

Формы социально-педагогической деятельности по профилактике алкогольной зависимости подростков

В своей профилактической работе с подростками социальный педагог использует различные методы и формы.

Один из самых распространённых методов изучения учащихся является **беседа**. Если ее цель, лишь получение каких-то сведений, то это интервью. Беседа подразумевает обмен мыслями между собеседниками, их взаимное влияние друг на друга. Это специально подготовленный разговор между социальным педагогом и подростком.

Лекция. Это самая популярная среди взрослых и самая нелюбимая среди учащихся форма педагогической профилактики. Прежде всего, использовать лекцию как самостоятельную форму целесообразно при работе со старшими подростками, способными воспринимать большой объем информации на слух. Для учеников начальной школы и младших подростков лучше предложить мини-лекции (продолжительность которых не более 10–15 мин), являющиеся составляющими тренинга, ролевой игры и т. п.

При выборе темы выступления следует учитывать интересы самой аудитории. Предоставляемая информация должна быть объективной и достоверной. Следует избегать и ещё одной крайности – избыточной информации. Полностью должны быть исключены сведения, касающиеся технологии использования и способов приготовления спиртных напитков, т. е. все то, что может спровоцировать знакомство с алкоголем.

Не нужно злоупотреблять статистическими данными, поскольку «устрашающие» цифры вместо тревоги, ощущения опасности у подростка могут вызвать прямо противоположную реакцию: «все уже попробовали, а я ещё нет». Использование статистики более целесообразно во время выступления перед взрослой аудиторией – родителями, педагогами.

В своём выступлении следует избегать обилия специальных терминов, стараясь обходиться минимумом. Выступление не должно быть слишком «научнообразным».

Опросы учащихся. Анкетирование – широко используемый педагогической, психологией, социологией и другими науками метод. При организации педагогической профилактики анкетирование учащихся выполняет целый ряд важных функций. Во-первых, при помощи опросов можно определить актуальность профилактики как таковой для конкретной группы детей. Во-вторых, полученные данные позволяют выявить преимущественные направления профилактики – на что прежде всего следует обратить внимание: на борьбу с упо-

реблением спиртных напитков. В-третьих, результаты анкетирования могут служить показателем эффективности работы педагога. Для этого сравниваются данные опроса, проведённого перед началом реализации программы, и данные, полученные при ее завершении.

Прежде чем разрабатывать анкету, необходимо чётко сформулировать цель исследования – что конкретно предполагается выявить (уровень распространения различных форм алкоголизма в школе, представления детей об аспектах проблемы, перечень причин, заставляющих молодых людей обращаться к спиртным напиткам).

Затем определяется аудитория, с которой будут работать исследователи: пол, возраст опрашиваемых, а также их число. Понятно, что характеристики аудитории зависят от цели исследования. Это может быть вся школа, отдельный класс, определённая возрастная группа.

При подготовке исследования следует выбрать форму анкеты: закрытую (варианты ответов предлагаются заранее), полукрытую (отвечающий может выбрать уже готовый вариант ответа или предложить свой), открытую (отвечающий предлагает свои ответы).

Полученные данные помогают сформулировать содержание профилактической работы, могут стать непосредственным материалом для обсуждения школьниками, родителями, учителями на круглых столах, в дискуссионных клубах и т. п.

Тренинговые занятия. Это форма специально организованного общения, эффект воздействия которого основан на активных методах групповой работы. В ходе таких занятий успешно решаются многие проблемы развития личности подростка, которые педагогу не удаётся решить каким-то иным путём.

В ходе тренинговых занятий учащиеся получают полезный опыт межличностного взаимодействия, становятся более компетентными в сфере общения. Работая в тренинговой группе, участник может активно экспериментировать с различными стилями общения, осваивать и отрабатывать совершенно новые, не использованные ранее коммуникативные умения и навыки. А это значит, что повышается его устойчивость к наркогенному соблазну, отпадает необходимость в обращении к одурманиванию как способу решения проблем общения.

Участие в тренинговых занятиях добровольное. Ни в коем случае нельзя принуждать подростка, даже если вы убеждены в том, что тренинг ему жизненно необходим.

Безусловным требованием проведения тренинговых занятий является полная уверенность участников в том, что их высказывания, поведение не станут предметом для обсуждения за пределами группы. Аудио- или видеозапись занятия проводится только с разрешения членов группы. Это условие особенно

важно для работы с трудными подростками, из семей зависимых или имеющих свой опыт употребления алкоголя.

Ролевые игры. Ролевые игры могут использоваться для работы как со старшими, так и младшими подростками и позволяют осваивать и отрабатывать общие коммуникативные навыки (конструктивное общение, выбор и принятие решения, сопротивление внешнему давлению) и эффективные поведенческие схемы в ситуациях наркогенного заражения. Ролевые игры оказываются эффективными и при работе с детьми, уже использовавшими одурманивающие вещества, предотвращая их дальнейшее наркогенное заражение. Ролевая игра имеет определенную структуру. Начало игры предполагает обсуждение с участниками ее содержания и актуальности. Дети должны иметь представление о том, какие поведенческие навыки будут отрабатываться в ходе игры, как они могут быть использованы в повседневной жизни.

Проекты. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность и может использоваться при организации педагогической профилактики. В этом случае сведения, оценки, установки детям не навязываются взрослыми, они сами формируют их в ходе реализации проекта. Существуют различные виды проектов.