

Государственное учреждение образования
«Специальный детский сад № 3 г. Волковыска»

Поведенческие и эмоциональные показатели насилия,
признаки неудовлетворения жизненных потребностей ребенка.

Круковская И.С.
педагог-психолог
первой квалификационной
категории

Семейное насилие становится довольно распространенным явлением не только в нашей стране, но и во всем мире. Тревожной является социальная статистика, констатирующая эмоциональную депривацию детей и жестокое обращение с ними. ***Насилие в семье** – это реальное действие или угроза физического, сексуального, психологического или экономического оскорбления и насилия со стороны одного лица по отношению к другому, с которым лицо имеет или имело интимные или иные значимые отношения.*

Домашнее насилие происходит между близкими людьми: мужем и женой, родителями и детьми и представляет собой повторяющийся с увеличением частоты цикл физического, словесного, духовного оскорбления с целью контроля, запугивания, внушения чувства страха. Это ситуации, в которых один человек контролирует или пытается контролировать поведение и чувства другого.

Внутри семейного насилия как обобщенной категории существуют более специфические категории, определяемые природой отношений между обидчиком и жертвой, а также условиями их жизни.

- Жестокое обращение с детьми;
- Насилие, направленное против супруга (и);
- Насилие в отношении престарелых и др.

Домашнее (семейное) насилие происходит в любых слоях и категориях населения, независимо от расовых, культурных, религиозных и социально-экономических аспектов. Типичная модель семейной жестокости представляет собой применение силы наиболее сильным по отношению к более слабому. Сила может быть физической или определяться статусом. Оба эти вида превосходства имеют место в случаях семейного насилия над детьми.

Семья занимает важное место в формировании личности ребенка, поэтому одним из проявлений жестокого обращения с детьми является отсутствие любви к ребенку в семье и в первую очередь – отсутствие материнской любви. Так, например, отсутствие у женщины любви к ребенку, когда он еще находится в материнской утробе (ребенку от нежеланной беременности), во многом отражается уже на формировании плода. Будучи эмоционально отвергнутыми еще до рождения, такие дети рождаются раньше срока в два раза чаще по сравнению с детьми от желанной беременности, они чаще имеют низкую массу тела, чаще болеют в первые месяцы жизни, хуже развиваются.

Каковы же специфические последствия проявляемой по отношению к детям жестокости? Сексуальное и физическое насилие имеет длительные последствия для эмоционального благополучия ребенка. Его чувству собственного достоинства наносится непоправимый ущерб, а страх повторения подобного к себе отношения рождает в нем недоверие к окружающим. Дети, познавшие человеческое зло и растущие в атмосфере, насыщенной гневом и болью, стремятся изолироваться от общества и могут проявлять в своем поведении повышенную агрессивность. Кроме того, многие подвергшиеся жестокому обращению дети отличаются повышенной рассеянностью, плохо контролируют свои эмоции и поведение и, как правило, менее уверенно чувствуют себя в обществе, испытывают больше трудностей в обучении, в отношениях со сверстниками, чем дети, воспитывавшиеся в нормальной обстановке. В юности и взрослости те, с кем плохо обращались в детстве, чаще сталкиваются с психологическими проблемами, включая депрессию и алкоголизм. Длительные семейные конфликты со словесными и физическими оскорблениями могут оказать

кумулятивное воздействие на отношение детей к гневу, даже если этот гнев не направлен непосредственно на них. Некоторые из них пытаются совершить самоубийство или оказываются вовлеченными в преступную деятельность.

Несовершеннолетние, живущие в ситуации насилия и являющиеся пострадавшей стороной, могут испытывать следующие чувства: ужас, смятение, чувство беспомощности, безнадежности или бессилия, беспокойство о своей безопасности, чувство вины и подавленности. Им часто снятся кошмары, они теряют уверенность в себе, им свойственны навязчивые воспоминания, приступы необъяснимой тревоги, депрессия, фобии, печаль, мысли о самоубийстве, самообвинения, духовные сомнения, отказ от участия в жизни семьи и решении ее проблем, алкогольная или наркотическая зависимость, желание возмездия.

