Методический инструментарий по выявлению кризисного состояния у несовершеннолетних.

**Подготовила педагог-психолог Радунского СПЦ Эйсмунт А.Б.**

Диагностические материалы тестов не могут заменить психологического или медицинского обследования и поэтому носят ориентировочный характер, однако они позволяют не только получить данные для занесения в индивидуальные карты учащихся и листки здоровья в классных журналах, но и повысить интерес школьников к укреплению собственного здоровья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методики оценивают психологическое здоровье учащихся**  **1 этап исследования** | | |
| Учебная параллель | Диагностический инструментарий | Приложение |
| 6-9 лет | [Шкала тревожности Р.Сирса](https://1drv.ms/w/s!ApI0ux4YFYZyiut0sMvRz3qWOyyEwA) | 1.2 |
| Карта наблюдений за ребенком | 1.3 |
| 5-11 классы | Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья» | 1.1 |
| 5-9 классы | Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья. | 1.4 |
| Карта наблюдений Л.Стотта | 1.5 |
| Тест САН (самочувствие, активность, настроение) | 1.6 |
| Анкета «Признаки агрессивности» | 1.7 |
| Карта изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения | 1.8 |
| Экспертный лист для классного руководителя | 1.9 |
| **2 этап исследования** | | |
| 5-6 классы | Тест Кондаша «Шкала тревожности». Для 5-7 класса, 9-11 классов  Анкета по выявлению тревожного ребенка | 2.1  2.2 |
| 7-11 классы | Шкала депрессии Зунге (Цунга). Адаптирован Т.И. Балашовой | 2.3 |
| **Проективные методики** | | |
| 1-11 классы | Кинетический рисунок семьи или рисунок на свободную тему (любой другой) | 3.1 |
| Методика Рене Жиля для исследования сферы межличностных отношений ребенка (с 6 до 12 лет) | 3.2 |
| Методика «Фильм о моем классе» | 3.3 |
| Диагностическая методика «Пьедестал» | 3.4 |
| Проективная методика «Ребята, которые… | 3.5 |
| **Методики для родителей** | | |
|  | Опросник «Мера заботы» | 4.1 |
|  | Опросник «Лики родительской любви» | 4.2 |
|  | Анкета для родителей | 4.3 |
|  | Тест «Стили семейного воспитания» | 4.4 |
|  | Тест на оценку уровня тревожности ребенка | 4.5 |

**Работники образовательных учреждений должны обращать внимание на следующие особенности в поведении ребенка, которые могут свидетельствовать о жестоком обращении или насилии по отношении к нему:**

- психическое и физическое развитие ребенка не соответствует его возрасту;

- не ухоженность, неопрятность; апатичность или, наоборот, агрессивность ребенка;

- изменчивое поведение: переход от спокойного состояния к внезапному возбуждению (такое поведение часто является причиной нарушения контактов с другими детьми);

- проблемы с обучением в связи с плохой концентрацией внимания; - отказ ребенка раздеться, чтобы скрыть синяки и раны на теле;

- повторяющиеся жалобы на недомогание (головную боль, боли в животе и др.); - враждебность или чувство страха по отношению к отцу или матери;

- сильная реакция испуга или отвращения в связи с физической близостью определенного взрослого;

- судорожное реагирование на поднятую руку, вздрагивание при неожиданном приближении взрослого, резких движениях (ребенок сжимается, как бы боясь удара);

- чрезмерное стремление к одобрению, ласке любого взрослого, гипертрофированная забота обо всем и обо всех;

- демонстрация «взрослого» поведения, интерес к вопросам секса;

- обвинение ребенком родителей или опекуна в нанесении повреждений;

- повышенная драчливость ребенка, агрессивность в играх и по отношению к другим детям (при играх в куклы дети младшего возраста озвучивают и воспроизводят действия родителей в игре);

- прятанье в школе дневника, обманы, ложь, острые эмоциональные реакции при получении замечаний или плохих оценок, боязнь идти домой;

- случаи энуреза, энкопреза у ребенка школьного возраста;

- ребенок много времени проводит в семье знакомых, одноклассников, соседей, не стремиться домой после школы.

**Приложение 1. 1**

**Предварительная оценка состояния психического здоровья**

Первичный скрининговый опросник, модифицированный и созданный на основе опросника В.Н. Краснова (1999) (см. Приложение 1). Опросник позволяет дать первичную оценку состояния психического здоровья школьников. Опросник состоит из 26 утверждений. Используется 4 варианта ответа:

«Да» - в том случае, если подросток полностью согласен с утверждением, предложенным ему;

«Пожалуй, да» - если высказывание не полностью соответствует ощущениям подростка;

«Скорее, нет» - если подросток не уверен, подходит ему высказывание или нет;

«Нет» - в том случае, если подросток уверен, что данное утверждение не соответствует его переживаниям.

Каждый из вариантов оценивается количественно в баллах:

«Да» - 1 балл;

«Пожалуй, да» - 0,5 балла;

«Пожалуй, нет» и «Нет» - 0 баллов.

**В случае если подросток наберет 10 и более баллов, его следует отнести к «группе риска» по проявлению суицидального поведения.**

Вам сейчас будет предъявлен ряд утверждений, касающихся Вашего здоровья и Вашего самочувствия. На каждое утверждение предлагается четыре варианта ответа. Выберите нужный ответ.

«Да», «Пожалуй, да», «Пожалуй, нет», «Нет»

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Вы настроены на откровенный ответ? |
| 2. | Я внимательно отношусь к своему здоровью. |
| 3. | Мой организм чувствует смену погоды. |
| 4. | У меня бывают частые головные боли. |
| 5. | Меня стали раздражать громкие звуки, яркий свет. |
| 6. | У меня может резко снижаться настроение, возникают подавленность, вялость. |
| 7. | К сожалению, иногда я бываю озлоблен. |
| 8. | Я легко могу заплакать. |
| 9. | Бывает, меня охватывает какое-то равнодушие. |
| 10. | У меня бывает чувство постоянной тревоги. |
| 11. | Безо всякой причины окружающие обращают на меня повышенное внимание. |
| 12. | Мое настроение может меняться по нескольку раз я день. |
| 13. | Мне хорошо в одиночество. |
| 14. | Я обладаю выдающимися способностями, отличающими меня от обычных людей. |
| 15. | Иногда я слышу голоса, звуки, идущие неизвестно откуда. |
| 16. | Иногда я просто не могу избавиться от назойливых мыслей. |
| 17. | К сожалению, я очень ревнив. |
| 18. | Иногда я испытываю навязчивый, непреодолимый страх. |
| 19. | У меня бывают видения наяву, которые другие не видят. |
| 20. | Я стал рассеянным, иногда это замечают окружающие. |
| 21. | Меня беспокоит моя забывчивость. |
| 22. | У меня появились довольно странные влечения. |
| 23. | Иногда я чувствую, что окружающие читают мои мысли. |
| 24. | Даже при обычном режиме дня у меня нарушен сон. |
| 25. | Бывает, я теряю сознание. |
| 26. | Мне необходимо посоветоваться с врачом по поводу моей нервной системы. |

**Приложение 1.2**

**ШКАЛА ТРЕВОЖНОСТИ СИРСА.**

Оценку в качестве эксперта проводит учитель или знающий данного учащегося психолог.   
  
**Инструкция эксперту**  
Оцените каждое утверждение одним из следующих баллов:   
0 - признак отсутствует;   
1 - признак слабо выражен;   
2 - признак достаточно выражен;  
3 - признак резко выражен.   
  
**Утверждения**  
1. Обычно напряжен, скован.  
2. Часто грызет ногти.  
3. Легко пугается.  
4. Плаксив.  
5. Очень ко всему чувствителен.  
6. Часто бывает агрессивным.  
7. Обидчив.  
8. Нетерпелив, не может ждать.  
9. Легко краснеет или бледнеет.  
10. Испытывает трудности с сосредоточением.  
11. Суетлив.  
12. Потеют руки.  
13. При неожиданном задании с трудом включается в работу.  
14. С трудом регулирует громкость голоса при ответе.   
  
**Оценка результата:**  
до 20 баллов - низкий уровень тревожности;   
20-30 баллов- средний уровень тревожности;   
более 30 баллов- высокий уровень тревожности.   
  
Примечание: сумма менее 4 баллов диагностируется как сомнительная достоверность результата.

**Приложение 1.3 Карта наблюдений за ребенком**

Ф.И.О.ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

лет, месяцев

|  |  |
| --- | --- |
| ***Характер нарушения поведения*** | В чем конкретно проявляется данное нарушение поведения |
| Агрессивность | * ломает игрушки или постройки, рвет книжки, толкает сверстников, походя ударяет встречных, кусается, плюется, * щиплет других, говорит обидные слова, когда не слышат взрослые, * ругается, говорит нецензурные слова, * замахивается, но не ударяет, пугает других, * сжимает губы, краснеет, бледнеет, сжимает кулаки, * сопротивляется при попытке удержать от агрессивных действий, * препятствие вызывает агрессивное поведение, * кусает, щиплет себя, просит себя стукнуть еще раз |
| Вспыльчивость | * неожиданно для всех бросает игрушки, может разорвать книгу, плюнуть, * может неожиданно грубо ответить, сказать нецензурное слово, * может неожиданно ударить |
| Негативизм | * делает все наоборот, с трудом включается в коллективную деятельность, * отказывается от интересной для всех деятельности, * часто говорит слова «не хочу», «не буду» |
| Демонстративность | * отворачивается спиной, утрирует движения, * стремится обратить на себя внимание в ущерб деятельности, * делая что-то, наблюдает за реакцией окружающих |
| Обидчивость (эмоциональная неустойчивость) | * обижается при проигрыше в игре, * часто делает недовольное выражение лица, плачет, * болезненно реагирует на повышенный тон голоса, * болезненно реагирует на замечания |
| Конфликтность | * сам провоцирует конфликт, * отвечает конфликтно на конфликтные действия других, * не учитывает желаний и интересов сверстников, * не уступает игрушек, вещей, * избегает совместной деятельности, взаимоотношений |
| Эмоциональная отгороженность | * когда все дети вместе, стремится уединиться, * входит в помещение и сразу идет к игрушкам, занят своим делом и не замечает окружающих, * не использует речь как средство общения, когда говорит, то речь не обращена к собеседнику, * не выполняет просьбу, хотя слышит и прекрасно понимает содержание требований, * не реагирует на переход с обычной речи на шепотную, * избегает смотреть в лицо собеседнику |
| Дурашливость | * реагирует смехом на замечания взрослого, * похвала или порицание не вызывают значительного изменения в поведении, * дурачится, передразнивает в движениях |
| Нерешительность | * избегает ситуации устного опроса на занятиях, не отвечает, даже если знает ответ, отказывается от ведущих ролей в играх, * боится прыгнуть с возвышения, * использует слова «не знаю», «может быть», * в ситуации новизны проявляет тормозные реакции, менее вариативное поведение, чем в обычной ситуации |
| Страхи | * страх остаться одному, * страх темноты, * страх новизны, * страх публичных выступлений, * другие страхи |
| Тревога | * блуждающий, отстраненный взгляд, * ребенок не может объяснить причины избегающего поведения, тревоги * неожиданно вздрагивает, осторожно ходит, * стремится быть поближе к взрослому |
| Скованность | * двигатель скован, * запинается в речи, * неловок в новой ситуации |
| Заторможенность | * не знает, чем заняться, * бездеятельно смотрит по сторонам, * говорит слишком тихо, * темп действий замедлен, при выполнении действий по сигналу запаздывает |
| Эгоцентричность | * считает, что все игрушки, конфеты для него, * навязывает свою игру или желание другим, * часто использует местоимение «Я» |
| Дефицит внимания | * смотрит по сторонам на занятиях, * приходится словесно повторять задание несколько раз, требуется сочетание слова с показом действия |
| Гиперактивность | * поспешно планирует собственные действия, * темп действий убыстрен, много лишних движений, действует раньше условленного сигнала, * быстро возбуждается и медленно успокаивается от шумной игры, * встает в первой половине занятия, когда другие дети еще сидят |
| Речевая расторможенность | * говорит слишком громко, не может говорить голосом обычной силы, * темп речи убыстрен, речь взахлеб, * переговаривается, несмотря на замечания взрослого |
| Непонимание словесных инструкций | Сложных: путает или пропускает последовательность действий по словесной инструкции взрослого |
| Простых: ориентируется на наглядный образец поведения или действия взрослого, а не на объяснение задания |
| Застреваемость | * рисует многократно повторяющиеся элементы, * навязчив в общении, привлекает к себе внимание, повторяет одну и туже просьбу, * повторяет многократно одну и ту же фразу, * застревает на обиде, * с трудом переключается с одной деятельности на другую |
| Работоспособность | * быстро устает от задания, требующего умственной активности, * быстро устает от физической нагрузки, * работоспособность колеблется в течение дня, * чередование повышенной и пониженной работоспособности |

