрых делах родителей и детей, и ребенок может принимать в этом участие. В процессе обсуждения ребенок совместно с родителями решает важные вопросы, например:

- Как накопить деньги на желаемую покупку?

- Можно ли купить игрушку, не оплатив основные расходы семьи (плата за свет, воду и т. д.)?

Такие обсуждения помогают взрослым найти общий язык с детьми. Дети, ощущая свою причастность к важной стороне семейной жизни, осознают необходимость соизмерения своих желаний с потребностями семьи. Так развиваются разумные траты денег.

Родители знакомят детей с деньгами и их рациональным использовании. Старший дошкольник включается в реальную жизнь семьи. Он выполняет поручения родителей, связанные с некоторыми покупками. Сначала кто - то из взрослых ему помогают, идут вместе с ним в магазин, где он делает покупки или отсчитывает деньги. Затем уже ребенок самостоятельно выполняет поручения. К примеру, следит за тем, чтобы в доме всегда был хлеб. Здесь ребенок учится правильному обращению с деньгами.

Родителям следует помнить, что приобщение ребенка к миру экономических знаний должно происходить естественно и непринужденно. А сделать это помогут игры. Например: «Семейный бюджет», «Кому что нужно», «Разложи правильно». Играя с взрослым, ребенок легко и быстро усваивает материал.

В каждой семье читают детям книжки. Правильно поступают те родители, которые подбирают книги экономической направленности. Это могут быть рассказы Э.Успенского, С.Я.Маршака, К.И.Чуковского, авторские и народные сказки, поговорки, загадки, пословицы. Сказка занимает особое место в жизни ребенка. Сюжеты сказок и сказочные персонажи привлекают детей. Сказка учит детей внимательно присматриваться к окружающему миру, делать правильные выводы и принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность.

Экономическое воспитание в семье не заменяет и не дублирует работу детского сада. В семье, это реальная экономическая среда, накапливается определенный «экономический» опыт. Этот опыт в дальнейшем обогащается, уточняется, систематизируется. Знаниям придается социальная направленность, что позволяет ребенку впоследствии выстраивать линию собственного поведения.

**МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации.

*Решение проблемной ситуации*. Решая проблемную ситуацию (экономического, математического, экологического содержания) ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

*Чтение художественной литературы.* Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Интересны и удачны авторские сказки, каждая из которых представляет, как бы мини-программу ознакомления детей с экономическими понятиями. Одним из примеров может быть книга Кнышовой Л.В., Меньшиковой О.И., Поповой Т.Л. «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом».

Дошкольники с интересом слушают истории про Мишу-бизнесмена, наблюдая за судьбами героев, сопереживая им, дошкольник присваивает их опыт, получает значимую информацию о жизни, природе, обществе. Чтение художественной литературы способствует выделению мотивации и поступков героев и характеристике их действий, формирует словарь детей, а главное – даст объяснение многим непонятным экономическим явлениям.

*В дидактических играх*«Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

Сделать экономику понятной помогут *сюжетно-дидактические*игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В играх «Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство», «Пункт обмена валюты», «Строительство дома», «Супермаркет» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения.

*Логические и арифметические задачи, задачи-шутки, выполнение задания по рисунку* оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение таких задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы, людей.

*Занятия* расширяют экономический кругозор, уточняют имеющиеся у них представления, знакомят с новыми престижными профессиями, позволяют понять роль труда в жизни человека, специфику товарно-денежных отношений и рекламы, учат разумно расходовать деньги, бережно относиться к вещам (игрушкам, одежде, обуви) и природным ресурсам. *Занятия по ручному труду* являются важными составляющими экономического воспитания, т.к. продуктивные виды деятельности представляют собой большие возможности для формирования основ экономического мышления

*Математическое* развитие детей прежде всего направлено на освоение ими предметно-специфического (математического) содержания, формирование познавательных и творческих способностей. Математика вооружает ребенка средствами рационального познания мира. Счет, измерение, элементарные вычисления — это те способы, которые ребенок использует при решении различных задач, в том числе и экономического содержания. Применение этих способов в познавательной и практической деятельности стимулирует поиск, открывает ребенку путь к творчеству. Математические знания можно рассматривать как основу развития у дошкольников элементарных экономических представлений. В то же время ознакомление с экономической сферой действительности способствует переходу ребенка от формального усвоения математических знаний к их осознанному применению в новой области.

Естественное соединение математических и экономических знаний следует осуществлять уже на начальной ступени их изучения.

Хорошо, если занятия будут проходить так, чтобы дети не получали «готовых» знаний, а сами делали открытия, узнавали что-то новое, ведь именно радость открытия нового формирует у детей познавательную мотивацию, а преодоление интеллектуальных трудностей развивает волевую сферу.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является *метод проектной деятельности*. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Анализируя все вышеизложенное, можно сделать объективный вывод о необходимости планомерного экономического воспитания детей. Рассмотренный вариант наглядно показывает целесообразность применения игр с использованием экономических моментов не только в дошкольных учреждениях, но и в семье.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Успешность прохождения в детстве экономической социализации формирует последующее отношение детей дошкольного возраста к различным экономическим категориям: покупка, деньги, товар, собственность. Экономическое воспитание – это одна из граней воспитательного процесса дошкольников.

Содержание экономического воспитания дошкольников включает в себя: формирование представлений о труде как ведущей категории экономической науки; формирование представлений о деньгах, о семейном бюджете; знакомство с рекламой; формирование полезных навыков и привычек в быту.

Занятия по экономике можно проводить в различных формах. Это занятия-путешествия, занятия-соревнования, беседы, экскурсии, экономические викторины. Однако, прежде всего, необходимо создать в группе предметно-развивающую среду – то пространство, в котором ребенок живет и развивается.

При изучении новых тем и при закреплении старых активно необходимо использовать элементы теории решения изобретательских задач: дети определяют различные потребности человека, животных, растений, используя морфологические таблицы, фантастические гипотезы, игры «Хорошо-плохо», «Да-нет», «Верно-неверно». Кроме задач, можно предложить детям много интересных и познавательных заданий: ребусы, головоломки, проблемные ситуации, загадки на темы экономики. Особенно любимы детьми «практические занятия».

Итак, экономическое воспитание имеет ярко выраженный прикладной характер и поэтому приемы и методы его осуществления должно вычленить из общего арсенала педагогических приемов и методов. Они должны носить характер «погружения» и, в большей степени, активный. Это, прежде всего, на каждом шагу побуждение к обсуждению и высказыванию своей позиции по любому затронутому на занятии вопросу, это обязательное подведение итогов воспитателем с оценкой правильности и ошибочности высказываний и поведения детей.

