**Занятие «Сразу после рождения» в рамках курса «Успешное родительство»**

**Цель:** Раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребёнка.

**І. Создание благоприятной атмосферы, организация коммуникации.**

***Игра “Аллитерация имени”***

Аллитерация - в переводе с латинского означает “при букве”

Родителям необходимо представиться, а затем придумать аллитерацию.Например, Михаил – мудрый, Сергей – серьезный и т.д.

***Игра “Поменяемся местами”***

Поменяться местами тем, кто:

-пил на завтрак кофе;

-приехал в детский сад на машине;

-пришел пешком;

-у кого хорошее настроение;

-любит свою работу;

-хочет пообщаться;

-хочет узнать что-то новое.

 Весомую роль играют взаимоотношения между новорождённым ребенком и родителями. Основы, которые обеспечивают будущее эмоциональное здоровье, это: объятия, ласковые слова, нежная опека. Ребенок растет. Учась ходить, разговаривать, он все больше ощущает себя как личность.Когда новорожденный появляется на свет, в его мозгу содержится 100 миллиардов нейронов. Нейроны, это особые клетки, которые отвечают за большинство функций мозга, например, за способность думать,

видеть, чувствовать. Ученые полагают, что эти 100 миллиардов нейронов – это все, на что мы можем рассчитывать, потому что в течении жизни их не прибавиться почти совсем. Нейроны могут образовывать связи друг с другом через маленькие участки мозга, которые называются

«синапсами». Связанные таким образом друг с другом нейроны образуют системы, которые осуществляют различные функции мозга.

В течение первых восьми месяцев после рождения ребенка нейроны образуют связи друг с другом с поразительной скоростью. К концу этого периода в мозгу младенца может быть до 1000 триллионов

синапсов. **Но, ВНИМАНИЕ!, синапсы работают по принципу: «Пользуйся, или потеряешь».** Чтобы связи между нейронами служили долго, их надо укреплять ежедневными упражнениями и стимуляцией**. Вот почему так важно общение родителей и ребенка, о котором мы говорили и на предыдущем занятии.** Многие из этих ранних синапсов пропадают из-за неупотребления, и к 10 годам у ребенка остается только половина (500 триллионов). Примерно таким же количеством обладает и взрослый человек.

Почему же пропадают синапсы? Те связи, которыми мозг пользуется повторно, упрочиваются, «запаиваются».

Исследования показывают: то, что ребенок видит и слышит в самом раннем возрасте, оказывает глубокое и длительное воздействие на его зрительные и речевые навыки. Самое простое общение с ребенком может стать решающим для образования связей в мозгу. Общаясь с родителями, младенец получает не только стимулы для развития, но и впитывает ощущение тепла, заботы, любви. И это важнейшие составляющие здорового эмоционального развития.

Человеческое дитя не сформировано; оно появляется на свет готовым к тому, чтобы его запрограммировали взрослые. Привязанность ребенка к родителю формирует мозг ребенка, поэтому так

важна здесь любовь. Синапсы, которые используются часто, становятся сильными, которые используются редко – отмирают. Фактически же, мозг сохраняет то, что, что он узнает первым, потому что синапсы, которые связаны с этим «уроком» становятся более сильными. Это означает также, что ранние «уроки» трудно изменить, потому что на их основе была создана структура мозга.

**Важно знать об «окнах развития». Поскольку разные системы формируются в мозгу ребенка в разное время, те или иные участки мозга ребенка нуждаются в стимуляции в строго определенные периоды**

**(окна развития), иначе они не смогут нормально развиваться.**

**«Окно зрения»** - открыто **с рождения до 6 месяцев.** Почему обычно над кроваткой малыша вешают яркие игрушки, используют яркие погремушки? Ведь ребенок еще не может ни взять, ни поиграть с ними. Все это делается для зрительной стимуляции, иначе дети не сумеют развить необходимые синапсы и могут остаться с неполноценным зрением. Малыш уже различает силуэты, свет, яркость. Если поместить его в стерильную белизну и идеальную тишину, то от эмоционального голода ребенок будет вялым и капризным. Если мы будем водить перед глазами малыша какой-то яркой игрушкой, его взгляд фокусируется, глаза начинают следить за рукой. Где-то с 4-х месяцев происходит знакомство с понятиями «дальше – ближе», «больше - меньше» и задача родителей – помогать малышу в изучении

пространства.

**«Окно развития речи и словарного запаса**» - открыто **с рождения до 3-х лет.** То, что слышит ребенок в этот период, в значительной степени определяет размер его словарного запаса во взрослом возрасте.