**Приложение 1.4**

**Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья**

(методика Н.К. Смирнова)

Тест состоит из 15 вопросов. Возраст тестирования 10-15 лет. Тест-анкета заполняется каждым школьником самостоятельно. Приводится форма для юношей. В варианте для девушек исключен вопрос 6. на вопросы 1-10 предлагается ответить «да» или «нет»; вопросы 11-15 предусматривают выбор одного из предложенных вариантов ответов.

1. Я часто сижу, сгорбившись, или лежу с искривленной спиной.
2. Я ношу сумку (часто тяжелую) обычно в правой руке.
3. У меня есть привычка сутулиться.
4. Я чувствую, что мало (недостаточно) двигаюсь.
5. Я не занимаюсь оздоровительной гимнастикой (физзарядка, участие в спортивных секциях, плавание).
6. Я занимаюсь тяжелой атлетикой (поднятием тяжестей).
7. Я пытаюсь нерегулярно, кое-как.
8. Нередко читаю при плохом освещении лежа
9. Я не забочусь о своем здоровье
10. Бывает, я курю.
11. Помогает ли тебе школа заботится о здоровье?

А) да; Б) нет; В) затрудняюсь ответить.

12.Помогали ли тебе занятия в школе создать дома полезный для здоровья образ жизни? А) да; Б) нет; В) затрудняюсь ответить

13.Какие для тебя состояния наиболее типичны на уроках?

А) безразличие; Б) заинтересованность ; В) усталость; Г) сосредоточенность; Д) волнение; беспокойство; Е) что-то другое.

14.Как, по твоему мнению, влияют учителя на твое здоровье?

А) заботятся о моем здоровье; б) наносят здоровью вред методами своего преподавания; в) подают хороший пример: г) подают плохой пример; д) учат, как беречь здоровье; е) им безразлично мое здоровье.

15.Как обстановка в школе влияет, по твоему мнению, на здоровье?

А) не оказывает заметного влияния; б) влияет плохо; в) влияет хорошо; г) затрудняюсь ответить.

**Обработка результатов**

По вопросам 1-10 по одному баллу начисляется за каждый положительный ответ.

По вопросам 11-12 балл начисляется за ответ "б".

По вопросу 13 балл начисляется за ответы "а", "в", "д".

По вопросу 14 балл начисляется за ответы "б", "г", "е".

По вопросу 15 балл начисляется за ответы "б", "г".

**Интерпретация результатов**: Благополучным считается результат, составляющий не более 6 баллов. «Зона риска» — более 12 баллов.

Методика оценивает психологическое здоровье учащихся. Для оценки успешности работы школы в сфере охраны здоровья могут использоваться критерии психологического здоровья школьников. К ним относятся распространенность астеноневротических, дискомфортных (дезадаптационных) состояний, уровни напряженности, тревожности, дистресса и другие показатели, отражающие сниженный уровень психологической адаптации учащихся.

**Приложение 1.5**

3. **КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ (КН) Л.Стотта**

Методика используется для диагностики трудностей адаптация ребенка в школе, анализа характера дезадаптации и степени неприспособленности детей к школе по результатам длительного наблюдения, дает возможность получить картину эмоционального состояния ребенка, не позволяющего ему адекватно приспособиться к требованиям школьной жизни. Карта состоит из 198 «отрезков», сгруппированных в 16 синдромов.

I - недоверие к новым людям, вещам, ситуациям;

II - депрессия;

III - уход в себя;

IV - тревожность по отношению к взрослым;

V - враждебность по отношению к взрослым;

VI - тревожность по отношению к детям;

VII - недостаток социальной нормативности;

VIII - враждебность по отношению к другим детям;

IX - неугомонность;

X - эмоциональное напряжение;

XI - невротические симптомы;

XII - неблагоприятные условия среды;

XIII - умственная отсталость;

XIV - сексуальное развитие;

XV - болезни и органические нарушения;

XVI - физические дефекты.

Заполняется карта учителем, воспитателем или взрослыми, хорошо знающими ребенка. В регистрационном бланке зачеркиваются те цифры, которые соответствуют формам поведения (синдрому), наиболее характерным для данного ребенка.

Центральная вертикальная черта отделяет более тяжелые нарушения (справа) от менее тяжелых (слева). При подсчете симптом, находящийся слева от вертикальной черты, оценивается одним баллом, справа – двумя. Подсчитывается сумма баллов по каждому синдрому и общий «коэффициент дезадаптированности» по сумме баллов по всем синдромам. Помимо количественной обработки результатов проводится их качественный анализ.

Большое количество зачеркнутых отрезков у ребенка (по сравнению с другими детьми) дает возможность сделать вывод о серьезных нарушениях в развитии его личности и поведения, а также выделить те синдромы, которые в первую очередь определяют нарушения и преодоление которых должно занимать центральное место в работе с ребенком.

1. **НД** - недоверие к новым людям, вещам, ситуациям. Это ведет к тому, что любой успех стоит ребенку огромных усилий. **От 1 до 11** - менее явные симптомы; **от 12 до 17** - симптомы явного нарушения.
2. **Д** - депрессия. В более легкой форме (симптомы **1-6**) время от времени наблюдаются разного рода перепады активности, смена настроения. Наличие симптомов **7 и 8** свидетельствует о склонности к раздражению и физиологическом истощении. Симптомы **9-20** отражают более острые формы депрессии. Пунктам синдрома «Д» обычно сопутствуют выраженные синдромы «ВВ» и «ТВ», в особенности в крайних формах депрессии. По всей вероятности, они действительно репрезентируют элементы депрессивного истощения.
3. **У** - уход в себя. Избегание контакта с людьми, самоустранение. Защитная установка по отношению к любым контактам с людьми, неприятие проявляемого к нему чувства любви.
4. **ТВ** - тревожность по отношению к взрослым. Беспокойство и неуверенность в том, интересуется ли им взрослые, любят ли его. Симптомы **1-6** - ребенок старается убедиться, «принимают» ли и любят ли его взрослые. Симптомы **7-10** обращает на себя внимание и преувеличенно добивается любви взрослого. Симптомы **11-16** - проявляет большое беспокойство о том, «принимают» ли его взрослые.
5. **ВВ** - враждебность по отношению ко взрослым. Симптомы **1-4** - ребенок проявляет различные формы неприятия взрослых, которые могут быть началом враждебности или депрессии. Симптомы **5-9** - относится ко взрослым то враждебно, то старается добиться их хорошего отношения. Симптомы **10-17** - открытая враждебность, проявляющаяся в асоциальном поведении. Симптомы **18-24** - полная, неуправляемая, привычная враждебность.
6. **ТД** - тревога по отношению к детям. Тревога ребенка за принятие себя другими детьми. Временами она принимает форму открытой враждебности. Все симптомы одинаково важны.
7. **А** - недостаток социальной нормативности (асоциальность). Неуверенность в одобрении взрослых, которая выражается в различных формах негативизма. Симптомы **1-5** – отсутствие стараний понравиться взрослым. Безразличие и отсутствие заинтересованности в хороших отношениях с ними. Симптомы **5-9** у более старших детей могут указывать на определенную степень независимости. Симптомы **10-18** - отсутствие моральной щепетильности в мелочах. **16** - считает, что взрослые недружелюбны, вмешиваются, не имея на это права.
8. **ВД** - враждебность к детям (от ревнивого соперничества до открытой враждебности).
9. **Н** - неугомонность. Неугомонность, нетерпеливость, неспособность к работе, требующей усидчивости, концентрации внимания и размышления. Склонность к кратковременным и легким усилиям. Избегание долговременных усилий.
10. **ЭН** - эмоциональное напряжение. Симптомы **1-5** свидетельствуют об эмоциональной незрелости. **6-7** - о серьезных страхах. **8-10** – о прогулах и непунктуальности.
11. **НС** - невротические симптомы. Острота их может зависеть от возраста ребенка, они также могут быть последствиями существовавшего прежде нарушения.

Ориентировочные критерии (по данным В.А.Мурзенко).

Коэффициент дезадаптации основной части выборки составляет **от 8 до 25** баллов. **Свыше 25** баллов свидетельствует о значительной серьезности нарушения механизмов личностной адаптации, эти дети стоят на грани клинических нарушений и нуждаются в специальной помощи, вплоть до вмешательства психоневролога.

**Весь материал карты наблюдений можно посмотреть на сайте Радунского СПЦ в разделе «Социально-педагогическая и психологическая служба» в закладке «Педагог-психолог».**

**Карта наблюдений**

1. **НД - недоверие к новым людям, вещам, ситуациям.**
2. Разговаривает с учителем только тогда, когда находится с ним наедине.
3. Плачет, когда ему делают замечания.

3. Никогда не предлагает никому никакой помощи, но охотно оказывает ее, если его об этом попросят.

4. Ребёнок "подчинённый" (соглашается на "невыигрышные" роли, например, во время игры бегает за мячом, в то время как другие спокойно на это смотрят).

5. Слишком тревожен, чтобы быть непослушным.

6. Лжёт из боязни.

7. Любит, если к нему проявляют симпатию, но не просит о ней.

