Программа психолого-педагогического

сопровождения воспитанника

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата рожд.

Адрес Тел.

Ф.И.О. родителей Мать Отец

ПРОБЛЕМА: конфликты с учителями, воспитателями, низкая успеваемость;

 пропуски занятий без уважительной причины

ТИП подростка: противоречивый

ЦЕЛЬ: Изучение сильных и слабых сторон личности, выяснение причин отклонения поведения, составление программы социально-педагогического взаимодействия (коррекции).

|  |  |
| --- | --- |
| Привлекательные черты ха­рактера | Инициативность, жизнерадостность, общи­тельность, оптимизм, совестливость, реши­мость, открытость, высокий жизненный то­нус, активность, доброта, незлопамятство |
| Отталкивающие черты характера | Непоследовательность, неуравновешен­ность, вспышки раздражительности, легко­мысленность, готовность к риску, лень, по­верхностность в суждениях, отсутствие чувства дистанции в отношении со взрос­лыми |
| Ситуации, в которых возможен конфликт | Ситуации претензий, притеснений и не­удач, ситуации неожиданных поручений и просьб, противоречивых настроению дан­ного момента; ситуации, в которых прихо­дится отступать от сложившихся стереоти­пов; ситуации перегрузок в стадии спада |
| Ситуации про­дуктивного взаимодействия | Ситуации, в которых инициатива передает­ся самому подростку; ситуации, в которых возможно интересное свободное общение с частой сменой действия; ситуации, в кото­рых появляются доброжелательные отно­шения и искренний интерес к делам и про­блемам подростка |
| СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ | ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ |
| Учет личностных особенно­стей ученика в процессе взаи­модействияОрганизация и проведение ролевых игр, обыгрывание конфликтных ситуацийПроведение спонтанных бе­сед при удобном случае с це­лью изменения установок, рас­ширения знаний о том, как его воспринимают окружающие, осознания необходимости изменения поведенияФормирование положитель­ных качеств личности, проти­воположных тем, которые яв­ляются причинами отклонения в поведенииНазначение ответственным за проведение крупного меро­приятия с целью создания условий, в которых проявляется инициатива, энергия и лидерст­во | Проведение психологиче­ской диагностики личности (акцентуация характера, карта интересов, методика цветовых выборов Люшера и т.д.)Психологические упраж­нения «конец — делу венец», «полный порядок», «победи­тель» с целью овладения самосозидающими приемами. Проведение диагностики типа семейного воспитания (АСВ) Разъяснение ученику сущ­ности и особенности меха­низмов поведения подростков с соответствующей акцентуа­цией характераКоррекционная работа с педагогами, у которых с уче­ником возникают частые кон­фликты |