

Государственное учреждение образования
«Специальный ясли-сад №3 г. Волковыска»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА



Камчиц Светлана Николаевна
воспитатель дошкольного
образования,
высшей квалификационной
категории
Шулеко Данута Иосифовна
воспитатель дошкольного
образования,
высшей квалификационной
категории

ПАСПОРТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ

Вид тропы: экологическая

Местонахождение: г. Волковыск ул. Кузнецова, дом 4, территория ГУО «Специальный ясли-сад №3»

Назначение тропы: познавательные экскурсии, наблюдения, исследования, игры по сезонам

Маршрут экологической тропы проложен по периметру территории специального дошкольного учреждения и включает в себя 14 объектов, пролегает в тенистой местности и одновременно хорошо освещается солнцем. Все оборудование, пособия и предметы на объектах экологической тропы надежно закреплены, безопасны, устойчивы и доступны в использовании.

Краткое описание границ маршрута: маршрут экологической тропы представляет собой последовательное движение от одного объекта к другому и наглядно показан нумерацией на картосхеме тропы

Хозяин экологической тропы - «старичок-Лесовичок»

Объекты экологической тропы:

1 – Клумба

2 – Мостик здоровья

3 – Мир водоёма

4 – Рябина

5 – Клён

6 – Каштан

7 – «Птичий городок»

8 – центр воды и песка

9 – Грибная поляна

10 – «Шишкин дом»

11 – Лужайка

12 – Мир насекомых

13 – «Деревенское подворье»

14 – Уголок релаксации

ЦЕЛЬ - использование экологической тропы для развития наблюдательности, познавательной и творческой активности дошкольников с ОПФР, приобщение их к здоровому образу жизни посредством природных факторов: солнце, воздух и вода, проведения игр, исследований, наблюдений, театрализованных занятий и других видов деятельности.

ЗАДАЧИ:

- знакомить с разными объектами живой и неживой природы и показывать взаимосвязь природы с окружающим миром;
- использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения, расширения кругозора и оздоровления воспитанников с ОПФР на воздухе;
- способствовать развитию экологической воспитанности дошкольников с ОПФР, вызывать чувство близости к природе, сопереживание, заботу и бережное отношение ко всему живому.

Формы и методы работы с воспитанниками с ОПФР на экологической тропе

- ✓ Экологические беседы;
- ✓ Наблюдения;
- ✓ Элементарные опыты;
- ✓ Экскурсии;
- ✓ Целевые прогулки;
- ✓ Чтение художественной литературы;
- ✓ Обсуждение и проигрывание ситуаций;
- ✓ Элементарные трудовые поручения в природе;
- ✓ Экологические досуги, развлечения, праздники;
- ✓ Экологические игры (имитационные, дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, подвижные)

Возможные варианты работы на тропе

- проведение занятий, сезонных экскурсий;
- элементарные исследования на тропе: *наблюдения за растениями в природе (по сезонам), *развешивание кормушек, *наблюдения за перелетными и зимующими птицами (по сезонам), *совместное фотографирование, *рисунки, поделки;
- сбор природного поделочного материала (шишки, желуди, листья...).

Я добрый и веселый старичок-Лесовичок.
Много лет я жил в лесу, на большой полянке.
Охранял свой лес родной – днем, и даже в час ночной:
чтоб деревья не ломали, чтоб зверей не обижали,
чтобы каждый кто пришел, отдохнуть тут мог душой.
Каждый кустик, листик, цветик, птичка, паучок, зверек,
жили весело и славно, в лесном царствии моем.
И однажды ранним утром на опушке у пенька,
белобокая сорока весточку мне принесла.
Мне поведала она, что на карте Волковыска
ясли-садик размещен.
Сам он маленький, уютный среди садов в районе том.
Много в нем детишек: и девчонок, и мальчишек,
они радостно живут, утром в садик все бегут.
Любознательных детишек захотел я повидать,
много сказок и историй о природе рассказать.
Я собрал все тайны леса, луга, поля, водоема,
поместил в мешок заплечный и отправился в дорогу.
И лесами, и полями, и морями, и лугами
долго шел ребята к вам. Очень сильно я устал!
В рюкзачке моём заплечном схема путешествий есть,
по тропиночкам волшебным сможем мы ее прочесть.
Детский садик обойдем – в сказку сразу попадем.
Эта карта не простая – приключенья здесь вокруг,
будь внимателен и много ты узнаешь милый друг.

Старичок-лесовичок, хозяин экологической тропы, проводит инструктаж по правилам поведения на маршруте экологической тропы.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ТРОПЕ

- не обгоняй участников экскурсии, идущих за педагогом;
- не разоряй птичьи гнезда;
- не ломай ветки деревьев;
- не разоряй муравейники;
- не лови бабочек ради забавы;
- не обижай лесных жителей;
- не рви много цветов;
- не шуми;
- не оставляй после себя мусор

Если я сорву цветок,
Если ты сорвёшь цветок,
Если все: и я, и ты
То останутся пусты
И деревья, и кусты...
И не будет красоты

ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТОВ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ

ОБЪЕКТ №1 КЛУМБА



Наша клумба - загляденье!
Полюбуйтесь на неё!
Поднимает настроение,
Всем, кто к ней ни подойдёт.
Сколько здесь цветов душистых!
Сколько нежных лепестков:
Шелковистых и пушистых.
Тонких, гибких стебельков.
Столько красок уместилось,
просто глаз не оторвать!
Будто радуга спустилась, к нам
цветы разрисовать.

Формировать представление детей о цветах, наиболее распространенных в данной местности; упражнять в показе и названии основных частей растений; узнавать и различать цветы по характерным признакам (форма, окраска) в разное время года.

Развивать чувство прекрасного, используя краски природы и уважение к кропотливому труду людей.

Воспитывать интерес дошкольников к жизни растений, наслаждаться общением с природой, видеть её красоту, чувство близости к природе и сопереживание всему живому, желание помогать и заботиться.

Исследователи считают, что растения наделены чувствами, интеллектом, обладают памятью, чувством времени, могут различать цвета и общаться между собой или предостерегать друг друга. Они умеют распознавать угрозу, дрожат от страха, могут звать на помощь; способны взаимодействовать друг с другом и другими живыми существами на расстоянии, различают настроение и намерения людей. Растения не могут убежать в случае опасности. Им приходится быть внимательнее и следить за тем, что происходит вокруг них.

Как можно объяснить то, что одни цветы и растения хорошо себя чувствуют и радуют нас своим цветением, а другие, самые неприхотливые через неделю поникают?

Почему некоторые люди особенно благотворно влияют на растения? Растения, как оказывается, реагируют на людей, на шум и другие явления, но вот каким образом - это остается загадкой. Они реагируют, когда люди любят их, хвалят.

«Тюльпан»

Травянистый луковичный многолетник. Высота растения колеблется в зависимости от вида и сорта. Окраска цветов разнообразная. Цветки простые или махровые. Цветут тюльпаны, как правило, в мае – июне. Само слово «тюльпан» произошло от персидского слова «толибан» - тюрбан, чалма,

головной убор, который цветок напоминает по форме. Именно Персия считается родиной тюльпанов.

Загадка:

Из луковицы вырос, но в пищу негоден. На яркий стаканчик цветок тот похож
(тюльпан)

«Петуния» - ее стихия - вазы и кашпо. Ей не нужны обильные поливы. Побеги могут быть спадающим жабо, на клумбах красок смесь и переливы.

Загадка:

Ясным вечером к петунии, прилетела щебетунья.

И сказала щебетунья. Очень розовой петунии:

- Что за дивный аромат! Пахнешь ты - как целый сад.

Согласилась с птичкой Тая: - Слаще запаха не знаю!