1. Никогда не приносит учителю цветов или других подарков, хотя его товарищи часто это делают.
2. Никогда не приносит и не показывает учителю найденных им вещей или каких-нибудь моделей, хотя его товарищи часто это делают.
3. Имеет только одного хорошего друга и, как правило, игнорирует остальных мальчиков и девочек в классе.
4. Здоровается с учителем только тогда, когда тот обратит на него внимание. Хочет быть замеченным.

12. Не подходит к учителю по собственной инициативе.

13. Слишком застенчив, чтобы попросить о чём-то (например, о помощи).

14. Легко становится "нервным", плачет, краснеет, если ему задают вопрос.

15. Легко устраняется от активного участия в игре.

16. Говорит невыразительно, бормочет, особенно тогда, когда с ним здороваются.

**II. Д – депрессия**

* 1. Во время ответа на уроке иногда старателен, иногда ни о чём не заботится.
  2. В зависимости от самочувствия либо просит о помощи в выполнении школьных заданий, либо нет.
  3. Ведёт себя очень по-разному. Старательность в учебной работе меняется почти ежедневно.
  4. В играх иногда активен, иногда апатичен.
  5. В свободное время иногда проявляет полное отсутствие интереса к чему бы то ни было.
  6. Выполняя ручную работу иногда очень старателен, иногда нет.
  7. Нетерпелив, теряет интерес к работе по мере её выполнения.
  8. Рассерженный, "впадает в бешенство".
  9. Может работать в одиночестве, но быстро устаёт.
  10. Для ручной работы не хватает физических сил.
  11. Вял, безынициативен (в классе).
  12. Апатичен, пассивен, невнимателен.
  13. Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии.
  14. Движения замедленны.
  15. Слишком апатичен, чтобы из-за чего-нибудь расстраиваться (и, следовательно, ни к кому не обращается за помощью).
  16. Взгляд "тупой" и равнодушный.
  17. Всегда ленив и апатичен в играх.
  18. Часто мечтает наяву.
  19. Говорит невыразительно, бормочет.
  20. Вызывает жалость (угнетённый, несчастный), редко смеётся.

**III. У - уход в себя**

1. Абсолютно никогда ни с кем не здоровается.
2. Не реагирует на приветствия.
3. Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям.
4. Избегает разговоров ("замкнут в себе").
5. Мечтает и занимается чем-то иным вместо школьных занятий (живет в другом мире).
6. Совершенно не проявляет интереса к ручной работе.
7. Не проявляет интереса к коллективным играм.
8. Избегает других людей.
9. Держится вдали от взрослых, даже тогда, когда чем-то задет иди в чем-то подозревается.
10. Совершенно изолируется от других детей (к нему невозможно приблизиться).
11. Производит такое впечатление, как будто совершенно не замечает других людей.
12. В разговоре беспокоен, сбивается с темы разговора.
13. Ведёт себя, подобно "настороженному животному".

**IV. ТВ - тревожность по отношению к взрослым.**

1. Очень охотно выполняет свои обязанности.

2. Проявляет чрезмерное желание здороваться с учителем.

3. Слишком разговорчив (докучает своей болтовнёй).

4. Очень охотно приносит цветы и другие подарки учителю.

5. Очень часто приносит и показывает учителю найденные им предметы, рисунки, модели и т.п.

6. Чрезмерно дружелюбен по отношению к учителю.

7. Преувеличенно много рассказывает учителю о своих занятиях в семье.

8. "Подлизывается", старается понравиться учителю.

9. Всегда находит предлог занять учителя своей особой.

10. Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя.

11. Добивается симпатии учителя. Приходит к нему с различными мелкими делами и жалобами на товарищей.

12. Пытается "монополизировать" учителя (занимать его исключительно собственной особой).

13. Рассказывает фантастические, вымышленные истории.

14. Пытается заинтересовать взрослых своей особой, но не прилагает со своей стороны никаких стараний в этом направлении.

15. Чрезмерно озабочен тем, чтобы заинтересовать собой взрослых и приобрести их симпатии.

16. Полностью "устраняется", если его усилия не увенчиваются успехом.

**V. ВВ - враждебность по отношению к взрослым.**

1. Переменчив в настроениях.

2. Исключительно нетерпелив, кроме тех случаев, когда находится в "хорошем" настроении.

3. Проявляет упорство и настойчивость в ручной работе.

4. Часто бывает в плохом настроении.

5. При соответствующем настроении предлагает свою помощь или услуги.

6. Когда о чем-то просит учителя, то бывает иногда очень сердечным, иногда - равнодушным.

7. Иногда стремится, а иногда избегает здороваться с учителем.

8. В ответ на приветствие может выражать злость или подозрительность.

9. Временами дружелюбен, временами в плохом настроении.

10. Очень переменчив в поведений. Иногда кажется, что он умышленно плохо выполняет работу.

11. Портит общественную и личную собственность (в домах, садах, общественном транспорте).

12. Вульгарный язык, рассказы, стихи, рисунки.

13. Неприятен, в особенности, когда защищается от предъявляемых ему обвинений.

14. "Бормочет под нос", если чем-то недоволен.

15. Негативно относится к замечаниям.

16. Временами лжёт без какого-либо повода и без затруднений.

17. Раз или два был замечен в воровстве денег, сладостей, ценных предметов.

18. Всегда на что-то претендует и считает, что несправедливо наказан.

19. "Дикий" взгляд. Смотрит "исподлобья".

20. Очень непослушен, не соблюдает дисциплину.

21. Агрессивен (кричит, угрожает» употребляет силу).

22. Охотнее всего дружит с так называемыми "подозрительными типами".

23. Часто ворует деньги, сладости, ценные предметы.

24. Ведёт себя непристойно.

**VI. ТД - тревога по отношению к детям.**

1. "Играет героя", особенно когда ему делают замечания.

2. Не может удержаться, чтобы не "играть" перед окружающими.

3. Склонен "прикидываться дурачком".

4. Слишком смел (рискует без надобности).

5. Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим; им легко управлять.

6. Любит быть в центре внимания.

7. Играет исключительно (или почти исключительно) с детьми старше себя.

8. Старается занять ответственный пост, но опасается, что не справится с ним.

9. Хвастает перед другими детьми.

10. Паясничает (строит из себя шута).

11. Шумно ведёт себя, когда учителя нет в классе.

12. Одевается вызывающе (брюки, причёска - мальчики: преувеличенность в одежде, косметика - девочки).

13. Co страстью портит общественное имущество.

14. Дурацкие выходки в группе сверстников.

15. Подражает хулиганским проделкам других.

**VII. А - недостаток социальной нормативности (асоциальность)**

1. Не заинтересован в учебе.
2. Работает в школе только тогда, когда над ним «стоят» или когда его заставляют работать.
3. Работает вне школы только тогда, когда его контролируют или заставляют работать.
4. Не застенчив, но проявляет безразличие при ответе на вопросы учителя.
5. Не застенчив, но никогда не просит о помощи.
6. Никогда добровольно не берётся ни за какую работу.
7. Не заинтересован в одобрении или в неодобрении взрослых.
8. Сводит к минимуму контакты с учителем, но нормально общается с другими людьми
9. Избегает учителя, но разговаривает с другими людьми.
10. Списывает домашние задания.
11. Берет чужие книги без разрешения.
12. Эгоистичен, любит интриги, портит другим детям игры.
13. В играх с другими детьми проявляет хитрость и непорядочность.
14. "Нечестный игрок" (играет только для личной выгоды, обманывает в играх).
15. Не может смотреть прямо в глаза другому.
16. Скрытен и недоверчив.

**VIII. ВД - враждебность по отношению к другим детям.**

1. Мешает другим детям в играх, подсмеивается над ними, любит их путать.
2. Временами очень недоброжелателен по отношению к тем детям, которые не принадлежат к тесному кругу его общения.
3. Надоедает другим детям, пристаёт к ним.
4. Ссорится, обижает других детей.
5. Пытается своими замечаниями создать определенные трудности у других детей.
6. Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям.
7. Находится по преимуществу в плохих отношениях с другими детьми.
8. Пристает к более слабым детям.
9. Другие дети его не любят или даже не терпят.
10. Дерётся несоответствующим образом (кусается, царапается и пр.)

**IX. Неугомонность.**

1. Очень неряшлив.
2. Отказывается от контактов с другими детьми таким образом, что это для них очень неприятно.
3. Легко примиряется с неудачами в ручном труде.
4. В играх совершенно не владеет собой.
5. Непунктуален, нестарателен. Часто забывает или теряет карандаши, книги, другие предметы.
6. Неровный, безответственный в ручном труде
7. Нестарателен в школьных занятиях,
8. Слишком беспокоен, чтобы работать в одиночку.
9. В классе не может быть внимателен или длительно на чем-либо сосредоточиться.
10. Не знает, что с собой поделать. Ни на чем не может остановиться хотя бы на относительно длительный срок.
11. Слишком беспокоен, чтобы запомнить замечания или указания взрослых.

**X. ЭН - эмоциональное напряжение.**

1. Играет игрушками, слишком детскими для его возраста.
2. Любит игры, но быстро теряет интерес к ним.
3. Слишком инфантилен в речи.
4. Слишком незрел, чтобы прислушиваться и следовать указаниям.
5. Играет исключительно (преимущественно) с более младшими детьми.
6. Слишком тревожен, чтобы решиться на что-либо.
7. Другие дети пристают к нему (он является "козлом отпущения").
8. Его часто подозревают в том, что он прогуливает уроки, хотя на самом деле он пытался это сделать раз или два.
9. Часто опаздывает.
10. Уходит с отдельных уроков.
11. Неорганизован, разболтан, несобран.
12. Ведёт себя в группе (классе) как посторонний, отверженный.

**XI. НС - невротические симптомы.**

1. Заикается, запинается. "Трудно вытянуть из него слово".
2. Говорит беспорядочно.
3. Часто моргает.
4. Бесцельно двигает руками. Разнообразные "тики".
5. Грызёт ногти.
6. Ходит, подпрыгивая.
7. Сосёт палец (старше 10 лет).

**XII. С - неблагоприятные условия среды.**

1. Часто отсутствует в школе.
2. Не бывает в школе по несколько дней
3. Родители сознательно лгут, оправдывая отсутствие ребёнка в школе.
4. Вынужден оставаться дома, чтобы помогать родителям.
5. Неряшлив, "грязнуля".
6. Выглядит так, как будто очень плохо питается.
7. Значительно некрасивее других детей.

**ХIII. УО - умственная отсталость.**

1. Сильно отстаёт в учёбе.
2. "Туп" для своего возраста.
3. Совершенно не умеет читать.
4. Огромные недостатки в знании элементарной математики.
5. Совершенно не понимает математики.
6. Другие дети относятся к нему как к дурачку.
7. Попросту глуп.

**XIV. СР - сексуальное развитие.**

1. Очень раннее развитие, чувствительность к противоположному полу
2. Задержки полового развития.
3. Проявляет извращённые наклонности.

