

План-конспект занятия по образовательной области «Физическая культура»
в группе для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
(со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием)

(образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования по учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) с использованием коррекционных занятий учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в специальном дошкольном учреждении)

Тип занятия: учебно-тренировочное

Место проведения: зал ЛФК

Продолжительность занятия: 15 минут

Дата проведения занятия: _____

**Ф.И.О. педагогического работника,
проводящего занятие:** _____

**Ф.И.О. педагогического работника,
оказывающего помощь:** _____

Подгруппы /возраст/, количество воспитанников:

1-я подгруппа: 3-4 года, Ксения С., Кирилл Д.;

2-я подгруппа: 2-3 года, Вика Ч.

Тема занятия: «Ходьба с перешагиванием через предметы, лежащие на полу; ходьба в прямом направлении по ограниченной поверхности»

Лексическая тема: «Домашние птицы», «В гости к курочке-хохлатке»

Программные задачи:

формировать умение ходить, перешагивая через предметы, лежащие на полу (кубики);

продолжать формировать умение:

- проходить по ограниченной поверхности небольшое расстояние, передвигаться в высокой стойке на коленях, ползать с опорой на ладони и колени;

- выполнять общеразвивающие упражнения с предметами (в положении сидя на стуле);

- захватывать предмет ладонью, учитывая форму и величину, самостоятельно перекладывать предмет из одной руки в другую, отпускать;
 развивать чувство равновесия при выполнении основных движений, координацию в системе глаз-рука при выполнении игровых упражнений; умение играть «рядом», «вместе»;
 воспитывать интерес к доступным формам двигательной активности.

Оборудование и инвентарь: гимнастические (деревянные) палки (дл. 50 см), стульчики детские для выполнения общеразвивающих упражнений, 4 шнура (2-3 метра) для выкладывания дорожек, кубики (выс. 10-5 см), магнитная доска, плоскостные фигурки на магнитах (курица, петух, цыплята), набор яиц (муляжи) в корзинке, магнитные геометрические фигуры разного цвета (жёлтый, зелёный, красный, синий), мягкая игрушка «лиса» для подвижной игры, аудиозапись весёлой детской музыки, голосов домашних птиц.

Литература:

1. Косяк, Л.С. Физическое воспитание детей раннего возраста с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для инструкторов-методистов по физ. реабилитации центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Л. С. Косяк. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014. – 208 с. : ил.
2. Новицкий, П.И. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования / П.И.Новицкий. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 168 с. : ил.
3. Программа для детей раннего возраста (от рождения до трёх лет) с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: программа для специальных учреждений образования, - Нац. ин-т образования, 2010. – 93 с.
4. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019.

Части занятия/ Ф.И. ребёнка	Содержание, дозировка, организационно – методические указания		
	<p style="text-align: center;">Ксения С.</p> <p><i>(все упражнения выполняются по образцу + частичная помощь педагогического работника + уточняющие речевые инструкции)</i></p>	<p style="text-align: center;">Кирилл Д.</p> <p><i>(все упражнения выполняются совместно (пассивно-за ребёнка делает взрослый) с педагогическим работником + речевое сопровождение)</i></p>	<p style="text-align: center;">Вика Ч.</p> <p><i>(все упражнения выполняются совместно (активно-пассивно) с педагогическим работником + уточняющие речевые инструкции)</i></p>

<p>Вводная часть (4мин.) Организационный момент: создание мотивации к двигательным действиям и положительного эмоционального настроения</p>	<p>С целью зрительного и слухового подкрепления используются изображение солнышка, аудиозапись весёлой музыки, стихотворный текст: <i>Вместе с солнышком проснулись Потянулись, улыбнулись. Дружно за руки возьмись, Своей улыбкой поделись. Улыбаюсь я себе, Улыбаюсь я тебе. Улыбаюсь целый день, Улыбаться мне не лень!</i> Мотивация: педагогический работник приглашает детей в гости к курочке-хохлатке</p>					
<p>Ходьба в прямом направлении по ограниченной поверхности</p>	<p>Дорожка выложена шнурами (ширина 25-30 см). Осуществляется контроль осанки, правильной постановки стоп ребёнка. Ходьба сопровождается стихотворным текстом: <i>Топ-топ, топает малыш Прямо по дорожке, милый стриж. Маленькие ножки не спешат, Только всё твердят, твердят: Топ-топ, топ, топ, очень нелегки, Топ-топ, топ, топ, первые шаги.</i></p> <table border="1" data-bbox="521 917 2172 1034"> <tr> <td data-bbox="521 917 1025 1034"> <p>Самостоятельная обычная ходьба на расстояние 2 метра</p> </td> <td data-bbox="1025 917 1585 1034"> <p>Обычная ходьба совместно (сопряжённо) с педагогическим работником на расстояние 3 метра</p> </td> <td data-bbox="1585 917 2172 1034"> <p>Обычная ходьба совместно (сопряжённо) с педагогическим работником на расстояние 3 метра</p> </td> </tr> </table>			<p>Самостоятельная обычная ходьба на расстояние 2 метра</p>	<p>Обычная ходьба совместно (сопряжённо) с педагогическим работником на расстояние 3 метра</p>	<p>Обычная ходьба совместно (сопряжённо) с педагогическим работником на расстояние 3 метра</p>
<p>Самостоятельная обычная ходьба на расстояние 2 метра</p>	<p>Обычная ходьба совместно (сопряжённо) с педагогическим работником на расстояние 3 метра</p>	<p>Обычная ходьба совместно (сопряжённо) с педагогическим работником на расстояние 3 метра</p>				
<p>Ходьба в высокой стойке на коленях, ползание с опорой на ладони и колени по ограниченной поверхности</p>	<p>Ходьба в высокой стойке на коленях на расстояние 3 метра. Осуществляется контроль осанки ребёнка: спина прямая, плечи откинута назад</p>	<p>Имитация ползания с опорой на ладони и колени по ограниченной поверхности на расстояние 3 метра. Осуществляется контроль за максимальным выпрямлением локтевых суставов, выполнением качательных движений в стойке с опорой на ладони и колени</p>	<p>Имитация ползания с опорой на ладони и колени по ограниченной поверхности на расстояние 3 метра. Осуществляется контроль за максимальным выпрямлением локтевых суставов, попеременное движение ног</p>			