Согласилась с Таей Настя: - Так, наверно, пахнет счастье!

И от похвалы такой, потерял цветок покой.

Он совсем не отдыхает, день и ночь благоухает.

На десятом этаже Аромат его уже. (петуния)

Варианты игр: «Назови цветок», «Узнай по описанию», «Доскажи словечко» и т.д.

Рекомендации по организации работы с детьми с ОПФР на объекте:

- совместный труд педагога с детьми: подготовка клумб, посадка новых растений, полив, рыхление, прополка, сбор семян;
- наблюдение за цветами: биологические особенности, сравнение разных цветов по внешнему виду, способам ухода, связь с насекомыми;
- сенсорное развитие детей во время прогулок на цветник;
- беседы о роли человека в жизни растений (уход, помощь, любование);
- проведение исследований о взаимосвязи цветов с окружающей средой.

ОБЪЕКТ №2 МОСТИК ЗДОРОВЬЯ



Организация физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками с ОПФР:

- улучшение координации движений, функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- профилактика плоскостопия;
- повышение сопротивляемости

организма к инфекционным заболеваниям;

- улучшение эмоционально-психического состояния детей;

- приобщение детей к здоровому образу жизни.

Особое внимание в нашем учреждении уделяется здоровьесбережению воспитанников с ОПФР в период летней оздоровительной кампании, в

которую вовлечены все участники образовательного процесса: педагоги, медицинский персонал, родители (законные представители) и сами дети.

На данном объекте используется «Мостик здоровья», выносное спортивное оборудование: массажная дорожка «Здоровье», дорожка «Змейка-шагайка», балансир-качающийся, батут, коврики координационные, палки гимнастические, мешочки для равновесия, обручи, мячи, песок, вода и др. Все оборудование выполнено из натуральных, безопасных материалов. Природные материалы экологически чистые и безопасные для здоровья и жизни детей.

На объекте используется принцип смены различных видов деятельности для развития физической силы, двигательной активности, гибкости тела, координации движений воспитанников с ОПФР через игровую форму.

ОБЪЕКТ №3 МИР ВОДОЁМА



Знакомить детей с прудом, и его обитателями: рыбы, лягушки, насекомые, птицы (дикие утки, водные растения);

устанавливать простые причинно-следственные связи, отгадывать загадки;

формировать представление об осенних изменениях в живой и

не живой природе, показать, что на берегу и в воде живут те растения и животные, которые не могут обходиться без воды;

развивать память, мышление, зрительное восприятие, познавательный интерес;

воспитывать доброе отношение ко всему живому, грамотное поведение у водоёма.

В каждом доме есть хозяин. В нашем пруду тоже есть хозяин-водяной. Он следит, чтобы никто не обижал обитателей пруда, и чтобы все соблюдали правила поведения возле водоема.

Наш водоем уже заметили многие водные обитатели и поселились в нем.

Загадки:

Блещет в речке чистой
Спинкой серебристой. (рыбка)

Летом в пруду и в болоте
Вы её найдете.
Зеленая квакушка-
Это, конечно (лягушка)

Игра «Водяной»

Водящий сидит в кругу с закрытыми глазами. Играющие двигаются по кругу со словами:

Водяной, водяной,

Что сидишь ты под водой,

Выгляни на чуточку,

На одну минуточку.

После этих слов дети разбегаются, "водяной" их ловит.

Рекомендации по организации работы с детьми с ОПФР на объекте:

- наблюдение в разное время года за обитателями водоема: лягушками, водными растениями, насекомыми, за прилетающими к пруду птицами;
- наблюдение за птицами, прилетающими на водоем;
- зачем нужны водоемы животным;
- как животные и водяные растения приспособились к жизни в воде;
- кто живет на берегу водоема;
- что произойдет, если вся вода исчезнет;
- почему нельзя бросать в воду мусор;
- чтение стихов, загадок, пословиц, поговорок о воде;

Варианты игр: «Раз, два, три- рыб назови», «Создай водоем», «Летает, ползает, плавает» и др.

ОБЪЕКТ №4 РЯБИНА



Закреплять и обогащать представления о деревьях, распространенных в данной местности, отличительных признаках деревьев;

упражнять в показе и назывании основных частей растений (ствол, ветки, листья, корни);

развивать умение видеть красоту деревьев;

воспитывать желание познавать мир растений.

Рассмотреть строение дерева, кору, листья. Обсудить, кто питается ягодами рябины.

Вначале ягоды горько-вяжущие, после заморозков теряют горечь, становятся сладкими. Рябина переносит морозы до 50 градусов. Живет до 200 лет.

Осенью мы любуемся разнообразными красками природы. Все вокруг желтеет и краснеет, радуя наш глаз сочными осенними красками. И особенно хороша в это время года красавица - рябина, о которой сложено немало стихов и народных песен.

Рябина была известна как пищевое растение с давних времен.

Именно славяне заметили, что если ягоды рябины, собранные после первых заморозков, добавлять в тесто для выпечки, то изделие приобретет

неповторимый пикантный вкус. А хозяйки заметили, что если в сосуд с водой положить веточки рябины, то она не испортится несколько месяцев.

Считали, что рябина обладает магической силой и может прогонять злых духов. Поэтому во многих домах ветки рябины даже прибавали на стены в качестве оберега и защиты от порчи и сглаза. Вешали на входные двери, ворота большие гроздья ягод для того, чтобы злые духи не смогли проникнуть в жилище.

Считалось, что рябиновое дерево способно исцелить человека от многих болезней. Поэтому в летнее время года в старину больных детей клали под рябину для исцеления.

Ветки рябины прибавали к дверям домов накануне праздника Ивана Купалы, как талисман счастья, удачи и здоровья. И в настоящее время жители деревень и поселков стараются посадить кустики рябины возле своих домов.

Из ягод рябины, смешанных с сахаром, делали самодельные конфеты для богачей. Со временем выяснилось, что плоды рябины помогают при многих недугах: при авитаминозе, дизентерии, желчнокаменной болезни, ревматизме, анемии.

Рябина является натуральным средством, способным и накормить, и подлечить, и глаз своей красотой порадовать. Ягоды рябины используют не только в медицине, но и в пищевой промышленности. Для детей можно ягоды рябины высушить, пересыпав сахаром. Это будет вкусным, натуральным и полезным лакомством. Плоды рябины можно не только сушить, но и замораживать, замачивать, готовить в виде соков, пюре, варенья, сухого рябинового порошка.

Вот такая замечательная и прекрасная наша красавица рябинушка!

ОБЪЕКТ №5 КЛЁН



Клен встречает самым первым
Осени приход.

Кружит в воздухе веселый
Листьев хоровод,
Землю быстро укрывает
Золотым ковром —
Пусть родная засыпает
Долгим зимним сном.

Закреплять и обогащать представления о деревьях, распространенных в данной местности, отличительных признаках деревьев;

упражнять в показе и назывании основных частей растений (ствол, ветки, листья, корни);

развивать умение видеть красоту деревьев;

воспитывать желание познавать мир растений.

Клен легко отличить от других деревьев по большим узорным листьям с пятью острыми концами. Особенно красив клен осенью.

Листочки на клене окрашиваются в разные цвета: желтый, красный, оранжевый, багряный, золотистый. Дерево преобразуется, становится таким нарядным, что глаз не отвести. Сложно удержаться и не собрать букет из листьев.

Весной клен пробуждается одним из первых. Как только начинает таять снег, корни клена впитывают влагу из земли и гонят ее по стволу к веткам. Если в это время сделать на дереве надрез, из него потечет сок. Кленовый сок сладкий, содержит 2–3 процента сахара.