**XV. Б - болезни и органические нарушения.**

1. Неправильное дыхание.
2. Частые простуды.
3. Частые кровотечения из носа.
4. Дышит через рот.
5. Склонность к ушным заболеваниям.
6. Склонность к кожным заболеваниям.
7. Жалуется на частые боли в желудке и тошноту.
8. Частые головные боли.
9. Склонность чрезмерно бледнеть или краснеть.
10. Болезненные, покрасневшие веки.
11. Очень холодные руки.
12. Косоглазие.
13. Плохая координация движений.
14. Неестественные позы тела.

**XVI. Ф - физические дефекты.**

1. Плохое зрение
2. Слабый слух.
3. Слишком маленький рост.
4. Чрезмерная полнота.
5. Другие ненормальные особенности телосложения.

Карта наблюдений Д.Стотта

Имя, фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НД** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Д** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | 8 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **У** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ТВ** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ВВ** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
|  |  |  | **ТД** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **А** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 | 11 | 7 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Н** | 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **ВД** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **ЭН** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 | 10 | 6 | 7 | 8 | 11 | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **НС** | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 6 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **С** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **СР** | 1 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **УО** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Ф** | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 1.6**

**Тест «САН» (самочувствие, активность, настроение)**

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ инициалы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пол\_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата, время\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Самочувствие хорошее | 3 2 1 0 1 2 3 | Самочувствие плохое |
| 2. Чувствую себя сильным | 3 2 1 0 1 2 3 | Чувствую себя слабым |
| 3. Пассивный | 3 2 1 0 1 2 3 | Активный |
| 4. Малоподвижный | 3 2 1 0 1 2 3 | Подвижный |
| 5. Весёлый | 3 2 1 0 1 2 3 | Грустный |
| 6. Хорошее настроение | 3 2 1 0 1 2 3 | Плохое настроение |
| 7. Работоспособный | 3 2 1 0 1 2 3 | Разбитый |
| 8. Полный сил | 3 2 1 0 1 2 3 | Обессиленный |
| 9. Медлительный | 3 2 1 0 1 2 3 | Быстрый |
| 10. Бездеятельный | 3 2 1 0 1 2 3 | Деятельный |
| 11. Счастливый | 3 2 1 0 1 2 3 | Несчастный |
| 12. Жизнерадостный | 3 2 1 0 1 2 3 | Мрачный |
| 13. Напряжённый | 3 2 1 0 1 2 3 | Расслабленный |
| 14. Здоровый | 3 2 1 0 1 2 3 | Больной |
| 15. Безучастный | 3 2 1 0 1 2 3 | Увлечённый |
| 16. Равнодушный | 3 2 1 0 1 2 3 | Взволнованный |
| 17. Восторженный | 3 2 1 0 1 2 3 | Унылый |
| 18. Радостный | 3 2 1 0 1 2 3 | Печальный |
| 19. Отдохнувший | 3 2 1 0 1 2 3 | Усталый |
| 20. Свежий | 3 2 1 0 1 2 3 | Изнурённый |
| 21. Сонливый | 3 2 1 0 1 2 3 | Возбуждённый |
| 22. Желание отдохнуть | 3 2 1 0 1 2 3 | Желание работать |
| 23. Спокойный | 3 2 1 0 1 2 3 | Озабоченный |
| 24. Оптимистичный | 3 2 1 0 1 2 3 | Пессимистичный |
| 25. Выносливый | 3 2 1 0 1 2 3 | Утомляемый |
| 26. Бодрый | 3 2 1 0 1 2 3 | Вялый |
| 27. Соображать трудно | 3 2 1 0 1 2 3 | Соображать легко |
| 28. Рассеянный | 3 2 1 0 1 2 3 | Внимательный |
| 29. Полный надежд | 3 2 1 0 1 2 3 | Разочарованный |
| 30. Довольный | 3 2 1 0 1 2 3 | Недовольный |

**Методика** может быть использована для выявления показателей морально-психологического климата как педагогического коллектива, так и коллектива детей среднего и старшего школьного возраста.  
**Инструкция**: «Вам предлагается описать своё состояние в настоящий момент с помощью таблицы, состоящей из 30 полярных признаков. Вы должны в каждой паре выбрать ту характеристику, которая наиболее точно описывает ваше состояние, и отметить цифру, которая соответствует степени (силе) выраженности данной характеристики».  
Участникам раздаются бланки, которые они заполняют.

**Обработка данных**

При подсчёте крайняя степень выраженности негативного полюса пары оценивается в один балл, а крайняя степень выраженности позитивного полюса пары – в семь баллов. При этом нужно учитывать, что полюса шкал постоянно меняются, но положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные – низкие.   
Таким образом, перевод баллов будет следующий, начиная с позитивного качества: 7 баллов – 3, 6 баллов – 2, 5 баллов – 1, 4 балла – 0, 3 балла – 1, 2 балла – 2, 1 балл – 3. Баллы будут располагаться по порядку 7 6 5 4 3 2 1, если позитивное качество расположено слева, или 1 2 3 4 5 6 7, если позитивное качество расположено справа. Полученные баллы группируются в соответствии с ключом в три категории, и подсчитывается количество баллов по каждой из них.  
***Самочувствие***(сумма баллов по шкалам): 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26.  
***Активность*** (сумма баллов по шкалам): 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28.  
***Настроение***(сумма баллов по шкалам): 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30.  
Полученные результаты по каждой категории делятся на 10. Средний балл шкалы равен 4. Оценки, превышающие 4 балла, говорят о благоприятном состоянии испытуемого, оценки ниже четырёх баллов свидетельствуют об обратном. Нормальные оценки состояния лежат в диапазоне 5,0 – 5,5 балла. Следует учесть, что при анализе функционального состояния важны не только значения отдельных показателей, но и их соотношение.  
Участники самостоятельно обрабатывают и подсчитывают суммы набранных баллов по шкалам С, Н, А и общий балл по тесту.

**Приложение 1.7**

**АНКЕТА «ПРИЗНАКИ АГРЕССИВНОСТИ»**

Ответьте, пожалуйста, на каждое утверждение «да» или «нет».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Исследуемый ребенок | Да | Нет |
| 1 | Злой дух временами вселяется в него |  |  |
| 2 | Он не может промолчать, когда чем-то недоволен |  |  |
| 3 | Когда кто-то причиняет ему зло, он старается отплатить ему тем же |  |  |
| 4 | Иногда ему без всякой причины хочется выругаться |  |  |
| 5 | Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки |  |  |
| 6 | Иногда он так настаивает на чем-либо, что окружающие теряют терпение |  |  |
| 7 | Он не прочь подразнить животных |  |  |
| 8 | Очень сердится, если ему кажется, что кто-то подшучивает над ним |  |  |
| 9 | Кажется, что иногда у него вспыхивает желание сделать плохое, шокирующее окружающих |  |  |
| 10 | В ответ на обычные распоряжения стремится все сделать наоборот |  |  |
| 11 | Часто не по возрасту ворчлив |  |  |
| 12 | Воспринимает себя как самостоятельного и решительного |  |  |
| 13 | Любит быть первым, командовать, подчинять себе других |  |  |
| 14 | Неудачи вызывают у него сильное раздражение, поиски виноватых |  |  |
| 15 | Легко ссорится, вступает в драку |  |  |
| 16 | Старается общаться с младшими и физически более слабыми |  |  |
| 17 | У него нередки периоды мрачной раздражительности |  |  |
| 18 | Не считается со сверстниками, не уступает, не делится |  |  |
| 19 | Уверен, что любое задание выполнит лучше других |  |  |

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.

Подсчитайте, сколько утверждений, по вашему мнению, отно­сится к исследуемому ребенку.

Высокая агрессивность — 15—20 баллов.

Средняя — 7—14 баллов.

Низкая — 1—6 баллов.

**Приложение 1.8**

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕЗАДАПТИРОВАННОГО ПОДРОСТКА И ЕГО БЛИЖАЙШЕГО ОКРУЖЕНИЯ (приводится по учебнику: Клейберг Ю.А. «Социальная психология девиантного поведения» М. «Сфера» - 2004) авторство методики не установлено

*Обработка данных отсутствует, однако показатели здоровья, социального развития можно использовать при составлении педагогической характеристики.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год рождения, класс, школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общие показатели

1. Здоровье: хорошее (5), удовлетворительное (4), слабое (3), патологии (2), хронические болезни (1).

2. Учеба: отличная (5), хорошая (4), средняя (3), слабая (2), неудовлетворительная (1).

3. Поведение в школе: примерное (5), хорошее (4), удовлетворительное (3), неудовлетворительное (2), состоит на учете в ИПР (1).

4. Общественная активность: организатор коллективных дел (5), активный участник коллективных дел (4), пассивный участник коллективных цел (3), не участвует в общественной жизни (2), бойкотирует коллективные мероприятия (1).

5. Отношение к учебе: учится охотно (5), избирательное (4), равнодушное (3), учится неохотно (2), учится крайне неохотно (1).

6. Состав семьи: мать и отец (5), мать и отчим (4), одна мать (3), мачеха и отец (2), нет родителей (1). 7. Количество детей в семье:

8. Образование родителей: высшее у обоих (5), высшее у одного (4), среднее у обоих (3), среднее у одного из родителей (2), родители не имеют среднего образования (1).

9. Степень выраженности аморальных проявлений в семье: 5 — семья ведет здоровый образ жизни; 4 — один из родителей склонен к выпивке, скандалам; 3 — у родителей эпизодические запои, семейные скандалы; 2 — частые запои, дебоши, аморальное поведение родителей; 1 — повседневные проявления аморальности, алкоголизм родителей, необходимость лишения родительских прав и изъятия детей.

10. Степень выраженности девиантных, стяжательских взглядов, убеждений в семье: 5 — семья характеризуется разумным сочетанием духовных и материальных потребностей; 4 — духовные потребности недооцениваются; 3 — для семьи характерна духовная, идейная индифферентность; 2 — преобладают стяжательские настроения; 1 — в семье не осуждаются нетрудовые доходы, допускаются любые средства достижения корыстных целей.

11. Характер эмоциональных отношений в семье: 5 — атмосфера дружбы, взаимопонимания и поддержки; 4 — отношения ровные, но без эмоциональной близости; 3 — эпизодически возникающие конфликты, отчуждение, холодность; 2 — эмоционально холодные, отчужденные отношения; 1 — напряженно-конфликтные отношения.

12. Характеристика внешкольного общения со сверстниками: 5 — на основе общих полезных интересов, совместных занятий в кружках, секциях, на основе увлечения спортом, коллекционированием и т.п.; 4 — досуговые группы с совместными формами отдыха и общения; 3 — общение на основе пустого времяпрепровождения; 2 — девиантные группы, выпивки, сквернословие, хулиганство, наркотики; 1 — криминогенные группы, состоящие на учете в ИПР

**Показатели социального развития подростка**

13. Наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений: 1 — профессиональные намерения и планы отсутствуют из-за негативизма и циничного отношения к труду; 2 — планы и намерения отсутствуют по легкомыслию и бездумности; 3 — планы неопределенные, иногда нереальные; 4 — планы и профессиональные намерения в основном определились, но нет активной подготовки к будущей профессии; 5 — профессиональные планы и намерения выражены четко, осуществляется подготовка к будущей профессии.

14. Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности: 1 — отношение негативное, к урокам не готовится, пропускает занятия; 2 — к урокам готовится нерегулярно, под контролем взрослых; 3 — отношение добросовестное, но без увлечения, не ради знаний, а ради оценок; 4 — отношение сознательное, добросовестное, интерес проявляется избирательно, не ко всем предметам; 5 — отношение увлеченное, сознательное, добросовестное.

15. Уровень развития полезных интересов, знаний, навыков, умений (спортивные, трудовые, технические, художественные и др.): 1 — индифферентность интересов, преобладание пустого времяпрепровождения; 71 2 — интересы поверхностные, неустойчивые, развлекательного характера; 3 — интересы и полезные занятия не получили самостоятельного, углубленного развития, формируются больше под чужим влиянием; 4 — интересы глубокие, разносторонние, но не закреплены в полезных знаниях, навыках, умениях; 5 — глубокие интересы, выражающиеся в самостоятельной работе по закреплению полезных знаний, навыков, умений.

16. Отношение к педагогическим воздействиям: 1 — резкая, грубая форма неприятия любого педагогического воздействия, замечаний, порицаний; 2 — неприятие педагогического воздействия в форме пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства; 3 — избирательное отношение к педагогическому воздействию в зависимости от характера взаимоотношений с учителями; 4 — к замечаниям учителей склонен прислушиваться, наказания и поощрения воспринимает правильно; 5 — чутко реагирует на замечания учителей, болезненно переживает порицания» старается не повторять осуждаемых действий, поступков.

17. Коллективные проявления, способность считаться с коллективными интересами, нормами коллективной жизни: 1 — бравирует своим негативным отношением к нормам коллективной жизни, к общественному мнению в классе; 2 — к общественному осуждению относится равнодушно; 3 — внешне конформное поведение, но не живет интересами коллектива; 4 — с большей частью класса сохраняет товарищеские отношения, дорожит общественным мнением; 5 — развитое чувство справедливости, товарищества, взаимовыручки и взаимопомощи.

18. Способность критически, с позиции норм морали и права оценивать поступки окружающих друзей, сверстников, одноклассников: 1 — открытое неприятие норм морали, права, одобрительное отношение к циничным антиобщественным поступкам; 2 — в большей степени ориентируется на антиобщественные нормы и ценности и в соответствии с ними оценивает поступки окружающих; 3 — равнодушное, безразличное отношение к нарушениям норм общественной морали, права, «нейтральность» ценностно-нормативных представлений; 4 — способен различать «плохое» и «хорошее», осуждать и одобрять это; 5 — активное неприятие антиобщественных проявлений, стремление бороться с ними.

19. Самокритичность, наличие навыков самоанализа: 1 — не способен к самоанализу и самокритике; 2 — самоанализ может иногда проявиться под влиянием осуждения окружающих; 3 — самоанализ отсутствует либо слабо выражено критическое отношение к себе; 4 — самоанализ и самокритичность проявляются, но не всегда выражаются в активных усилиях по самовоспитанию; 5 — самоанализ и самокритичность являются основой программы самовоспитания и самосовершенствования.

20. Внимательное, чуткое отношение к окружающим, способность к сопереживанию, эмпатии: 1 — проявление жестокости по отношению к товарищам, младшим, слабым, к животным; 2 — способность совершать жестокие поступки «за компанию», под влиянием других, слабо развита способность сопереживания; 3 — черствость, невнимательность по отношению к одноклассникам, товарищам, родителям; 4 — эмпатия, сопереживание по отношению к близким, родным, товарищам выражаются в сочувствии, в стремлении помочь; 5 — высокоразвитая действенная эмпатия, выражающаяся в способности сопереживать чужой боли, чужой радости, чуткое реагирование на состояние других людей.

21. Волевые качества. Степень восприимчивости к дурному влиянию. Способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении: 1 — использование сильных волевых качеств в антиобщественных целях; 2 — слепое подчинение чужому негативному влиянию, импульсивность, слабая волевая регуляция поведения; 3 — стремление уходить от ситуаций, требующих волевого начала, преодоления трудностей, принятия решений, сопротивления среде и т.д.; 4 — хорошо выраженная волевая саморегуляция, позволяющая противостоять чужому влиянию, преодолевать трудности внешнего и внутреннего характера; 5 — сильные волевые начала, проявляющиеся не только на уровне саморегуляции собственного поведения, но и в коллективе, в способности направлять коллективные и общественно ценные действия.

22. Внешняя культура поведения. Внешний вид, культура речи, поведения: 1 — неряшливость, запущенность одежды, прически, отсутствие культурных навыков общественного поведения; 2 — безвкусица внешнего вида, бравирование псевдомодной одеждой, прической, вульгарность манер, кич; 3 — безразличие к внешности, отсутствие эстетического начала в отношении к своему внешнему виду, к манере поведения; 4 — аккуратный, подтянутый внешний вид, высокая культура поведения; 5 — эстетическая воспитанность, развитое чувство вкуса, проявляющееся в одежде, поведении, манера держаться.

23. Отношение к алкоголю, наркотикам: 1 — злоупотребление алкоголем, либо регулярное употребление наркотиков, токсических веществ; 2 — эпизодическое употребление алкоголя либо наркотиков или токсических веществ; 3 — нейтральное, терпимое отношение к алкоголю, непонимание вреда, который приносит алкоголь, наркотики и токсические вещества; 4 — осознанный отказ от употребления спиртного, наркотиков, связанный с пониманием социальной опасности и вреда для здоровья; 5 — активная позиция в борьбе с алкоголизацией и наркотизацией.

24. Отношение к курению: 1 — закрепившаяся привычка к курению; 2 — эпизодическое курение; 3 — воздержание от курения благодаря запретам родителей, учителей; 4 — осознанный, самостоятельный отказ от курения; 5 — активное неприятие курения как в отношении себя, так и своих товарищей. 25. Отношение к нецензурным выражениям: 1 — сквернословие, употребление нецензурных выражений в общественных местах, в присутствии девушек, женщин, взрослых; 2 — привычное сквернословие в кругу сверстников; 3 — эпизодическое сквернословие «по случаю»; 4 — осуждение сквернословия, избегание нецензурных выражений; 5 — активное стремление к очищению речи, языка от сквернословия.

**Приложение 1.8**

**Экспертный лист для классного руководителя**

Ф.И ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какую роль в классе выполняет ребенок:

–старается всем помочь

–старается быть в центре внимания

–старается всех веселить («клоун»)

–стремится держать верх над другими

–другие обвиняют его (её) в в неприятностях («козел отпущения»)

–бунтовщик

–всегда старается настоять на своем

–«артист» (демонстрирует то, чего нет)

–кроткий или «потерянный» ребенок (старается быть незаметным)

–лидер: положительный – негативный

–ответственный

–«жертва» (все обижают)

–агрессор (сам обижает)

–«бесчувственный» (ни к кому не «привязывается»)

–«липучка»

–«одиночка»

–другая роль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. С кем предпочитает общаться в классе:

–с положительными лидерами

–с проблемными, трудными детьми

–с малозаметными детьми

–с детьми из обеспеченных семей

–с детьми из семей с низким достатком

–общается со всеми

1. Как изменился ребенок за год

–интеллектуальное развитие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

–эмоциональное развитие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

–поведение (указать наличие или отсутствие положительной или отрицательный динамики) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В какой помощи специалистов нуждается ребенок? ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2.1**

**Тест Кондаша «Шкала тревожности»**

**Бланк для тестирования 9-11 класс**

**Класс\_\_\_\_\_\_ Пол\_\_\_\_\_\_Успеваемость\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Инструкция: «Прочти ситуации, с которыми все часто встречаются в жизни. Некоторые из них могут быть неприятными, вызвать волнение, беспокойство, тревогу, страх. Твоя задача — представить себе, как можно яснее каждую ситуацию и выбрать ту цифру, в какой степени эта ситуация может вызывать у тебя опасение, беспокойство, тревогу или страх. Внимательно прочти каждое утверждение и выбери один из вариантов ответа, который кажется тебе наиболее верным или подходящим для тебя. Варианты ответов:

**0 - ситуация совершенно не кажется неприятной.**

**1 - ситуация немного волнует, беспокоит.**

**2 - ситуация достаточно неприятна и вызывает такое беспокойство, что ее лучше избежать.**

**3 - ситуация очень неприятна и вызывает сильное беспокойство, тревогу, страх.**

**4 - ситуация крайне неприятна, ее нельзя перенести, она вызывает очень сильное беспокойство, очень сильный страх.**

Наиболее интересна твоя первая реакция, поэтому долго не задумывайся над ответом. Но и легкомысленно тоже относиться к утверждениям не стоит. В тесте нет хороших или плохих ответов.

**Тест методики**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Вопросы теста** | **Ответ** | | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Отвечать у доски |  |  |  |  |  |
| 2 | Пойти в дом к незнакомым людям |  |  |  |  |  |
| 3 | Участвовать в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах |  |  |  |  |  |
| 4 | Разговаривать с директором школы |  |  |  |  |  |
| 5 | Думать о своем будущем |  |  |  |  |  |
| 6 | Учитель смотрит по журналу, кого бы спросить |  |  |  |  |  |
| 7 | Тебя критикуют, в чем-то упрекают |  |  |  |  |  |
| 8 | На тебя смотрят, когда ты что-нибудь делаешь (наблюдают за тобой во время работы, решения задачи) |  |  |  |  |  |
| 9 | Пишешь контрольную работу |  |  |  |  |  |
| 10 | После контрольной учитель называет отметки |  |  |  |  |  |
| 11 | На тебя не обращают внимания |  |  |  |  |  |
| 12 | У тебя что-то не получается |  |  |  |  |  |
| 13 | Ждешь родителей с родительского собрания |  |  |  |  |  |
| 14 | Тебе грозит неуспех, провал |  |  |  |  |  |
| 15 | Слышишь за своей спиной смех |  |  |  |  |  |
| 16 | Сдаешь экзамены в школе |  |  |  |  |  |
| 17 | На тебя сердятся (непонятно почему) |  |  |  |  |  |
| 18 | Выступать перед большой аудиторией |  |  |  |  |  |
| 19 | Предстоит важное, решающее дело |  |  |  |  |  |
| 20 | Не понимаешь объяснений учителя |  |  |  |  |  |
| 21 | С тобой не согласны, противоречат тебе |  |  |  |  |  |
| 22 | Сравниваешь себя с другими |  |  |  |  |  |
| 23 | Проверяются твои способности |  |  |  |  |  |
| 24 | На тебя смотрят как на маленького |  |  |  |  |  |
| 25 | На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос |  |  |  |  |  |
| 26 | Замолчали, когда ты подошел (подошла) |  |  |  |  |  |
| 27 | Оценивается твоя работа |  |  |  |  |  |
| 28 | Думаешь о своих делах |  |  |  |  |  |
| 29 | Тебе надо принять для себя решение |  |  |  |  |  |
| 30 | Не можешь справиться с домашним заданием |  |  |  |  |  |

**Интерпретация результатов**

Виды тревожности

|  |  |
| --- | --- |
| Вид тревожности | Номер пункта шкалы |
| Школьная | 1,4,6,9,10,13,16,20,25,30 |
| Самооценочная | 3,5,12,14,19,22,23,27,28,29 |
| Межличностная | 2,7,8,11,15,17,18,21,24,26 |

Подсчитывается общая сумма баллов отдельно по каждому разделу шкалы и по шкале в целом. Полученные данные интерпретируются в качестве показателей уровней соответствующих видов тревожности, показатель по всей шкале - как общий уровень тревожности.

