**Перечень психодиагностических методик, рекомендованных Министерством образования РБ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П\П | Наименование методики | | Автор | Источник |
| **Исследование личностных, эмоционально-волевых особенностей, самоотношения** | | | | |
|  | Шкала дифференциальных эмоций | | Изард К. | 5 |
|  | Параметрическая шкала (ПШ) | |  | 5 |
|  | Методика семантического дифференциала | | Осгуда Ч. | 5 |
|  | Экспресс-диагностика эмпатии | |  | 5 |
|  | Опросник 16PF | | Кеттел Р. | 3, 5 |
|  | MMPI | |  | 5, 6 |
|  | Цветовой тест | | Люшер М. | 5, 8 |
|  | Методика «Вербально-эмотивные ассоциации» | | Рожина Л.М. | 5 |
|  | Методика «Образно-эмотивные ассоциации» | | Рожина Л.М. | 5 |
|  | Выявление типа темперамента | | Матолина Т.В. | 3 |
|  | Типология личности | | Карл Густав Юнг | 3 |
|  | Методика «Классификация детерминант эмоций и чувств» | | Рожина Л.М. | 5 |
|  | Методика «Индикаторы эмоциональных состояний и чувств» | | Рожина Л.М. | 5 |
|  | «Тест юмористических фраз» (ТЮФ) | | Бабина В.С., Шмелёв А.Г. | 6 |
|  | Изучение акцентуаций характера (детский вариант) | | Шмишек Х. | 3,4 |
|  | Фрайбургский многофакторный личностный  опросник (FPI). Модификация. | | Фаренберг В., Зелг Х. | 3 |
|  | Методика  исследования уровня субъективного контроля (УСК) | |  | 3 |
|  | Личностный опросник | | Джейрсайлд А.Т. |  |
|  | Тест диагностики склонности к риску | | Вишнякова Н.Ф. | 6 |
|  | Тест «Предпочтение лотерей» | | Вишнякова Н.Ф. | 6 |
|  | Тест «Уровень тревожности» | | Тейлор Дж. | 6 |
|  | Шкала самооценки ситуативной тревожности | | Спилбергер-Ханин | 6 |
|  | Определение свойств темперамента человека, проявляющихся в его практической деятельности и в общении | | Русалов В.М. | 3 |
|  | Бланковый тест «Черты характера и темперамент» (ЧХТ) | |  | 3 |
|  | Методика диагностики самооценки психических состояний | | Айзенк Г. | 3 |
|  | Методика диагностики уровня эмоционального выгорания | | Бойко В.В. | 3 |
|  | Методика диагностики уровня эмпатических способностей | | Бойко В.В. | 3 |
|  | Опросник PEN | | Ганс и Сибилла Айзенк | 3 |
|  | Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур | | Махони Э. | 3 |
|  | Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) | |  | 1 |
|  | Опросник структуры темперамента (ОСТ) | | Русалов В.М. | 10 |
|  | Методика «Несуществующее животное» | | Романова Е.С., Потемкина С.Ф., 1992 | 1 |
|  | Формула темперамента | | Белов А. | 4 |
|  | Определение типа нервной системы (слабый, сильный)  анкета | |  | 4 |
|  | Изучение оценочных суждений учащихся | |  | 4 |
|  | Тест Айзенка-57 | |  | 7, 54 |
|  | Анкета для выявления у учителей наличия установки  необходимости рефлексии | |  | 10 |
|  | Методика «Цветопись» | | Лутошкин А.Н. | 10 |
|  | Методика адаптированная  для изучения  рефлексии шкала «ТС-1», | | Ханин Ю.Л., Стамбулов А.В. | 10 |
|  | Опросник общих эмпатийных тенденций | | Меграбьян А., Эпштейн Н. | 10 |
|  | Экспресс- диагностика эмпатии | | Юсупов И.М. | 10 |
|  | Вариант методики изучения уровня самооценки школьника | | Дембо Т.В.- Рубинштейн С.Я. | 10 |
|  | Шкала личностной тревожности | | Прихожан А.М. | 2 |
|  | Тест на определение способов преодоления детьми эмоционального дискомфорта | | Фоминова А. | 2 |
|  | Методика комплексного изучения самооценки и ценностных ориентаций | | Дембо Т.В.,   Рубинштейн С.Я. | 2 |
|  | Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» | | Щуркова Н.Е., в модификации В.М. Ивановой, Т.В. Павловой | 2 |
|  | Методика для изучения социализированности личности | | Рожков М.И. | 2 |
|  | Методика изучения рефлексивности | | Карпов Ф. | 2 |
|  | Тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» | | Будасси С.А. | 2 |
|  | Тест «Самооценка силы воли» | | Обозов Н.Н. | 2 |
|  | Шкала оценки значимости эмоций | | Додонов Б.И. | 2 |
|  | Методика оценки склонности к отклоняющемуся поведению у подростков | | Орел А.Н. | 2 |
|  | Методика диагностики типа акцентуаций характера «Чёртова Дюжина» | | Леонгард  К. | 2 |
|  | Шкала сниженного настроения - субдепрессии | | Зунг В. | 2 |
|  | Методика исследования эмпатийных тенденций | | Юсупов И.М. | 2 |