Постепенное усложнение работы по формированию экономических представлений у дошкольников способствует:

· формированию экономического сознания дошкольника;

· приближению к реальной жизни;

· пробуждению экономического мышления;

· получению знаний об основных профессиях;

· обогащению детского словаря;

· выработке таких качеств как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое дело до конца;

· возникновению интереса к деньгам, осознанию правил их честного зарабатывания.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Белокашина, С.В. Экономика для дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2009. - №8. - С.63.
2. Голуб, Л. А. Экономическое воспитание дошкольников / Л. А. Голуб //Дошкольное воспитание. – 2003. - № 6. – С.34-35.
3. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк.,- 2007. – 48 с.: ил.
4. Дудник, Н.А. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста: актуальность и значение // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 12 (декабрь). – С. 206–210. – URL: http://e-koncept.ru/2015/15448.htm.
5. Иванова, Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 2. – С.12-14.
6. Кошель П. История денег // Дошкольное образование. - 2007. - №6.
7. Липсиц, И.В. Удивительные приключения в стране «Экономика» / И.В. Липсиц. - М., 1992.- 125 с.
8. Лунева, Г. Играем в экономику/Г.Лунева // Дошкольное воспитание. – 2003. - № 10. – С. 51-53
9. Меньшиков, О.И. Экономика детей, большим и маленьким: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ [Текст]/ О. И. Меньшиков. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – с. 127
10. Сасова, И.А. Экономическое воспитание детей в семье / И.А. Сасова. - М., 1999.- 107 с.
11. Солдатенко, Г.Л. Экономическая азбука для дошкольников / Г.Л. Солдатенко. - Могилев, 1996. – 86 с.
12. Шатова, А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? / А.Д. Шатова // Дошкольное воспитание. - 1994. - №8.
13. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Под. ред. Е.А. Курака. – М.: ТЦ СФЕРА, - 2002. – 80 с.
14. Учебная программа дошкольного образования // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: http://edu.gov.by/main.aspx?guid=19821. – Дата доступа: 12.11.2017.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Тема занятия: «*Что такое деньги?»***

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Познакомить с понятиями «деньги», «купюра», «монеты»;
* Дать возможность детям практически осуществлять процесс «купли – продажи»; развить умение определять возможность покупки того или иного товара;
* Воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.

**Материалы:** карта-схема пути к кладу; картинки-раскраски с изображением различных предметов (тучка, солнце, конфета, мяч, эскимо, футболка, сапоги); атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин».

**Ход занятия:**

**Воспитатель**: Ребята, сегодня к нам в приют пришло письмо из леса.

*«Дорогие друзья! Посылаю вам карту. Помогите мне найти клад! С уважением, Совёнок».*

(Дети рассматривают карту и решают помочь Совёнку.

Дети берутся за руки, встают в круг, произносят хором):

Дружно, весело идём,

В лес волшебный попадём!

Дети попадают в лес. (На экране осенний лес, на дереве сидит Совёнок.)

**Совёнок**: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Совенок. Я рад, что вы решили мне помочь.

**Воспитатель:** Как вы думаете, кто такие кладоискатели? (Люди, которые ищут клад). Мы сейчас отправимся в путешествие и будем искать клад. И так в путь.

**Воспитатель:** Сначала как идем?

**Дети:** Прямо.

**Воспитатель:** Затем по какой дорожке пойдем?

**Дети:** По узкой.

**Воспитатель:** Молодцы! А сейчас по какой дорожке пройдем?

**Дети:** По извилистой.

**Воспитатель:** А сейчас куда повернем?

**Дети:** Направо.

**Воспитатель:** А теперь куда повернем?

**Дети:** Налево.

**Воспитатель**: Клад найден, чтобы открыть сундук, нужно посчитать замки (один замок, два замка, три замка, четыре замка, пять замков, шесть замков, сеть замков, восемь замков, девять замков, десять замков). Молодцы, сундук открыт. А что там?

**Дети:** Деньги.

**Воспитатель:** Правильно, деньги. Деньги бумажные, они называются «купюра» и железные деньги, это «монеты». Всем вам приходилось иметь дело с деньгами. Что такое деньги? (Ответы детей). Правильно, ребята, деньги – это такой предмет, за который можно все купить. Например, пальто можно приобрести за несколько купюр, а хлеб можно купить за несколько монет. Деньги выдают людям за их труд – это заработная плата. Чтобы каждый мог покупать то, что ему нужно.

**Совёнок:** Так вот какие у вас деньги, а у нас в лесу это – золотые желуди (на слайде появляется изображение золотого желудя). Ими моя мама платит Кроту за овощи, а Еноту за то, что он постирал мое белье, Белке за орехи, а Ежу – за вкусные яблоки и грибы.

**Воспитатель:** Для чего нужны деньги в ваших семьях?

**Дети:** Чтобы ходить в магазин и покупать.

**Воспитатель:** Что можно купить в магазине? (Ответы детей).

***Динамическая пауза****:*

Дружно, весело шагаем …(марш)

В магазин мы попадаем.

Я скакалку… (прыжки)

Ты – часы… (наклоны)

Покупаем от души.

Мне ракета так нужна… (руки в стороны)

Очень важная она… (руки вверх)

***Работа с карточками:***

Раскрась те предметы, которые можно купить в магазине (на карточках нарисованы: тучка, солнце, конфета, мяч, эскимо, футболка, сапоги)

**Вопросы детям:** Почему ты не раскрасил солнце и тучку?

**Совёнок:** Все эти предметы можно купить в магазине? А я там никогда не был…

**Воспитатель:** Ребята, возьмём Совёнка с собой в магазин?

**Дети:** Да!

Дети берутся за руки, встают в круг, хором произносят:

Дружно, весело идём,

В магазин мы попадём!

***Сюжетно-ролевая игра «Магазин».***

Дети рассматривают товары, цены, делают покупки, обосновывая свой выбор.

**Совёнок:** Ребята, мне было с вами очень интересно! Я узнал, что такое деньги. В следующий раз буду ждать вас в лесу.

**Воспитатель:** Мы обязательно навестим тебя, и ты расскажешь нашим ребятам про жёлуди.

*Дети прощаются с Совёнком.*

**Итог занятия.**

Вопросы детям:

Что нового вы сегодня узнали?

Что такое деньги?

Какие бывают деньги?

Для чего нужны деньги? Для чего используют желуди лесные жители?

*Дети берутся за руки, встают в круг, хором произносят:*

Дружно, весело идём,

В приют мы попадём!

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Тема занятия: *Деньги и желуди.***

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Познакомить с понятиями «товары», «услуги», «реклама»;
* Учить различать товары и услуги,
* Воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.