**Уровень тревожности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень тревожности | Группа  учащихся | | Уровень различных видов тревожности, баллы | | | |
| класс | пол | общая | школьная | самооценочная | межличностная |
| 1. Нормальная | 9  10  11 | ж  м  ж  м  ж  м | 30-62  17-54  17-54  10-48  35-62  23-47 | 7-19  4-17  2-14  1-13  5-17  5-14 | 11-21  4-18  6-19  1-17  12-23  8-17 | 7-20  5-17  4-19  3-17  5-20  5-14 |
| 2. Несколько повышенная | 9  10  11 | ж  м  ж  м  ж  м | 63-78  55-73  55-73  49-67  63-76  48-60 | 20-25  18-23  15-20  14-19  18-23  15-19 | 22-26  19-25  20-26  18-26  24-29  18-22 | 21-27  18-24  20-26  18-25  21-28  15-19 |
| 3. Высокий | 9  10  11 | ж  м  ж  м  ж  м | 79-94  74-91  73-90  68-86  77-90  61-72 | 26-31  24-30  21-26  20-25  24-30  20-24 | 27-31  26-32  27-32  27-34  30-34  23-27 | 28-33  25-30  27-33  26-32  29-36  20-23 |
| 4.Очень высокий | 9  10  11 | ж  м  ж  м  ж  м | Более 94  Более 91  Более 90  Более 86  Более 90  Более 72 | Более 31  Более 30  Более 26  Более 25  Более 30  Более 24 | Более 31  Более 32  Более 32  Более 34  Более 34  Более 27 | Более 33  Более 30  Более 33  Более 32  Более 36  Более 23 |
| 5. «Чрезмерное спокойствие» | 9  10  11 | ж  м  ж  м  ж  м | Менее 30  Менее 17  Менее 17  Менее 10  Менее 39  Менее 23 | Менее 7  Менее 4  Менее 2  -  Менее 5  Менее 5 | Менее 11  Менее 4  Менее 6  -  Менее 12  Менее 8 | Менее 7  Менее 5  Менее 4  Менее 3  Менее 5  Менее 5 |

**Бланк для тестирования 5-7 класс**

**Класс\_\_\_\_\_\_ Пол\_\_\_\_\_\_Успеваемость\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Экспресс-методика выявления тревожности**

Вам предлагается оценить своё самочувствие в последнее время. Обведите ответ «да» или «нет» в кружочек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Я быстро устаю | да | нет |
| 2 | Думаю, что у меня дела лучше, чем у некоторых ребят | да | нет |
| 3 | Я чувствую себя свободнее | да | нет |
| 4 | У меня появились головокружения, слабость, подташнивание | да | нет |
| 5 | Учителя недовольны мной (получаю больше замечаний) | да | нет |
| 6 | Мне не хватает уверенности в себе | да | нет |
| 7 | Я чувствую себя в безопасности | да | нет |
| 8 | Я избегаю трудностей | да | нет |
| 9 | Я могу легко расстроиться и даже заплакать | да | нет |
| 10 | У меня стало больше конфликтов | да | нет |
| 11 | Домашние задания стали интереснее | да | нет |
| 12 | Я хуже понимаю объяснения учителей | да | нет |
| 13 | Я долго переживаю неприятности | да | нет |
| 14 | Я не высыпаюсь | да | нет |
| 15 | Хочу, чтобы нас учили те же учителя, что и в прошлом году. | да | нет |

**Подсчёт баллов**: Начисляется по одному баллу за каждый ответ «да» на вопросы – 1,4,5,6,8,9,10,12,13,14,15 и «нет» на вопросы – 2,3,7,11

Оценка уровня тревожности:

1-4 балла – низкий уровень

5-7 баллов – средний уровень

8-10 баллов – повышенный уровень

11-15 баллов – высокий уровень

**Приложение 2.2**

**АНКЕТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ТРЕВОЖНОГО РЕБЕНКА**

***Инструкция.* Ответьте, пожалуйста, на предложенные утверждения**

**либо «да», либо «нет».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ребенок | Да | Нет |
| 1. Не может долго работать не уставая |  |  |
| 2. Ему трудно сосредоточиться на чем-то |  |  |
| 3. Любое задание вызывает излишнее беспокойство |  |  |
| 4. Во время выполнения заданий очень напряжен, скован |  |  |
| 5. Смущается чаще других |  |  |
| 6. Часто говорит о возможных неприятностях |  |  |
| 7. Как правило, краснеет в незнакомой обстановке |  |  |
| 8. Жалуется, что снятся страшные сны |  |  |
| 9. Руки обычно холодные и влажные |  |  |
| 10. Нередко бывает расстройство стула |  |  |
| 11. Сильно потеет, когда волнуется |  |  |
| 12. Не обладает хорошим аппетитом |  |  |
| 13. Спит беспокойно, засыпает с трудом |  |  |
| 14. Пуглив, многое вызывает у него страх |  |  |
| 15. Обычно беспокоен, легко расстраивается |  |  |
| 16. Часто не может сдержать слезы |  |  |
| 17. Плохо переносит ожидание |  |  |
| 18. Не любит браться за новое дело |  |  |
| 19. Не уверен в себе, в своих силах |  |  |
| 20. Боится сталкиваться с трудностями |  |  |

**Суммируйте количество ответов «да», чтобы получить общий балл тревожности.**

**Высокая тревожность — 15—20 баллов. Средняя — 7—14 баллов. Низкая — 1—6**

**Приложение 2.3**

**Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге.**

Адаптация Т. И. Балашовой

Опросник разработан для дифференциальной диагнос­тики депрессивных состояний и состояний, близких к деп­рессии, для скрининг-диагностики при массовых иссле­дованиях и в целях предварительной, доврачебной диаг­ностики.

Полное тестирование с обработкой занимает 20-30 мин. Испытуемый отмечает ответы на бланке.

Уровень депрессии (УД) рассчитывается по формуле: УД=∑пр. + ∑обр. ,

где ∑пр. - сумма зачеркнутых цифр к «прямым» выска­зываниям № 1, 3, 4, 7 , 8, 9, 10, 13, 15, 19;  
∑обр. - сумма цифр «обратных», зачеркнутым, высказываниям № 2, 5, 6, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 20. Например: у высказывания № 2 зачеркнута цифра 1, мы ставим в сумму 4 балла; у высказывания № 5 зачеркнут ответ 2, мы ставим в сумму 3 балла; у высказывания № 6 зачеркнут ответ 3 — ставим в сумму 2 балла; у высказывания № 11 зачеркнут ответ 4 - ставим в сумму один балл и т. д.

В результате получаем УД, который колеблется от 20 до 80 баллов.

Если УД не более 50 баллов, то диагностируется состо­яние без депрессии. Если УД более 50 баллов и менее 59, то делается вывод о легкой депрессии ситуативного или невротического генеза. При показателе УД от 60 до 69 бал­лов диагностируется субдепрессивное состояние или мас­кированная депрессия. Истинное депрессивное состояние диагностируется при УД более чем 70 баллов**.**

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| Инструкция: «Прочитайте вниматель­но каждое из приведенных ниже предложений и зачер­кните соответствующую циф­ру справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в последнее время. Над воп­росами долго не задумывай­тесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет». | | Никогда или изредка | Иногда | Часто | Почти всегда или постоянно |
| 1. | Я чувствую подавленность | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. | Утром я чувствую себя лучше всего | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. | У меня бывают периоды плача или близости к слезам | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. | У меня плохой ночной сон | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. | Аппетит у меня не хуже обычного | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. | Мне приятно смотреть на привлекатель­ных женщин, разговаривать с ними, нахо­диться рядом | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. | Я замечаю, что теряю вес | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. | Меня беспокоят запоры | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. | Сердце бьется быстрее, чем обычно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. | Я устаю без всяких причин | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. | Я мыслю также ясно как всегда | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. | Мне легко делать то, что я умею | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. | Чувствую беспокойство и не могу усидеть на месте | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. | У меня есть надежды на будущее | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. | Я более раздражителен, чем обычно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. | Мне легко принимать решения | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. | Я чувствую, что полезен и необходим | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. | Я живу достаточно полной жизнью | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. | Меня до сих пор радует то, что радовало всегда | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. | Меня до сих пор радует то, что радовало всегда | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Приложение 3.1**

**Методика "Кинетический рисунок семьи" (КРС)**

**Описание теста.**

Тест "Кинетический рисунок семьи" направлен не столько на выявление тех или иных аномалий личности, сколько на прогноз индивидуального стиля поведения, переживания и аффективного реагирования в значимых и конфликтных ситуациях, выявление неосознаваемых аспектов личности.

**Инструкция испытуемому.**

"*Нарисуй, пожалуйста, свою семью*". Ни в коем случае нельзя объяснять, что обозначает слово "семья", так как этим искажается сама суть исследования. Если ребенок спрашивает, что ему нарисовать, психолог должен просто повторить инструкцию.

Время выполнения задания не ограничивается (в большинстве случаев оно длится не более 35 минут). При выполнении задания следует отметить в протоколе:

А) последовательность рисования деталей;  
б) паузы более 15 сек;  
в) стирание деталей:  
г) спонтанные комментарии ребенка;  
д) эмоциональные реакции на их связь с изображаемым содержанием.

После выполнения задания надо стремиться получить максимум информации вербальным путем. Обычно задаются следующие вопросы:

* 1. *Скажи, кто тут нарисован?*  
     2. *Где они находятся?*  
     3. *Что они делают?*  
     4. *Им весело или скучно? Почему?*  
     5. *Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?*  
     6. *Кто из них самый несчастный? Почему?*

Последние два вопроса провоцируют ребенка на открытое обсуждение чувств, что не каждый ребенок склонен делать.

Поэтому, если ребенок не отвечает на них или отвечает формально, не следует настаивать на ответе. При опросе психолог должен пытаться выяснить смысл нарисованного ребенком: чувства к отдельным членам семьи; почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи (если так произошло); что значат для ребенка определенные детали рисунка (птицы, зверушки). При этом по возможности следует избегать прямых вопросов, настаивать на ответе, так как это может индуцировать тревогу, защитные реакции. Часто продуктивными оказываются проективные вопросы, например: "Если вместо птички был бы нарисован человек, то кто бы это был?", "Кто бы выиграл в соревнованиях между братом и тобой?", "Кого мама позовет идти с собой?" и т.п.  
  
