

ЧТО ТАКОЕ ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ? ПРИЧИНЫ И ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В педагогической литературе под **девиантным поведением** понимается отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит.

В психологической литературе **девиантным** называется поведение, отклоняющееся от социально-психологических и нравственных норм. Несмотря на некоторые различия, все авторы главным критерием девиаций **считают нарушение норм, принятых в данном обществе.**

В школе осуществляется профилактика и коррекция девиантного поведения подростков, предполагающая организацию системы мероприятий на различных уровнях социальной организации (общегосударственном, правовом, экономическом, медико-социальном, педагогическом, социально-психологическом).

Классный руководитель:

- является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками;
- делает первичный запрос специалистам и даёт первичную информацию о ребёнке;
- организует и координирует комплексную работу по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников.

Социальный педагог:

- изучает жизнедеятельность ребёнка вне школы;
- организует профилактику и коррекционную работу в микрорайоне;
- поддерживает детей, попавших в экстремальные ситуации;
- взаимодействует с центрами психологической поддержки и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением.

Психолог:

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребёнка в среде;
- выявляет дезадаптированных учащихся;
- изучает взаимоотношения детей со взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической коррекционной работы;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей.

Врач:

- исследует физическое и психическое здоровье учащихся;
- разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;
- взаимодействует с лечебными учреждениями.

Для того чтобы знать, как исправлять, необходимо сначала понять, что исправлять, т.е. причины девиантного поведения.

Традиционно они подразделяются **на три группы:**

1 группа – причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами;

2 группа – причины, социального и психологического характера;

3 группа – причины, связанные с возрастными кризисами.

Девиантное поведение может проявляться:

- **как социально обусловленные качества личности и черты характера** (неорганизованность, несобранность, лень, невнимательность, недисциплинированность, лживость, драчливость, капризность, упрямство, грубость, озлобленность, агрессивность, жестокость);

- **как низкая общая культура, негативное отношение к нравственным нормам и правилам, к окружающим людям** (неопрятность, бестактность, равнодушие, безразличие, необязательность, невыполнение заданий, пропуски занятий, прогулы, уход из дома и из школы, бродяжничество, конфликты со сверстниками и взрослыми, копирование образцов асоциального поведения, ориентация на узкогрупповые интересы и ценности);

- **как вредные привычки** (курение, употребление алкоголя, токсических и наркотических средств, увлечение азартными играми).

Несовершеннолетних с девиантным поведением можно распределить по четырем категориям:

- **Медицинская:** имеют хронические заболевания внутренних органов; имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи.

- **Социальная:** живут в асоциальной семье, в малообеспеченной семье; окружающие относятся пренебрежительно или агрессивно.

- **Учебно-педагогическая:** имеют стойкую неуспеваемость, прогуливают, пропускают занятия без уважительных причин.

- **Поведенческая:** имеют стойкие нарушения поведения. Испытывают трудности во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями. Имеют повышенную тревожность.