Кроме того, дети, с которыми не разговаривали регулярно, когда они были маленькими, не могут думать «про себя» так же хорошо, как те дети, которые слышали много устной речи. Вы нонимаете, как важно разговаривать с еще не родившимся ребенком. Надо продолжать разговаривать и сразу после рождения. В 7 месяцев происходит скачок как в зрительном, так и в речевом развитии малыша. Обычно в это время он уже не только «гулит», но и активно выводит разные слоги слов, внимательно прислушивается к

звукам окружающего мира – голосам, музыке. С малышом можно играть в «ладушки» и «сороку-ворону». Эти простые и знакомы любой деревенской бабушке игры – на самом деле очень важный опыт поколений. В незамысловатой присказке есть ритм, к которому ребенок в этом возрасте очень чувствителен. Ему нравится, когда вы двигаете его ладошками в такт, помогая овладеть жестом, который он самостоятельно сделать еще не может. В игре малыш получает целую гамму впечатлений – слуховых, осязательных, ритмических, двигательных. Здесь и маленький театр, и обучение трудному действию загибания пальцев, и счет, и нежное щекотание, и знакомое, уютное слово «кашка». Все это работает на создание новых и новых синапсов, и чем больше вы будете повторять эти игры, тем больше синапсов

закрепиться в мозгу малыша.

В 7 месяцев также происходит качественный рывок в **окне развития слуха** и ритмическом восприятии. Негромкая музыка может звучать около него подолгу, но два-три раза в день звук надо усиливать, при этом хорошо брать малыша на руки, двигаться с ним по комнате, как бы танцуя или

посидеть в соответствии с музыкой, покачиваясь в такт, прищелкивая пальцами, подпевая. Ребенок должен почувствовать, что вам это тоже нравится. Такое совместно «эстетическое переживание» - существенный момент ваших взаимоотношений, который важен для будущего, когда вы будете учить малыша более сложным художественным впечатлениям. При этом не забывайте приговаривать, очень внятно и убедительно: «му-уу-зыка», «танцу-уу-ем». Поднося ребенку игрушку, называйте ее и обязательно указывайте, какого она цвета. При этом старайтесь голосом и интонацией дать характеристику цвету: раскатите букву «р-р-р» в слове «красный», пропойте «о-о-о» в слове «голубой», произнесите понежнее «зеленый» и чуть таинственно «синий». Малыш запомнит эмоциональные характеристики разных цветов, а когда он начнет говорить, эти слова всплывут в его памяти. Вообще очень много запоминается и возникает потом уже на более осознанном уровне, в частности стихи. Их можно читать ребенку уже после полугода, с выражением. Он не понимает смысл, но чувствует ритм и красоту созвучий. Это не обязательно детские стихи, это может быть и настоящая большая поэзия.

|  |  |
| --- | --- |
| Ой, люли, люлиОй, люли, люли, люли, Прилетели журавли. Как они летели - Все на них глядели. Журавли курлыкали, Киски все мурлыкали.  | Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки!Потягушечки! |

Для того, чтобы речь ребенка была правильной и чистой взрослым необходимо запастись терпением и настроиться на ежедневную, кропотливую работу. Занимайтесь с малышом по 15-20 минут в день. Но при этом следите не за временем, а за состоянием ребенка и результатом. Помните – лучше правильно сделать одно упражнение и добиться результата, чем «пробежаться» по нескольким упражнениям и остаться на прежнем уровне. Игровые занятия проводите в спокойной и доброжелательной атмосфере. Старайтесь не заниматься с ребенком, если он болен, утомлен или возбужден, такие занятия не принесут результата. Постоянно следите за тем, чтобы ребенок правильно произносил звук, как бы «нажимал» на него.

Будьте заинтересованы, собраны, настойчивы, требовательны, терпеливы, но не забывайте улыбаться и обязательно хвалить ребенка за любое даже самое маленькое достижение.

**ІІІ. Практическое занятие с родителями по развитию речи детей.**

Родители делятся на 2 команды в игре « Молекулы»

**Разделение на команды по принципу «гласный» и «согласный».**

**1. Развитие фонематического слуха.**

**Игра «Хлопушка»**

-хлопните в ладоши, если услышите в слове звук Ш (первая команда) и звук Р (вторая команда): шапка, рак, шубка, лак, кровать, тетя, каша, стол, наш, парк, кошелек, карандаш, нарушать, шарик.

**2. Игра « Подарок»**

- Вас пригласили на День рождения. Давайте подарим Маше предметы, в названии которых слышится звук «М» (м, а не эм) (первая команда), звук «Л» (другая команда)

**Рекомендация:** развивайте фонематический слух с помощью различных игр.

**3.** **Автоматизация звука в словах.**

**Игра с передачей мяча «Мяч передавай — слово называй».**

 Ход игры: Родители передают мяч и называют слово на заданную букву. Следующий игрок самостоятельно придумывает слово на этот же звук и передает мяч дальше.

«С», «К», «Ф», «Я»

**4. Автоматизация звука в словосочетаниях и чистоговорках:**

«Пчелы жужжат, ужалить хотят.

Пчелы зажужжали, все убежали»

«Ест киска суп из миски.

Сыта киска, пуста миска»

«В четверг четвертого числа в четыре с четвертью часа

четыре черненьких чумазеньких чертенка чертили

черными чернилами чертеж»

Рубили дроворубы сыры дубы на срубы

«Шли сорок мышей, несли сорок грошей

Две мыши поплоше несли по два гроша»

«Щука проглотила щетку.

Щетка ей щекочет глотку»

**Рекомендация:** проговаривайте чистоговорки и скороговорки.

**5 .** **«Четвертый лишний» (Использование ИКТ**)

Родителей просят определить, какое слово лишнее, не подходящее к другим словам, и объяснить, почему по теме « Овощи».