|  | Тест незаконченных предложений | | Сакс-Сидней | 2 |
| **Диагностика познавательной сферы** | | | | |
|  | Методика «Синонимические ряды» | | Рожина Л.М. | 5 |
|  | Методика «Цепочка эпитетов» | | Рожина Л.М. | 5 |
|  | Исследование общих интеллектуальных способностей (диагностика умения логически мыслить, оценка умения считать в уме) | |  | 3 |
|  | Психодиагностика специальных способностей (фрагменты теста) | | Айзенк Г. | 3 |
|  | Тест «Креативность» | | Вишнякова Н.Ф. | 6 |
|  | Школьный тест умственного развития (ШТУР) | | Гуревич К.М. | 3 |
|  | Толкование пословиц | |  | 3 |
|  | Пиктограмма | |  | 3 |
|  | Определение особенностей опосредованного запоминания | |  | 3 |
|  | Определение скорости динамики запоминания | |  | 3 |
|  | Определение доминирующего типа памяти | |  | 3 |
|  | Ведущая репрезентативная система | |  | 3, 8 |
|  | ШТУР.  Форма А | |  | 4 |
|  | Методика «Синестезия» | |  | 8 |
|  | Биас-тест | |  |  |
|  | Исследование восприятия времени | |  | 8 |
|  | Индивидуальные особенности сенсорно-перцептивных процессов | |  | 8 |
|  | Концентрация внимания | |  | 8 |
|  | Объем внимания | |  | 8 |
|  | Устойчивость внимания | |  | 8 |
|  | Корректурна проба | |  | 8 |
|  | Переключение внимания | |  | 8 |
|  | Распределение вниманя | |  | 8 |
|  | Избирательность внимания | |  | 8 |
|  | Определение типа мышления | |  | 8 |
|  | Методика «Выявление общих понятий» | |  | 8 |
|  | Методика «Исключение понятий» | |  | 8 |
|  | Методика «Понимание пословиц» | |  |  |
|  | Тест «Профиль мышления» | | Брунер Дж. | 8 |
|  | Исследование развития воображения по физиологическим реакциям организма (пульсу) | |  | 8 |
|  | Особенности творческого воображения | |  | 8 |
|  | Исследование психографологических характеристик письменной речи | |  | 8 |
|  | Методика «Найди и вычеркни» | | Венгер Л.А. | 2 |
|  | Методика «Запомни рисунки» | | Венгер Л.А. | 2 |
|  | Методика «Корректурная проба» | |  | 2 |
|  | Методика «Творческие задания» | | Торренс Э. | 2 |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
| **Диагностика направленности личности.**  **Профориентационные тесты** | | | | |
|  | Опросник профессиональной готовности (ОПГ) | | Кабардова Л.Н. | 3 |
|  | Тест- опросник измерения мотивации достижения. Модификация теста | | Мехрабиан А., Магомед-Эминов Ш. | 3 |
|  | Изучение самоактуализации личности. Модификация методики | | Шостром Э. | 3,  7 |
|  | Ориентировочная анкета направленность личности | | Смекал В., Кучер М. | 3 |
|  | Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей | |  | 3 |
|  | Методика «Ценностные ориентации» | | Рокич М. | 3 |
|  | Вопросник для выявления доминирующего инстинкта | | Гарбузов В. | 3 |
|  | Профессиональная карьера. Опросник «Якоря карьеры» | | Шейн Э. | 3 |
|  | Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» | | Маклаков А.Г., Чермянин С.В. | 3 |
|  | ДДО-30 | | Климов Е.А. | 3 |
|  | ДДО-20 | | Климов Е.А. | 3 |
|  | Карта интересов | | Голомшток А.Е. | 3 |
|  | Опросник профессиональных склонностей (ОПС) | | Йовайша Л.А. | 3 |
|  | Опросник профессиональной готовности (ОПГ) | | Кабардова Л.Н. | 3 |
|  | Тест- опросник измерения мотивации достижения. Модификация теста | | Мехрабиан А., Магомед-Эминов Ш. | 3 |
|  | Изучение самоактуализации личности. Модификация методики | | Шостром Э. | 3, 7 |
|  | Ориентировочная анкета направленность личности | | Смекал В., Кучер М. | 3 |
|  | Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей | |  | 3 |
|  | Методика «Ценностные ориентации» | | Рокич М. | 3 |
|  | Вопросник для выявления доминирующего инстинкта | | Гарбузов В. | 3 |
|  | Профессиональная карьера. Опросник «Якоря карьеры» | | Шейн Э. | 3 |
|  | Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» | | Маклаков А.Г., Чермянин С.В. | 3 |
|  | Карта интересов-40  (6-7 кл) | |  | 4 |
|  | Карта интересов-78 (8-9 кл) | |  | 4 |
|  | Карта интересов-144 | | Модиф. Голомштока А.Е. | 4 |
|  | Карта интересов-174 | | Голомшток А.Е. | 4 |
|  | Опросник профессиональн склонностей (ОПС Л.А.Йовайши) | |  | 4 |
|  | Тест Д.Голланда | |  | 4 |