В конце апреля клен начинает цвести. Цветочки у него малозаметные: мелкие, желтовато-зеленые, но у них сильный привлекательный запах. К тому же в это время не так много цветущих растений, поэтому пчелы и другие насекомые устремляются к клену, собирают сладкий нектар и опыляют растение. Плоды клена похожи на маленькие пропеллеры. Осенью они отрываются от веток, и ветер разносит их по окрестностям.

Клен – дерево быстрорастущее. Молодые побеги, которые получают достаточно влаги, тепла и света, за год подрастают примерно на метр. Древесина у клена белая, с красно-бурым или желтоватым оттенком. Она прекрасно строгаются и сохраняет форму. Древесину клена можно легко гнуть, поэтому с давних времен ее использовали для изготовления музыкальных инструментов. Еще в IX веке славяне делали из клена гусли. В Средние века клен стал широко применяться в изготовлении струнных, смычковых и других музыкальных инструментов. Сейчас из клена изготавливают звонкие скрипки, гитары. А еще из клена изготавливают лыжи, быстрые и легкие.

ОБЪЕКТ №6 КАШТАН



Солнце встало рано,
Заглянуло в дом.
Зацвели каштаны
За моим окном.
Птица распевает
Близко-близко где-то,
Значит наступает
Золотое лето.

(Г.Бойко)

Закреплять и обогащать представления о деревьях, распространенных в данной местности, отличительных признаках деревьев;

упражнять в показе и назывании основных частей растений (ствол, ветки, листья, корни);

развивать умение видеть красоту деревьев;

воспитывать желание познавать мир растений.

Каштан - величественное дерево с раскидистой, плотной, равномерной высокосводчатой кроной. Ствол у взрослых деревьев очень мощный, обычно прямой. В высоту это дерево достигает 25-30 метров.

Каштан часто высаживают в парках, садах, близ домов и дач. Ранней весной на каштане возникают крупные клейкие зеленовато-розовые почки. Спустя несколько дней из них появляются оригинальные большие листья, разделенные на 5-7 листочков.

В начале мая каштан цветёт. Цветочки у него красивые-пирамидные метёлки высотой до 30 сантиметров, состоящие из крупных белых цветов с желтоватыми или красноватыми капельками сока. Цветы, напоминая свечи на новогодней ёлке, придают дереву неповторимый облик.

Привлекательно выглядят и плоды каштана: зелёные, с многочисленными шипами, шаровидные коробочки, в каждой из которой содержится 1-3 блестящих тёмно-коричневых семени.

ОБЪЕКТ №7 «ПТИЧИЙ ГОРОДОК»



Знакомить воспитанников с повадками, условиями жизни, пользе птиц на земле;

развивать познавательную способность дошкольников с ОПФР;

прививать любовь к окружающему, воспитывать трудолюбие, бережное отношение к

природе.

На данном объекте экологической тропы размещены кормушки или «птичьи столовые», скворечники для наблюдения за птицами во время прогулок с детьми.

Объекты для наблюдений: голуби, вороны, воробьи, синички, снегири.

Загадки:

Рук нет, а строить умеет? (птица)

В серой шубке перовой, и в морозы он герой,
Скачет, на лету резвится, не орёл, а всё же птица (воробей).

Летом за пахарем ходит, а под зиму, с криком уходит (грач).

Всё время стучит, деревья долбит.
Но их не калечит, а только лечит (дятел).

Не ворона, не синица, - как зовётся эта птица?
Примостилась на суку - раздалось в лесу «ку-ку» (кукушка).

Спинкой зеленовата, животиком желтовата,
Чёрненькая шапочка, и полоска шарфика (синичка).

Кар-кар-кар! - кричит плутовка.
Ну и ловкая воровка!
Все блестящие вещицы, очень любит эта птица!
И она вам всем знакома, как зовут ее? (ворона).

Стихотворение

Мимо сизых голубей, пролетает воробей.
Воробей такая крошка!
На меня похож немножко.
Шустрый маленький птенец,
Непоседа и боец.
И звенит задорный крик: - Чик-чирик и чик-чирик!

«Скворечник»

Скворечник (синичник) – искусственное гнездовье для мелких птиц, преимущественно гнездящихся в дуплах. Обычно делается в виде деревянного домика. Характерные размеры скворечника: дно 15 на 15 см, высота 30 см, диаметр летка 40-45мм.

Скворечник ничем не покрывают. Вешают на высоту от 3 метров и выше в вертикальном положении. Несмотря на название, в скворечнике или синичнике могут гнездиться не только скворцы или синицы. В нем могут поселиться, например, мухоловки, воробьи, пеструшки, трясогузки.

1 апреля отмечается «День птиц» - праздник, одной из традиций которого является развешивание скворечников и кормушек для птиц.

Загадки:

Чей на дереве домишко?
Строил я и мой братишка.
Дверь – кружочек, нет окна.
В доме пусто, тишина... (скворечник)

Между веток новый дом,
Нету двери в доме том,
Только круглое окошко,
Не пролезет даже кошка (скворечник)

Стихотворение «Как построил я скворечник»

Я проснулся спозаранок: от затеи спать не смог...
Взял пилу, топор, рубанок, доски, гвозди, молоток,
и пилил я и строгал, нашему садику помогал.
Поработал лишь часок, выпилил я семь досок,
их гвоздями сколотил, лаз для птичек просверлил,
щели уплотнил замазкой, доски все покрасил краской

- свежей, нежной, голубой — стал красив скворечник мой.
Всем ребятам говорю: - Я скворцам его дарю!

Пословицы о птицах

Подкорми птиц зимой, они отплатят тебе добром летом.

Увидел скворца – весна у крыльца.

Больше птиц – выше урожай

Рекомендации по организации работы с детьми с ОПФР на объекте:

- предназначение скворечника;
- рассматривание домика для птиц;
- наблюдение за птицами;
- слушание чирикания птенцов;
- слушание пения взрослых птиц;
- слушание пения разных птиц в записи;
- выработка правил поведения.

ОБЪЕКТ №8 ЦЕНТР ВОДЫ И ПЕСКА



Центр воды и песка оснащен различным оборудованием, предназначенным для экспериментирования и проведения опытов с песком и водой, организации познавательной деятельности детей с

особенностями психофизического развития, знакомства со свойствами различных предметов и материалов, закрепления представлений о форме, величине, цвете предметов, развития моторики.

Вода и песок - прекрасный посредник для установления эмоционального контакта с ребенком. Игры с песком и водой улучшают настроение, регулируют мышечный тонус, развивают крупную и мелкую моторику, координацию движений, направлены на развитие тактильно-кинестетической чувствительности.

Дети выражают себя в игре увереннее, чем в словах. Поэтому игры с песком и водой для детей с особенностями психофизического развития являются незаменимым средством коммуникации. Целесообразно проводить их в адаптационный период, когда дети особенно нуждаются в поддержке взрослого, в его понимании.

Игры осуществляются с различными предметами и природными материалами. При взаимодействии с песком и водой, происходит не только знакомство детей со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепление представлений о форме, величине, цвете предметов, развитие

мелкой моторики рук, закладываются основы для обучения конструированию.

Игры с песком делятся на две группы: на игры с сухим песком и игры с мокрым песком.

В процессе контактных игр с водой с предметами-орудиями дети овладевают различными действиями с предметами: зачерпывание, захватывание, цепляние, вылавливание и т.д.

Варианты упражнений и игр: «Здравствуй, водичка (песок)!»; «Теплая - холодная»; «Пена»; «Кто самый сильный?»; «Клад на дне моря»; «Ловись, рыбка!»; «Вылови шарик сачком»; «Мельница»; «Перелей ложкой» и др.

Игра «Здравствуй, песок!»