Далее ребенку предлагается решить 6 ситуационных задач: три из них должны выявить негативные чувства к членам семьи, три - позитивные.  
  
1. *Представь себе, что ты имеешь два билета в цирк. Кого бы ты позвал идти с собой?*  
2. *Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?*  
3. *Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы), и тебе не везет. Кого ты позовешь на помощь?*  
4. *Ты имеешь "N" билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересную кинокартину. Кто останется дома?*  
5. *Представь, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?*  
6. *Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья стала играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?*

**Приложение 3.2**

# Методика Рене Жиля

Проективная методика исследования личности. Опубликована Р. Жилем в 1959 г. и предназначена для обследования детей.

Стимульный материал методики состоит из картинок, на которых изображены дети, дети и взрослые, а также тестовые задания, направленные на выявление особенностей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, актуальных для ребенка и затрагивающих его отношения с другими людьми. Например, на картинке нарисована семья, расположившаяся вокруг стола. Ребенку нужно выбрать себе место за столом.



Рис. Образец рисунка теста Рене Жиля

В тестовых заданиях предлагаются на выбор типичные формы поведения в некоторых ситуациях. Например:

- С кем ты любишь играть? С детьми твоего возраста, младше тебя, старше тебя?

Завершается обследование опросом, в процессе которого уточняются интересующие психолога данные. Методика дает возможность описать систему личностных отношений ребенка, складывающуюся из двух групп переменных:

**1. Показатели, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка с другими людьми:** 1) матерью; 2) отцом; 3) обоими родителями; 4) братьями и сестрами; 5) бабушкой и дедушкой; 6) другом (подругой); 7) учителем (воспитателем или другим авторитетным для ребенка взрослым).

**2. Показатели, характеризующие особенности самого ребенка:**

1) любознательность; 2)стремление к доминированию в группе; 3) стремление к общению с другими детьми в больших группах; 4) отгороженность от других, стремление к уединению; 5) социальная адекватность поведения. Помимо качественной оценки результатов все показатели получают свое количественное выражение. Несмотря на то, что необходима дальнейшая работа по изучению валидности и надежности теста, проведенные исследования свидетельствуют о значительной диагностической ценности данных, получаемых с помощью теста.

Цель методики состоит в изучении социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими.

Методика является визуально-вербальной, состоит из 42 картинок с изображением детей или детей и взрослых, а также текстовых заданий. Ее направленность — выявление особенностей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для ребенка и затрагивающих его отношения с другими людьми.

Простота и схематичность, отличающие методику Жиля от других проективных тестов, не только делают ее более легкой для испытуемого — ребенка, но и дают возможность относительно большей ее формализации. Помимо качественной оценки результатов, детская проективная методика межличностных отношений позволяет представить результаты психологического обследования по ряду переменных и количественно.

Психологический материал, характеризующий систему личностных отношений ребенка, можно условно разделить на две большие группы переменных.

1) Переменные, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка: отношение к семейному окружению (мать, отец, бабушка, сестра и др.), отношение к другу или подруге, к авторитарному взрослому и пр.

2) Переменные, характеризующие самого ребенка и проявляющиеся в различных отношениях: общительность, осторожность, стремление к доминированию, социальная адекватность поведения. Все авторы, адаптировавшие методику, выделяют 12 признаков: отношение к матери, отношение к отцу, отношение к матери и отцу как семейной чете, отношение к братьям и сестрам, отношение к бабушке и дедушке, отношение к другу, отношение к учителю, любознательность, стремление к доминированию, общительность, отгороженность, адекватность. Отношение к определенному лицу выражается количеством выборов данного лица, исходя из максимального числа заданий, направленных на выявление соответствующего отношения.

Методику Р. Жиля нельзя отнести к числу чисто проективных, она представляет собой форму переходную между анкетой и проективными тестами. В этом ее большое преимущество. Она может быть использована как инструмент глубинного изучения личности, а также в исследованиях, требующих измерений и статистической обработки.

**Инструкция**

**Особенности проведения процедуры обследования.**

Перед началом работы с методикой ребенку сообщается, что от него ждут ответов на вопросы по картинкам. Ребенок рассматривает рисунки, слушает или читает вопросы и отвечает.

Ребенок должен выбрать себе место среди изображенных людей, либо идентифицировать себя с персонажем, занимающим то или иное место в группе. Он может выбрать его ближе или дальше от определенного лица. В текстовых заданиях ребенку предлагается выбрать типичную форму поведения, причем некоторые задания строятся по типу социометрических. Таким образом, методика позволяет получить информацию об отношении ребенка к разным окружающим его людям (к семейному окружению) и явлениям.

Целесообразна только индивидуальная форма проведения тестирования.

Стимульный материал

**Ключи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № шкал | Назначение шкал | Номера заданий | Общее количество заданий |
| 1 | Отношение к матери | 1-4, 8-15, 17-19, 27, 38, 40-42 | 20 |
| 2 | Отношение к отцу | 1-5, 8-15, 17-19, 37, 40-42 | 20 |
| 3 | Отношение к матери и отцу как родительской чете | 1-4, 6-8, 14, 17, 19 | 10 |
| 4 | Отношение к братьям и сестрам | 1, 2, 4, 5, 6, 8-19, 30, 40, 42 | 20 |
| 5 | Отношение к бабушке и дедушке | 1, 4, 7-13, 17-19, 30, 40, 41 | 15 |
| 6 | Отношение к другу (подруге) | 1, 4, 8-19, 25, 30, 33-35, 40 | 20 |
| 7 | Отношение к учителю (авторитетному взрослому) | 1, 4, 5, 9, 11, 13, 17. 19, 26, 28-30, 32, 40 | 15 |
| 8 | Любознательность | 5, 22-24, 26, 28-32 | 10 |
| 9 | Доминантность | 20-22, 39 | 4 |
| 10 | Общительность | 16, 22-24 | 4 |
| 11 | Закрытость, отгороженность | 9, 10, 14-16, 17, 19, 22-24, 29, 30, 40-42 | 15 |
| 12 | Социальная адекватность поведения | 9, 25, 28, 32-38 | 10 |

**Приложение 3.3**

**Диагностическая методика «Фильм о моем классе»**

Учащимся класса предлагается выступить в роли режиссера и снять фильм о своем классе. Каждый кадр фильма должен, быть снабжен текстом. Для того, чтобы фильм получился, каждый должен придумать свою сюжетную линию, время действия в фильме и т.д. Чтобы ребятам было легче снимать фильм, они должны ответить на следующие вопросы:

1. Как называется фильм?

2. Где происходит действие фильма?

3. Кто является главным героем фильма?

4. Кто играет второстепенные роли в фильме?

5. Каким является фильм по жанру?

6. Каков финал фильма?

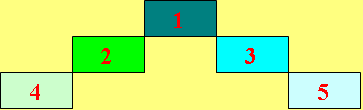
7. В каком цвете снимался фильм?

Эту диагностическую методику можно использовать в различных вариантах. К примеру, можно провести классный кинофестиваль, на который жюри отберет несколько картин. Эти фильмы можно посмотреть на итоговом классном часу или на родительском собрании. Это исследование весьма информативно и поможет классному руководителю увидеть интересные и не всегда видимые события и мгновения из жизни классного коллектива.

**Приложение 3.4**

**Диагностическая методика «Пьедестал»**

Учащимся класса предлагается построить пьедестал для награждения, на который они имеют право поставить своих одноклассников. Для этого ребята должны сами определить, за что они ставят своих одноклассников на ступеньки пьедестала. Всех ступенек — 5. У учащихся есть возможность среди этих пяти ступенек одну определить для себя, если ученик считает нужным это сделать.



**Приложение 3.5**

**Диагностическая проективная методика «Ребята, которые…»**

Учащимся предлагается определить свое отношение к одноклассникам, продолжить следующие предложения:

1. Самый близкий мне человек в классе, это...

2. Ребята, с которыми мне приятно проводить свободное от учебы время, это...

3. Ребята, которых мне приятно видеть в своем доме, это...

4. Ребята, с которыми я хотел бы общаться в школе, это...

5. Ребята, с которыми я хотел бы общаться вне школы, это...

6. Ребята, с которыми я не общаюсь, это...

7. Ребята, с которыми мне приходиться общаться в школе по необходимости, это...

8. Ребята, интересы которых мне чужды, это...

9. Ребята, которые мне неприятны, это...

10. Ребята, которых я избегаю, это...

**Приложение 4.1**

# Опросник для родителей «Мера заботы»

**Инструкция**: известно, что многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с недостаточным вниманием к нему родителей. Однако, как считают психологи, чрезмерная опека может оказаться опасна так же, как и ее недостаток. Этот тест поможет Вам разобраться, насколько верна Ваша воспитательная позиция. Перед Вами 15 утверждений. На первый взгляд, может показаться, что не все они имеют отношение к воспитанию. Тем не менее против каждой фразы отметьте число баллов, соответствующие вашему суждению по данному вопросу.  
http://testoteka.narod.ru/0.png"Категорически не согласен" - 1 балл.  
http://testoteka.narod.ru/0.png"Я не спешил бы с этим согласиться" - 2 балла.  
http://testoteka.narod.ru/0.png"Это, пожалуй, верно" - 3 балла.  
http://testoteka.narod.ru/0.png"Совершенно верно, я считаю именно так" - 4 балла.

1. Родители должны предвидеть все проблемы ребенка, чтобы помочь ему их преодолеть.
2. Для хорошей матери достаточно общения только с собственной семьей.
3. Маленького ребенка следует всегда крепко держать во время мытья, чтобы он не упал и не ушибся.
4. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и благодаря этому будет счастлив.
5. Хорошо, если ребенок занимается спортом. Но спортивными единоборствами ему заниматься не следует, так как это чревато физическими увечьями и нарушениями психики.
6. Воспитание - это тяжелый труд.
7. У ребенка не должно быть тайн от родителей.
8. Если мать не справляется со своими обязанностями по отношению к детям, это, скорее всего, означает, что отец плохо выполняет свои обязанности по содержанию семьи.
9. Материнская любовь не может быть чрезмерной: любовью ребенка не испортишь.
10. Родители должны ограждать ребенка от негативных сторон жизни.
11. Не следует приучать ребенка к рутинной домашней работе, чтобы он не потерял охоту к любой работе.
12. Если бы мать не руководила домом, мужем, детьми, все происходило бы менее организованно.
13. В рационе семьи все самое вкусное и полезное должно в первую очередь доставаться ребенку.
14. Лучшая защита от инфекционных заболеваний - ограничение контактов с окружающими.
15. Родители должны активно влиять на то, кого из сверстников выбирает ребенок себе в друзья.

