

Физическое насилие, его проявление последствия

Физическое насилие представляет собой нанесение ребенку различными предметами физических травм и телесных повреждений. Травмы и повреждения могут быть также результатом утопления, удушения ожогов горячими предметами или жидкостями. По отношению к младенцам физическое насилие может проявляться в виде бросания (когда, разозлившись на неумолчно плачущего ребенка, родитель швыряет его в кроватку или коляску), ожогов горячими жидкостями (например, если ребенка купают в слишком горячей воде), а также в попытках удушения или отравления. Наверняка ни у кого из нас не вызовет сомнения, что такое обращение с ребенком – это насилие.

Едва ли найдется человек, которому хотя бы однажды не доводилось стать свидетелем такой или похожей сцены: в дождливый день мама идет по улице с малышом. После того, как ребенок пробежал по луже, мать на глазах у прохожих начинает бить его по щекам и по голове, а затем хватая за руку и тащит за собой. Когда «воспитательный процесс» сопровождается шлепками и подзатыльниками, когда ребенка бьют по рукам и таскают за ухо – являются ли эти действия физическим насилием?

Такой вопрос задавали родителям на классных родительских собраниях классные руководители школы. Мы педагоги скажем, конечно же, да. Но к сожалению, некоторые родители как оказалось так не считают. Так же, как не считают насилием и физические наказания. Большинство родителей, которые практикуют их, сами в детстве подвергались физическим наказаниям. В свое оправдание они говорят «Меня в детстве тоже били, и это не повредило мне. Я вырос нормальным человеком». Приходится объяснять и учить таких родителей, что телесные наказания не выполняют никаких воспитательных функций.

Чаще всего они просто становятся способом излить на ребенка свой гнев, раздражение, недовольство, плохое настроение, или демонстрируют неумение взрослого справиться с ситуацией. Родители наказывают ребенка, так как думают, что это научит его «правильному поведению, но в большинстве случаев сталкиваются с тем, что такой метод «не работает». У детей подвергающему физическому насилию снижается способность к обучению.

Педагог-психолог школы на родительских собраниях знакомит родителей с проявлением физического насилия по отношению к детям от рождения и до 3 лет – *синдромом встряхивания* (shake syndrome), о котором родители вообще не знают. Под этим термином понимают травмы, которые родители или другие взрослые могут нанести плачущему ребенку, стараясь успокоить его.

К проявлению синдрома встряхивания могут привести:

- интенсивное укачивание в кроватке, на руках, в коляске;
- трясение за руку, плечо, грудную клетку, ноги.

Синдром встряхивания ребенка относится к осознанному проявлению насилия, поскольку он часто становится причиной инвалидности новорожденных детей и детей первого года жизни.

Формы физического насилия:

- избиение, истязание;
- удары;
- пощечины;
- прижигание горячими предметами;
- вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя;
- принуждение к приему медицинских препаратов и отравляющих веществ;
- попытки удушения или утопления ребенка.

Кроме того, физическое насилие почти всегда сопровождается словесными оскорблениями и психической травмой.

Признаки жестокого обращения родителей к ребенку:

1. Поведение родителей:

- родители поздно обращаются за медицинской помощью, или инициатором обращения являются другие люди;
- дают противоречивые, путаные объяснения случившемуся, например, про нагноившуюся рану говорят, что ребенок только что упал;
- обвиняют ребенка в нанесении самоповреждений, например, что он ударился сам;
- обвиняют других детей;
- отсутствует беспокойство за здоровье ребенка или, напротив, демонстрируется преувеличенная забота о нем.

2. Внешний вид ребенка:

- множественные повреждения, имеющие специфический характер (отпечатки пальцев, ремня, ожоги и пр.);
- задержка физического развития, отставание в росте и весе;
- признаки плохого ухода (гигиеническая запущенность, неопрятный вид, сыпь).

3. Психологические и поведенческие особенности детей:

Появление характерных эмоциональных реакций – тревоги, страхов, беспокойства. У многих детей, которых подвергали физическим наказаниям, выявляются расстройства сна, аппетита, тики, энурезы и другая невротоподобная симптоматика.

Младший школьный возраст: стремление скрыть причину повреждений и травм, уставший вид, сонливость, одиночество, отсутствие друзей, боязнь идти домой после школы.

Подростковый возраст: побеги из дома, суицидальные попытки, криминальное или антиобщественное поведение, употребление алкоголя, наркотиков.