Цель: снижение психофизического напряжения

Педагог просит по-разному «поздороваться с песком», то есть различными способами дотронуться до песка:

- поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно;
- легко с напряжением сжать кулачки с песком, затем медленно высыпать его в песочницу;
- всей ладошкой - внутренней, затем тыльной стороной;
- перетереть песок между пальцами, ладонями (в последнем случае можно спрятать в песке маленькую плоскую игрушку: «С тобой захотел поздороваться один из обитателей песка ...»)

Игра «Необыкновенные следы»

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения

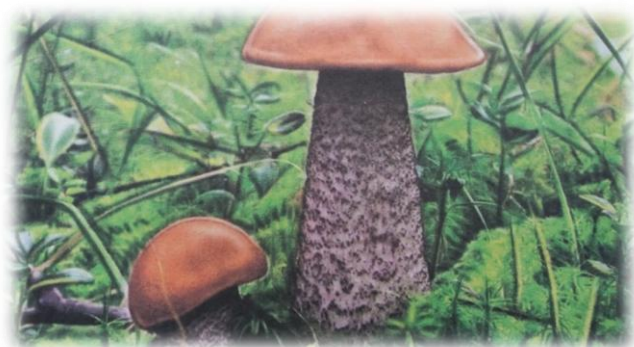
- «Идут медвежата» - кулачками и ладонями с силой надавить на песок.
- «Прыгают зайцы» - кончиками пальцев ударить по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.
- «Ползут змейки» - расслабленными/напряженными пальцами рук делать поверхность песка волнистой (в разных направлениях).
- «Бегут жучки-паучки» - двигать всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом - «жучки здороваются»).

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

во время игр с песком и водой:

- защищать одежду клеенчатым фартуком;
- не выбрасывать песок из песочницы;
- не бросать песок в других или брать его в рот;
- после игры надо вымыть руки;
- не разбрызгивать воду на себя и других;
- не пить воду, предназначенную для игры;
- оставшуюся после игры воду выливать в цветник.

ОБЪЕКТ №9 ГРИБНАЯ ПОЛЯНА



Формировать представления о грибах (съедобные и несъедобные);

Показывать и называть части гриба;

закреплять представления о месте произрастания грибов (в лесу, под деревом, на пне);

воспитывать культуру

поведения в лесу, соблюдать правила осторожного обращения с грибами.

На данном объекте имеются макеты разнообразных грибов (опята, боровики, мухомор). Здесь педагог беседует с детьми, играет, даёт разные поручения.

Загадки:

Не срезай нас никогда,
Если в лес пришла беда,
Если рядом есть дорога
Обойди нас и не трогай (грибы)

Я стою на ножке толстой,
Я стою на ножке гладкой,
Под коричневую шляпкой
С бархатной подкладкой (боровик)

Возле пня и на лужайке
Мы всегда гуляем стайкой,
Очень дружные ребята
Называют нас ... (опята)

Этот гриб красивый, красный,
Но поверьте, он опасный (мухомор)

Стихотворение Боровик

Боровик в лесу родился
Вздернул шляпу,
Загордился.
Чтоб свой нос не задира
Высоко боровичок,
Гордеца грибник сорвал
И запрятал в кузовок.

А.Лаптев

Мухомор

Возле леса на опушке,
Украшая темный бор,
Вырос пестрый, как петрушка
Ядовитый мухомор.

В.Шульжик

Опенок

Влез опенок на пенек,
Простоял один денек,
А потом склонился,
Чуть не свалился.
Тоненький, тоненький,
Ножка – что соломинка.

А.Прокофьев

ОБЪЕКТ №10 «ШИШКИН ДОМ»



Что же это за девица:
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год (елка).

(А. Рождественская)

Закреплять и обогащать представления о деревьях, распространенных в данной местности, отличительных признаках деревьев;

упражнять в показе и назывании основных частей растений (ствол, ветки, листья, корни);

развивать умение видеть красоту деревьев;

воспитывать желание познавать мир

растений.

Какое дерево мы всегда наряжаем игрушками на Новый год? (елку)

Елка, или, по-научному, ель, родственница других хвойных деревьев, таких как сосна или кедр. У ели крона гуще, чем у сосны. Она хорошо переносит недостаток света и не погибает, а просто перестает расти. Для хорошего роста ели требуется влажная питательная почва.

Ели – стройные деревья с пушистыми ветками, покрытыми хвоей. Ель обыкновенная европейская – самое высокое дерево в Европе, она достигает высоты 70 метров.

Ели на опушке - до небес макушки

Слушают, молчат, смотрят на внучат.

А внучата-елочки, тонкие иголки,

У лесных ворот водят хоровод.

Если у лиственных деревьев листья осенью желтеют и опадают, то у хвойных листья-хвоинки остаются зелеными и в зимнюю пору. Единственное хвойное дерево, которое каждый год сбрасывает хвою, – лиственница.

В нашей стране в европейской части растет ель обыкновенная, на Урале и в Сибири – ель сибирская, на Дальнем Востоке – ель корейская, на Кавказе – ель восточная, в Карелии – ель финская. Вот сколько видов!

На центральных площадях городов красуются голубые ели. Их родина – Северная Америка. Необычную голубую окраску хвое придает восковой налет. Дерево, покрытое природным воском, с легкостью может пережить как суровую зиму, так и засушливое лето.

Ее всегда в лесу найдешь —

Пойдем гулять и встретим:

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

Живет ель несколько сотен лет, некоторые старые ели достигают больше 500 лет.

Древесина у ели мягкая, приятного белого или желтоватого цвета. Из нее получается красивая мебель. Также из еловой древесины делают бумагу, музыкальные инструменты.

Загадка

Зимой и летом одним цветом (елка).

ОБЪЕКТ №11 ЛУЖАЙКА



Здесь у нас растут цветы
небывалой красоты.
Все цветочки разные –
белые и красные,
Жёлтые и синие –
все цветы красивые.
Как прекрасен каждый цвет!
Лучше луга в мире нет!

Формировать представления детей с ОПФР о цветах, растущих на лугу (маргаритки, ромашки, колокольчики и др.);

упражнять в показе и назывании основных частей цветка (стебель, листик, бутон, цветок);

развивать наблюдательность, умение замечать красоту растений;

воспитывать желание познавать мир растений и заботиться о нем.

Стихотворение

Давай пройдемся медленно по лугу
и «здравствуй» скажем каждому цветку.
Должны мы над цветами наклониться
не для того, чтоб рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица
и доброе лицо им показать.

ОБЪЕКТ №12 МИР НАСЕКОМЫХ



Формировать представления о внешнем виде, характерных признаках насекомых (бабочка, кузнечик, муха, оса, жук, муравей, паук), пользе и вреде насекомых;

знакомить со строением

тела, способами передвижения насекомых;

развивать наблюдательность, эмоционально-позитивное настроение при наблюдении;

прививать бережное отношение ко всему живому, безопасное обращение с насекомыми.

Конечно же, каждый человек, побывавший в лесу, сталкивался с муравьиными домиками, сооруженными из веточек и опавшей хвои.

А знаете ли вы, что в этих домах существуют свои строгие правила общежития и у всех жителей есть свои обязанности?

Муравей

Уклад жизни семьи муравьев сходен у большинства видов. Один раз в году, с наступлением теплого времени, в гнезде-муравейнике появляются крылатые самцы и самки муравьев, которые разлетаются в так называемый «брачный лет». Самцы вскоре погибают, а самки сбрасывают крылья и становятся царицами – основателями нового гнезда. Найдя подходящее для муравейника место – в земле, под камнями, в старых пнях, под корой гниющих деревьев, самка откладывает первую порцию яиц. Вылупившихся личинок она кормит своей слюной. Личинки превращаются в куколок, а из куколок получаются первые рабочие особи, и начинается жизнь нового муравейника. Самок-цариц в муравейнике бывает одна или несколько, они живут до 15 лет и все время откладывают яйца.

