

Государственное учреждение образования
«Специальный ясли-сад № 3 г. Волковыска»



Занятие на экологической тропинке
«Путешествие к пруду»

для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
(со значительным и резко выраженным нарушением передвижения
или его отсутствием) от 3 до 4 лет

по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования и учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), с использованием коррекционных занятий учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Наумик Н.Я.,
воспитатель дошкольного образования
первой квалификационной категории

Задачи:

продолжать формировать у детей представления о строении дерева (ель) и названии его основных частей (ствол, ветки, иголки, шишки), об обитателях пруда (лягушки, рыбки);

развивать познавательный интерес к миру природы, любознательность, внимание, зрительную и слуховую память, фонематический слух, умение координировать речь с движением, отвечать на вопросы с опорой на демонстрационный материал, узнавать и соотносить изображение на картинке с реальным объектом живой природы; упражнять в произношении звукоподражаний (кар-кар, ква-ква);

способствовать оздоровлению детского организма посредством физических упражнений на воздухе, созданию эмоционального положительного настроения, восприятию тактильных раздражителей (опускание рук в воду, в емкость с сыпучими материалами); обследованию предметов с различной поверхностью (шершавый, колючий, гладкий);

воспитывать гуманное и бережное отношение к объектам живой природы.

Предварительная работа: наблюдение на прогулке за елью на участке специального яслей-сада, рассматривание серии картинок «деревья весной», организация и проведение занятия по изобразительному искусству (рисование) «рыбки в аквариуме», дидактических игр: «рыбалка», «узнай на ощупь», «сложи картинку», «послушай и узнай звуки природы», игр с сыпучими материалами, разучивание пальчиковой гимнастики «рыбки плавают», логоритмики «лошадка».

Словарная работа: дерево, ствол, ветки, иголки, хвоя, шишка, зелёный, колючий, шершавый, кар-кар, ква-ква, ёлка.

Материал и оборудование: стенд «маршрут экологической тропы», аудиозапись «Звуки природы»: лошади бегут, пение птиц весной, стрекоза летит, лягушки квакают; конверт, картинка с изображением ёлки, конусы, корзинки, ведро, белый лист картона, игрушка-стрекоза на верёвочке, резиновые игрушки: рыбки, лягушки, кувшинки; столик, пруд, наполненный водой, 3 ёмкости с различными наполнителями: 1- каштаны, 2- кинестетический песок, 3- мячики из сухого бассейна; подушечки из мягкого конструктора, игрушка-каркуша би-ба-бо.

Ход занятия



Воспитатель дошкольного образования (далее – В.):

Ребята, сегодня нас ждет увлекательное путешествие по экологической тропе. Угадайте, на чем мы поедem в путешествие? Внимательно послушайте.

Музыкальная загадка

(Аудиозапись «Звуки природы».

Лошади бегут.)

Дети: Лошадка.

В.: Правильно, едем на лошадке. отправляемся в путь. Готовы?

Дети: Готовы, да.

В.: Идем, как лошадки, красиво, грациозно, высоко поднимая колени. Щелкаем язычком, как цокает лошадка.



Тогда



Логоритмика «Лошадка»

В.: «Тр-р-р! Стоп!», - сказали мы лошадке, остановились. Вот мы и приехали. Посмотрите, как здесь красиво, какой свежий воздух, Давайте подышим им. Сделаем глубокий вдох, выдох.

Дыхательное упражнение «Подыши со мной»
(Аудиозапись «Звуки природы» Пение птиц весной)

В.: Закройте глазки...Послушайте, ребята, даже птички поют, радуются приходу весны. (Воспитатель обращает внимание на ветки туи, где сидит Каркуша)

В.: Ой, смотрите, кто это к нам прилетел?

Ответы детей.

В.: Да, это Каркуша – ворона. Как она кричит?

(ответы детей, кар-кар-кар)

В.: Правильно, кар-кар-каркает ворона. Покажите, как она летает, как машет крыльями. (Дети показывают, как машет крыльями ворона самостоятельно или с помощью воспитателя).



В.: Каркуша в клювике принесла нам письмо. *(Воспитатель предлагает открыть конверт одному ребенку и достать что там внутри).*

– Интересно, что же там внутри? *(Воспитатель показывает всем карточку с изображением ели)*

В.: Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год (Ель).

- Какое дерево нарисовано на картинке?

Дети: Ель, елка.

В.: Каркуша, а для чего ты нам принесла картинку елочки?

Каркуша: Я показала, что вам надо идти к елочке.

В.: Спасибо, Каркуша! Полетели с нами путешествовать?

Каркуша: Я с удовольствием бы полетела с вами, но мне еще много писем нужно доставить. До свидания, я полетела!

Дети: До свидания!

В.: Давайте посмотрим где растет на участке елочка? Внимательно ищем глазками. Покажите рукой, где растет?

Дети: Внимательно смотрят на участок, когда найдут, указывают где елка.



В.: Правильно ребята показали. Подойдем к елочке!