Дети, с которыми обращались жестоко в психологическом смысле, попадают в сеть вредящих отношений и выпадают из нормального процесса социализации, с положительным подкреплением и поддержкой со стороны родителей. В результате этим детям трудно удовлетворить свои потребности в защите и покровительстве, нередко им приходится быть чрезмерно уступчивыми, чтобы избежать плохого отношения к себе, и у них могут развиться невротические черты и проблемное поведение. В то же время такие дети постепенно учатся эксплуатировать, унижать или терроризировать других, равно как и ожидать, что любые человеческие отношения приносят боль и страдание. И все это - глубокие, долговременные последствия жестокого обращения с детьми.

Если жертвами сексуального насилия, как правило, бывают девочки, то физическому насилию чаще подвергаются мальчики. Маленькие дети получают более тяжелые физические повреждения, чем дети старшего возраста. Около половины всех случаев, повлекших серьезные телесные повреждения или смерть, приходится на детей в возрасте до 3-х лет.

Очень важно рассматривать последствия насилия, пережитого ребенком с учетом его возрастных особенностей. В разные периоды жизни реакция на подобную психологическую травму может проявляться по-разному. Наиболее общими симптомами в зависимости от возраста являются:

▪ **для детей до 3-х лет:** страхи, спутанность чувств, нарушения сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми, сексуальные игры;

▪ **для дошкольников:** тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыда, отвращения, чувство беспомощности, испорченности; в поведении отмечаются регрессия, отстраненность, агрессия, сексуальные игры, мастурбация;

▪ **для детей младшего школьного возраста:** амбивалентные чувства по отношению к взрослым, сложности в определении семейных ролей, страх, чувство стыда, отвращения, испорченности, недоверия к миру; в поведении отмечаются отстраненность от людей, нарушения сна, аппетита, агрессивное поведение, ощущение «грязного тела», молчаливость либо неожиданная разговорчивость, сексуальные действия с другими детьми;

▪ **для детей 9-13 лет:** то же, что и для детей младшего школьного возраста, а также депрессия, чувство потери ощущений; в поведении отмечаются изоляция, манипулирование другими детьми с целью получения сексуального удовлетворения, противоречивое поведение;

▪ **для подростков 13-18 лет:** отвращение, стыд, вина, недоверие, амбивалентные чувства по отношению к взрослым, сексуальные нарушения, несформированность

социальных ролей и своей роли в семье, чувство собственной ненужности; в поведении отмечаются попытки суицида, уходы из дома, агрессивное поведение, избегание телесной и эмоциональной интимности, непоследовательность и противоречивость поведения.

Во взрослой жизни последствия насилия проявляются в форме психосоматических заболеваний, различных злоупотреблений (алкоголем, наркотиками, различными лекарственными препаратами), различных нарушений, связанных с неприятием своего тела. Отмечаются нарушения в сексуальных отношениях с партнером.

Психологическая жестокость.

В физическом или сексуальном насилии всегда есть психологический компонент. Плохое обращение с ребенком существует в контексте межличностных отношений, и эти отношения психологически стали оскорбительными: манипулятивными, отвергающими или унижающими. Психологическое сопровождение жестокого обращения с детьми может даже причинять больший вред, чем само насилие.

С психологической точки зрения жестокое обращение с детьми – это эмоциональное насилие, под которым понимается постоянное или периодическое словесное оскорбление ребенка, угрозы со стороны родителей или опекунов, унижение его человеческого достоинства, обвинение его в том, в чем он не виноват, демонстрация нелюбви, неприязни к ребенку. К этому виду насилия относятся также постоянная ложь, обман ребенка (в результате чего он теряет доверие к взрослому), а также предъявляемые к ребенку требования, не соответствующие его возрастным возможностям. Пренебрежение интересами и нуждами ребенка – отсутствие должного обеспечения основных потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или заменяющих их лиц. Типичным примером пренебрежительного отношения к детям является оставление их без присмотра, что приводит к несчастным случаям, бытовым отравлениям и другим опасным для жизни и здоровья ребенка последствиям.