Рабочие муравьи, самая многочисленная часть семьи, живут меньше – несколько лет. Все рабочие муравьи образуют отдельные группы – касты. У каждой касты свои обязанности – одни ухаживают за самками и молодыми муравьями, другие строят и ремонтируют муравейник, третьи чистят его, четвертые защищают муравейник от врагов, пятые – снабжают всех обитателей пищей.

Загадка:

На полянке среди елок,
Дом построен из иголок,
За травой не виден он,
А жильцов в нем миллион (муравейник)

Стихотворение про муравья

Муравей — трудяга редкий,

Все в лесу об этом знают,
Целый день таскает ветки,
Труд он очень уважает!
Ну, а если кто ленится –
Муравей с таким не дружит,
Все обязаны трудится!
Лодырь — никому не нужен!

Стихотворение «Будь человеком»

В лесу мурашки-муравьи,
Живут своим трудом,
У них обычаи свои
И муравейник — дом.
Миролюбивые жильцы,
Без дела не сидят:
С утра на пост бегут бойцы,
А няньки в детский сад.
Рабочий муравей спешит
Тропинкой трудовой,
С утра до вечера шуршит
В траве и под листвой.
Ты с палкой по лесу гулял
И муравьиный дом,
Шутя, до дна расковырял
И подпалил потом.
Покой и труд большой семьи
Нарушила беда.
В дыму метались муравьи,
Спасаясь кто куда.
Трещала хвоя. Тихо тлел
Сухой, опавший лист.
Спокойно сверху вниз смотрел
Жестокий эгоист...
За то, что так тебя назвал,
Себя я не виню,
- Ведь ты того не создавал,
Что предавал огню.
Живешь ты в атомный наш век
И сам — не муравей,
Будь Человеком, человек,
Ты на земле своей!

Божья коровка — семейство жуков. Удивительные способности божьих коровок — их неприхотливость, прозорливость, быстрый темп размножения, а также высокая экологическая пластичность, создают новые перспективы для их использования против садовых и огородных вредителей.

Многие страны возрождают этот экологически чистый метод борьбы с вредителями.

В некоторых странах божьи коровки являются предметом национального экспорта. Возможно, в будущем, человек откажется от ядохимикатов и обратит внимание на крошечных и незаменимых помощников в борьбе с вредителями. И в первом ряду защитников садов и полей достойно займёт своё место маленький красно-оранжевый жучок с черными точками – божья коровка.

Стихотворение

«Божья коровка» Вот так чудо! Вот потеха!

Всколыхнулся сад от смеха:

Тучкой с неба очень ловко,

Вниз пикируют коровки,

Словно капельки-дождевки.

Красные мелькают спинки.

Слышен лёгкий шелест крыльев.

В сад десантники спустились.

На капусту часть их села,

Тлю на ней мгновенно съела.

Кто-то чистит помидоры.

У коровок жёсткий норов:

Крох всех вредных с грядок гонят,

Ведь от них растенья стонут,

Не дают цветам раскрыться,

Стали серыми их лица.

А коровки боевые.

Всё почистили, помыли.

Чёрно-красной взвились тучей,

Сильным воинством могучим.

И куда пришла беда,

Вмиг слетятся все туда.

Благодарны им растенья,

Труд полезный, без сомненья.

Сад всех радует здоровьем.

Вот спасибо вам, коровки!

Загадка:

С листьев тлю она съедает,

следить за садом помогает.

Вот она взлетела ловко.

Это – ... (Божья коровка)

Кузнечик

С кузнечиками знакомы, конечно, все, в зеленой травке – зеленые кузнечики, а по дорогам скачут – бурые. Видов кузнечиков много, но все они очень похожи друг на друга.

Кузнечика мы узнаем по тонким ножкам и усам, по длинным и ровным крылышкам, при помощи которых они стрекочут.

А ещё здорово смотреть, как прыгают эти насекомые: подпрыгивают высоко-высоко, а потом при помощи крыльев парят в воздухе как парашютисты. Стоит только найти кузнечика и немножко его спугнуть, и вы увидите, как молниеносно он умеет скакать.

Их раскраска позволяет им очень быстро спрятаться, если сидя на травинке, на полянке, они способны почувствовать незначительные колебания Земли далеко за океаном? Когда ученые до конца разгадают тайну кузнечика, мы сможем точнее предсказывать места предстоящих землетрясений.

Загадки:

Прыгает пружинка –
Зелёная спинка.
С травы на былинку,
с ветки на тропинку (Кузнечик)

Во фраке зелёном маэстро,
взлетает над лугом в цвету.
Он — гордость местного оркестра,
и лучший прыгун в высоту (Кузнечик)

Стихотворение «Кузнечик»

Был кузнечик очень мал,
В травке весело скакал.
Видит – ящерица злая,
Вся зеленая, большая.
Говорит ему: «Постой, Appetитненький ты мой!
Я как раз, таких люблю –
Ем и солью не солю».
Но кузнечик! Прыг!
И спрятался. Вот так!
И над ящеркой хохочет:
Всё стрекочет и стрекочет.

Бабочки

Бабочки – это насекомые с полным превращением. Их вид очень разнообразен, а их представителей можно встретить практически в любой точке планеты. Наверняка вы обращали внимание на то, что у бабочек рисунок на крылышках одинаковый – зеркальное отражение изображения.

Кушают бабочки цветочный нектар, но некоторые виды могут питаться фруктами и мёдом. В общем, бабочки – сладкоежки.

Не так давно были разгаданы определенные загадки про бабочек. Например, некоторые бабочки в течение своей жизни вообще ничего не кушают. Представляете? Оказалось, что они живут за счёт запасов с тех времен, когда ещё были гусеницами.

Загадки:

На цветке сидит цветочек,
в два всего лишь лепесточка.
Лепестки цветные, по краям резные!
Посидит и улетает.
Если кто не угадает,
То подскажет мамочка:
"Да ведь это ... (бабочка)

Её кокон, как яичко.
И летает, хоть не птичка.
Пьёт нектар она с цветка,
опасается сачка... (бабочка)

Стихотворение «Бабочка»

Над травой порхает ... бантик?
Нет, наверно это фантик разноцветный от конфет?
Знает кто из вас ответ?
Ой, есть крылышки у чуда!
Прилетело ты откуда?
Тихо бабочка присела,
отдохнула и взлетела.
Так с цветочка на цветок
я порхаю весь денёк.

ОБЪЕКТ №13 «ДЕРЕВЕНСКОЕ ПОДВОРЬЕ»



Расширять представления детей о домашних животных, особенностях их внешнего облика, поведения, способах передвижения, повадках, о звуках, которые издают животные, о содержании и кормлении домашних животных, их пользе;

развивать речевое общение;

вызвать у детей эмоциональное удовольствие от деятельности на объекте, воспитывать безопасное поведение при общении с домашними животными.

С незапамятных времён наши предки жили дарами природы, собирали плоды и корни, охотились, занимались рыболовством.

Иногда охотники приносили домой детёнышей зверей и те росли рядом с человеком.

Тщательно изучив повадки диких животных, первобытные люди смогли приручить их. Так появились первые домашние животные. Они помогали людям охотиться, охраняли их, спасали запасы от грызунов и перевозили тяжести. А также снабжали человека мясом, молоком, кожей, шерстью и многим другим.

Но человек одомашнил не только зверей-млекопитающих. В его хозяйстве появились птицы: куры, гуси, утки, индейки.

На объекте «Деревенское подворье» размещены фигуры животных (корова, кот и др.), малые архитектурные формы плодовых деревьев, насекомых, имитация сельского домика. Всё это способствует расширению кругозора детей с ОПФР о домашних животных.