Дети вместе с воспитателем идут к елочке, преодолевая препятствие на пути: проходят змейкой по расставленным указателям.

В.: Вот какая красавица елочка у нас растет – высокая, стройная, зеленая. Покажите, какая высокая?

(Дети тянутся ручками вверх).

- Подойдем ближе, это – ствол, кора у него шершавая, смолистая, потрогайте руками.

Дети обследуют руками ствол.



В.: Как много веток больших и маленьких.

(Обращает внимание детей на упавшую веточку под елкой, поднимает и поближе подносит ее детям, чтобы лучше рассмотреть, кладет ветку на белый лист бумаги)

- Смотрите, на веточках растут иголки, они колючие, потрогайте их, как колются в пальчик.

(Дети обследуют ветку елочки).

– Какого цвета иголки?

(Ответы детей – зеленые).

- Эти иголки у елочки называются хвоя. А еще веточки елки пахнут, когда иголки потереть, в них много эфирных масел, очень полезно вдыхать этот запах при простуде. *(Предлагает детям понюхать).*



В.: Еще на елке выросли шишки. Смотрите, сколько много шишек под елочкой. Давайте соберем их в корзиночки, а потом из шишек сделаем поделки в группе.

Дети собирают шишки в корзинки, при этом обследуют свойства шишек: колючие, большие, маленькие, еловые шишки. Педагог предлагает оставить

корзиночки под елкой, а потом вернуться и забрать их.

Прилетела Стрекоза (игрушка на веревочке). *(Аудиозапись «Звуки природы»*

Стрекоза летает)

В.: Ой, послушайте кто-то стрекочет, летает.

Дети прислушиваются и поворачиваются туда, где стрекочет стрекоза.

В.: Это же стрекоза.

Стрекоза! Стрекоза!

Вертолетные глаза!

Все стрекочет над прудом...

Ищет свой стрекоза-дром! (А. Усачев)



Игровое упражнение «Слови стрекозу»

Дети трогают, ловят руками стрекозу.

В.: *(Стрекоза «подлетает» к уху воспитателя. Ребята, нас зовет стрекоза к пруду, что-то там случилось. Давайте поможем, пойдем за стрекозой. Стрекоза укажет нам путь.*

Дети двигаются за стрекозой, «машут крылышками» как стрекоза.

В.: Привела нас стрекоза к пруду.

Дети подходят к пруду. Слушают аудиозапись «Звуки природы», Лягушки квакают.



В.: Ребята, слышите, квакают лягушки, но их нигде не видно. Почему так пусто в пруду? Только водичка прозрачная, а где же рыбки плавают, лягушки – зеленые квакушки, кувшинки красивые где цветут?

В.: Стрекоза на ушко сказала мне, что злой волшебник заколдовал пруд и все жители спрятались. Давайте расколдуем пруд, найдем, где спрятались рыбки,

лягушки, кувшинки. Дети в ёмкостях с разным наполнителем ищут жителей пруда:

1 – в каштанах – лягушки.

2 – в кинестетическом песке – рыбки.

3 – в маленьких мячиках – кувшинки.

С найденными жителями дети подходят к пруду.

В.: Сначала давайте, ребята, запустим в водичку рыбок.

Дети запускают в пруд рыбок.



В.: Сначала давайте, ребята, запустим в водичку рыбок.

Дети запускают в пруд рыбок.

Пальчиковая гимнастика «Рыбки»

Рыбки плавают, ныряют.

В чистой, тепленькой водичке

(Ладони сложены вместе, имитируют движения плавников).

То сожмутся, разожмутся.

(Кулачки разжимаются, сжимаются).

То заруются в песке.

(Обнимают себя руками)





В.: Запускаем лягушек. Как кричат лягушки?
Какого цвета лягушки?

Дети отвечают на вопросы воспитателя и запускают лягушек в пруд.

В.: И кувшинки пусть растут.

Дети в пруд раскладывают кувшинки.

В.: Умницы, вы расколдовали пруд.

Веселушки-квакушки

Зеленые лягушки

На кувшинках сидят

На ребяташек глядят...

- Стрекоза благодарит вас за помощь.

В.: Вот и закончилось наше путешествие по экологической тропе. Давайте вспомним: (вопросы, сопровождаются показом демонстрационного материала.)

- Что мы собирали под елочкой в корзинки?

- Кого спасали и расколдовали в пруду?

- Покажите, как нам было весело и радостно во время путешествия.



Дети отвечают на вопросы воспитателя дошкольного образования.

В.: Ребята, нам надо вернуться к ёлочке и забрать корзиночки с шишками.



ЛИТЕРАТУРА:

1. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белор. и рус. яз. обучения / Г. К. Казаручик. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 71с.
2. Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Л.К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Минск: Нац. ин-т образования, 2014.
3. Рублевская, Е.А. Малыши в мире природы (от 2 до 3 лет) : учебное наглядное пособие для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / Е. А. Рублевская. – Минск : Сэр-Вит, 2019. – 24с. – (Серия «Мир детства»).
4. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019