

Осуществление индивидуального подхода во взаимодействии с родителями

Проблема поиска оптимальных и эффективных путей оказания помощи родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии и включения законных представителей воспитанников в образовательный, коррекционно-педагогический процесс стала актуальной, однако это является важнейшим условием полноценного психического развития и успешной коррекции ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, юридических и т.д. Содержание и формы работы с семьёй в специальном дошкольном учреждении отличаются разнообразием и не может быть единого стандарта: жизненные задачи диктуют потребность в тех или иных знаниях. И задача каждого педагога, воспитателя группы, уметь быть чутким к запросам семьи и компетентным в решении современных задач воспитания и образования. В основе взаимодействия воспитателя и родителя лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей и задач.

Сотрудничество воспитателя дошкольного образования и родителей предполагает взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние. Воспитателю необходимо сознавать, что такое сотрудничество в интересах ребёнка и в этом необходимо убедить родителей. Важнейшим способом реализации сотрудничества воспитателя и родителей является организация совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

При знакомстве родителей с группой целесообразно провести:

1. Опрос родителей для выявления индивидуальных особенностей ребёнка.
2. Анкетирование родителей, законных представителей воспитанников для сбора социологических данных о семье.

Изучение индивидуальных особенностей ребёнка - интересное и полезное занятие во многих отношениях. Таким образом формируется внимательность к окружающим взрослым, развивается наблюдательность к людям и событиям. Чтобы составить по возможности полную картину индивидуальных особенностей ребёнка, нужно сравнить и сопоставить свои собственные наблюдения, мнение родителей и мнение специалистов. Работу с родителями в этом направлении можно организовать с помощью дополнительных методов: специальной анкеты «Мой ребёнок и его индивидуальные особенности», устного опроса «Ваши пожелания и ожидания», беседы «Общение взрослого с ребёнком», совета и пр.

Анкетирование должно быть кратким и ёмким, форма вопросов открытая, анонимность допускается при ответе. На этапе знакомства с

группой родители вправе быть не расположены раскрываться и признаваться в своих трудностях. Поэтому анкету можно повторять на протяжении всего учебного года. Доверие и более длительное знакомство могут изменить картину. Однако воспитателю, педагогу необходимо проявлять инициативу в установлении взаимодействия с семьёй, для того чтобы включить родителей в деятельность группы.

Под включением родителей, законных представителей воспитанников в жизнь группы понимается:

1. Участие в организации образовательного процесса. Родители должны знать о целях и задачах в воспитании и обучении детей; о том как помочь ребёнку осмыслить то, что он узнал; в какие игры поиграть; чем заняться с ребёнком в праздничные и выходные дни; как лучше сделать, чтобы закрепить, углубить знания и умения детей, полученные в ходе организации учебного процесса в течение дня, недели. Подобное педагогическое консультирование родителей осуществляется разными способами:

- на родительских собраниях воспитатель, учитель-дефектолог знакомит родителей с программой на весь учебный год, намечают общие пути и средства достижения поставленных целей;
- через групповые стенды, информационные уголки родители могут узнать с чем знакомились их дети, чему обучались;
- с помощью индивидуальных консультаций пробовать решать проблемы конкретного ребёнка.

Родительские собрания проводятся 3-4 раза в год. Включают в себя организационные вопросы и встречи со всеми специалистами дошкольного учреждения. Такие встречи оборачиваются событием для родителей, так как поднимаются актуальные, познавательные темы, насыщенные просветительской, коррекционной и профилактической информацией, есть возможность наблюдать результаты деятельности воспитателей, специалистов, администрации в виде отчётов, выступлений. Формы проведения могут быть разнообразны: организация семейного клуба, гостиной, педагогического калейдоскопа и пр.