**Материалы:** поделки детей, выполненные заранее на занятиях по художественному творчеству; рекламные вывески лесных жителей; карта-схема микрорайона города; карточки – рекламные картинки, зонт с разноцветными лентами; обручи, картинки для задания «Кто изготавливает товар, а кто оказывает услугу?»; карточки с изображением предметов (картофель, яблоко, тучка, мальчик, березка, валенки и т.д.), желуди.

**Ход занятия:**

(*Воспитатель вносит в группу конверт. В нем приглашение Совёнка*.)

Здравствуйте ребята!

В лесу сегодня ярмарка. Приглашаю вас в гости. Ваш Совёнок.

**Воспитатель:** Ребята, вы знаете, что такое ярмарка? Хотите отправиться в лес?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Возьмем наши поделки, продадим их на ярмарке.

Произнесем волшебные слова:

Мы торопимся, спешим

Попасть на ярмарку хотим!

*(На слайде Совёнок)*

**Совёнок**: Здравствуйте друзья! Я так рад вас видеть. Сегодня у нас ярмарка. Все лесные жители собрались и предлагают товары и услуги.

**Воспитатель:** Ребята, что такое товар?

Правильно, это – продукт труда, произведенный на продажу.

Что такое услуги?

Услуги – то, чем мы пользуемся за деньги, оплачивая труд людей, оказывающих услуги; то, что предоставляется человеку для удовлетворения его потребностей.

**Совёнок:** А теперь – все на ярмарку!

**Воспитатель:** Мы на ярмарку пришли со своим товаром, будем продавать.

*(Воспитатель обращает внимание детей на развешенные в лесу вывески: «Бобер и К°», Ресторан «У Лисы», «Грузоперевозки Лося», Обед «Березовая роща» всего 2 желудя).*

**Совёнок:** Многие звери в нашем лесу занимаются своим собственным делом. Они делают товары и предоставляют услуги. Так они желуди зарабатывают.

**Воспитатель:** А вывески зачем? Они так хвастаются друг перед другом?

**Совёнок:** Нет! *(Засмеялся)* Так они рассказывают всем в лесу о том, что они делают. Чтобы зарабатывать больше. Эти плакаты называются рекламой.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что такое реклама?

Для чего она нужна?

Какая бывает реклама? (Видео, радио, листовки, газеты, баннеры)

Где лучше развешивать рекламные объявления?

**Ответы детей.**

*(Воспитатель с детьми внимательно рассматривают все рекламные плакаты. Дети определяют, какие товары и услуги предлагают звери, живущие в лесу.)*

**Задание «Размести рекламу»**

Разместить 5 рекламных объявлений (карточки-картинки: платье для девочки, робот, колеса для автомобиля, торт, видеодиск) на карту-схему микрорайона.

**Вопросы:**

1) Где развесить рекламные объявления, чтобы их прочитало большее количество людей?

2) Почему вы развесили объявления именно в этих местах?

3) Кто узнает об этом товаре: взрослые или дети? Девочки или мальчики?

**Подвижная игра «Веселая карусель»**

*(Воспитатель встает в центр круга, держит над головой зонтик, от которого расходятся разноцветные ленты. Дети держатся за края ленты, идут по кругу и произносят хором слова)*

Карусели, карусели,

На ярмарку прилетели!

Кто желает - прокатись,

Вместе с нами веселись!

Подведение итогов:

**Задание «Кто изготавливает товар, а кто оказывает услугу?»**

На ковре размещаются 2 обруча разного цвета. Детям предлагаются картинки (пекарь, сапожник, швея, парикмахер, продавец, художник, почтальон). Необходимо определить, что делает каждый из этих людей, производит он товар (1) или предоставляет услугу (2). А может быть, кто-то из них делает и то, и другое? (3)

Воспитатель показывает детям карточки с изображением предметов: что является товаром, а что нет? *(Картофель, яблоко, тучка, мальчик, березка, валенки и т.д.)*

**Совёнок:** Все ваши поделки раскупили лесные жители. Вы много желудей заработали.

**Воспитатель:** Ребята, нам пора прощаться с лесными жителями и отправляться в приют, там мы обсудим, как будем расходовать заработанные желуди.

Произнесем волшебные слова:

Мы торопимся, спешим

В приют попасть хотим!

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Тема занятия: «*Лесное кафе».***

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Познакомить с понятием «деньги», «заработная плата», «товар»; закрепить понимание детьми того, что является товаром, а что не продаётся и не покупается;
* Научить детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека;
* Развивать логическое и нестандартное мышление, кругозор;
* Воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.

**Материалы:** ромашка, на лепестках которой условно изображены результаты (продукты) труда людей разных профессий; карточки с изображениями овощей, фруктов, мебели, канцтоваров, игрушек и т.д., таблички с названиями магазинов («Мебель», «Овощи», «Канцтовары», «Игрушки» и т.д.).

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, вы хотите сегодня отправиться на экскурсию в осенний лес?

**Дети**: Да!

**Воспитатель**: Как можно быстро добраться до леса?

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:** А можно полететь на воздушном шаре.

(Дети берутся за руки, встают в круг, произносят хором):

Мы летим, мы летим, Землю облететь хотим;

Пусть под нашим ногами только ветер с облаками!

Чтобы так полететь, надо лишь захотеть!

*(Звучат звуки природы, шум леса).*

**Воспитатель**: Вот мы и добрались. Как здесь красиво! Посмотрите на цвет листьев!

*(На экране осенний лес, на дереве сидит Совёнок.)*

**Совёнок:** Здравствуйте, друзья!

**Дети:** Здравствуйте!

**Совёнок:** Ребята, я так рад вас видеть! Сегодня у меня день рождения, будьте моими гостями! Я приглашаю вас в «Лесное кафе».

**Воспитатель**: Ребята, давайте поздравим Совёнка с Днём Рождения.

***Хороводная игра «Каравай».***

**Совёнок:** Спасибо! Вы любите конкурсы?

**Дети**: Да!

**Совёнок:** За правильные ответы вы получите золотые жёлуди.

**Воспитатель:** А для чего нужны золотые жёлуди?

**Совёнок:** В нашем лесу золотые жёлуди – это тоже самое, что у вас – деньги.

**Воспитатель:** Ребята, вы знаете, что такое деньги? Откуда они берутся? Как называются деньги, которые платят за работу?

*(Ответы детей).*

***Конкурс №1.***

**«Ромашка».**

Ребёнок, отрывая лепесток, называет профессию, связанную с тем, что изображено на лепестке (чей продукт труда).

***Конкурс №2.***

**«Угадай, где продаются».**

Дети берут карточку и выкладывают её перед соответствующей табличкой с названием магазина. Устанавливают зависимость между названием магазина товарами, которые в нём продаются.

