**Рекомендации педагогам по общению и взаимодействию с учащимися, у которых в процессе психодиагностики выявлен высокий и выше среднего уровень тревожности**

1. Хвалите ребенка даже за незначительный успех.  
2. Спрашивайте ребенка в середине урока.  
3. Избегайте заданий на время, особенно заданий с необходимостью выбирать правильный ответ из нескольких приведенных.  
4. Сравнивайте результаты ребенка только с его собственными результатами (неделю, месяц назад).  
5. Предъявляйте адекватные возможностям ребенка требования.  
6. Используйте на уроках визуальную поддержку.  
7. Перед началом урока выполняйте с детьми задания на снижение тревожности.  
8. Снижайте количество замечаний.  
9. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.  
10. Наказывая ребенка, не унижайте его.  
11. Старайтесь не стыдить ребенка, особенно в присутствии его одноклассников.  
12. Постепенно приобщайте ребенка к новым заданиям.  
13. По возможности объясняйте новый материал на знакомых примерах.  
14. Избегайте длинных нотаций!  
15. Обратите внимания на ваш стиль преподавания (авторитарный стиль может усилить тревожность ребенка).

Педагог-психолог

ГУО «Толочинский СПЦ» А.О. Шульц