Стихотворения:

Корова

Ходит Зорька по лугам,
Молоко приносит нам.
Жить бы Зорьке в терему,
А она... в хлеву: МУ-МУ!

Куры

Ищут зёрнышки подружки
С хохолками на макушке.
От крыльца недалеко
Раздаётся: КО-КО-КО!

Гусь

Гусь крикливый, с длинным носом.
Шея словно знак вопроса.
Гусь идёт гулять в луга
И гогочет: ГА-ГА-ГА!

Свинья

Пятачок умое в луже
И торопится на ужин,
Отрубей я ей сварю,
Скажет мне она: ХРЮ-ХРЮ!

Кот

Кот усатый, как разбойник,
Перепрыгнул подоконник,
Распугал соседских кур
И мурлыкает: МУР-МУР!

Лошадь

На скаку играя гривой,
Скачет быстро так, красиво.
Не догонишь, не догонишь
Ишь, как скачет: И-ГО-ГО!

ОБЪЕКТ №14 УГОЛОК РЕЛАКСАЦИИ



Площадка для отдыха — последний объект тропы, оборудованная таким образом, чтобы дети могли посидеть, отдохнуть, поделиться впечатлениями, а также заняться изготовлением поделок из природного материала совместно с педагогом.

На маршруте экологической тропы имеются интересные объекты для наблюдений и закрепления изучаемого материала. В ходе прогулок дети

наблюдают, как меняется природа в течение года на одном и том же участке и как она прекрасна во все времена года. При ознакомлении детей с природой мы, взрослые, стремимся дать образец гуманного отношения ко всему живому, чтобы ребенок понимал, что у каждого объекта в природе есть свое место и свое назначение.

Дети наблюдают природу в разные сезоны года, живут в ней, наслаждаются ею. Чтение сказок и стихов, разучивание пословиц и поговорок, исполнение песен, участие в играх позволяют расширить представление воспитанников о природном окружении, помогают выразить отношение к нему в яркой эмоциональной форме.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ

Тема: «Путешествие по экологической тропке весной»

Задачи:

формировать представления детей различать и называть хвойные и лиственные растения, сравнивать их, находя общие признаки: крона, ветви, ствол, корни;

уточнять знания детей о состоянии растений весной; развивать умение логически мыслить, устанавливая взаимосвязи;

воспитывать у детей потребность в общении с природой, бережному отношению к ней, желание любоваться окружающим миром.

Материал: план экологической тропинки, корзина для мусора.

Ход

Воспитатель ДО:

Ребята, какое у нас сейчас время года?

Наконец, пришла весна,

Улыбнулась нам она.

И согрела ясным днём

Тёплым солнечным лучом.

Ребята, а как приходит весна?

Она приходит шумно, плавно, незаметно, с ветром.

Покажите, как она может нам улыбнуться ласково, весело, по-доброму.

Чем весна нас согрела? Да, своим тёплым солнечным лучом.

А кого ещё весна, кроме нас, могла согреть?

Весна согрела воздух, почву, растения, птиц, зверей.

Давайте отправимся в гости к нашему другу Лесовичку (ребята выходят из группы, а на встречу - им Лесовичок).

Лесовичок: Здравствуйте, ребята! Не хотите ли вы прогуляться по моей тропинке.

Пойдёмте, друзья по тропинке весной

Ответы искать под зелёным шатром. (дети подходят к дереву)

Ребята, вы не забыли, как называется это дерево?

Не забыли – это клён.

Клён - это дерево, или может быть куст?

Это дерево, потому что у него один ствол, а у куста - несколько.

Воспитатель ДО:

Весной клен пробуждается одним из первых. В конце апреля клен начинает цвести. Цветочки у него малозаметные: мелкие, желтовато-зеленые, но у них сильный привлекательный запах. К тому же в это время не так много цветущих растений, поэтому пчелы и другие насекомые устремляются к клену, собирают сладкий нектар и опыляют растение.

Плоды клена похожи на маленькие пропеллеры. Осенью они отрываются от веток, и ветер разносит их по окрестностям. Древесина у клена белая, с

красно-бурый или желтоватым оттенком. Она прекрасно строгаётся и сохраняет форму. Древесину клена можно легко гнуть, поэтому с давних времен ее использовали для изготовления музыкальных инструментов.
(по плану экологической тропы дети подходят к ели).

Лесовичок: Друзья, вы знаете, как называется это дерево? Да, ребята, это ель. Какое это дерево: лиственное или хвойное?

И почему вы так думаете? Это дерево - хвойное, потому что у него есть вместо листочков хвоинки.

Какие хвойные деревья вы ещё знаете? Да, сосна.

Молодцы, ребята! А вы знаете, что ель – вечно зелёное растение.

Хвойные растения очищают воздух, убивая своим волшебным запахом микробов, несущих нам болезни. Давайте медленно сделаем глубокий вдох через нос и почувствуем, как у нас прибавилось сил и здоровья.

Воспитатель ДО: Ребята, что вы почувствовали?

Посмотрите внимательно вокруг и скажите, чего не должно быть на тропинке? Да, на тропинке не должно быть мусора.

Давайте поможем Лесовичку, соберём мусор в корзину, а потом отнесём в мусорный бак.

Лесовичок: Посмотрите, как красиво стало на моей полянке! Спасибо вам, ребята.

По такой тропинке не только приятно путешествовать, но и приятно играть. Давайте поиграем в **игру «Лесные тропинки»**.

По считалке выбираем водящего. Остальные строятся за ним. Водящий ведёт колонну по тропинкам, используя разные виды движений. Все остальные должны их повторять. Задача ведущего разнообразить движения. Могут быть и шуточные задания.

Воспитатель ДО: Ребята, вот и подходит к концу наше сегодняшнее путешествие.

Как вы себя чувствуете, какое у вас настроение?

А сейчас закройте глаза, и почувствуйте, как ласковое солнышко гладит вас по лицу, как будто мама.

(дети прощаются с Лесовичком и уходят)

Тема: «Цветочная полянка»

Задачи:

формировать эстетическое восприятие окружающего мира путём рассматривания форм цветков, стеблей, листьев;
обратить внимание детей на многообразие растений на клумбе, различные сроки их цветения;
развивать умение детей восхищаться красками природы, навыки экологически грамотного ухода за растениями
воспитывать бережное отношение к растениям, понимая их важность в экосистеме.

Материалы: бумажная бабочка, ведро для сбора мусора.

Ход

На прогулке к детям приходит в гости хозяин экологической тропинки – Лесовичок и предлагает рассмотреть бумажную бабочку.

Лесовичок: Ребята, как вы думаете, куда полетит бабочка: на деревья, на цветы в клумбе?

Давайте проверим! (имитирует полёт бабочки). Вы правильно догадались: она летит на полянку! Как вы думаете, почему? Да, потому что там много растений! Там её дом! Там очень красиво!

Лесовичок: Друзья, как красиво у вас на полянке! Здесь столько цветов! Что вы делали, чтобы их было так много?

Поливали! Не ломали! Не срывали!

Какие вы молодцы! Вот поэтому бабочка и прилетела к вам, вы умеете ухаживать за растениями, беречь их! А вам нравится ваша полянка? Что красивого вы заметили?

Да, на ней много цветущих растений.

Воспитатель ДО: Наша полянка разноцветная, приятно посмотреть.

Динамическая пауза «Распускается цветок»

Прямо к солнцу, на восток «растут», тянутся к солнышку

Вылез маленький росток.

Так прекрасны, так тонки

Золотые лепестки,

И дрожит, дрожит роса, стряхивают руки

Как упавшая слеза. руки к глазам и в стороны

Листик ярок и зелен, качают руками

С ветерком играет он.