От кого бы ни исходило психологически жестокое обращение с ребенком – от родителей, педагогов, братьев, сестер или сверстников, - в нем всегда присутствует злоупотребление силой или властью над уязвимыми в этом отношении детьми. Согласно утверждениям специалистов, психологически жестокое обращение с ребенком принимает шесть основных форм:

1. *Отвержение.* Активное отвержение представляет собой отказ выполнять просьбы или удовлетворять потребности ребенка в форме, выражающей сильную неприязнь.

2. *Отказ в эмоциональном отклике.* Эта пассивная форма отказа ребенку в теплых чувствах, заключающаяся в излишней холодности, нежелании или неспособности ответить на предпринимаемые ребенком попытки общения.

3. *Унижение.* Публичное, в присутствии других людей, унижение ребенка или постоянное высмеивание его, употребление по отношению к нему обидных прозвищ. Самооценка и самоуважение ребенка снижаются частыми нападками на его достоинство, знания или умственные способности.

4. *Запугивание.* Принуждение ребенка быть свидетелем надругательства над любимым человеком или угроза применить насилие к нему самому поселяют в душе ребенка глубокий страх. Ребенок, страдающий от постоянных побоев или все время

слышащий угрозы типа: «Будешь плохо себя вести, голову оторву!», удерживается взрослыми в состоянии постоянного страха. Более хитрая форма запугивания проявляется тогда, когда родители оставляют расшалившегося ребенка на улице, где он оказывается незащищенным от опасности.

5. *Изоляция.* Запрещение ребенку играть с друзьями или принимать участие в семейных мероприятиях может быть формой психологического насилия. А некоторые формы изоляции, такие как запираение ребенка одного в помещении, из которого он не может выбраться без посторонней помощи, можно рассматривать и как запугивание.

6. *Эксплуатация.* Использование ненависти или слабости ребенка. Наиболее очевидным примером эксплуатации является сексуальное насилие, также, если родитель занимается финансовой эксплуатацией ребенка. Ситуации, когда родитель поощряет или понуждает ребенка к девиантному поведению (антиобщественные, преступные или саморазрушающие деяния), злоупотребление алкоголем или наркотиками,

Психологическая жестокость является настолько распространенной, что можно с полной уверенностью утверждать: ни один человек не вырастает без того, чтобы не испытать на себе – прямо или косвенно – какое-то из ее проявлений. Но в большинстве случаев проявление психологической жестокости бывает не настолько сильным или совершается не так часто, чтобы нанести непоправимый вред. Вместе с тем, нарушения, возникающие после насилия, затрагивают все уровни человеческого функционирования. Патогенное влияние на личность и психику ребенка различных типов насилия не оставляет сомнений.

Сексуальное насилие или развращение – вовлечение ребенка с его согласия или без такового, осознаваемое или неосознаваемое им в силу функциональной незрелости или других причин, в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.

Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает основания считать его ненасильственным, поскольку ребенок:

- а) не обладает полной свободой воли, находясь в зависимом положении от взрослого;
- б) не может в полной мере предвидеть негативные для себя последствия сексуальных действий.

И что самое удивительное, многие дети и даже подростки, становясь объектом сексуального домогательства кого-то из родственников, не считают это насилием. Объясняется подобное детское заблуждение тем, что в условиях семейного неблагополучия ребенок нередко чувствует себя никому не нужным и нелюбимым. Проявление сексуального интереса к нему со стороны более старших членов семьи зачастую расценивается им как особая благосклонность: он чувствует себя важной персоной, потому что взрослый делит с ним секрет и явно в нем нуждается. Он считает подобную форму проявления повышенного внимания к себе не чем иным, как любовью.

Причины жестокого обращения с детьми.

Причины проявления насилия многочисленны. Они определяются сочетанием различных факторов, ни на один из которых в отдельности нельзя возложить ответственность за данное явление, поэтому принято рассматривать причины и факторы насилия в целом.

Во-первых, насилие может иметь социокультурную природу, быть неотъемлемой частью стереотипических представлений о сущности семейных взаимоотношений, воспринятой с воспитанием, подкрепляемой внешними впечатлениями и представляющейся таким образом единственно возможной их моделью.