***Конкурс №3.***

**«Что можно купить за деньги?».**

Дети берут картинки и прикрепляют на магнитную доску, где находится изображение кошелька. Объясняют, почему они не прикрепили картинки с изображением луны, солнца, мальчика и т.д.

*(Всем детям раздаются золотые желуди).*

**Воспитатель:** Все отлично справились с заданиями. Но, кажется, мы кое-что забыли.

**Дети:** Подарить Совёнку подарок!

**Воспитатель:** Что дарят на день рождения?

*Ответы детей. (Торт, цветы, воздушные шары, конфеты)*

Воспитатель предлагает детям раскрасить картинки с изображением этих предметов и подарить Совёнку. Уточняет, что приятно не только получать подарки, но и дарить их.

*Дети раскрашивают картинки. Дарят Совёнку.*

**Совёнок**: Спасибо!

**Воспитатель**: Нам пора возвращаться в приют. Ребята, пригласим Совёнка в гости?

**Совёнок:** Обязательно встретимся, друзья!

*(Дети берутся за руки, встают в круг, произносят хором):*

Мы летим, мы летим, Землю облететь хотим;

Пусть под нашим ногами только ветер с облаками!

Чтобы так полететь, надо лишь захотеть!

**Итог:**

**Воспитатель**: Вам понравилось? Что нового вы узнали?

*(Ответы детей).*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Тема занятия: «*Как деньги доходят, а потом расходятся».***

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи;
* Расширить словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»;
* Воспитывать чувство меры в своих желаниях;
* Воспитывать правильное отношение к деньгам.

**Материалы:** картинки-раскраски с изображением различных статей расходов семьи, презентация, мультимедийное оборудование.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас в гостях наш друг Совёнок.

***Слайд №1.*** *Совёнок.*

**Совёнок**: Здравствуйте, ребята! Я вчера услышал новые для меня слова - «семейный бюджет». Вы знаете, что они обозначают?

**Воспитатель**: **Семейный бюджет** – это все деньги, которые получают члены семьи за месяц, это доходы семьи. Бюджет семьи состоит из зарплаты папы, зарплаты мамы, пенсии дедушки и бабушки, стипендии старшего брата-студента (сестры).

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете что такое заработная плата, пенсия, стипендия?

**Пенсия** – деньги, получаемые ежемесячно дедушкой и бабушкой как благодарность за многолетний труд на пользу общества и забота о жизни в старости.

**Стипендия** – деньги, получаемые юношами и девушками за хорошую учёбу.

***Слайд №2.*** *Изображение кошелька (бюджет семьи), изображения членов семьи (мама, папа, дедушка, бабушка, старший брат-студент).*

**Воспитатель:** Все деньги, которые поступают в бюджет семьи называются ДОХОДЫ. В каждой семье есть не только доходы, но и РАСХОДЫ. Расходы - это деньги, потраченные на потребности семьи.

Подумайте и скажите, на что приходится семье тратить деньги?

*(Обычно этот вопрос не вызывает у ребят затруднений, с помощью наводящих вопросов дети приходят к выводу, что деньги в семье расходуются на продукты, одежду и обувь, транспорт, культурные и бытовые нужды).*

***Слайд №3***. Изображение кошелька (бюджет семьи), изображения членов семьи (мама, папа, дедушка, бабушка, старший брат-студент). От кошелька расходятся стрелки, показывая расходы (одежда, обувь и т.д.).

**Совёнок**: Теперь я понял, что такое семейный бюджет, доходы и расходы.

**Пальчиковая гимнастика:**

**Воспитатель**: Встали в кружок, сжали левый кулачок –

Это семейный бюджет.

Кто в него вкладывает деньги?

Давайте расскажем и покажем.

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья!

Разжали кулачок. Пальчики сложились, сложился наш семейный бюджет.

Теперь расправьте другую ладошку, с ней поиграем.

Вот он – наш бюджет.

**Совёнок**: Мы с мамой никогда не ездили отдыхать в тёплые страны. Мама говорит, что не хватает золотых желудей.

**Воспитатель**: Совёнок, ведь можно экономить. Давай мы тебя научим.

*(Поскольку детям трудно самостоятельно выделить способы экономии расходов, используем слайды презентации, которые помогут детям в формулировании предложений).*

**Расходы на продукты.**

**1 слайд**. Хлеб в вазе (хранить хлеб в пакете или в хлебнице).

Фрукты и овощи (хранить в холодильнике).

**Расходы на одежду.**

**2 слайд.** Не пачкаться.

Не лазать по деревьям.

Не пинать камни.

Одежду хранить на вешалках.

**Расходы на квартиру.**

**3 слайд**. Капает вода из крана.

В пустой комнате горит свет и работает телевизор.

**Расходы на культурные нужды.**

**4 слайд.** Не ломать игрушки.

Не рвать книги.

**Воспитатель:** Благодаря такой экономии появятся свободные деньги, которые называются сбережения, или по-другому, накопления. Сбережения от слова «сберечь». Сбережения можно потратить на дорогую покупку, поехать в отпуск, а тебе, Совёнок, поехать с мамой в тёплые страны.

**Физкультминутка.**

*(Дети становятся в круг. Повторяют движения за воспитателем).*

Раз, два, три, четыре, пять

Дети учатся считать,

Дети учатся считать,

Экономить, управлять.

Что считаем? Наш бюджет,

Экономим газ и свет,

Управляем мы деньгами –

Это наша помощь маме.

Шесть, семь, восемь, девять, десять-

Экономить будем вместе.

Всей семьей доход считаем

И расходом управляем!

**Дидактическая игра «Семейный бюджет».**

Детям раздаются картинки-раскраски с изображением различных статей расходов семьи, и предлагается раскрасить только необходимые ежемесячные расходы.

**Вопросы детям:** почему ты не раскрасил воздушные шары и телевизор?

В пустом секторе детям предлагается нарисовать, что они планируют приобрести на сбережения семьи.

**Итог занятия:**

**Воспитатель**: О чем вы сегодня узнали? О чем мы размышляли? Как вы думаете, где мы применим полученные знания? Поделитесь своими знаниями с родителями, братьями и сестрами. Теперь вы можете помочь им сберечь деньги для какой-нибудь большой и важной покупки.

Совёнок прощается с детьми и благодарит их за полученные знания.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Тема занятия: «*Как правильно беречь наши деньги».***

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Формировать понятия экономность, бережливость, расчетливость;
* Систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета;
* Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.

**Материалы:**

Мультимедиа проектор, кубики, карточки-картинки с изображением продуктов, дидактическая игра «Ремонт одежды», голубые мячи, таз, книги, клей, бумага.