Стебель крепок и упрям, руки вперед - назад

Он согнётся тут и там. наклоны в стороны

Даже буря не сломает, круговые вращения

Лишь немного помогает. раскачиваются из стороны в сторону

Всех приветствует головкой, ладошки под подбородком

Улыбается, звенит, «фонарики»

Свежесть дарит, наслажденье, повороты

Береги его малыш!

Лесовичок:

Ваши растения радуют и вас и меня, но посмотрите, около петунии лежит мусор, он мешает корням впитывать влагу, расправить листья. Как же мы можем помочь этому растению? Хотите помочь? Ведь само оно этого сделать не сможет.

(дети дружно собирают мусор, педагог контролирует соблюдение техники безопасности детьми).

Молодцы, ребята! Была ваша полянка красивой, а теперь стала ещё краше. Вы хорошо потрудились! Давайте немножко отдохнём и поиграем в **игру «Хорошо - плохо»**. (хорошо - хлопают в ладоши, плохо - топают ногами).

- поливать цветы;
- рвать цветы;
- топтать цветы;
- рыхлить землю;
- любоваться цветами;
- нюхать цветы

Молодцы ребята! Всё-то вы знаете! Посмотрите, сколько бабочек прилетело на нашу полянку. Это гостя наша их сюда позвала. Они хотят, чтобы эта полянка стала для них домом на всё лето. Вы не против?

Лесовичок: Хорошо, ну а мне пора. До свидания.

Тема: «Сбор семян» (точка – «Цветники»)

Задачи:

систематизировать представления детей о частях растений;
формировать умения грамотного сбора семян петунии и правильного ухода за растениями, углубляя представления детей об огромном значении семян в жизни растений;
развивать практические действия с объектами наблюдения, сравнивать наблюдаемый натуральный предмет с изображённым на картинке;
воспитывать бережное отношение к растениям, трудолюбие.

Материал: «письмо», коробочки на каждого ребёнка для семян, картинка с изображением цветка петунии, план экологической тропинки.

Ход

Дети выходят на прогулку и все вместе обращаются к объектам живой и неживой природы.

- Здравствуй небо высокое!

Почему оно высокое?

Потому что оно находится высоко над головой.

- Здравствуй солнце доброе!

Почему оно доброе?

Потому что оно греет, а не обжигает как летом.

Да, солнышко уже не такое жаркое, как летом. Почему?

Правильно, потому что наступила осень.

Воспитатель ДО: Ребята, посмотрите, нам опять пришло письмо от Лесовичка!

«Здравствуйте, ребята! Как поживаете? Что нового узнали сегодня? У меня на тропинке по-прежнему. Правда, все растения готовятся к зиме: сбрасывают на землю листья, семена. Может, вы мне поможете? Очень мне нравится одно растение, высылаю вам его фото и семечко. Сможете найти такое? Только аккуратно, не затопчите другие растения. Жду от вас помощи. До свидания. Лесовичок»

Воспитатель ДО: Ребята, давайте посмотрим на картинку. Внимательно смотрите и вспоминайте: растёт ли такое растение у нас. Посмотрите, у этого растения цветы похожи на воронку, на граммофончик и бывают разного цвета: белого, розового, лилового, сиреневого цвета. Пойдёмте искать.

Кто нашёл? Что за растения, как называется.

Да, это петуния. (если дети сразу по фотографии угадают растение, то, подойдя к нему, педагог сравнивает все части растения с фотографией).

Воспитатель ДО: Посмотрите, все ли части растения изображены на картинке?

Да, стебель, лист, цветок.

Какой стебель? Стебель не высокий, хрупкий, не очень толстый.

Какие листья? Листья петунии овальные, бархатистые, тёмно - зелёные.

Я рада, что с одним заданием Лесовичка мы справились. Теперь надо узнать, есть ли на нашем растении семена. Но, сначала, давайте достанем семя из конверта. (достаёт 2-3 семечка). Ой, какое оно маленькое! Осторожно, не потеряйте.

Ребята, какое семечко по размеру?

Какого оно цвета? Семечко чёрного цвета.

Покатайте его по своей ладошке и передайте другим ребятам. Догадались, какое оно по форме, если катается по ладошке?

Воспитатель ДО: Теперь давайте назовём всё сразу, какое семечко мы должны искать на растении.

Да, правильно, маленькое, круглое, чёрное семечко.

Давайте посмотрим, есть ли такие семена на нашем растении. Ребята, как вы думаете, почему одно семечко зелёного цвета, а другое - чёрного?

Кто догадался?

Потому что чёрное - это спелое семя, а зелёное - незрелое.

А незрелые семена можно собирать?

Правильно! Только зрелые чёрные семечки мы будем собирать для Лесовичка. Вы не забыли, о чём нас он просил?

Будьте осторожны с растениями: не наступите на них, не гните стебель, не рвите цветы, семена складывайте аккуратно в свои коробочки. Потом все семена мы отдадим Лесовичку при встрече.

Молодцы, ребята, вы хорошо сегодня потрудились.

Тема: «Путешествие по экологической тропе осенью»

Задачи:

обобщить и систематизировать знания детей об осени, её основных признаках;

показать, что природа прекрасна во все времена года, и в ней ничего не происходит случайно, объясняя, почему важно, чтобы вокруг было много зелёных насаждений;

упражнять детей в навыках посадки деревьев;

развивать умение ориентироваться по плану экологической тропинки;

воспитывать интерес к растениям, как к живым существам, трудолюбие.

Материал: лопатки, лейки, карточки, листочки, машина, кастрюля, саженец тополя.

Ход

В группу приходит почтальон Печкин:

Печкин: Здравствуйте, ребята!

Я – почтальон весёлый

Я целый день спешу –

Открытки, телеграммы,

Посылки разношу.

- Вам письмо!

Получите и распишитесь.

Воспитатель ДО:

Спасибо, Печкин - Почтальон. Ребята, давайте посмотрим, кто прислал нам письмо: «Здравствуйте, ребята! Это я - Лесовичок, я хочу пригласить вас погулять вместе со мной по моей тропинке. Вы не удивляйтесь, что я не сплю, хотя и на дворе осень. Я же хозяин тропинки, я должен в любое время года следить за её состоянием, встречать гостей. Что бы найти меня, возьмите план моей тропинки. Жду вас».

Воспитатель ДО: Друзья, вы хотите в гости к Лесовичку?

Тогда берём план тропинки и отправляемся в путь.

Ребята, посмотрите, а вот и Лесовичок нас встречает. Здравствуй, Лесовичок!

Лесовичок: Здравствуйте, ребята. Очень рад вас видеть. Вы приходили ко мне в гости летом много раз. А сейчас к нам пришла осень, и я хочу прогуляться с вами по моей осенней тропинке. Хотите посмотреть и узнать что-то новое?

Воспитатель ДО: Посмотрите, как всё изменилось на тропинке. Ребята, что вы заметили?

Правильно, здесь побывала осень и устроила листопад. Укрыла землю ковром, принесла с собой холод.

Лесовичок: Ребята, вы знаете, почему листья желтеют и опадают?

Воспитатель ДО: Давайте вспомним, что нужно дереву, чтобы оно хорошо росло и зеленело?

Да, правильно для этого нужно, что бы было тепло, что бы был свет, вода.

А сейчас хватает света и тепла?

Да, не хватает, потому что на улице прохладно и тучи все чаще закрывают солнышко.

Вот поэтому деревья и сбрасывают свои листочки и готовятся к зиме, ведь зимой они расти не будут.

Лесовичок: Ребята, как вы думаете, опавшие листья нужны растениям.

Да, правильно, нужны.

Воспитатель ДО: Опавшие листья, как перина, будут защищать корни от морозов.