Во-вторых, жестокое обращение может быть результатом личного жизненного опыта, и тем самым для них тоже создается морально-психологическое основание считать такой тип взаимоотношений универсальным.

Третья группа причин связана с «травмой детства», с пережитым в раннем возрасте разрушительным опытом, что заставляет вымещать на близких свои детские комплексы.

В-четвертых, социальная и психологическая декомпенсация в результате внешних воздействий, превышающих пределы личностной устойчивости, вынуждает ряд из них искать заместительной компенсации своей неудовлетворенности дома, самоутверждаясь за счет более слабых, неспособных дать отпор и защитить себя.

Пятая группа причин связана с личностными особенностями, с чрезмерно развитыми их доминирующими чертами и особенностями характера, не компенсированными в свое время достаточно адекватным воспитанием.

Современные исследования жестокого обращения с детьми строятся вокруг 3-х основных теоретических объяснений: *психиатрического, социологического и ситуационного*.

Психиатрическое объяснение. Психиатрическая модель ставит в центр объяснения личность и семейную историю родителей. Она предполагает, что жестокие родители больны и требуют психиатрического лечения. Однако исследователи так и не смогли выявить комплекс черт личности, связанных со склонностью к жестокому обращению с детьми.

Единственный факт, который им удалось установить, заключается в том, что многие взрослые, проявлявшие жестокость в обращении с детьми, сами в детстве подвергались подобному обращению. Одно из наиболее правдоподобных объяснений состоит в том, что те люди, с которыми в детстве жестоко обращались, на основе подражания насильственным ролевым моделям просто воспроизводят в своем взрослом поведении примеры жестокого поведения родителей или воспитателей. Возможно, в детстве родители приучили этих людей к тому, что рассчитывать на их заботу или, наоборот, не принимать их в расчет недопустимо, что плакать и просить помощи бесполезно, неуместно, или это свидетельствует о дурном характере. Дети усваивают такие уроки в раннем возрасте и, когда сами становятся родителями, применяют те же методы «воспитания» к своим детям.

Социологические объяснения. Одна социальная ценность в современном обществе существенным образом связана с жестоким обращением с детьми. Эта ценность – насилие. По количеству убийств современное общество превосходит те периоды, когда это было объективно необходимым (войны), а насилие на экранах телевизоров постоянно внушает нам, что это вполне приемлемый способ разрешения конфликтов. Кроме того, если физическая агрессия проявляется в ссорах между мужем и женой, то, вероятно, она проявляется и в отношениях родителей с детьми. Вероятность жестокого обращения с детьми повышается вследствие широкого мнения, будто физическое наказание является эффективной формой воспитания. 93% родителей физически наказывают своих детей, хотя

большинство все же соблюдают меру. Для сравнения следует упомянуть, что в более миролюбивых обществах, где предпочитают дисциплинарные меры, ориентированные на любовь, значительно реже встречается насилие, в том числе и над детьми.

Бедность также играет свою роль в жестоком обращении с детьми. Хотя жестокость по отношению к детям встречается во всех слоях общества, почти в семь раз чаще о ней упоминается там, где семейный годовой доход не превышает прожиточного минимума. Такую статистику можно отчасти объяснить тем, что случаи жестокого обращения с детьми в семьях, принадлежащих к среднему классу, не так часто становятся достоянием гласности. Верно, однако, и то, что любое напряжение в семье, - а бедность, бесспорно, является источником такого напряжения, - увеличивает риск плохого обращения с ребенком.

Другим фактором риска является *безработица*. В периоды высокого уровня безработицы количество случаев насилия мужчин над своими женами и детьми заметно увеличивается. Родители, неожиданно потерявшие работу, начинают вымещать злобу и раздражение на своих детях. Безработица не только приносит с собой финансовые проблемы, но также снижает социальный статус и самоуважение потерявшего работу человека. Безработный отец иногда пытается возместить эти утраты, добиваясь беспрекословного подчинения членов семьи с помощью физической силы.