Определить, что ребенок стал жертвой физического насилия, можно по следующим **признакам**:

- необъяснимо возникшие кровоподтеки;
- шрамы, следы связывания, следы от ногтей, следы от давления пальцев;
- следы от ударов предметами;
- след от укуса на коже;
- наличие на голове участков кожи без волос;
- необъяснимые следы ожогов (от кончика сигареты, ожоги по форме варежки или носка);
- ожоги горячим предметом.);
- необъяснимые переломы костей, вывихи, раны;
- о повторяющемся физическом насилии можно судить в том случае, если на теле ребенка имеются следы разной давности (шрамы, свежие раны, кровоподтеки и т. д.).

На факт применяемого физического насилия указывают и **особенности поведения** жертвы-ребенка:

- страх при приближении родителя к ребенку;
- пассивность, замкнутость или повышенная агрессивность;
- общее избегание физического контакта;
- застывший, испуганный взгляд (наблюдается и у грудного ребенка);
- необъяснимые изменения в поведении (прежде жизнерадостный ребенок теперь постоянно грустен, задумчив, замкнут);
- страх перед уходом из школы/детского сада домой. Или, наоборот, перед уходом в школу, если насилие применяется в школе или на улице;
- отчаянные просьбы и мольба ребенка не сообщать родителям о его неудачах (прогулы, плохое поведение) в школе.

Факторы, связанные с семьей, на основании которых можно предполагать применение физического насилия по отношению к ребенку:

- известно, что в данной семье детей или конкретно данного ребенка и раньше подвергали физическому насилию;
- родитель относится к ребенку с необъяснимым презрением, пренебрежительно;

- родитель применяет жестокие приемы для дисциплинирования ребенка (удары кулаком или рукой, ногой, избивание предметом, ремнем)
- в случае физической травмы ребенка родитель не обращается к врачу;
- известно, как родитель угрожал ребенку физической расправой («Ты у меня сегодня заработаешь...») или вспоминал прежние насильственные действия («Ты у меня получишь, как тогда...»);
- описание родителем происшествия не совпадает с характером травмы у ребенка, дает противоречивые объяснения.

Если насилие над ребенком происходит довольно длительное время, то, скорее всего, когда он вырастет, то будет также злоупотреблять своим положением и силой. У него есть все шансы стать таким же насильником, как тот человек, от которого он сам страдал. Он может считать, что жестокое физическое и моральное обращение с детьми это нормальная вещь.

Большая роль в решении проблемы физического насилия над детьми в семье отводится ранней диагностике данного явления. Поэтому для **выявления насилия** над детьми педагог должен применяться целый ряд методик. С этой целью используются:

1. *Опросники и анкеты.*
2. *Наблюдение педагогов за детьми в классе.* Наблюдение играет важную роль в выявлении случаев семейного насилия в отношении детей. Именно педагоги в процессе наблюдения за детьми во время занятий, выполнении поручений, процессов взаимодействия со взрослыми и сверстниками первыми могут увидеть внешние физические признаки совершаемого над ребенком насилия в семье, а также проследить вызванное им внутреннее переживание.
3. *Проективные методики, построенные по типу незаконченных предложений.* Позволяют получить достаточно объективные данные, так как задания представлены не в прямой, а в «завуалированной» форме. Данная методика может использоваться в работе как с родителями, так и с детьми и позволяет осуществлять сравнительный анализ ответов обеих сторон.
4. *Проективные рисуночные техники.* Большой информативностью в вопросе диагностирования совершаемого над ребенком насилия обладают такие проективные рисуночные техники, как «Рисунок семьи» и др. Они позволяют выявить характер семейных взаимоотношений, а также эмоциональное отношение ребенка к ним.

Семья и ребёнок – это зеркальное отражение друг друга. В результате, именно в семье формируются те качества личности, которые больше нигде сформированы быть не могут.

Мы педагоги должны помочь родителям, где-то и научить как правильно поступить в каждой ситуации. Например: девочка не хотела чистить зубы.

Мама ее ругала, шлепала, грозила отвести к врачу, но ничего не помогало. Мама всеми способами пыталась сломить сопротивление девочки, однако это только вызвало у ребенка протест. А ведь можно было действовать по-другому: вместе с дочкой пойти в магазин, купить красивую или необычную по форме щетку и детскую пасту с приятным вкусом, и дома предложить ей почистить зубы вместе. А потом вместе почитать, нарисовать замок для принцессы или придумать какое-то – другое, не менее интересное, занятие.

Наша главная задача учить родителей воспитывать детей без насилия!