|  | Профессиональной готовности (ОПГ) | | Кабардов Л.Н. | 4 |
|  | Тест для измерения художественно-эстетической потребности молодежи (ХЭП) | |  | 4 |
|  | Потребность в общественно-политической деятельности | | Аванесов В.А. | 4 |
|  | Познавательная потребность | |  | 4 |
|  | Тест-опросник измерения мотивации достижения (Модиф. –опросника А.Мехрабиана) | | Магомед-Эминов | 4 |
|  | Анкета изучения жизненных ценностей | |  | 4 |
|  | Анкета изучения желаемого социального статуса | |  | 4 |
|  | Методика «Мотивы выбора профессии» | |  | 4 |
|  | Изучение самоактуализации личности (модиф.   методики Э.Шострома) | |  | 4 |
|  | Ориентировочная анкета | | Смекал В., Кучер М. | 4,  7 |
|  | Методика «На распутье» | |  | 4 |
|  | Методика «Профессиональные намерения» | |  | 4 |
|  | Уровень мотивации на успех Т.Элерса | |  | 7 |
|  | Уровень мотивации   к избеганию неудач  Т.Элерса | |  | 7 |
|  | Психодиагностический тест (ПДТ) | |  | 9 |
|  | Изучение мотивационно-потребностной сферы | |  | 9 |
|  | Анкета (для учащегося) «Почему вы выбираете педагогическую профессию?» | |  | 10 |
|  | Тест  для исследования мотивов  общественно- педагогической работы старшеклассников с младшими детьми «Сравни и реши» | | Кондратьева С.В. | 10 |
|  | Методика изучения психологических характеристик-  требований  к педагогической деятельности | | Кондратьева С.В. | 10 |
|  | Тест Д.  Холланда | |  | 7 |
|  | Методика «Изучение особенностей проявления воли» | | Геворкян Р.М. | 2 |
|  | Изучение профиля чувственных проявлений | | Шванцар Й. | 2 |
|  | Шкала «Признаки психического напряжения и невротических тенденций» | | Шванцар Й. | 2 |
|  | Тест «Страхи в домиках» | | Захаров А.И. (модификация Панфиловой М.А.) | 2 |
|  | Методика де Греефе | |  | 2 |
|  | Опросник САТ | | Шострем Э. | 2 |
| **Диагностика межличностных отношений.** | | | | |
|  | | Методика изучения коммуникативных и организаторских способностей (КОС) | Синявский В.В.,  Федоришин Б.А. | 3 |
|  | | Тест оценки коммуникативных умений |  | 3 |
|  | | Стиль делового общения |  | 3 |
|  | | Методика диагностики межличностных отношений | Лири Т. | 3 |
|  | | Стиль руководства |  | 3 |
|  | | Экспертная оценка психологических характеристик личности руководителя |  | 3 |
|  | | Психодиагностика организаторских способностей (способности быть лидером) |  | 3 |
|  | | Опросник АСВ | Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. | 1 |
|  | | Потребность в общении |  | 4 |
|  | | КОС-1 | Синявский В., Федоришин Б.А. | 4,  3, 7 |
|  | | Стратегия поведения в конфликтной ситуации с помощью пословиц и афоризмов | Бережнова Л., Лаптева Л. | 7 |
|  | | Шкала привязанности ребёнка к членам семьи | Баркан А. | 2 |
|  | | Тест «Насколько вы коммуникабельны» |  | 7 |
|  | | Тест «Трансактный анализ общения» (по Э.Берну) |  | 7 |
|  | | Опросник «Изучение особенностей  восприятия учителем конфликта» |  | 10 |
|  | | Методика диагностики межличностных  отношений (ДМО) | Лири Т. | 1, 10 |
|  | | Методика «Изучение поведенческих реакций в конфликте» | Томас К. | 10 |
|  | | Методика неоконченных предложений «Мой ребенок» | Кондратьева С.В. | 10 |
|  | | Анкета «Родители о своем ребенке» |  | 10 |
|  | | Опросник «Родители о воспитательной позиции» |  | 10 |
|  | | Методика изучения ребенка и его отношений с родителями «Рассказ- эстафета» |  | 10 |
|  | | Опросник «Занимаюсь ли я воспитанием своего ребенка?» |  | 10 |
|  | | Опросник «Какие мы родители?» |  | 10 |
|  | | Опросник «Какой вы родитель» |  | 10 |
|  | | Опросник «Хорошая мать… Хороший отец» |  | 10 |
|  | | Методика диагностики стиля взаимодействия | Симонов В.Л. | 10 |
|  | | Шкала отношений | Стамбулов А.В. | 1, 10 |
|  | | Психологический климат в коллективе | - | 6 |
|  | | Тест конфликтных ситуаций | Ершов А. | 6 |
|  | | Методика диагностики коммуникативной установки | Бойко В.В. | 2 |
|  | | Шкала семейной адаптации  и сплочённости | Олсон Д., Портнер Дж., Леви И | 2 |
|  | | Методика анализа семейных представлений (МАСП) | Фурманов И.А. | 2 |
|  | | Тест «Традиции семейного воспитания» | Рикер О. | 2 |
|  | | Анкета «Дом вашего детства:  Взрослая оценка» | Рикер О. | 2 |