**6. Игра «Животные и их детеныши»**

Правильно соединить разделенные пазлы, на которых изображены животные и их детеныши и назвать.

**7. Игра «Угадай-ка!»**

Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить , поднять настроение , научить понимать другого , улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время , познакомиться с нравственными понятиями , сблизить ребёнка и родителей.

Игра «Произнеси по- разному»

Родители произносят фразы с различной интонацией: удивленно, грустно, весело, тревожно

« Я – мама (папа)»

-Я буду читать загадки про сказки, Вам нужно догадаться, кто из сказочных героев мог бы так о себе сказать.

 1) Я решил путешествовать по свету и не знал , что путешествие может обернуться неприятностями. Я думал , все кругом такие же добрые как баба и дед. Но оказалось, что в мире живут ещё и злые , жестокие , хитрые. И каждому хочется меня съесть…

 2)Я всю жизнь боялась кошек. А эта пришла и мурлычет, скребётся: мол, помоги мне! Чем же я, маленькая , серенькая , могу помочь кошке? Только чувствую – не обманывает она меня. Выбежала в огород, вижу – и правда моя помощь нужна!

 3)Так и знал, что бедой кончится. Уж больно ветхий я и старый. Сколько лет в поле стою! Мечтал, я, конечно, что кто-нибудь во мне поселиться да поживет. Но не также много народу! Они влезали, влезали, влезали внутрь. Я не выдержал и рухнул!

 4)Ну и хвост у этой мышки! Ни с ладонью бабы, ни с кулаком деды не сравнить! И надо же было этой мышке выбежать в самый неподходящий момент! Махнула хвостиком – я и разбилось!

**Рекомендация:** Очень часто в последнее время взрослые жалуются, что дети не хотят читать. Действительно, не хотят.

не подозревает, что можно делать иначе. И потом, когда ребенок пойдет в школу, родители не будут

иметь проблему «не хочет читать!». Почему? Не закреплены соответствующие синапсы.

С 9-10 месяцев в жизнь малыша должны войти книги. Посадите его к себе на колени, положите перед собой книжку с картинками и читайте громко и внятно, водя при этом его пальчиком по строчкам.

Привычку к чтению, как и другие полезные привычки, надо формировать в том возрасте, когда малыш еще не подозревает, что можно делать иначе.

Рассказывайте, читайте детям сказки. Обсуждайте их, рассматривайте иллюстрации и пересказывайте.

**Упр. «Дом-ребенок - ураган»**

 **"Окно эмоций и общения»** открыто в первые полтора года жизни ребенка, но ребенок требует общения с самого детства. В дошкольном возрасте общение так же необходимо ребенку для жизни, как и пища. Еще до трех месяцев, когда малыш слышит знакомый голос папы или мамы, то его сердце начинает учащенно биться, а ручки и ножки непроизвольно двигаться, и, не умея еще произнести ни слова, он как бы просит: «Поговори со мной».Дети изначально обладают мощными врожденными коммуникативными способностями, основанными на имитации. Исследования показали, что даже только что рожденный малыш будет повторять мимику вашего лица.

**Способность общаться, обмениваться эмоциями – поистине драгоценный дар. Общение необходимо всему живому**. **Но что случится, если ребенок не получит должного внимания и душевного тепла в раннем возрасте? Это может сильно отразиться на его дальнейшем развитии, на душевном равновесии, а впоследствии у ребенка могут возникнуть проблемы в общении с окружающим миром**. Ребенок эмоционально зависит от отца и матери – поэтому на закрепление синапсов так сильно влияет отчужденность родителей. Если вовремя не использовать возрастную восприимчивость ребенка, участок мозга, ответственный за умение сопереживать, может не развиться. Дети, которых игнорировали в раннем возрасте, при контакте с другими людьми ведут себя пассивно, отчужденно и безразлично. По сравнению с благополучными малышами, они менее привязаны к матери, нередко гиперактивны и агрессивны, что влечет за собой проблемы в саду, со школьной дисциплиной.

**ІV. Рефлексия.**

**Итог родительского собрания:**

 - родители задают вопросы на уточнение.

- проводится рефлексия: родители высказывают свое отношение к рекомендациям воспитателя, насколько полезным был материал, представленный на собрании.

***Игра «Заверши фразу»***

« Во время родительского собрания я научилась………»

«Игра заставила меня задуматься о……….»

«Материал родительского собрания был………»

«Всем присутствующим я желаю……»

|  |
| --- |
| «Пчелы жужжат, ужалить хотят.Пчелы зажужжали, все убежали» |
| «Ест киска суп из миски.Сыта киска, пуста миска» |
| «В четверг четвертого числа в четыре с четвертью часачетыре черненьких чумазеньких чертенка чертиличерными чернилами чертеж» |
| Рубили дроворубы сыры дубы на срубы |
| «Шли сорок мышей, несли сорок грошейДве мыши поплоше несли по два гроша» |
| «Щука проглотила щетку.Щетка ей щекочет глотку» |