**Некоторые физические методы.**

Действия, включающие в себя толчки, удары и выкручивание рук, — недопустимы. Вместо этого используются давление и направление.

При давлении используются сила и вес собственного тела для погашения определенных движений подростка. Во время подобных действий педагог продолжают давать короткие наставления, и сами соблюдают уже ранее названные пять основных принципов. При этом он продолжает говорить, так как бессловесное физическое воздействие производит тяжелое угрожающее впечатление.

Направление является разновидностью давления, которое направляется на то, чтобы подростка самого или какую-нибудь часть его тела, в основном — руку, отвести в нужную сторону.

**Отделение.**Отделение производят для того, чтобы на какое-то время оградить подростка от ситуации, в которой он находится, с тем, чтобы он не подвергался воздействию определенных возбудителей и был в состоянии вести себя более адекватно.

Этапы отделения:

1) вступите в контакт;

2) назовите неадекватное поведение и попросите прекратить;

1. скажите, что последует отделение, назовите место и количество минут;
2. сопроводите подростка к месту отделения;
3. назовите там адекватное поведение;
4. назовите адекватное поведение после отделения;
5. еще раз назовите длительность отделения и закончите.

Возвращая подростка в обычную ситуацию, педагог должен помнить о следующем:

1. после отделения расскажите другим воспитанникам, по какой причине оно произошло;
2. дайте наставление группе о том, как реагировать на отделенного ребенка после его возвращения;
3. приведите отделенного;
4. обратная связь на выработку адекватного поведения на месте;
5. назовите адекватное поведение, от него ожидаемое;
6. наблюдайте за отделенным и другими воспитанниками, проведите обратную связь и при необходимости направляйте ситуацию, применяя обратную связь и наставления.

**ГУО «Толочинский социально-педагогический центр»**

**НАШИ КООРДИНАТЫ**: 211092,

Витебская обл., г. Толочин, ул. Ленина, 33 (здание шестилеток)

Тел. 8(02136) 5-07-96, 8(02136) 2-35-30 (приют)

***директор Белаш Наталья Михайловна***

***Сайт:* spc-tolochin.schools.by**

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА ТОЛОЧИНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ГУО «Толочинский социально-педагогический центр»

***Профилактика и предупреждение девиантного поведения.***

***Рекомендации педагогам по работе***

***с девиантными подростками***



ТОЛОЧИН 2019

**Профилактическая работа должна иметь**

1) комплексный характер (воздействие на комплекс факторов);  
2) адресность (учет возрастной, тендерной и социально-психологической специфики целевой группы);  
3) массовость (приоритетность групповых форм работы);  
4) позитивность (минимизация риска негативных результатов, акцент на ресурсах личности);  
5) личная заинтересованность и ответственность участников психопрофилактической работы;  
6) устремленность в будущее (оценка последствий девиантного поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без агрессивного поведения);  
7) профессиональная компетентность (необходимость целенаправленной подготовки специалистов).

**Позиция педагога в ситуациях взаимодействия с девиантными подростками**

1. Установка педагога на принятие подростка таким, какой он есть. Внутренняя готовность к возможным негативным особенностям подросткового возраста.
2. Наличие у педагога коммуникативной толерантности (терпения, умение не обозляться на подростков, несмотря на их негативизм, скепсис, дерзость и пр.).
3. Оптимистический взгляд на подростка: вера в его наилучшие качества, в наступление положительных эффектов сотрудничества, в позитивные перемены в поведении, судьбе. Педагогу запрещено унижать личность подростка, навешивать ему «ярлыки».
4. Стремление проявлять подчеркнутое внимание к личности, нуждающейся в психолого-педагогической помощи. Оно проявляется в стремлении педагога помочь подростку осознать, что он не безразличен, что его поступки и личностные свойства замечают, что ему готовы оказать поддержку.
5. Готовность педагога относится к подростку не менее уважительно, чем к себе: в этом случае подросток убеждается, что в нем видят личность, достойную признания и уважения, что ему помогают самоутверждаться, проявлять свою самостоятельность, взгляды, мнения.
6. Доброжелательность и чистосердечность. Человек может быть доброжелательным - открытым к людям, бескорыстным и миролюбивым, помогающим в осуществлении хороших дел, располагающим к себе в общении и деятельности. Но может быть зловредным - готовым к неодобрительной критике, проявляющим неприятие чужих инициатив, отчитывающим, укоряющим, ищущим благодарность за совет и услугу, и тем самым - отталкивающим от себя людей. Воспитателю подростков лучше относится к первой категории людей.
7. Понимание сложности воспитательной задачи при взаимодействии с подростками, в том числе и со сложными характерами. Уместно всегда помнить слова Януша Корчака: «Надо остерегаться смешивать «хороший» и «удобный». Все современное воспитание направлено на то, чтобы ребенок был удобен…».

И, наконец, педагогу важно научиться различать:

* Желание привлечь внимание, желание показать свою власть или отмстить за обиду (реальную или вымышленную), желание избежать неудач. При этом поведение подростка может быть плохим, но не девиантным.
* Собственно девиантное поведение - это постоянное аморальное, противоправное, преступное поведение.

**СПОСОБЫ ОСТАНОВКИ И ПРЕЛОМЛЕНИЯ НЕАДЕКВАТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

При остановке неадекватного поведения педагог должен знать, что нельзя говорить длинные предложения, фразы, повышать голос, кричать.

Поведение должно быть максимально спокойным, движения замедленными, жестикуляция сведена до минимума. Лучше всего пользоваться короткими наставлениями.

**Короткое наставление**

1. Вступите в контакт
2. Назовите ребенку адекватное поведение в данной ситуации
3. Объясните ему, почему надо вести себя именно так, а не иначе.

**Вступление в контакт** может происходить следующим образом: скажите что-то положительное, что-то о том, чем подросток занимается или занимался, упомяните что-нибудь нейтральное и назовите чувство.

Во время инцидентов и кризисов вступление в контакт может быть затруднено. В таком случае лучше всего говорить о том, чем занимается подросток, или вступить в контакт нейтральным образом, например: «Петр, хочу тебе что-то сказать». Другая возможность — обозначить чувство (например: «Мне показалось, что ты на что-то сердишься?»).

При использовании короткого наставления важно помнить следующее:

1. наставляйте на поведение, легко выполнимое для подростка;
2. постройте, используя несколько наставлений, поведение, исключающее проблемное поведение;
3. используйте невербальные сигналы, снижающие напряжение;
4. не отвлекайтесь от темы;
5. сделайте ситуацию предсказуемой, подсказывая каждый раз следующий шаг.