**Ход занятия:**

Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам в приют пришло необычное электронное письмо. Посмотрите на экран. (*На экране демонстрируется письмо. Воспитатель читает письмо.*)

*Здравствуйте, ребята! Мне уже исполнилось шесть лет и осенью я пойду в школу. Родители пообещали мне купить мобильный телефон, но при условии, что часть денег я накоплю сам. Теперь я складываю в свою копилку каждый свободный рублик. Мой друг Совёнок предложил экономить! Но на чём можно экономить семье, я не знаю. Помогите мне, пожалуйста!!!*

**Воспитатель:** Ребята, давайте поможем Диме разобраться. В прошлый раз мы распределяли расходы семейного бюджета. Будем их называть и строить башню «Расходы семейного бюджета» из кубиков.

*(Дети строят башню, называя расходы).*

**Воспитатель**: Вот какая высокая башня получилась! У семьи расходов много, поэтому свободных денег нет. Это нас, конечно, огорчает. Но, оказывается, свободных денег может остаться гораздо больше, если мы будем *бережливыми, экономными и расчётливыми*. Быть бережливым, значит заботиться о сохранении своих вещей, игрушек, проще говоря, беречь имущество – личное, семьи, страны. Быть экономным – значит разумно использовать, не тратить зря электроэнергию, воду, деньги, время, продукты и т.д. Быть расчётливым – значит уметь планировать свои дела, расходы.

***Расходы на продукты.***

**1 слайд**. Хлеб в вазе (хранить хлеб в пакете или в хлебнице).

Фрукты и овощи (хранить в холодильнике).

**Дидактическая игра «Найди место».**

Детям предлагается разложить карточки-картинки по местам хранения (скоропортящиеся продукты – в холодильник, булки – в хлебницу и т.д.).

***Расходы на одежду.***

**2 слайд**. Не пачкаться.

Не лазать по деревьям.

Не пинать камни.

Одежду хранить на вешалках.

**Дидактическая игра «Ремонт одежды».**

Подобрать заплатку с подходящим узором.

***Расходы на квартиру.***

**3 слайд.** Капает вода из крана.

В пустой комнате горит свет и работает телевизор.

Вчера кто-то из нас неплотно закрыл кран. Попробуем собрать все капельки воды. (*Подвижная игра под музыку: собираем голубые мячи в тазик.)*

***Расходы на культурные нужды.***

**4 слайд.** Не ломать игрушки.

Не рвать книги.

*(Детям предлагают с помощью клея и бумаги починить порванные книги.*

*Дети приходят к выводу, что благодаря экономии в семье появляются сбережения и есть возможность совершать дополнительные покупки).*

**Воспитатель:** Вот, оказывается, какие вы хозяйственные и экономные, и можете Диме дать мудрый совет. В народе говорят: «Бережливость лучше богатства», «Копейка рубль бережёт». Как вы это понимаете?

*(Ответы детей).*

**Воспитатель**: Правильно! Не научишься быть бережливым, расчётливым, экономным – не сумеешь правильно распорядиться семейным бюджетом, нажитым имуществом, богатство обойдёт тебя стороной.

Конечно, это мудрые пословицы, но не забывайте еще об одном богатстве – это дружная семья, верная дружба и здоровье.

**Итог занятия:**

**Воспитатель:** О чем вы сегодня узнали? О чем мы размышляли? Как вы думаете, где мы применим полученные знания? Поделитесь своими знаниями с родителями, братьями и сестрами. Теперь вы можете помочь им сберечь деньги для какой-нибудь большой и важной покупки.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**Тема занятия: *«Семейный бюджет и дети».***

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи;
* Расширить словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»;
* Воспитывать чувство меры в своих желаниях;
* Воспитывать правильное отношение к деньгам.

**Материалы:** картинки-раскраски с изображением различных статей расходов семьи, презентация, мультимедийное оборудование.

**Ход занятия:**

Воспитатель предлагает детям закончить стихотворение:

Чтоб продукты потреблять,

В платьях ярких щеголять,

Чтобы вкусно есть и пить,

Надо всё это ……. (купить)!

**Воспитатель**: За все товары мы платим деньги. А откуда берутся деньги?

**Дети**: Мама и папа работают и получают зарплату.

**Воспитатель**: Что такое зарплата?

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Правильно, это деньги, которые родители получают за свой труд.

А если человек состарился и не может работать, где он берёт деньги на покупки?

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Да, *пенсия* – это деньги, которые государство платит пожилому человеку за то, что он честно работал, когда был молодым. У нас государство помогает тем, кто уже не работает – пожилым людям, и тем, кто ещё не работает – детям. Это называется *дотация на детей*. Вы подрастёте, окончите школу, поступите в институт или университет, а государство будет вам помогать, платить деньги за то, что вы учитесь. Это называется *стипендия*.

**Слайд №1.** Изображение кошелька (бюджет семьи), изображения членов семьи (мама, папа, дедушка, бабушка, старший брат-студент, ребёнок).

*Дети рассматривают слайд и делают вывод, что всё это является доходом семьи.*

**Воспитатель:** Правильно, все деньги, которые поступают в бюджет семьи, называются доходами. Но в каждой семье есть не только доходы, но и *расходы*.

Расходы - это деньги, потраченные на потребности семьи.

Подумайте и скажите, на что приходится семье тратить деньги?

*(Обычно этот вопрос не вызывает у ребят затруднений, с помощью наводящих вопросов дети приходят к выводу, что деньги в семье расходуются на продукты, одежду и обувь, транспорт, культурные и бытовые нужды).*

**Слайд №2**. Изображение кошелька (бюджет семьи), изображения членов семьи (мама, папа, дедушка, бабушка, старший брат-студент). От кошелька расходятся стрелки, показывая расходы (одежда, обувь и т.д.).

**Воспитатель**: Теперь вы знаете, что такое семейный бюджет, доходы и расходы семьи.

*Раздаётся стук в дверь, входит поросёнок Пятачок.*

**Пятачок:** Здравствуйте, ребята! Я узнал, что семейный бюджет изучаете, вот я и решил к вам за помощью обратиться. Мой друг Винни решил подсчитать, хватит ли денег до следующей зарплаты, но у него случилась беда: блокнот, в котором он делал записи о бюджете, рассыпался на отдельные листочки. Помогите нам разобраться, где доходы, а где расходы семьи.

**Дидактическая игра «Блокнот».**

*(Воспитатель читает записи на листочках из блокнота, дети говорят, какая это часть бюджета, и раскладывают листочки на две группы – доходы и расходы).*

«Заработная плата папы – 400 руб.»

«Купили хозяйственную сумку – 5 руб.»

«Истратили на продукты – 30 руб.»

«Пенсия бабушки – 200 руб.»

«Заплатили за свет – 6 руб.»

«Купили билеты в театр – 8 руб.»