<p>Основная часть (8 минут)</p> <p>Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.</p>	<p>Педагогический работник выполняет движения, сидя на стуле напротив ребёнка. Осуществляется контроль правильного выполнения движений ребёнком, соблюдение безопасности при выполнении упражнений</p>		
	<p>1. И.П.: сидя на стульчике, между ног «узкая дорожка», руки с гимнастической палкой на коленях. Поднять руки с палкой вверх, посмотреть на палочку, опустить на колени (повторить 3-4 раза)</p>	<p>1. И.П.: сидя на стульчике, между ног «узкая дорожка», руки с гимнастической палкой на коленях. Руки ребёнка с палкой поднимает вверх взрослый, посмотреть на палочку, опустить на колени (повторить 2-3 раза)</p>	<p>1. И.П.: сидя на стульчике, между ног «узкая дорожка», руки с гимнастической палкой на коленях. Поднять руки с палкой вверх, посмотреть на палочку, опустить на колени (повторить 2-3 раза). Следим за максимальным выпрямлением локтевых суставов.</p>
	<p>2. И.П.: сидя на стульчике, между ног «узкая дорожка», руки с гимнастической палкой на уровне груди. Вытянуть руки с палкой вперёд, прижать к груди (повторить 3-4 раза)</p>	<p>2. И.П.: сидя на стульчике, между ног «узкая дорожка», руки с гимнастической палкой на уровне груди. Руки ребёнка с палкой вытягивает вперёд взрослый, прижать к груди (повторить 2-3 раза)</p>	<p>2. И.П.: сидя на стульчике, между ног «узкая дорожка», руки с гимнастической палкой на уровне груди. Вытянуть руки с палкой вперёд, прижать к груди (повторить 2-3 раза)</p>
	<p>3. И.П.: сидя на стульчике, между ног «узкая дорожка», руки с гимнастической палкой на коленях. Поднять руки с палкой вверх, завести за голову, положив на плечи, поднять вверх, опустить на колени (повторить 3-4 раза)</p>	<p>3. И.П.: сидя на стульчике, между ног «узкая дорожка», руки с гимнастической палкой на коленях. Руки ребёнка с палкой поднимает вверх взрослый, опустить на колени (повторить 2-3 раза)</p>	<p>3. И.П.: сидя на стульчике, между ног «узкая дорожка», руки с гимнастической палкой на коленях. Поднять руки с палкой вверх, опустить на колени (повторить 2-3 раза)</p>
	<p>4. И.П.: сидя на стульчике, между ног «узкая дорожка», руки с гимнастической палкой на коленях. Наклониться, положить палку на пол перед собой, выпрямиться. Наклониться, взять палку,</p>	<p>4. И.П.: сидя на стульчике, между ног «узкая дорожка», руки с гимнастической палкой на коленях. Упражнение совместно с ребёнком выполняет взрослый, положить палку на пол перед собой, выпрямиться. Наклониться, взять</p>	<p>4. И.П.: сидя на стульчике, между ног «узкая дорожка», руки с гимнастической палкой на коленях. Наклониться, положить палку на пол перед собой, выпрямиться. Наклониться, взять палку, выпрямиться (повторить 2-3 раза).</p>