Еще одной нередко встречающейся особенностью семей, в которых имеет место жестокое обращение с детьми, является *социальная изоляция*. Такие родители часто живут в изоляции от своих родственников, друзей и местных организаций социальной помощи. Им трудно поддерживать дружеские отношения с окружающими, и они редко становятся членами каких-либо общественных организаций и объединений. Иногда им просто некого попросить о помощи в трудную минуту, и они обращают свое раздражение и свой гнев против собственных детей.

Ситуационные объяснения. Подобно социологической модели жестокого обращения с детьми, ситуационная модель ищет его причины в факторах внешней среды. Однако ситуационная модель придает центральное значение формам взаимодействия между членами семьи, причем дети рассматриваются как активные участники этого процесса. При изучении конкретной роли каждого ребенка в жестоких по отношению к детям семьях, обнаруживается, что родители обычно выделяют одного из детей, к которому начинают относиться особенно предвзято. Младенцы и дети младшего возраста оказываются самыми частыми объектами родительской жестокости. Постоянно плачущие грудные младенцы также могут выводить родителей из себя. Дети с физическими и психическими особенностями в развитии также подвержены риску плохого отношения со стороны родителей. В других случаях поводом может стать расхождение между ожиданиями родителей и особенностями ребенка. Например, мать, которая привыкла выражать свою любовь физически, обнаруживает, что ее ребенок не любит прикосновений к себе. В ряде случаев родители имеют нереалистичное представление о том, как должны вести себя дети. Например, отец может рассердиться, если 3-летний ребенок не убирает свою комнату. Такие неадекватные представления тоже иногда приводят к жестокому обращению с детьми.

Подходы к объяснению причин жестокого обращения с детьми

Объяснение	Причина	Перспектива
Психиатрическое	Родители	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ставит в центр личность родителей исходя из предположения об их психическом здоровье и необходимости экстенсивной психотерапии; ▪ С большинством жестоких родителей в детстве также обращались жестоко; ▪ Наличие моделей жестокого родительского поведения приводит к повторным циклам насилия.
Социологическое	Общество	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Исходит из предположения, что современные семьи живут в культуре, где господствует насилие, что находит отражение в телевизионных программах; ▪ Где широко распространены физические наказания, употребление которых может иметь место в тех случаях, когда ребенок испытывает стресс; ▪ Тяжелое социально-экономическое положение, вызванное безработицей и бедностью, усиливает стресс и, следовательно, провоцирует жестокое обращение с детьми.
Ситуационное	Конкретные обстоятельства и типы взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ищет причины жестокого обращения с детьми в его ближайшем окружении, считая таковыми, например, нарушение характера взаимодействия между членами семьи; ▪ Часто подвергающийся жестокому обращению ребенок обладает какими-то особенностями, которые не нравятся родителям, поэтому становится объектом насилия.

Несмотря на то, что некоторые подходы проливают свет на причины жестокого обращения с детьми, ни один из них не дает ответа, как их остановить. Разработанные для этой цели программы предусматривают предоставление родителям социальной помощи и обучение эффективным методом воспитания. Хотя эти программы позволяют в известной степени снизить уровень жестокого обращения, каждый 4-й участник таких программ продолжает плохо обращаться с собственными детьми. Преследование обидчиков со стороны закона и лишение их родительских прав иногда остаются единственным действенным средством борьбы с этим прискорбным явлением.

Насилие, пережитое в детстве, может приводить к долгосрочным последствиям, зачастую влияющим на всю дальнейшую жизнь. Оно может способствовать формированию специфических семейных отношений, особых жизненных сценариев. Люди, которые подвергались насилию в детстве, обычно приобретают склонность к агрессии и проявлению насилия в своей семье. Насилие порождает насилие (накапливаемые результаты исследований дают все больше свидетельств в пользу обоснованности существования понятия цикла насилия).