Земля под опавшими листьями глубоко не промёрзнет, что очень важно для различных обитателей почвы, которые рыхлят землю и делают её плодородной.

Лесовичок: А весной опавшие листья, перегнив под дождём, удобряют почву и дадут деревьям питание, а также полезные вещества для роста.

Воспитатель ДО:

Ребята, давайте пройдем по тропинке и послушаем, как шуршат листья.

Интересно? Красиво? Что мы слышим?

Да, мы слышим, как листья шуршат, шелестят.

Воспитатель ДО: Ребята, как называются деревья, которые растут на тропинке?

На тропинке растут каштаны, каштаны, ели.

Как вы их узнали?

По листочкам.

Лесовичок: Ребята, я хочу поиграть с вами в интересную игру «Такой листок лети ко мне».

Воспитатель ДО: Молодцы, все справились.

Лесовичок: Ребята, я бы хотел, чтобы вы помогли мне посадить новое дерево на моей тропе. Это саженец дерева – клён.

Воспитатель ДО: Ребята, кто из вас видел, как сажают деревья? С чего нужно начать? Да, сначала нужно выкопать яму.

Выберите из предметов, которые здесь лежат, те, которые необходимы при посадке деревьев. (дети выбирают)

Почему вы не взяли машину?

Почему не взяли кастрюлю с чашкой? Молодцы.

Воспитатель ДО: Вы уже сказали, что сначала надо выкопать яму. Что будем делать дальше?

Ребята, помогите придержать саженец аккуратно за ствол, чтобы не сломать его и не повредить корни. Затем будет лопатками присыпать корни и полъём саженец из лейки, ведёрка.

Молодцы!

Лесовичок: Спасибо вам ребята за помощь. Приходите ещё ко мне в гости.

До свидания.

Тема: «Путешествие по экологической тропинке зимой»

Задачи:

формировать представление детей о состоянии трав и деревьев зимой, об их приспособленности к изменению условий зимней погоды;
расширять представления детей о признаках зимы;
развивать умение различать деревья по стволу и кроне, вызвать интерес к изменению жизни растений; развивать наблюдательность;
воспитывать бережное отношение к деревьям и эстетическое восприятие зимней природы.

Материал: план экологической тропинки, лупы.

Ход

В гости к детям приходит Лесовичок.

Лесовичок: Здравствуйте, ребята. На улице очень холодно. Вы знаете, какое наступило время года? Да, на улице зима. Я хочу пригласить вас в путешествие по тропинке. Посмотрим, как живётся там растениям. Только одевайтесь, потеплее. (по плану ребята выходят на тропинку)

Воспитатель ДЮ: Ребята, давайте посмотрим на план вместе с Лесовичком, туда ли мы попали.

Лесовичок: Правильно пришли. На моей тропинке красиво в любое время года.

Давайте ещё раз вспомним, какое у нас сейчас время года?

Лесовичок: Откуда вы знаете, что сейчас в природе зима? Какие приметы зимы вы видите здесь?

Правильно. Небо серое, солнышко не греет, холодно, всё покрыто снегом, деревья стоят голые, не слышно пения птиц.

Воспитатель ДЮ: Всё покрыто снегом, и деревья стоят голые. Почему деревья стоят голые?

Да, в это время деревья приспособились спать, но как только станет тепло, они опять оживут. Ребята, а как определить, как называются деревья, когда на них нет листьев? Правильно, по коре, по кроне. Давайте подойдём к этому дереву. Вы узнали его?

Это рябина. Посмотрите на рябину. Что есть у неё?

Да, как и у всех деревьев, есть ствол, ветки. Какая кора у этого дерева?

Потрогайте. А ещё и плоды. Какого цвета они? А какое дерево по высоте?

Ребята, возьмите лупы и посмотрите на кору. Что вы видите? (трещины)

Правильно. И это потому, что дерево – старое.

Лесовичок: Ребята, давайте при помощи плана найдём ещё другие деревья и посмотрим, как им живётся зимой. (дети по плану находят ель)

Мы уже пришли? Вы думаете это ель? Как вы узнали?

Да, это ель. У неё в любую пору года зеленые хвоинки. Молодцы! А сейчас я вам покажу что-то интересное.

Вы что-нибудь заметили на ветках?

Это шишки.

Воспитатель ДО: Давайте рассмотрим шишки. Возьмите каждый по шишке и внимательно рассмотрите её.

Какая поверхность у шишки?

Какие цвета шишка, формы?

Ребята, возьмите шишки между ладошками и потрите их, пусть согреются ваши руки.

Лесовичок: Друзья, мы рассмотрели с вами деревья, узнали, что зимой они спят. Как вы думаете, а где сейчас трава? Да, она под снегом.

Воспитатель ДО: Вы думаете, что погибла? Давайте проверим.

Лесовичок: У меня с собой есть лопатки. Давайте раскопаем снег до самой почвы.

Воспитатель ДО: Посмотрите, что вы видите? Трава под снегом не вымерзла. Она зелёная.

Лесовичок: Снег для неё, как одеяло, не пропускает к земле сильный холод.

А теперь засыпьте раскопанное место опять снегом, чтобы трава не замёрзла.

Скажите, где лучше сохранится трава - где много снега, или там - где мало?

Почему?

Трава лучше сохранится там, где больше снега, там будет теплее.

Воспитатель ДО:

Давайте полюбуемся красотой нашей тропинки.

Посмотрите на деревья. Можно увидеть каждую веточку, как они прогнуты, переплетаются между собой. Посмотрите, как красиво зима укрывает деревья и кустарники. Как всё блестит и искрится на солнце. Как красиво вокруг! Эту красоту надо беречь. Зимой все ветки становятся хрупкими, с ними надо обращаться аккуратно, их нельзя ломать, весной и летом они будут радовать нас.

(Лесовичок играет с детьми в игру «К названному дереву – беги»)

Экспериментирование с песком (объект экологической тропы – Центр воды и песка)

Задачи:

знакомить детей с объектами неживой природы, их яркими отличительными признаками в процессе практической деятельности;
обучаем действиям с песком (сыпать, копать, строить, лепить);
развивать умение сосредоточиться, сравнивать, устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости и делать простые выводы;
знакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов с песком и водой.

Материалы для экспериментирования: емкость с песком, вода, трафареты, формочки, трубочки для коктейля, пластиковая прозрачная емкость (банка).

Эксперимент 1. «Песочный домик»

Возьмите горсть песка и выпускайте его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь в основании. Это и будет наш домик. Если долго сыпать песок, на поверхности конуса то в одном месте, то в другом возникают сплывы (песочные ручейки), движения песка, похожее на течение. Дети делают вывод: сухой песок сыпучий и может двигаться.

Эксперимент 2. «Следы на мокром песке»

Мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Выясняем с детьми, почему из мокрого песка можно сделать фигурки (работа с формочками), оставлять интересные отпечатки - следы (работа с трафаретами).

Эксперимент 3. «Где вода?»

Предложить детям выяснить свойства песка, пробуя его на ощупь (сыпучий, сухой). Дети наливают стаканчики с одинаковым количеством воды (воды наливают ровно столько, сколько чтобы полностью ушла в песок). Выяснить, что произошло в емкости с песком, почему ушла вода (просочилась сквозь песок) где больше луж после дождя (на асфальте, в песочнице луж нет).

Эксперимент 4. «Ветер»

Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком.

Дети рассматривают заготовленную «песочницу» (банку с насыпанным тонким слоем песка). Вместе со взрослыми создают ураган - дуют в трубочку на песок и выясняют, что происходит и почему (т.к. песчинки маленькие, легкие, не прилипают друг к другу, они не могут удержаться друг за друга, ни за землю при сильной струе воздуха).