

## **6. Поощрение положительных изменений.**

Традиционно в нашей культуре принято вознаграждение за «высокие успехи» с точки зрения общего, а не индивидуального эталона. Поощрение минимальных изменений предполагает умение выделить и оценить самые малые достижения. Путь к вершине складывается из малых шагов. Вряд ли ребёнок может быстро стать кардинально другим. Чтобы не сбиться с пути, важно помнить о правиле позитивности.

## **7. Разумный компромисс.**

Добиваясь изменений в поведении, стремитесь к разумному компромиссу, не загоняйте подростка из лучших побуждений в угол, оставляйте ему лазейку для сохранения самого себя.

Следование данному правилу, с одной стороны, предполагает понимание того, что абсолютный идеал не достижим, а с другой, что любые изменения должны создавать, а не разрушать ребёнка. В одном из источников приводится такой пример, во время одной из лагерных смен для «трудных подростков» выявился «ночной житель» - подросток, который долго не засыпал и не давал заснуть всему отряду и лагерю. Вмешательство воспитателя только раззадорило его, он демонстрировал удивительную изобретательность. Конфликт был снят необычным способом: подростка назначили в группу ночной охраны лагеря.

## **8. Индивидуальный подход.**

Любая помощь будет эффективна настолько, насколько она учитывает уникальность и неповторимость ребёнка.

## **9. Системность.**

При оказании помощи детям и подростку с девиантным поведением нужно создавать позитивную воспитывающую среду.

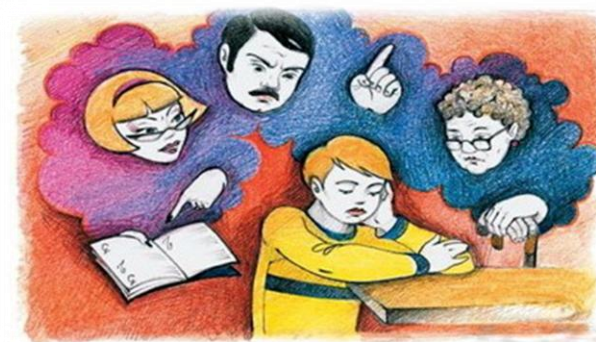
Важно выявить значимых для подростка лиц: одноклассников, авторитетных взрослых, друзей. Важно выяснить и по возможности изменить социальную ситуацию ребёнка в школе, семье и во время досуга.

## **10. Гибкость.**

Важно использовать различные формы, способы, стратегию работы в зависимости от конкретного случая.

Государственное учреждение образования  
«Наровлянский районный  
социально-педагогический центр»

## Памятка для родителей **«Как воздействовать на ребёнка с девиантным поведением»**



### **Обращайтесь за помощью:**

Государственное учреждение  
образования «Наровлянский районный  
социально-педагогический центр»

ул. А.Г. Корзуна, 42  
247 802 г. Наровля, Гомельская обл.  
т/ф: 8 (02355) 2-21-28  
сайт: [spcnarovlia.schools.by](http://spcnarovlia.schools.by)  
e-mail: [spcnarovlia@mail.ru](mailto:spcnarovlia@mail.ru)

2017 год

Как воздействовать на ребёнка с девиантным поведением.

### **1. Позитивный настрой.**

Любое взаимодействие следует начинать с себя, особенно если оно связано со стремлением изменить другого человека.

Что это значит? Случившееся уже не изменить, можно только предотвратить возможные нарушения поведения в будущем. Очень важен собственный настрой. Задайте себе вопрос «Что я чувствую?» Если вами владеет гнев, растерянность, злость или другие негативные чувства, то следует успокоиться, прежде всего, привести себя в равновесие. Для этого можно сделать несколько глубоких вдохов и выдохов, переключить внимание, сосредоточиться на образах покоя и равновесия или сделать ещё что-то, позволяющее растопить негативные чувства.

Спросите себя «Чего я хочу достичь?» - наказать, выразить своё отношение или создать условия для изменения поведения ребёнка. Нужно оценить реалистичность и реализуемость выдвигаемой цели, а также её понятность, доступность, привлекательность для ребёнка.

Следует ответить для себя «Каково моё отношение к ребёнку?» Если в этом отношении превалирует негатив, то вряд ли удастся достичь взаимопонимания. Важно оценить отношение к ребёнку, а не к совершенному им поступку. Постарайтесь найти позитивные стороны в по-

ведении ребёнка.

### **2. Доверительное взаимодействие:**

Необходимо потратить немного времени и сил на установление доверительного контакта с ребёнком. Уровень открытости ребёнка прямо связан с ощущением собственной безопасности. Ребёнок будет молчать, огрызаться или демонстрировать другие формы защитного поведения, пока не почувствует, что вы именно тот взрослый, который не нарушает его безопасности. Доверие к миру, ситуации, другому человеку - это базовая потребность ребёнка. Поэтому достижение доверия - первоочередная задача. Её решение обеспечивается признанием безусловной ценности и уникальности другого человека, демонстрацией принять его, заботой о реализации его потребностей.

### **3. Выявление причин.**

Нужно найти причины отклоняющего поведения. Конкретное поведение - это следствие чего-то. Может оказаться, что причина поведения весьма значима, поэтому, устраняя только следствия, результата можно не получить.

### **4 типичные причины нарушения поведения:**

- стремление привлечь к себе внимание (независимо от способностей);
- действия, производящие неблагоприятное впечатление продиктованы стремлением найти ценности, служению которым они могли бы посвятить себя;
- обесценивание чувства любви, доб-

ра;

- стремление отомстить родителям или другим взрослым за пережитые обиды, боль и унижение.

### **4. Последовательность во взаимодействиях.**

Вряд ли удастся достичь желаемого результата, если взрослый будет менять свою позицию или слова и заявления не будут соответствовать Вашим действиям. Например, советуют ребёнку не терять самообладания в трудных ситуациях, говорят, что дракой и ссорой ничего не доказать, а сами кричат на ребёнка и наказывают его. В результате дети начинают презирать взрослых, развивается негативизм.

### **5. Позитивность взаимодействия.**

Постановка позитивной цели, учитывающей интересы, права и возможности ребёнка.

Формулировка цели будет позитивной в том случае, когда она содержит указание на позитивный результат («вести здоровый образ жизни» вместо «бросить курить»), «добиться положительной успеваемости» вместо «не получать двойки», «приходить в школу вовремя» вместо «перестать опаздывать»). Важно, чтобы была опора на положительные качества и ресурсы, восстановление позитивного самоощущения. Это значит искренне поощрять привлекательность поступков, чувств, мыслей и намерений ребёнка.