2. Участие родителей в организации современной предметно-развивающей среды в группе: комната сказок, уголок психологической разгрузки, детская библиотека, фитокафе, театральная студия и др. Это позволяет родителям совместно планировать, организовывать и контролировать жизнедеятельность детей, осознавать цели и задачи воспитания и образования детей. В результате у родителей появляется интерес. Опираясь на эмоции и интерес родителей, воспитатель тем самым формирует дополнительную мотивацию регулярного посещения группы и дошкольного учреждения в целом.

3. Участие родителей в создании творческих групп, которые активно делятся своим опытом: «Мама, папа, я – спортивная семья», «В мире интересного», «Клуб бабушек», «Клуб женские секреты», «Интересные люди» и др. Активная работа воспитателей, специалистов, родителей и детей позволяет взрослым лучше узнать друг друга, способствует усилению их сотрудничества, установления доверительных отношений, их взаимовлияния,

также улучшения взаимоотношений в семьях воспитанников. Очень важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении воспитателя, специалистов специального дошкольного учреждения к их ребёнку, чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития.

4. Привлечение к оценке и контролю за деятельностью группы. Для этого необходимо повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей в целях актуализации их образовательных потребностей, активное, систематическое участие родителей в жизни группы. Новыми формами педагогического взаимодействия с родителями могут стать: посещение родителями открытых занятий, праздников, организация педагогами и родителями викторин, мозговых штурмов, круглых столов для определения их собственных знаний, умений и навыков. Организация «Дня открытых дверей» для контроля за выполнением режимных моментов и выявлением активности детей в течение дня, проведения совместных праздников, соревнований.

Современный мир насыщен информацией и существенно отличается от того, который был раньше. Взрослым очень непросто: у них нет опыта воспитания детей в такой среде, потому как они сами воспитывались в других условиях. Поэтому родители тоже должны развиваться, учиться, обучаться, чтобы сохранить ведущие позиции в воспитании и развитии ребёнка, быть для него интересными личностями.

Родительство – очень важная часть самореализации взрослого человека. Родители видят в детях своё продолжение, поэтому родительская любовь должна сочетаться с требовательностью, проистекающей из понимания себя, целей воспитания, понимания характера и души ребёнка, понимание жизни, при этом важно не только понимать, но и уметь выразить это понимание, чтобы ребёнок чувствовал отношение к нему.

Таким образом, при осуществлении индивидуального подхода во взаимодействии с родителями ребёнка с ограниченными возможностями здоровья необходимо повышать адаптационные возможности семьи и каждого её члена привлекая насколько это возможно, внешние ресурсы, а главное - активизируя внутренние ресурсы семьи. При этом необходимо помнить, что разрешение семейных проблем - это прежде всего выбор ответственного поведения самих членов семьи. Без их волевого усилия и настойчивости самая эффективная социальная технология не принесёт успеха.

Литература: 1. Групповые родительские собрания в учреждениях дошкольного образования: подготовка и проведение: пособие для педагогов и руководителей учреждений дошкольного образования / сост.: Г.И. Масько, А.Ч. Млечко, С.В. Орлова; под. ред. О.П. Жигар. – Минск: Зорны Верасок, 2018

2. Дружная семейка: гармонизация детско-родительских отношений в условиях дошкольного учреждения / Сост. И.В. Волобцева – Мозырь: Белый Ветер, 2006

3. Давыдова О.И. Компетентностный подход в работе образовательного учреждения с родителями: пособие / О.И.Давыдова, А.А.Майер – СПб: Детство-Пресс, 2013
4. Елисеева Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия / под редакцией М.М. Ярмолинской. – Минск. Лексис: Репринт, 2004
5. Организация сотрудничества д/с и семьи / сост. О.Г.Ксенда – Мозырь: Белый Ветер, 2006
6. Осипова Л.Е. Работа д/с с семьёй / Л.Е. Осипова. – М.: Скрипторий, 2003.
7. Эффективные формы и приёмы работы с семьёй: родительские собрания / Автор – составитель С.Е. Матушкина. – Волгоград: Учитель, 2014