Независимо от того, какой характер носят отношения с окружающими, они учат детей взаимодействовать со сложным социальным миром как внутри семьи, так и за ее пределами. Вместо того чтобы укреплять семейные узы, родители, допускающие жестокость в отношении своего ребенка, разрушают ожидания любви, доверия и заботы, столь необходимые для социального развития и развития здоровой личности. Поэтому так важно своевременно заметить, что ребенок оказался заложником конфликта взрослых и по этой причине испытывает психологический дискомфорт, вызванный давлением с их стороны, и оказать ему столь необходимую помощь и поддержку, чтобы минимизировать те негативные последствия, которые связаны с семейным насилием.

Специфика психосоциальной помощи жертвам семейного насилия заключается в том, что она направлена на позитивное изменение среды, в которой находится жертва насилия. Помощь направлена, прежде всего, на выявление случаев физического и эмоционального насилия.

В случаях, когда жертвой насилия оказывается ребенок, должна быть организована работа с теми, кто отвечает за его воспитание – родителей, педагогов, и формирование у них мотивации к изменениям, оказание им профессионально-психологической помощи в этом.

Важная особенность концепции помощи жертвам насилия: «Не обвинять, а помочь измениться. Насилие является циклическим процессом, все участники которого – жертвы в настоящем или прошлом». Такой подход позволяет работать недирективными методами, формируя необходимую мотивацию. Ни законодательство, ни общественное мнение не обеспечивают в полной мере защиты детей от физического и особенно психического насилия со стороны взрослых. Родители часто не осознают факт жестокого обращения с ребенком. Все это делает императивные воздействия малоэффективными, а прямую агитацию безадресной и ставит на первое место задачу осознания проблемы как лицами, вовлеченными в насилие, так и общественностью. Проблема рассматривается в качестве внутриличностной проблемы как ребенка, так и взрослого. Это групповая дисфункция, отсутствие навыков конструктивного взаимодействия между людьми. Работа по оказанию помощи жертвам семейного насилия должна выполняться командой специалистов разных направлений, охватывающих различные стороны проблемы.

Работа с родителями по поводу жестокого обращения с детьми.

Родители обращаются за помощью, как правило, отнюдь не с проблемами своего поведения в отношении детей и не с желанием измениться, а с жалобами на ребенка. Как отмечалось выше, ребенок, подвергающийся моральному или физическому насилию, может вести себя как агрессор, транслируя жестокость в отношении родителей, по отношению к другим людям, или как жертва, «притягивая» жестокое обращение сверстников и педагогов. Именно эти проявления и являются содержанием жалобы родителей, обращающихся за психологической помощью.

Изучение детского опыта этих родителей, как правило, выявляет серьезные проблемы в их собственном детстве. Они также испытывали моральное или физическое насилие со стороны своих родителей, и в общении с ребенком они снова и снова воссоздают ситуацию своего детства, не умея расстаться с ней.

Вторая особенность этих родителей является прямым следствием вышеизложенного. Они не умеют быть «хорошими родителями», т.е. не понимают своих детей, эмоционально отстранены от них, не знают, как выразить свои позитивные чувства, и имеют бедный поведенческий репертуар.

Третья особенность – они не имеют позитивных целей воспитания ребенка, поэтому их действия непоследовательны, хаотичны.

Таким образом, имеется следующий набор нарушений в семье, с которыми необходимо работать для прекращения насилия:

- травматический опыт родителей в детстве;
- отсутствие четких целей как в воспитании детей, так и в отношении собственного будущего;
- преобладание деструктивных паттернов общения в семье;
- отсутствие навыков конструктивного взаимодействия;
- внутриличностные нарушения ребенка.

Литература:

1. Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 7 февраля 2018 г. № 05-01-07/1121/дс «Алгоритмом информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей, обучающихся и (или) сотрудников отдела внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних»
2. Профилактика домашнего насилия: пособие для учителей учреждений среднего образования с русским языком обучения / Н. Н. Яковлева и др. – Минск: Четыре четверти, 2015. – 148 с.
3. Фурманов, И.А. Межпоколенная эстафета агрессии и насилия в семье: эндогенные и экзогенные факторы / И.А. Фурманов // журнал Веснік БДУ. Навукова-тэарэтычны часопіс. – 2009. – № 1. – С. 67 – 72.