**Обработка результатов**

http://testoteka.narod.ru/0.pngЕсли вы набрали **свыше 40 баллов**, то Вашу семью, вероятнее всего, можно назвать детоцентристской. То есть интересы ребенка - главный мотив Вашего поведения. Такая позиция достойна одобрения. Однако у Вас она несколько заострена. Психологи называют это чрезмерной опекой. В подобных семьях взрослые все выполняют за ребенка, стремятся оградить его от мнимых опасностей, заставляют следовать своим требованиям, суждениям, настроениям. В результате у ребенка формируется пассивная зависимость от родителей, которая по мере взросления все более препятствует личностному росту. Вам следовало бы больше доверять своему ребенку, верить в него, прислушиваться к его собственным интересам, ведь верно замечено: "Воспитывать детей - значит учить их обходиться без нас".  
http://testoteka.narod.ru/0.png**От 25 до 40 баллов**. Вашему ребенку не грозит стать распущенным и избалованным, поскольку вы уделяете ему достаточное, но не чрезмерное внимание. Постарайтесь сохранить этот уровень отношений.  
http://testoteka.narod.ru/0.pngЕсли Вы набрали **менее 25 баллов**, то Вы явно недооцениваете себя как воспитателя, слишком полагаетесь на случай и благоприятное стечение обстоятельств. Проблемы в деловых и супружеских взаимоотношениях часто отвлекают Ваше внимание от ребенка. А он вправе ожидать от вас большого участия и заботы!

**Приложение 4.2**

# Опросник для родителей «Лики родительской любви»

**Инструкция**: Данный опросник поможет и отцу и матери оценить, на каких основаниях строится ваше отношение к ребенку. Если вы согласны с приведенным утверждением, поставьте себе один балл. Если не согласны - баллов не ставьте. Ответив на все опросы, подсчитайте общую сумму баллов.

1. Повзрослев, ребенок неизбежно столкнется в жизни с трудностями, поэтому долг родителей - до поры его от них ограждать.
2. Иногда немного жаль, что ребенок вырастет и станет взрослым: ведь он так мил в свои детские годы.
3. Если малыш говорит неправду, то он скорее всего не лжет, а просто фантазирует вслух.
4. Современные школьные программы чересчур сложны.
5. Мать должна служить своего рода эмоциональным буфером между ребенком и отцом, потому что отцам вообще свойственна излишняя строгость.
6. Если ребенок занялся чем-то полезным, но никакого успеха не достиг, его все равно надо похвалить за усилия.
7. Наивная непосредственность - это скорее достоинство детского возраста, чем недостаток.
8. Ваш ребенок мог бы добиться большего успеха в учебе, если бы учителя относились к нему более благожелательно.
9. У каждого ребенка есть свои достоинства, которые намного важнее недостатков.
10. Когда отец и мать расходятся в оценке поведения ребенка, правильнее прислушиваться к мнению матери, поскольку женщины - прирожденные воспитатели.
11. В детстве занятия спортом нужны не столько ради высоких достижений, сколько ради общего физического развития.
12. За семейным столом лучшие куски должны доставаться детям.
13. Детское непослушание часто возникает от того, что родители требуют от ребенка слишком многого.
14. Если ребенок не любит засыпать в темноте, надо поставить у его кровати лампу-ночник.
15. Многие детские шалости объяснимы дурным влиянием сверстников.

**Обработка результатов**

http://testoteka.narod.ru/0.png**12-15 баллов**. Если эту сумму набрал отец: в своем отношении к ребенку вы в значительной мере разделяете материнскую позицию. Это, с одной стороны, неплохо, так как способствует единству вашей родительской стратегии. Однако вы недооцениваете традиционную мужскую роль в воспитании. Ваша требовательность к ребенку чаще бывает продиктована вашим настроением, чем его поведением. Задумайтесь: в полной ли мере вы стимулируете умственное, эмоциональное и физическое развитие ребенка. Вероятно, чуть больше доброжелательной требовательности с вашей стороны пойдет ему только на пользу. Если эту сумму набрала мать: вы исповедуете типично женский подход к воспитанию, исполненный любви и заботы. Не забывайте только, что заострение такого подхода впоследствии чревато недостаточной самостоятельностью ребенка. А ведь ему предстоит в своей жизни не только радовать вас, но и многие проблемы решать самому.  
http://testoteka.narod.ru/0.png**Менее 8 баллов**. Отец: вы придерживаетесь традиционно мужских ценностей в воспитании, хотите видеть своего ребенка состоявшейся и преуспевшей личностью. Ваши требования и оценки служат мощным стимулом его достижений. Постарайтесь только не завышать этих требований, не будьте слишком строгим судьей. Мать: вы предпочитаете скорее мужской стиль воспитания, ваша любовь к ребенку сочетается с довольно высокими требованиями к нему. Ваши цели вполне оправданны, но достичь их мы могли бы более успешно за счет мягкости и поощрения.  
http://testoteka.narod.ru/0.pngЕсли отец и мать набрали **9-12 баллов**, то такую позицию можно назвать промежуточной, лишенной крайностей. Этот подход хорош тем, что страхует от всяких излишеств. Однако задумайтесь: не имеет ли тут место эмоциональная отстраненность? Внимательнее присмотритесь к своему ребенку, к его проблемам, не ждет ли он от вас большего участия?

**Приложение 4.3**

**Анкета для родителей**

Давайте ответим с вами на некоторые вопросы, которые помогут увидеть и отразить картину взаимоотношений с вашим ребёнком.   
1. Рождение вашего ребёнка было желанным?   
2. Вы каждый день его целуете, говорите ласковые слова или шутите с ним?   
3. Вы с ним каждый вечер разговариваете по душам и обсуждаете прожитый им день?   
4. Раз в неделю проводите с ним досуг (кино, концерт, театр, посещение родственников, поход на лыжах и т.д.)?   
5. Вы обсуждаете с ним создавшиеся семейные проблемы, ситуации, планы?   
б. Вы обсуждаете с ним его имидж, моду, манеру одеваться?   
7. Вы знаете его друзей (чем они занимаются, где живут)?   
8. Вы в курсе о его время провождении, хобби, занятиях?   
9. Вы в курсе его влюблённости, симпатиях?   
10. Вы знаете о его недругах, недоброжелателях, врагах?   
11. Вы знаете, какой его любимый предмет в школе?   
12. Вы знаете кто у него любимый учитель в школе?   
13. Вы знаете, какой у него самый нелюбимый учитель в школе?   
14. Вы первым идёте на примирение, разговор?   
15. Вы не оскорбляете и не унижаете своего ребёнка?   
Если на все вопросы вы ответили “ДА”, значит, вы находитесь на верном родительском пути, держите ситуацию под контролем и сможете в трудную минуту прийти на помощь своему ребёнку. А если у вас большинство “НЕТ”, то необходимо *немедленно* измениться, повернуться лицом к своему ребёнку, услышать его, пока не случилась беда

**Приложение 4.4**

**Тест «Стили семейного воспитания**

Уважаемые родители! С помощью этого теста попробуйте оценить свойственный вам стиль семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый предпочтительный для вас.

*1****. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?***

**А.** Преимущественно воспитанием.

**Б.** Сочетанием врожденных задатков и условий среды.

**В.** Главным образом врожденными задатками.

**Г.** Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

**2. *Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?***

**А**. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.

**Б.** Абсолютно с этим согласен.

**В.** Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.

**Г.** Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

***3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?***

**А**. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)

**Б.** Цель воспитания - научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)

**В**. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)

**Г.** Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)

***4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?***

**А.** Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.

**Б.** Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

**В.** Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

**Г.**Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

***5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?***

**А.** Если попросит, можно и дать.

**Б.** Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

**В.** Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

**Г.** Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

**6. *Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?***

**А**. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

**Б.** Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.

**В.** Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.

**Г.**Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

7**. *Как вы отнесетесь к сквернословию ребенка?***

**А.** Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.

**Б.** Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

**В.**Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

**Г.** Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

**8. *Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?***

**А.** Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

**Б.** Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.

**В**. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.

**Г.**Не вижу причины запрещать.

**9. *Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?***

**А.** Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

**Б.** Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

**В.** Расстроюсь.

**Г.** Попробую разобраться, что его побудило солгать.

**10. *Считаете ли вы, что подаете (будете подавать) ребенку достойный пример?***

**А.** Безусловно.

**Б.** Стараюсь.

**В.** Надеюсь.

**Г.** Не знаю.

**Обработка результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стиль поведения | Номера вопросов | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Авторитетный | Б | В | В | Г | В | Г | А | Б | Г | Б |
| Авторитарный | А | А | Г | В | Б | Б | Б | А | А | А |
| Либеральный | В | Б | Б | Б | А | А | Г | В | В | В |
| Индифферентный | Г | Г | А | А | Г | В | В | Г | Б | Г |

Отметьте в таблице выбранные вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания. Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. **Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.**

**Интерпретация результатов теста**

• *Авторитетный стиль*(демократический, сотрудничество). Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Дети включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

*• Авторитарный стиль*(автократический, диктат, доминирование). Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем. Родители своим стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

• *Либеральный стиль*(попустительский, снисходительный). Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

• *Индифферентный стиль*(безразличный).Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

**Приложение 4.5**

**Тест на оценку уровня тревожности и выявление признаков психического напряжения по А.И. Захарову.**

Внимательно прочитайте эти утверждения и оцените, насколь­ко они характерны для Вашего ребенка. Если это проявление ярко выражено, поставьте 2 балла; если оно встречается периодиче­ски — 1 балл; если отсутствует - 0 баллов.

1. Легко расстраивается, много переживает.
2. Часто плачет, ноет, долго не может успокоиться.
3. Капризничает и раздражается по пустякам.
4. Часто обижается, дуется, не переносит никаких замечаний.
5. Бывают припадки злости.
6. Заикается.
7. Грызет ногти.
8. Сосет палец.
9. Имеет плохой аппетит.
10. Разборчив в еде.
11. Засыпает с трудом.
12. Спит беспокойно.
13. Неохотно встает.
14. Часто моргает.
15. Дергает рукой, плечом, теребит одежду.
16. Не умеет сосредоточиться, быстро отвлекается.
17. Старается быть тихим.
18. Боится темноты.
19. Боится одиночества.
20. Боится неудачи, не уверен в себе, нерешителен.
21. Испытывает чувство неполноценности.

***Обработка результатов***

*28—42 балла* — невроз, высокая степень психоэмоционального напряжения.

*20—27баллов* — невроз был или будет в ближайшее время.

*14—19 баллов —* нервное расстройство, средняя степень психоэмоционального напряжения.

*7—13 баллов* — высокая степень психического напряжения, ребенку необходимо внимание.

*Менее 7 баллов* — отклонения несущественны и являются вы­ражением возрастных особенностей.

**Список использованных источников:**

Защита детей от жестокого обращения/Под ред. Е.Н. Волковой. – СПб.: Питер, 2007.

Алексеева И.А., Новосельский И.Г. u1046 Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. – М.: Генезис, 2006.

Малкина –Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога.- М.: «Эксмо», 2004.

Е.В.Гурова, Н.Ф.Шляхта, Н.Н. Седова "Диагностика психического развития детей"

Учебно - методическое пособие к курсу "Возрастная психология". Москва, Институт молодежи, 1992 г.

*Успешное замещающее родительство: книга для приемных родителей /Авторы-составители: Е.В. Трофимова, О.Н. Хахлова. – Уфа, 2015. – 200 с.)*

Электронные ресурсы.