«Зарплата мамы – 350 руб.»

«Заплатили за телефонные переговоры – 10 руб.»

«Купили новые колёса для автомобиля – 100 руб.»

«Заплатили за ремонт холодильника – 70 руб.»

*(Поросёнок благодарит детей, прощается, собирается уходить и начинает плакать).*

**Воспитатель**: Что случилось, Пятачок, почему ты плачешь?

**Пятачок**: А как же мне не плакать, ведь мы с Винни ни разу не ездили отдыхать в тёплые страны, но всегда не хватает денег!

**Воспитатель**: Может ты останешься с нами, мы как раз сегодня будем размышлять, как уменьшить расходы семейного бюджета.

**Воспитатель**: Ребята, прочитайте на слайде, какие части есть у бюджета.

**Слайд №3**. Надписи ДОХОД, РАСХОД, СБЕРЕЖЕНИЯ.

**Воспитатель:** Объясните Пяточку, что означают эти слова.

**Физкультминутка.**

*(Дети становятся в круг. Повторяют движения за воспитателем).*

Раз, два, три, четыре, пять

Дети учатся считать,

Дети учатся считать,

Экономить, управлять.

Что считаем? Наш бюджет,

Экономим газ и свет,

Управляем мы деньгами –

Это наша помощь маме.

Шесть, семь, восемь, девять, десять-

Экономить будем вместе.

Всей семьей доход считаем

И расходом управляем!

**Воспитатель:** Чтобы свободных денег осталось гораздо больше надо быть *бережливыми, экономными и расчётливыми*. Быть бережливым, значит заботиться о сохранении своих вещей, игрушек, проще говоря, беречь имущество – личное, семьи, страны. Быть экономным – значит разумно использовать, не тратить зря электроэнергию, воду, деньги, время, продукты и т.д. Быть расчётливым – значит уметь планировать свои дела, расходы.

*(Поскольку детям трудно самостоятельно выделить способы экономии расходов, используем слайды презентации, которые помогут детям в формулировании предложений).*

**Расходы на продукты.**

**1 слайд**. Хлеб в вазе (хранить хлеб в пакете или в хлебнице).

Фрукты и овощи (хранить в холодильнике).

**Расходы на одежду.**

**2 слайд**. Не пачкаться.

Не лазать по деревьям.

Не пинать камни.

Одежду хранить на вешалках.

**Расходы на квартиру.**

**3 слайд.** Капает вода из крана.

В пустой комнате горит свет и работает телевизор.

**Расходы на культурные нужды.**

**4 слайд.** Не ломать игрушки.

Не рвать книги.

**Воспитатель:** Благодаря такой экономии появятся свободные деньги, которые называются сбережения, или по-другому, накопления. Сбережения от слова «сберечь». Сбережения можно потратить на дорогую покупку, поехать в отпуск, а тебе, Пятачок, поехать с Винни в тёплые страны.

**Дидактическая игра «Семейный бюджет».**

*(Детям раздаются картинки-раскраски с изображением различных статей расходов семьи и предлагается раскрасить только необходимые ежемесячные расходы).*

**Вопросы детям:** почему ты не раскрасил воздушные шары и телевизор?

*(В пустом секторе детям предлагается нарисовать, что они планируют приобрести на сбережения семьи).*

**Итог занятия:**

**Воспитатель**: О чем вы сегодня узнали?

О чем мы размышляли?

Как вы думаете, где мы применим полученные знания?

Поделитесь своими знаниями с родителями, братьями и сестрами.

Теперь вы можете помочь им сберечь деньги для какой-нибудь большой и важной покупки.

Пятачок прощается с детьми и благодарит их за полученные знания.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

**Тема занятия: «Путешествие в страну Экономика»**

**Цель**: познакомить детей с основами экономического воспитания через знакомство со сказкой и её героями.

**Программные задачи:**

1. Образовательные:

- познакомить детей с экономическим понятием – потребность,

- закрепить представления детей экономических понятий: деньги, семейный бюджет: доход и расход.

- познакомить с экономическим понятием: потребность: «Хочу» и «Надо».

2. Развивающие:

- развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления,

- выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас,

-закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуации творческой и игровой ситуации,

- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.

3.Воспитательные**:**

- воспитыватьлюбознательность в процессе познавательно- игровой деятельности,

- формировать положительные взаимоотношения детей.

**Методы и приемы**: сюрпризный момент, обыгрывание отрывок из сказок, релаксация, СМС – сообщение, решение логических задач, создание проблемных ситуаций, физкультминутка, вопросы – ответы детей, дидактическая игра, рассказы, складывание картинок.

**Материал и оборудование**. Карточки с изображением разных предметов, разрезные картинки, образцы бумажных и металлических денег. Костюмы: Мухи – Цокотухи, Красной шапочки. Конверты с заданиями. Аудиозапись песни из сказки «Красная шапочка», стрелки –указатели.

**Связь с другими занятиями и видами деятельности:** проведение сюжетно - дидактических игр «Назови ласково» "Семейный бюджет, чтение сказок К. И. Чуковского «Телефон», «Муха- Цокотуха», Ш. Перро

«Красная шапочка», проведение бесед о деньгах, семейном бюджете, потребностях.

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

**Воспитатель**: Я слышала, что на свете есть сказочная страна, которая называется – экономика. Там живут необычные жители. Вы хотели бы попасть в эту страну? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Замечательно, сегодня я буду волшебницей и предлагаю вас отправиться в сказочную страну. Закройте глаза и повторяйте за мной:

***-Вокруг себя повернись и в сказке очутись.***

**Воспитатель:** Вот мы и оказались с вами в сказочной стране- экономике. Посмотрите, а дорогу к жителям страны   
Экономика нам укажут стрелки – подсказки.

**Воспитатель:** Посмотрите и скажите, какого цвета стрелки? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Давайте, попробуем начать наше путешествие с жёлтой стрелки.

**Воспитатель:** Посмотрите, кто нарисован?

**Дети:** Муха!

**Воспитатель:** Дети, мы с вами недавно читали эту сказку, где главным сказочным героям была муха.Скажите, пожалуйста, как называется эта сказка*? (Муха – Цокотуха)*

**Воспитатель:** Давайте вместе вспомним, как она начиналась:

**1 ребёнок**: Муха- Муха – Цокотуха

Позолоченное брюхо.

**2 ребёнок**: Муха по полю пошла

Муха денежку нашла

**3 ребёнок**: Пошла муха на базар

И купила самовар.

**Воспитатель**: На что Муха – Цокотуха купила самовар? *(Ответы детей)*

**Воспитатель**: Ребята, деньги бывают разными - у каждой есть своё название. Кто знает, как называются деньги, которыми мы пользуемся? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** А какие бывают деньги? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, а для чего нам нужны деньги?