Литература

1.Кондрашенко В.Т., Игумнов С.А. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: Учеб. Пособие. – Мн.: Аверсэв, 2004. – 365 с.

2. Ковалеская А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении: пособие для педагогов-психологов.- Минск: Зорны Верасок, 2014.- 271 с.

3.Человек и его профессия: пособие для студентов высш. учеб. заведений/А.М. Кухарчук, В.В. Лях, А.Б. Широкова-Минск: Совр. слово, 2006.-544 с.

4. Кухарчук А.М., Седова Е.., Лях В. В. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся. : Пособие для классных руководителей, психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ. – Мн.: Бел. Н, 2000. – 222 с.

5. Рожина Л.Н. Развитие эмоционального мира личности: Учеб.-метод. пособие.- Мн.: Унiверсiтэцкае, 1999.- 257 с.

6. Вишнякова Н.Ф. Конфликт-это творчество? Тренинговый практикум по конфликтологии.- Минск, 1996.-318 с.

7. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. : учебное . – Мн.: Тетра Системс, 2014. – 272 с.

8. Когнитивная психология: учеб.пособие/ Лобанов А.П.- 2-е изд.- Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2012.- 376 с.: ил.- (Высшее образование).

9.Фурманов И.А., Пергаменщик .А. Психодиагностика и психокоррекция личности. – Мн.: Народная асвета, 1998. – 64 с.

10. Практическая психология: учебно-методическое пособие/ под ред. С.В. Кондратьевой.-Минск: Адукацыя i выхаванне, 1997.