**Роль классного руководителя в профилактике асоциальных поступков учащихся.**

Социальная профилактика несовершеннолетних, формирование здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков занимает ведущее направление в деятельности каждого общеобразовательного учреждения и каждого классного руководителя в частности.

Несомненно, профилактическая работа в образовательном учреждении  начинается с деятельности классного руководителя, который лучше других знает своих учеников. Поэтому важными задачами  для классного руководителя являются:

* направить деятельность учащихся, их социализацию в положительное конструктивное русло,
* дать дополнительные знания и новый  опыт, при этом нейтрализовать или хотя бы сгладить отрицательные социальные воздействия.

Проблема профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних  в нашем обществе особенно остра. К сожалению, факторов, негативно влияющих на развитие и поведение детей и подростков, как внешних, так и внутренних, много. Актуальным и тревожным остается рост числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении. Чрезвычайной проблемой является ухудшение физического и психического здоровья молодежи в результате злоупотребления алкогольными напитками, наркотическими средствами и психотропными веществами.

Все это и много другое в комплексе составляют как причины, так и условия совершения подростками правонарушений. Индикаторы неблагополучия  школьника можно выявить в следующих сферах жизнедеятельности:

* учебная деятельность;
* взаимоотношения со сверстниками;
* взаимоотношения со взрослыми;
* проведение свободного времени;
* отношение к труду  и к профессиональной ориентации;
* поведение и поступки.

***Главное  в работе  классного руководителя:***

**Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.**  Важным компонентом в системе профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних является ликвидация пробелов в знаниях учащихся. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого что он не усваивает дальнейший материал, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у  «друзей с улицы». Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и информирование родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Классный руководитель посещает уроки, а также  обсуждает с учителями-предметниками поведение, работу на уроке учащихся, требующих к себе повышенного внимания и контроля. Это  позволяет своевременно принять меры к ликвидации пробелов  в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, снять «синдром неудачника». Являясь еще и воспитателем в своем классе,  классный руководитель осуществляет контроль по подготовке учащихся к учебным занятиям: учащиеся должны знать, что в любой момент классный руководитель может проверить наличие школьных принадлежностей, наличие выполнения письменного домашнего задания по любому предмету, наличие дневника и его ведение, ведение тетрадей.

**Контроль посещаемости занятий**. Следующим важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений            является контроль посещаемости занятий. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если  не принять к нему своевременных мер, появляется  чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы. Такого подростка легко вовлечь в противоправную и преступную деятельность.

Классные руководители ведут ежедневный контроль посещаемости уроков, ежемесячный учет пропуска учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины. В случае пропуска занятий учащимся выясняют у родителей причину отсутствия. Учащийся должен знать (быть уверен в том), что вопрос посещаемости – на постоянном серьёзном контроле у классного руководителя, что-либо скрыть от которого (или обмануть, соврать) просто невозможно, и что между родителями и классным руководителем налажен тесный контакт, что всё тайное обязательно станет явным. Классный руководитель должен стать главной ключевой фигурой для учащегося, авторитетным и важным помощником, советчиком.

**Организация досуга и свободного времени учащихся.**  Широкое вовлечение учащихся, особенно  детей из «группы риска», в занятия спортом, кружковую работу, привлечение к участию в конкурсах, школьных мероприятиях -  важнейшее направление воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Организация предметных и спортивных олимпиад, участие в дистанционных конкурсах, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение. Классные руководители принимают активное участие в вовлечение детей работу оздоровительного лагеря на базе школы, тем самым организуя занятость детей в каникулярное время.

**Пропаганда здорового образа жизни –**следующее звено воспитательной работы классного руководителя. Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала. В начале каждого учебного года составляется календарь спортивно-массовых мероприятий, проводятся Дни Здоровья, соревнования по футболу, волейболу. Традиционно стало участие учащихся в ежемесячных Днях здоровья.

Пропаганде здорового образа жизни посвящены многие классные часы, проводимые в течение учебного года.

**Правовое воспитание**. Как известно, незнание не освобождает от ответственности, поэтому пропаганда правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения.  В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в учебных заведениях Декады профилактики правонарушений. В их организации участвуют не только классные руководители, но и сотрудники правоохранительных органов, пожарной охраны, представители общественных организаций в лице членов комиссии по делам несовершеннолетних, специалисты по делам семьи, молодежи, занятости; работники медицинских учреждений, психолог, заместитель директора по воспитательной работе школы.

Правильно организованная разъяснительная работа с обучающимися  о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды,  о видах преступлений, а также  понятия об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних -  даёт мотивацию на ответственность за свои действия. Такая работа помогает ребятам осознать, что всегда присутствуют ответственность и неминуемое наказание за любой совершенный поступок.

**Взаимодействие с родителями обучающихся.**Неотъемлемая часть работы классного руководителя по предупреждению правонарушений и безнадзорности – **это взаимодействие с родителями обучающихся.**Классный руководитель должен обладать большой педагогической «гибкостью» в работе с семьей, тем более, что он работает с различными категориями семей.

Огромная роль в формировании психологически здорового и социально адаптированного подростка принадлежит семье. Поэтому  так важно  раннее выявление семейного неблагополучия  и организация работы классного руководителя по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, строится планово. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работу рекомендуется проводить одновременно с родителями и детьми.

Особенно важны в профилактической работе действия, направленные на просвещение родителей, отношения с которыми, как показывает практика, в условиях современной школы являются самыми сложными. Они имеют огромное значение для создания безопасной образовательной среды. Классный руководитель в содружестве с психологом имеет возможность воспользоваться рекомендациями и спланировать работу с родителями в системе, исходя из нужд конкретного класса.

Важными направлениями в этой работе являются:

* установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
* разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
* формирование у родителей правильного отношения к чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;
* формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Таким образом, профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Организация своевременной и эффективной профилактической деятельности способствует значительному снижению совершений правонарушений  и безнадзорности среди несовершеннолетних. Необходимо, чтобы не только специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители), но и педагоги – предметники, педагоги дополнительного образования - весь коллектив школы участвовали в воспитательном процессе и были задействованы в программе профилактики правонарушений. Только совместные усилия, работа в системе всего коллектива будут способствовать успеху в этом направлении.