	выпрямиться (повторить 3-4 раза)	палку, выпрямиться (повторить 2-3 раза)	Взрослый выполняет страховку при выполнении упражнения
	5. И.П.: сидя на стульчике, между ног «узкая дорожка», руки с гимнастической палкой на коленях. Наклониться, положить палку на пол справа (слева), выпрямиться. Наклониться, взять палку, выпрямиться (повторить 3-4 раза)	5. И.П.: сидя на стульчике, между ног «узкая дорожка», руки с гимнастической палкой на коленях. Упражнение совместно с ребёнком выполняет взрослый, положить палку на пол справа (слева), выпрямиться. Наклониться, взять палку, выпрямиться (повторить 2-3 раза)	5. И.П.: сидя на стульчике, между ног «узкая дорожка», руки с гимнастической палкой на коленях. Наклониться, положить палку на пол справа (слева), выпрямиться. Наклониться, взять палку, выпрямиться (повторить 2-3 раза) Взрослый выполняет страховку при выполнении упражнения
	6. И.П.: стоя за спинкой стула. Присесть, держась руками за спинку стула (спрятаться), встать (повторить 3-4 раза)	6. И.П.: стоя, ноги в коленных суставах фиксируются педагогическим работником. Наклониться, руками дотянуться до пола, выпрямиться (повторить 2-3 раза) Инструктор ЛФК выполняет страховку при выполнении упражнения.	6. И.П.: стоя за спинкой стула, ноги в голеностопных суставах фиксируются педагогическим работником. Присесть, держась руками за спинку стула (спрятаться), встать (повторить 2-3 раза) Инструктор ЛФК выполняет страховку при выполнении упражнения
Упражнение на развитие мелкой моторики, координации в системе «глаз-рука»	<p>Сюрпризный момент: звучит запись голоса курочки, педагогический работник обнаруживает за домиком-ширмой курицу, сидящую в гнезде на яйцах. Используется стихотворный текст:</p> <p><i>Курочка-хохлатка по двору гуляла, Деток созывала: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко, Не ходите далеко!»</i></p> <p><i>Ходит по двору петух, Аж захватывает дух! Как увидит он зерно, Закричит: «Ку-ка-ре-ку!»</i></p> <p>Игровое упражнение «Переложить яйца из гнезда в корзину»: наклониться влево, взять левой рукой яйцо, переложить в правую руку, наклониться вправо, опустить яйцо в корзину.</p> <p>Педагогический работник предлагает идти в гости к петушку.</p>		

<p>Основной вид движения: ходьба с перешагиванием через предметы, лежащие на полу.</p>	<p>Педагогический работник знакомит детей с новым двигательным действием: показывает, как правильно ходить, перешагивая через кубики, объясняет все элементы, обращает внимание на осанку, постановку стопы. Используется стихотворный текст: <i>По ровненькой дорожке Шагали наши ножки А теперь по кочкам И через мосточки</i></p>		
	<p>Самостоятельная ходьба с перешагиванием через предметы (кубики 10 см высота), лежащие на полу. При страховке взрослого</p>	<p>Совместная с инструктором ЛФК ходьба с перешагиванием через предметы, (кубики 5 см высота), лежащие на полу</p>	<p>Совместная с педагогическим работником ходьба с перешагиванием через предметы, (кубики 5 см высота), лежащие на полу</p>
<p>Упражнение на развитие координации в системе «глаз-рука», соотнесение предметов по цвету. Закрепление знаний о домашних птицах.</p>	<p>На магнитной доске расположены фигуры курицы и петуха. Используется стихотворный текст: <i>Петушок, петушок, Золотой гребешок, Масляна головушка, Шёлкова бородушка. Что ты рано встаёшь, деткам спать не даёшь?</i> В корзине из яиц «вылупились» цыплята. Используется стихотворный текст: <i>Вот пушистые цыплятки- Любопытные ребятки. Мама спросит: «Где же вы?» Цыплята скажут: «Пи-пи-пи!»</i> Игровое упражнение «Посели цыплёнка в домик»: каждого цыплёнка поселить в свой домик: цыплёнок с красным бантом – в красный домик, с жёлтым бантом – в жёлтый и т.д. Педагогический работник уточняет: как петушок кричит? (<i>Ку-ка-ре-ку!</i>), как курочка зовёт цыплят? (<i>Ко-ко-ко</i>), как цыплята ей отвечают? (<i>Пи-пи-пи</i>). Петушок – это папа, курочка – мама, а цыплята их детки. Вместе они - семья. А живёт куриная семья в домике, который называется курятник.</p>		
<p>Подвижная игра «Лисичка и</p>	<p>На грудь детям прикрепляется медальон с изображением цыплёнка. Раз весёлые цыплятки во дворе гуляли. (<i>Дети с цыплятами гуляют</i>)</p>		

цыплята»	И весёлые цыплятки лисичку увидели. <i>(Дети останавливаются)</i> Ты, лисица, убегай и цыпляток не пугай. <i>(Грозят пальцем лисе. Лиса догоняет, цыплята убегают).</i> Игра повторяется 2-3 раза
Заключительная часть (3 минуты) Дыхательная гимнастика «Сдуй пёрышко» Упражнение на расслабление	1. И.п.: произвольное. Глубокий вдох носом, задержать дыхание 2-3 с., сложить губы «трубочкой», струёй воздуха сдуть пёрышко. 2. Педагогические работники покачивают ребёнка в покрывале. Используется стихотворный текст. <i>Курочка-хохлатка, бай-бай, Спи спокойно, засыпай, бай, бай. Рядом спит петушок, Наклонил свой гребешок, бай, бай. И цыплята, бай, бай, Глазки закрывай, бай, бай.</i>