**Дети:** Чтобы что-то купить, заплатить за что-то.

**Воспитатель:** А что можно купить за деньги? *(Ответы детей)*

**Воспитатель**: Вот сколько всего можно купить за деньги!

Совершенно верно, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно.

А вот и Муха – Цокотуха!

**Муха – Цокотуха**: Здравствуйте ребята! Я Муха – Цокотуха живу в этой сказочной стране. Мне однажды повезло - я нашла монетку, и смотрите, как много я на неё купила,

*(Показывает)*

Я рада, что вы пришли ко мне в гости. Давайте поиграем с вами в игру:

**«Что можно купить за деньги?»**

Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, если нет то не хлопайте.

(Показывает картинки: ветер, кукла, радуга, молоко, …).

**Муха - Цокотуха:** Молодцы ребята справились с заданием!

**Воспитатель:** Как вы думаете,с каким жителем сказочной страны Экономика, познакомила нас Муха- Цокотуха? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Спасибо тебе Муха- Цокотуха, а нам пора в путь дорогу к следующему сказочному герою.

**Воспитатель**: Продолжим наше путешествие по красной стрелке. Здесь, что-то написано, давайте прочитаем!

*Бабушка девочку очень любила*

*Шапочку Красную ей подарила*

*Девочка имя забыла своё*

*А, ну-ка ребята вспомним его? (Красная шапочка)*

**Воспитатель:** У какого сказочного героя мы оказались в гостях? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Вы помните, что случилось с Красной шапочкой? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** А как же сказка закончилась? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** А вот и Красная шапочка.

**Красная шапочка**: Здравствуйте ребята! Я очень рада видеть вас! Присядьте, а я вам расскажу продолжение своей сказки.

**Красная шапочка**: После того как охотники спасли бабушку и меня от волка, бабушка стала жить вместе с нами мы теперь живём втроем: мама, я и бабушка и всё у нас хорошо. Мама работает в школе учительницей и получает за свой труд зарплату.

**Воспитатель**: Ребята, как вы думаете, за что платят зарплату*? (Ответы детей)*

**Воспитатель**: Люди трудятся на работе и за это им платят зарплату.

Зарплата - это деньги, которые платят за труд.

**Красная шапочка**: Я, учусь шить одежду и за хорошую учёбу получаю - стипендию.

**Воспитатель**: За что, Красной шапочке платят стипендию? *(Ответы детей)*

**В:** Стипендия – это тоже деньги и платят её только за хорошую учёбу.

**Красная шапочка**: Бабушка уже не работает, но зато что она много лет проработала на фабрике, она теперь получает пенсию.

**Воспитатель:** Что получает бабушка? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Пенсия – это тоже деньги, которые платят людям проработавшим много лет.

**Красная шапочка**: Из маминой зарплаты, моей стипендии и бабушкиной пенсии складывается наш семейный бюджет.

**Воспитатель:** Все деньги которые попадают в семейный бюджет называются доходом семьи.

**Воспитатель**: Скажите пожалуйста, что является доходом семьи Красной шапочки? *(Ответы детей)*

**Воспитатель**: Но в каждой семье есть и расходы.

**Воспитатель**: Как вы думаете, какие бывают расходы? *(Ответы детей)*

На что тратят деньги ваши родители в первую очередь? *(Ответы детей)*

Какие это расходы? *(Ответы детей)*

А на что ещё можно расходовать деньги? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Это какие расходы? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Молодцы ребята! А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру:

**«Доход - расход»**

- Я начну читать сейчас.

Я начну, а вы кончайте

Хором мне не отвечайте: доход или расход

Мама получила зарплату- доход

Бабушка заболела- расход

Выиграла приз -доход

Потеряла кошелёк -расход

Продала бабушка пирожки – доход

Заплатили за квартиру – расход

Нашла монетку – доход

Купили куклу – расход

**Воспитатель**: С каким жителем сказочной страны экономика нас познакомила Красная шапочка?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель**: Из чего состоит семейный бюджет? *(Ответы детей)*

**Красная шапочка:** Я вас приглашаю на весёлую разминку.

(Под песню «Красная шапочка»)

**Звучит музыка смс сообщения.**

**Воспитатель:** Ребята нам пришло смс сообщение, давайте посмотрим от кого? Нам пишут герои сказки К. Чуковского «Телефон» послушайте, что они нам пишут.

*Дорогие ребята! Просим вас нам помочь, злой Бармалей всё перепутал в нашей сказке, помогите вернуть всё на прежние места.*

*Послушайте, что он натворил*.

У меня зазвонил телефон.

- Кто говорит?

- Слон…

- Что вам надо?

- Книжек

А потом позвонил крокодил

И со слезами просил:

- Мой, милый, хороший,

Пришли мне перчатки

И мне и жене и Тотоше.

А потом позвонили зайчатки:

- Нельзя ли прислать шоколадки

А потом позвонили мартышки:

- Пришлите, пожалуйста, галоши

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам вспомнить, что же просили герои сказки К.И. Чуковского «Телефон». Ответы выложите на магнитной доске.

***(****на магнитной доске вывешивают попарно картинки****.)***

**Воспитатель:** Что попросил слон?

(Шоколад) *(выкладываются картинки)*

- крокодил - галоши

- зайчатки – перчатки

- мартышки – книжки.

**Воспитатель**: Молодцы, вы правильно выложили все карточки. А сейчас я буду писать сообщение, а вы мне подсказывайте.

**1 ребёнок**: У меня зазвонил телефон.

- Кто говорит?

- Слон…

- Что вам надо?

- Шоколада

**2 ребёнок**: А потом позвонил крокодил

И со слезами просил:

- Мой, милый, хороший,

Пришли мне калоши,

И мне и жене и Тотоше.

**3 ребёнок**: А потом позвонили зайчатки:

- Нельзя ли прислать нам перчатки

**4 ребёнок:** А потом позвонили мартышки:

- Пришлите, пожалуйста, книжки!»

**Воспитатель:** Ребята, все желания сказочных героев можно назвать одним словом – «потребности». Давайте вместе повторим – «Потребности».

**Воспитатель:** Потребности — это всё то, в чем все нуждаются. Потребности – это тоже жители сказочной страны – экономики.

**Воспитатель:** А вы, знаете, что есть потребности без которых нельзя прожить, их называют потребностями «Надо» т.е. то что нужно каждому человеку,

**Воспитатель**: Как вы думаете**,** какие это потребности – назовите? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Есть потребности, без которых можно обойтись их называют потребностями «Хочу». Как вы думаете,какие это потребности? *(Ответы детей)*

**Воспитатель**: Герои сказки «Телефон» прислали вам картинки, но злой разбойник Бармалей и здесь приложил руку, взял и разрезал картинки. Я предлагаю вам пройти к столам и сложить картинки, которые разрезал Бармалей и сказать, какой там предмет, какая эта потребность.

