**Рекомендации педагогам по общению и взаимодействию с учащимися, у которых в процессе психодиагностики выявлен высокий и выше среднего уровень тревожности**

1. Хвалите ребенка даже за незначительный успех.
2. Спрашивайте ребенка в середине урока.
3. Избегайте заданий на время, особенно заданий с необходимостью выбирать правильный ответ из нескольких приведенных.
4. Сравнивайте результаты ребенка только с его собственными результатами (неделю, месяц назад).
5. Предъявляйте адекватные возможностям ребенка требования.
6. Используйте на уроках визуальную поддержку.
7. Перед началом урока выполняйте с детьми задания на снижение тревожности.
8. Снижайте количество замечаний.
9. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
10. Наказывая ребенка, не унижайте его.
11. Старайтесь не стыдить ребенка, особенно в присутствии его одноклассников.
12. Постепенно приобщайте ребенка к новым заданиям.
13. По возможности объясняйте новый материал на знакомых примерах.
14. Избегайте длинных нотаций!
15. Обратите внимания на ваш стиль преподавания (авторитарный стиль может усилить тревожность ребенка).

Педагог-психолог

ГУО «Толочинский СПЦ» А.О. Шульц