**Воспитатель:** Молодцы ребята**!** С каким жителем сказочной страны «Экономика» нас познакомили герои сказки «Телефон»

**Воспитатель:** Какие бывают потребности? *(Ответы детей)*

**Воспитатель**: Ребята, прежде чем вернуться в приют, скажите, у героев каких сказок мы побывали в гостях? С какими жителями сказочный страны Экономика, мы у них познакомились?

**Воспитатель:** Замечательно! Но наше путешествие по сказочной стране экономика заканчивается. И нам пора возвращаться в приют. Герои сказок вам на память о путешествии по сказочной стране Экономика, передали подарок – это необычные монетки, а монетки сладкоежки, которые тоже продаются в магазине.

**Воспитатель:** Ну, а чтобы вернуться в приют закрываем глаза и повторяем за мной:

**Вокруг себя повернись и в приюте очутись**

**Воспитатель:** Вот мы и в приюте. Вам понравилось путешествие? - Молодцы ребята! Вы умнички, много знаете, умеете! Спасибо вам!

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

**Дидактические игры экономического содержания**

**Игра «Дороже – дешевле».**

**Цель:** формировать знания детей о разных видах товаров, их классификации; учить использовать жизненный опыт в анализе стоимости товаров и применять при этом арифметические действия, раскладывая в последовательности от дорогого к дешёвому и наоборот;

1–й вариант. Дети должны расположить карточки по мере возрастания цены на товар и наоборот

2–й вариант. Дети раскладывают по две карточки и с помощью знаков определяют, какой из товаров «дороже», а какой «дешевле».

3–й вариант. Детям на выбор предлагается выбрать одну из карточек и сказать, почему именно этот товар нужно купить в первую очередь.

**Игра «Потребности».**

**Цель:** формировать представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас предметов, товаров; о товарах первой необходимости, о потребностях и возможностях человека.

1–й вариант. Дети выбирают из предложенных карточек товар первой необходимости, и товар без которого в настоящее время можно обойтись.

2–й вариант. Назвать потребности материальные и духовные.

**Игра: «Что можно купить, что нельзя»**

**Цель:** формировать у детей желание экономно относиться к природным ресурсам

1–й вариант. Дети называют те предметы, которые можно купить и те, которые купить нельзя;

2–й вариант. Дети называют объекты природного мира, как человек использует их, и предметы рукотворного мира, называя профессию людей, которые эти предметы производят.

**Игра «Профессии»**

**Цель:** формировать представление о содержании деятельности людей отдельных профессий об их орудиях и продуктах труда; воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться.

1-й вариант. Детям предлагаются карточки с изображением людей разных профессий. Они должны подобрать орудия труда;

2-й вариант. Дети подбирают не только орудия труда. Но и называют продукт труда.

**Игра «Товарный поезд»**

**Цель:** формировать представления о продуктах труда людей разных профессий, о роли рекламы в продаже товара; воспитывать уважение к труду и потребность в ролевых взаимоотношениях.

1–й вариант. Детям предлагаются карточки с разным товаром его надо поместить в определённый вагон.

2–й вариант. Дошкольники выбирают любую карточку, рассказывают об этом предмете, а остальные должны сказать, о чём идёт речь и кто этот продукт производит.

**Игра «Товары – услуги»**

**Цель:** закрепить умение отличать товар от услуг, которые предоставляет учреждение; воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение к людям разных профессий.

1–й вариант. Детям предлагается взять картинку и ответить товар это или услуга.

2–й вариант. Дети делятся на две разные команды: одни называют профессию, а другие говорят какие услуги, предоставляют люди этой профессии.

**Игра «Прием гостей»**

Это коллективная игра, цель которой обучение детей умению принимать гостей и определять, что необходимо заготовить и закупить для такого приема.

Вначале организатор игры предлагает участникам разделиться на группы по 4—5 человек, условно образующие семью. Затем он выдает группам следующее игровое задание: «Предположим, что ваша семья отмечает день рождения одного из детей, сына или дочери. На дне рождения будет присутствовать вся ваша семья и, конечно, приглашенные друзья того, чей день рождения отмечается. Если вы отмечаете день рождения сына, то придется пригласить семь мальчиков и три девочки, а если отмечается день рождения дочери, то наоборот. Исходя из этих условий, установите, что и в каком количестве вам придется закупить для угощения гостей и участников торжества и сколько примерно денег понадобится для этого.

Следует обратить внимание участников игры на то, что в предлагаемое меню для угощения достаточно включить 5—6 блюд, а стоимость определять приблизительно.

После того, как все группы составят список необходимых закупок, организатор игры предлагает выслушать детей и обсудить предложенные варианты.

При выступлении представителей группы следует дать им возможность высказаться, обосновывая необходимость покупок, целесообразность предлагаемого угощения, его доступность по стоимости.

**Игра «Какие бывают доходы»**

**Цель:** уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).

**Материал:** карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и т.д.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в приюте, огороде и др.), дающих дополнительный доход.

**Содержание:** дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.

**Игра «Что и когда лучше продавать?»**

**Цель:** закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.

**Материал:** карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (летом, зимой и т.д.); мелкие карточки с изображением сезонных товаров.

**Содержание:** дети заполняют магазины товарами в соответствии с сезоном.

Например: панамки, сандалии, сарафан, бадминтон и др. – в «летний» магазин. Шубу, шапки, варежки – в «зимний».

**Игра «Какое слово лишнее?»**

**Цель:** развивать умение определять «лишний» предмет, выделяя общий признак других.

**Материал:** карточки с изображением четырёх предметов, из которых один лишний. Кофта, машина, кольцо, солнце.

Магазин, ларёк, палатка (рыночная), жилой дом.

Цена, товар, деньги, ночь.

**Содержание:** ребёнку предлагаются четыре картинки с изображением на них определёнными предметами. Чтобы найти лишний предмет, ребёнок объединяет три предмета по какому-либо признаку. Назвав лишний предмет, ребёнок объясняет свой выбор.

Учебно-методическое издание

М.А.Полуян

Дошкольник и экономика

Учреждение образования

«Радунский государственный

социально-педагогический центр

Вороновского района»

231390, ул. Советская, 108

г.п.Радунь, Вороновский район,

Гродненская область

М.А.Полуян, учреждение образования «Радунский государственный социально-педагогический центр Вороновского района», г.п.Радунь, ул. Советская, 108,

тел. 8(01594)24172.

E-mail: spzradun@mail.ru